

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA II

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración/ Administración de Negocios Internacionales/ Gestión de Recursos Humanos/ Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2024 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 02420110034 (ADM)/ 02420110035 (ADM)/ 02420110036 (ADM)/ 02420110037 (ADM)/
8. Ciclo	: Décimo
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 5.5
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
Horas lectivas totales	: 4
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de Trabajo Independiente	: 1.5
11. Requisito	: Investigación Empresarial Aplicada I
12. Docentes	: Argote Reátegui, Genoveva Lizbeth / Ariza Ricaldi, Pedro Junior / Asencios González, Zaida Beatriz / Baca Neglia, América Silvia / Guillén Aparicio, Patricia Edith / Manchego Villarreal, Jorge Luis / Quipuzco Chicata, Liliana Giselle / Salazar Huapalla, Juan Ricardo.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene por propósito desarrollar el proyecto de investigación aplicada formulado en Investigación Empresarial Aplicada I.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Desarrollo del marco teórico. 2. Análisis de los datos e información. 3. Organización de los resultados de la investigación. 4. Discusión y control de calidad del informe final.

La asignatura exige del estudiante elaboración de un artículo de investigación IMRD, aplicando las normas de redacción científica y en concordancia con el carácter académico de la investigación universitaria.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Investigación

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del proyecto de investigación
- Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas.
- Organiza los resultados de investigación en formato IMRD y aplica la norma APA en la redacción de un artículo científico.
- Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Trabajo en equipo.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO								
CAPACIDAD Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del proyecto de investigación.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> Estructura del informe final del trabajo de investigación según normas institucionales. Criterios para el control de calidad del proyecto de tesis elaborado en IEA I 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba los alcances del sílabo. competencia, contenidos, normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. Reconoce la estructura del informe de investigación para la tesis, de acuerdo con las normas institucionales. 	<p>Sesión 1 Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Demostración</p>	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece criterios para el control de calidad del problema de investigación, bases teóricas y diseño metodológico del proyecto de tesis elaborado en la asignatura precedente (Investigación Empresarial Aplicada I). <p>Tarea académica para horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa repositorios con acceso, actualiza y amplía los antecedentes de la investigación, con aplicación de la Norma APA. 	<p>Sesión 2 Taller Trabajo por encargo</p>					
2	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las bases teóricas: enfoques, teorías y modelos en relación con el problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa las bases teóricas (fundamentación teórica), considerando las orientaciones para la revisión. 	<p>Sesión 3 Exposición – diálogo</p>	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa las bases teóricas del proyecto de investigación materia de control de calidad. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualiza, amplía y organiza las bases teóricas y la definición de términos del proyecto de investigación. 	<p>Sesión 4 Exposición interactiva Ejemplificación Taller</p>					
3	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del sistema de hipótesis y variables 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la coherencia del sistema de hipótesis y variables, con el problema y los objetivos de investigación formulados en el proyecto de investigación. 	<p>Sesión 5 Exposición – diálogo</p>	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la revisión del sistema de hipótesis y variables del proyecto de investigación. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualiza y organiza el sistema de hipótesis y variables del proyecto de investigación utilizando una matriz de coherencia. 	<p>Sesión 6 Exposición interactiva Ejemplificación Realimentación docente</p>					
4	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la metodología de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Finaliza reporte del modelo teórico conceptual de la investigación. Valora la importancia de contar con un buen diseño metodológico para garantizar la ejecución del proyecto de investigación. 	<p>Sesión 7 Exposición – diálogo Comunicación efectiva Realimentación docente</p>	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el control de calidad del diseño metodológico del proyecto de investigación. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza el marco teórico del trabajo de investigación en revisión. Monitoreo I: Presenta el reporte del Capítulo I (Marco teórico) y II (Hipótesis y variables) del informe de investigación, 	<p>Sesión 8 Realimentación docente</p>					

UNIDAD 2
ANÁLISIS DE LOS DATOS E INFORMACIÓN

CAPACIDAD:

Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del procedimiento de construcción del instrumento de medición, del cálculo de confiabilidad y de validez. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa la confiabilidad de un instrumento de investigación a través de una prueba piloto. 	Sesión 9 Exposición interactiva Ejemplificación					1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Aplica el procedimiento de cálculo de confiabilidad y de validez del instrumento de medición <p>Actividad 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evalúa aspectos metodológicos y procedimentales del proyecto de investigación propuesto, a través de un estudio piloto. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacta la descripción e interpretación de los resultados de fiabilidad y validez de las mediciones, con aplicación de IA bard u OpenAi 	Sesión 10 Ejemplificación	2	2	-	-	
6	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas aplicadas en la recolección de datos. Instrumentos de medición. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la pertinencia de las técnicas de recolección de datos aplicables al proyecto de investigación en curso. 	Sesión 11 Exposición – diálogo					1.5
		<p>Actividad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dilema ético Caso simulado de inconsistencia de datos del trabajo de campo, por ausencia de criterios de rigor y ética. Reflexiona sobre los valores de la cultura institucional de la USMP. <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolida el reporte sobre la discusión del dilema ético y la reflexión de los valores institucionales. 	Sesión 12 Discusión del dilema ético y de los valores USMP Reporte	2	2	-	-	
7	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cuantitativo: pruebas de comparación de grupos (uso SPSS). ✓ Categorización y tabulación. Matriz de tabulación ✓ Limpieza de datos. ✓ Tratamiento de escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza del proceso de depuración codificación y tabulación de los datos. 	Sesión 13 Exposición demostrativa Uso de software estadístico	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos cuantitativos utilizando métodos numéricos y estadísticos. 	Sesión 14 Tarea práctica Reporte					
8	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de correlación y regresión lineal. 	<p>Actividad 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza la relación entre dos variables cuantitativas para verificar si la relación es lineal. <p>Tarea académica para horas de trabajo independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo II: Reporte 2, Presenta reporte sobre al análisis cuantitativo de los resultados, a partir de la prueba piloto realizada 	Sesión 15 Exposición interactiva Comunicación efectiva Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
		<p>EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.</p>	Sesión 16 Evaluación/ Reporte					

UNIDAD 3
ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD:

Organiza los resultados de investigación en formato IMRD y aplica la norma APA en la redacción de un artículo científico.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los resultados descriptivos, considerando la verificación del cumplimiento del diseño metodológico y las hipótesis de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia del modelo IRMD para la redacción de resultados de los trabajos de investigación. Comprende la importancia de las tablas e ilustraciones en la presentación de los resultados. 	Sesión 17 Exposición – diálogo Ejercitación	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Presenta los resultados del análisis de datos cuantitativos, de acuerdo con la lógica del diseño metodológico y el sistema de hipótesis. Actividad 9: <ul style="list-style-type: none"> Construye tablas e ilustraciones descriptivas. Tarea académica para horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> Elabora un reporte de los resultados de la aplicación de la prueba piloto. 	Sesión 18 Ejemplificación Ejercitación					
10	<ul style="list-style-type: none"> Contrastación de hipótesis de comparación de medias y correlacional. Fiabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, elabora y redacta los resultados de comparación de medias y correlación de la investigación. 	Sesión 19 Exposición – diálogo Demostración	2	2	-	-	1.5
		Actividad 10: <ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta los resultados. Verifica cumplimiento de hipótesis. Tarea académica para horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> Realiza la prueba de significación de la hipótesis. 	Sesión 20 Ejemplificación					
11	<ul style="list-style-type: none"> XVI Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. Actividad académica para horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> Elabora y presenta la recensión de la conferencia de la que participó 	Sesión 21 Seminario de discusión Elaboración de reportes	2	2	-	-	1.5
			Sesión 22 Seminario de discusión Elaboración de reportes					
12	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de los resultados. Resultados integrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye información a partir del manejo de los datos aplicando técnicas de análisis. 	Sesión 23 Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
		Actividad 12: <ul style="list-style-type: none"> Construye resultados integrados a partir del análisis e interpretación de datos obtenidos. Tarea académica para horas de trabajo independiente. <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo 3: Reporte 3, Presenta reporte sobre los resultados obtenidos de la investigación, según la pauta establecida. 	Sesión 24 Ejemplificación Discusión Realimentación docente					

UNIDAD 4
DISCUSIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DEL INFORME FINAL

CAPACIDAD:

Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los resultados verificando la vinculación del marco teórico con los objetivos de la investigación. • Elaboración de las conclusiones, a base de los hallazgos principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el apartado discusión de los resultados, utilizando el estilo APA y vinculándolos con el marco teórico y los objetivos de investigación. 	Sesión 25 Exposición – diálogo Taller Autoevaluación/coevaluación Aplicación de check list	2	2	-	-	1.5
		Actividad 13: <ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación de los resultados obtenidos con los de otras investigaciones, el marco teórico y el sistema de hipótesis. Tarea académica para las horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> • Redacta el componente discusión de los resultados, según las pautas establecidas. • Redacta las conclusiones del estudio, considerando la prueba piloto, 	Sesión 26 Ejemplificación Exposición de trabajo					
14	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de los componentes del informe final Redacción del resumen o abstract. Redacción de la Introducción 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura para la redacción del resumen, la introducción y las conclusiones del informe final, de acuerdo con las pautas establecidas, 	Sesión 27 Exposición – diálogo Autoevaluación/ coevaluación Aplicación de check list	2	2	-	-	1.5
		Actividad 14: <ul style="list-style-type: none"> • Revisa modelos de resumen, la introducción de trabajos de investigación. Tarea académica para las horas de trabajo independiente <ul style="list-style-type: none"> • Redacta el abstract y la introducción del trabajo de investigación con aplicación de IA. 	Sesión 28 Ejemplificación Uso de Bard u OpenAI					
15	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación del reporte final 	Actividad 15: <ul style="list-style-type: none"> • Reporte 4 Presenta y comunica resultados del proceso de investigación • Realimentación: Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora- 	Sesión 29 Comunicación de resultados Uso de rúbrica Realimentación docente Sesión 30 Comunicación de resultados Uso de rubrica Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
16	Examen final: Tiene carácter integradora, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje		Sesión 31 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			Sesión 32 Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- El estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación. Por ello, si bien debe utilizarse el trabajo colaborativo entre estudiantes, la elaboración y presentación del producto esperado será individual y, en caso extremo, podrá ser de dos estudiantes.
- El desarrollo del contenido de la asignatura conducirá hacia la aprehensión de la estructura y contenido de un informe final de un trabajo de investigación para la tesis, de acuerdo con la *Guía para la Elaboración y presentación de la tesis (o trabajo de investigación) Modelo General*, aprobado por el rectorado de la USMP y la aplicación del modelo IRMD que según UNESCO tiene el propósito de comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna. Tomará como referente principal el Proyecto de Tesis elaborado en la asignatura precedente Investigación Empresarial Aplicada I y para la parte referida a metodología, resultados y discusión de los resultados podrá usarse un piloto, a partir del cual los estudiantes reconocerán la estructura y forma de presentación de un informe final de investigación.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, video tutoriales, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas de inteligencia artificial (IA), entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = \frac{EP + ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES.
- USMP (2022). *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación*. Lima: USMP.
- USMP (2015). *Código de Ética para la Investigación de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: USMP
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

8.1. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

Sistematizado por: Aristides Vara Horna/ René Del Aguila R

Fecha: 30 de enero de 2024

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva