



USMP

UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA I

## I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración/ Administración de Negocios Internacionales/ Gestión de Recursos Humanos/ Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2024 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 02420009034 (ADM)/ 02420009035 (ANI)/ 02420009036 (GRH)/ 02420009037 (MK)/
8. Ciclo	: Noveno
9. Créditos	: 3
10. <b>Horas semanales totales</b>	<b>: 5.5</b>
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
<b>Horas lectivas totales</b>	<b>: 4</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	<b>: 1.5</b>
11. Requisitos	: Gestión de Proyectos (Administración)/ Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales) Administración del Cambio Organizacional (Gestión de Recursos Humanos) / Políticas de Comunicaciones Integradas (Marketing).
12. Docentes	: Ariza Ricaldi, Pedro Junior / Asencios González, Zaida Beatriz / Cotrina García, Nelson Wilfredo / Chafloque Céspedes, María Raquel / Marcos Rueda, Eduardo Javier / Ruiz Chávez, Pilar Zoila / Santi Huaranga, Inés Fanny.

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito elaborar un proyecto de investigación aplicada en función de las líneas de investigación acordadas por las escuelas profesionales y acorde al protocolo de investigación

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Planteamiento del problema de investigación y bases teóricas. 2. Diseño metodológico y validación de instrumentos. 3. Elaboración de instrumentos y técnicas de recopilación de información. 4. Población, muestra y aspectos administrativos del proyecto.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un proyecto de investigación, concordante con las líneas de investigación aprobadas.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencia

#### *Investigación*

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

### 3.2. Componentes

#### **Capacidades**

- Identifica problemas de investigación basados en un vacío de conocimiento organizacional.
- Diseña un procedimiento riguroso para probar hipótesis.
- Maneja diversas bases de datos científicos para acceder a evidencias rigurosas sobre las ciencias empresariales.
- Aplica modelos de muestreo probabilísticos simples y complejos, para determinar el tamaño y la selección de una investigación empresarial rigurosa.

#### **Actitudes y valores**

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Trabajo en equipo.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y BASES TEÓRICAS								
CAPACIDAD								
Identifica problemas de investigación basados en un vacío de conocimiento organizacional.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>La investigación en el campo empresarial: objeto, tipos y métodos.</li> <li>El tema de investigación, contextualización espacio-temporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los alcances del sílabo: competencias, capacidades, contenidos y dialoga sobre las normas de evaluación del aprendizaje y de comportamiento del estudiante y profesor.</li> <li>Discute los campos de investigación y las ventajas de la investigación empresarial.</li> </ul>	Sesión 1 Presentación de la asignatura Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
		<b>Actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica posibles temas de investigación, según la especialidad que cursa, utilizando herramienta de búsqueda con IA y propone el título tentativo.</li> <li>Presenta contextos en el que desarrollará el proyecto de investigación para la tesis, a partir de búsqueda de información.</li> </ul> <b>Tarea para las horas de trabajo independiente (HTI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la <i>Guía y estructura para la elaboración y presentación del plan de tesis de acuerdo con el enfoque de las investigaciones cuantitativas</i>.</li> </ul>	Sesión 2 Uso de IA (Bard u otro)  Trabajo por encargo HTI					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la situación problema: Identificación de variables de investigación.</li> <li>Formulación del problema</li> <li>Objetivos de la investigación</li> <li>Justificación, importancia y viabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula el problema de investigación considerando dos o más variables y enuncia objetivos de investigación, mediante la utilización de IA</li> </ul>	Sesión 3 Exposición – diálogo Demostración	2	2	-	-	1.5
		<b>Actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante una matriz de correlación realiza el alineamiento de la situación problema, problema, objetivos de investigación, mediante la utilización de la IA.</li> </ul> <b>Tarea para las horas de trabajo independiente (HTI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta la descripción de la situación problema, el enunciado del problema, objetivos, justificación, importancia y viabilidad de la investigación.</li> </ul>	Sesión 4 Uso de IA (ChatGPT u otro) Trabajo por encargo					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del marco teórico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia la importancia del marco teórico en el proceso de investigación para la tesis.</li> <li>Reconoce las formas de la redacción de los antecedentes y de las bases teóricas de la investigación, según la norma APA y orientación del profesor.</li> </ul>	Sesión 5 Exposición – diálogo Ejemplificación Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<b>Actividad 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica investigaciones relevantes, las selecciona, analiza, resume y ensaya la redacción preliminar de los antecedentes de investigación relacionados con el objeto del estudio, con aplicación de una herramienta IA.</li> </ul> <b>Tarea para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ensayo la redacción preliminar de los antecedentes a ser incluido en el marco teórico, con aplicación de las formas parentética y narrativa de citación establecidas por la norma APA.</li> </ul>	Sesión 6 Uso de IA (Perplexity u otro)  Trabajo por encargo HTI					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del marco teórico               <ul style="list-style-type: none"> <li>Bases teóricas.</li> <li>Definición de términos básicos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el procedimiento de redacción de las bases teóricas que fundamentan la investigación, con manejo pertinente de algunas teorías referidas al tema y problema de investigación.</li> <li>Identifica y construye un glosario de términos principales involucrados en las variables de investigación.</li> </ul>	Sesión 7 Exposición – diálogo Taller/ Check list	2	2	-	-	1.5
		<b>Actividad 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica el cumplimiento de las pautas para la redacción de los capítulos I, II y III del proyecto de tesis</li> </ul> <b>Tarea para las horas de trabajo independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reporte 1: Monitoreo I.</b> Consolida y presenta y el reporte de avance de elaboración del Proyecto de Tesis (Capítulos I y II del Proyecto), de acuerdo con la <i>Guía y estructura para la elaboración y presentación del plan de tesis de acuerdo con el enfoque de las investigaciones cuantitativas</i>.</li> </ul>	Sesión 8 Aplica listas de verificación Realimentación docente					

**UNIDAD 2**  
**DISEÑO METODOLÓGICO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**CAPACIDAD:**

Diseña un procedimiento riguroso para probar hipótesis.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación y revisión del sistema de hipótesis.</li> <li>Revisión de las variables y definición operacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el enunciado de las hipótesis e indicadores de investigación, como condición para verificar el orden y lógica del estudio.</li> </ul>	Sesión 9 Exposición – diálogo Ejemplificación	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina de manera probabilística el tamaño de la muestra con aplicación de IA</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ensayo el proceso de revisión del sistema de hipótesis y variables, según pauta.</li> </ul>	Sesión 10 Uso de IA ChatGPT u otro. Taller/ reportes					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diseño metodológico: propósito, datos a ser recogido, formas de análisis y tipos.</li> <li>El diseño muestral: población y selección de las unidades muestrales. Muestreo simple y muestreo complejo. Criterios de representatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y desarrolla la estructura del diseño metodológico de investigación.</li> <li>Determina la población materia de estudio y selecciona las unidades muestrales, aplicando el criterio de representatividad.</li> </ul>	Sesión 11 Exposición – diálogo Ejemplificación	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dilema ético:</b> Omisión intencional de recuperación de datos y presentación de resultados falsos.</li> <li>Reflexiona los valores de la cultura institucional de la USMP.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el reporte de la discusión del dilema ético y los valores institucionales de la USMP.</li> </ul>	Sesión 12 Discusión de dilemas y valores Trabajo en equipo/ Reportes					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de recolección de datos: Observación, cuestionarios, entrevistas, análisis de sitios web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diversas técnicas de recolección de datos, considerando su pertinencia.</li> <li>Selecciona la técnica e instrumento de recolección de datos.</li> <li>Aplica el procedimiento elaboración de preguntas claras y concisas.</li> </ul>	Sesión 13 Exposición – diálogo Taller	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina los principales constructos/compuestos de su proyecto de investigación, con sus respectivos indicadores y teoría de base.</li> </ul>	Sesión 14 Ejemplificación Trabajo en pares					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción del diseño metodológico del proyecto de investigación.</li> </ul>	<p><b>Actividad 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta el diseño metodológico del proyecto de investigación con aplicación de una herramienta de IA, según la estructura establecida en la asignatura.</li> </ul> <p><b>Tarea para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reporte 2, Monitoreo II.</b> Presenta el reporte de elaboración de avance del proyecto de investigación (Capítulo III y IV: Metodología, 4.1, 4.2. de la estructura del Plan de Tesis)</li> </ul>	Sesión 15 Exposición – diálogo Uso de IA ChatGPT Check list/ rúbrica	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Examen Parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje, mediante una prueba escrita según la estructura de la facultad.</p>	Sesión 16 Evaluación Reporte de notas					

UNIDAD 3

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

**CAPACIDAD:**

Maneja diversas bases de datos científicos para acceder a evidencias rigurosas sobre las ciencias empresariales

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de selección de los instrumentos de recolección de datos: Objetivos, selección y diseño del tipo de instrumento.</li> <li>Introducción al software estadístico elegido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el instrumento de investigación aplicables a su proyecto de investigación.</li> <li>Desarrolla la elaboración y validación del contenido y de las propiedades métricas del instrumento seleccionado.</li> </ul>	Sesión 17 Exposición – diálogo Ejemplificación	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora el software estadístico elegido</li> </ul> <p><b>Tarea para las horas de trabajo independiente</b></p> <p>Aplica el software estadístico seleccionado.</p>	Sesión 18 Ejemplificación Uso de software					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de validación de instrumentos utilizando la Teoría Clásica de las Pruebas.</li> <li>Técnicas estadísticas para interpretar la fiabilidad y validez de los instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el análisis de confiabilidad, validez y objetividad del instrumento.</li> <li>Determina los principales constructos/compuestos de su proyecto de investigación, con sus respectivos indicadores y teoría de base.</li> </ul>	Sesión 19 Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina e interpreta la fiabilidad y validez de los instrumentos en el software estadístico seleccionado.</li> </ul> <p><b>Tarea para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el cálculo de fiabilidad y validez con aplicación de software estadístico.</li> </ul>	Sesión 20 Ejemplificación / Chat					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>XVI Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul>	<p><b>Actividad 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul> <p><b>Tarea para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora la recensión de la conferencia a la que haya asistido.</li> </ul>	Sesión 21 Seminarios de discusión Elaboración de reportes orientados por el profesor	2	2	-	-	1.5
			Sesión 22 Seminarios de discusión Elaboración de reportes					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra al diseño metodológico los numerales 4.3. y 4.4.</li> </ul>	<p><b>Actividad 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la redacción integrada del capítulo IV: Diseño Metodológico del Proyecto, de acuerdo con la Estructura del Plan de Tesis.</li> </ul> <p><b>Trabajo para las horas de trabajo independiente</b></p> <p><b>Reporte 3, Monitoreo III.</b> Presenta el Capítulo IV del Plan de Tesis, revisado e integrado con todos sus componentes.</p>	Sesión 23 Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
			Sesión 24 Entrega de tarea en línea Check list/ rúbrica Realimentación					

**UNIDAD 4**  
**POBLACIÓN, MUESTRA Y ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO**

**CAPACIDAD:**

Aplica modelos de muestreo probabilísticos simples y complejos, para determinar el tamaño y la selección de una investigación empresarial rigurosa.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de calidad del diseño muestral del Proyecto de Tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopta criterios para la evalúa la calidad del diseño muestral del proyecto en correspondencia con los objetivos y viabilidad de la ejecución de la tesis, con aplicación de IA bard u OpenAi</li> </ul>	Sesión 25 Exposición – diálogo Uso de Bard u otro	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 13:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el poder estadístico del tamaño de su muestra, dependiendo del tamaño del efecto, el diseño y la dispersión.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el software estadístico para el control de calidad del diseño muestral.</li> </ul>	Sesión 26 Ejemplificación / Chat Software estadístico					
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética de la investigación: Principios claves y directrices de la ética en la investigación.</li> <li>Aspectos administrativos del proyecto de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los principios y directrices de la ética en la investigación, contenidos en el Código de Ética de la Investigación de la USMP.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la autoevaluación del proyecto de tesis</li> </ul>	Sesión 27 Exposición – diálogo Rúbrica de autoevaluación	2	2	-	-	1.5
		<p><b>Actividad 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece los aspectos administrativos del proyecto: cronograma y presupuesto.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reporte IV, Monitoreo IV:</b> Presenta proyecto de investigación concluido, según la estructura establecida en la <i>Guía y estructura para la elaboración y presentación del plan de tesis de acuerdo con el enfoque de las investigaciones cuantitativas.</i></li> </ul>	Sesión 28 Ejemplificación / Chat Foro de debate en línea Entrega de tarea en línea					
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración de un proyecto de investigación.</li> </ul>	<p><b>Actividad 15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del proyecto de investigación.</li> </ul>	Sesión N° 29 Presentaciones efectivas orales/ Tutoría Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
			Sesión N° 30 Presentaciones efectivas orales Realimentación docente					
16	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje</li> </ul>		Sesión 31 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			Sesión 32 Reporte					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- El estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación. Por ello, si bien debe utilizarse el trabajo colaborativo entre estudiantes, la elaboración y presentación del producto esperado será individual y, en caso extremo, podrá ser de dos estudiantes.
- El desarrollo del contenido de la asignatura conducirá hacia la elaboración del proyecto de tesis, de acuerdo con la *Estructura para la Elaboración y Presentación del Plan de Tesis con el Enfoque de las Investigaciones Cuantitativas*, aprobado por el rectorado de la USMP.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, video tutoriales, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas IA, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Salinas Gómez, O. (1997). Objeto y método en la ciencia de la empresa. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (30-31), 43–56.  
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840><https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840/811>
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La cita y la referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES
- USMP (2022). *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación*. Lima: USMP.
- USMP (2015). *Código de Ética para la Investigación de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: USMP.
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

### 8.2. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

**Sistematizado por:** Aristides Vara Horna / René Del Aguila Riva

**Fecha:** 30 de enero de 2024

**Revisión pedagógica:** René Del Águila Riva