

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEMINARIO II: PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico:	Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2024 –I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Virtual
7. Código de asignatura	: 02440510020 (ADM) / 02440510021 (ANI) / 02440510022 (GRH) / 02440510023 (MK)
8. Ciclo	: Décimo
9. Créditos	: 2
10. Horas semanales totales	: 4
Horas lectivas de teoría	: 1
Horas lectivas practica	: 2
Horas lectivas totales	: 3
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	: 1
11. Requisito	: Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa
12. Docentes	: Castro Contreras, Jaime Raúl / Ibáñez Shols, Milton César / Puga Pomareda, Juan José.

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito valorar la proyección geopolítica del Perú, su aplicación a los negocios y empresas globalizadas, para gerenciar la participación internacional del Perú en la internacionalización de las empresas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Visión geopolítica del Perú en el desarrollo global. 2. Gobernanza global, bloques geoeconómicos, problemas y soluciones globales. 3. Oportunidades y previsiones para el futuro de las economías globales 4. Temas de coyuntura sobre la proyección internacional del Perú.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un ensayo crítico sobre un tópico de la asignatura, con la aplicación de las normas académicas.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 VISIÓN GEOPOLÍTICA DEL PERÚ EN EL DESARROLLO GLOBAL								
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> Visión geopolítica del Perú: mirando el mundo y los negocios internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del sílabo: competencias, capacidades, evaluación y normas de comportamiento. Valora la propuesta de la nueva visión geopolítica del Perú aplicada a los negocios internacionales. Destaca las ventajas geopolíticas del Perú respecto los países de América Latina <p>Actividad 1: Mediante el uso de una herramienta de IA Identifica ventajas geopolíticas del Perú.</p> <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Visionado de video: Nueva visión geopolítica del Perú. https://youtu.be/J26FgeAOzc0 	<p>Sesión en línea N°1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva Uso de Bard u otros</p> <p>Recensión de video</p>	1	2	-	1	1
2	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos y oportunidades geopolíticas globales para las empresas del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los principales riesgos y oportunidades geopolíticos globales que afectan a las empresas del Perú. Revisa la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF) (Elaboración individual de un ensayo académico crítico a ser desarrollado durante el semestre académico). <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la aplicación IA establece los principales riesgos y oportunidades globales para las empresas del Perú. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Elige el tema de investigación para la redacción del ensayo crítico sobre un aspecto de la relación Perú con otros escenarios, con criterio geopolítico. 	<p>Sesión en línea N°2 Exposición dialogada Actividad aplicativa Elección del tema Uso de ChatGPT u otros.</p>	1	2	-	1	1
3	<ul style="list-style-type: none"> El orden mundial y la reconfiguración de la hegemonía y nuevos escenarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Define las características del "orden mundial" desde la segunda posguerra y la pugna entre los actores globales. Con aplicación de una herramienta IA identifica los actores de la transición del viejo orden mundial al nuevo. <p>Actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa la parte pertinente de la GIF sobre el esquema del plan de investigación para la elaboración del ensayo <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora el plan de investigación que permita la redacción del ensayo, tomando en consideración las orientaciones de la GIF y aplicación de herramienta IA. Monitoreo I 	<p>Sesión en línea 3 Problematización Actividad aplicativa</p> <p>Elaboración de reporte Uso de Bard u otros Realimentación docente</p>	1	2	-	-	1
4	<ul style="list-style-type: none"> El potencial del Perú desde la perspectiva geopolítica. Implicancias de los proyectos Chancay y Corio. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el potencial del Perú desde una visión geopolítica: oportunidades y amenazas. <p>Actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con aplicación de una herramienta de IA ensaya la redacción de la introducción y los objetivos del plan de investigación para la elaboración de un ensayo. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematiza y presenta el plan de investigación para el desarrollo del ensayo crítico, de acuerdo a la estructura de la GIF. 	<p>Sesión en línea 4 Exposición dialogada Actividad aplicativa Uso de Bard u otro</p>	1	2	-	-	1

UNIDAD 2
GOBERNANZA GLOBAL, BLOQUES GEOECONÓMICOS, PROBLEMAS Y SOLUCIONES GLOBALES

CAPACIDAD:

Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> Gobernanza global y los organismos que regulan su funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los alcances de la gobernanza global, sus actores y funciones. Con uso de una herramienta de IA identifica los nuevos desafíos a las instituciones internacionales para asegurar la gobernanza global con sentido de equidad. 	Sesión en línea 5 Exposición dialogada Uso de Bard u otros. Foro	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Visiona el video sobre la gobernanza global: Breve Historia de la Gobernanza global: https://www.youtube.com/watch?v=YnTMzpWsBhk&t=5s Tarea académica para las horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> Revisa literatura referida a aspectos teóricos y registra contenidos de información sobre el tema del ensayo académico, aplicando la norma APA. 	Actividad aplicada Recensión de video Taller- virtual Foro					
6	<ul style="list-style-type: none"> Bloques geoeconómicos: Beneficios y desafíos globales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurriendo a la IA establece sus beneficios y desafíos d los bloques geoeconómicos Visiona el video: PERÚ SERÁ SEDE de APEC 2024, ¿qué BENEFICIOS trae? https://www.youtube.com/watch?v=Xg6MHdZRWz4 Recensión del video sobre los Breve historia de los bloques geoeconómicos: https://www.youtube.com/watch?v=4NCzJL7kiY 	Sesión en línea 6 Exposición problematizadora Taller Recensión de video	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Dilema ético: ¿Los organismos internacionales son instituciones que contribuyen al desarrollo de los países o los empobrecen más? Reflexiona los valores institucionales de la USMP. Tarea académica para las horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> Elabora el reporte sobre resultados de la discusión del dilema ético y reflexión de valores institucionales. 	Taller: Discusión y reporte sobre dilema ético y los valores institucionales					
7	<ul style="list-style-type: none"> Bloques geoeconómicos: problemas y soluciones globales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas económicos globales generados por los bloques económicos: a) Las desigualdades sociales, b) Divergencias en políticas económicas, c) Competencia desleal, d) Impacto ambiental, e) Proteccionismo excesivo. 	Sesión en línea 7 Exposición dialogada Foro	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Realiza el análisis de contenido de textos referidos en el avance de su investigación, para asegurar su comprensión. Tarea académica para las horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> Presenta fichas de investigación y análisis de contenido, respetando la estructura del contenido temático expuesto en el plan de investigación. Monitoreo II 	Actividad aplicada Taller de análisis de contenido Realimentación docente					
8	<ul style="list-style-type: none"> Posición crítica de los países emergentes en la construcción de un orden multipolar: Los BRICS 	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un texto corto que exprese su posición crítica personal sobre las opciones del mundo multipolar, con uso de IA. Establece la diferencia del funcionamiento de los organismos de crédito mundial (FMI-BM) con los que ofertan los BRICS (Banco de Desarrollo). 	Sesión en línea 8 Problematización Uso de ChatGPT u otro Trabajo individual	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona el video: ¿ Tiene el BRICS la llave de nuevos cambios globales? Así es el Mundo que se nos viene. https://www.youtube.com/watch?v=5_CLYpwmx9E 	Actividad aplicada Evaluación					
Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.								

UNIDAD 3
OPORTUNIDADES Y PREVISIONES PARA EL FUTURO DE LAS ECONOMÍAS GLOBALES

CAPACIDAD:

Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los países emergentes. Apuesta por la industrialización, la ciencia y la tecnología: China, India, Rusia, Brasil, Sudáfrica, México, Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong, Filipinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Visiona videos sobre los países con la mejor educación. https://www.youtube.com/watch?v=lzyVqzb2_T8 Reflexiona y compara el desarrollo de los países que han logrado mayor desarrollo con industrialización y educación, con la realidad del Perú. 	Sesión en línea 9 Exposición dialogada Recensión de video	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Recurriendo a la IA explica cómo en menos de cuarenta años los países emergentes han logrado desarrollarse apostando por una educación orientada a la ciencia, la industrialización, la tecnología y la innovación. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las normas APA para una buena redacción académica 	Taller Uso de ChatGPT Foro					
10	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades y previsiones para el futuro de las economías globales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las oportunidades de las economías globales, consideran el contexto de crisis global. 	Sesión en línea 10 Exposición dialogada Reflexión	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Aplica una herramienta IA para identificar las previsiones para el futuro de las economías globales, considerando la reconfiguración de las hegemonías. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza lectura crítica del texto: CEPLAN (2020). <i>Reporte 2020-2050: Riesgos y oportunidades globales para el Perú</i>. Doc. de trabajo. https://www.ceplan.gob.pe/apps/mapasdeinterrelacion/2019/opportunityV1/pdf/documento-r-o-2019.pdf 	Taller Recensión con uso de Bard u otro					
11	<ul style="list-style-type: none"> XVI Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Participa de manera activa en las conferencias y seminarios (de ser el caso, mediante videos de las sesiones grabadas). <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios 	Sesión en línea 11 Conferencias y seminarios de discusión Elaboración de reportes	1	2	-	-	1
12	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades y previsiones que adopta el Perú para participar en las economías globales. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone estrategias para participar, como país, en las economías globales: 	Sesión en línea 12 Exposición dialogada	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Reflexiona sobre los retos del Perú para participar en las economías globales. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente-</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematización de información y presentación del esquema de redacción del ensayo crítico (con redacción preliminar). Monitoreo III 	Taller Realimentación docente					

UNIDAD 4
TEMAS DE COYUNTURA SOBRE LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

CAPACIDAD:

Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT		HP		
13	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos internacionales de alcance mundial en la coyuntura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conflictos internacionales que afectan el desarrollo económico del país. 	Sesión en línea 13 Exposición dialogada Foro					
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Visiona video: BBC Mundo ¿Qué es la OTAN y por qué Rusia desconfía de la organización en el conflicto en Ucrania? https://youtu.be/3DcAg6Vllgw Tutoría: Orientaciones finales para el control de calidad del ensayo académico. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la autoevaluación del ensayo académico aplicando la rúbrica correspondiente. 	Actividad aplicativa Recensión de video Discusión	1	2	-	-	1
14	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones especiales que afectan los negocios internacionales: cambio climático, crisis energética. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las situaciones especiales globales y regionales que afectan los negocios internacionales. 	Sesión en línea 14 Exposición dialogada Foro					
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Elabora una recensión del video ¿Cuál será el impacto del Fenómeno El Niño en América Latina en 2023?: https://www.youtube.com/watch?v=8OHUYH8F5vw Tutoría: Discute fortalezas y debilidades del ensayo académico presentado por los estudiantes. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <p>Sistematización, revisión del ensayo y presentación.</p>	Exposición interactiva Taller Realimentación docente	1	2	-	-	1
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias sobre redacción de resultados del ensayo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15 Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe realizado. 	Sesión en línea 15 Presentaciones efectivas Tutoría	1	2	-	-	1
16	<p>Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.</p>		Sesión en línea 16 Evaluación	1	2	-	-	1
			Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas de inteligencia artificial, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:
$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Castro, J. (1994). *Geopolítica: Una visión del Perú y sus posibilidades*. (Cuarta Edición). Lima: Editor. JRCC Estudios Sociales.
- Castro, J. (2022). *Geopolítica aplicada al Perú y los negocios internacionales*. Fondo Editorial. USMP.
- CEPLAN. (2015) *Las empresas peruanas y el surgimiento de China como gran potencia*. Lima: CEPLAN.
- MINCETUR. (2015) *Las mipymes frente al reto del TLC*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/\\$FILE/mipymes.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/$FILE/mipymes.pdf)
- Steve Johnson. (2015) *Los BRIC han muerto*. Financial Times. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/bric-han-muerto-larga-vida-tick-financial-times-noticia-1875557>
- Schwab, Klaus / Malleret, Thierry (2020). *COVID -19: El Gran Reinicio*. Colonia/Ginebra (Suiza): Foro Económico Mundial. https://drive.google.com/file/d/1sa6FqjCidNI7SokhUhqmGmh_YuFTTL7c/view?usp=sharing

Sistematizado: Jaime Castro Contreras / René Del Águila

Fecha: 28 de febrero de 2024

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva