

Estandar N°4 Medición y análisis del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos

Utilice esta tabla para proporcionar datos para el Criterio 4.2. (Figura 4.2 en el autoestudio)

Indicador de desempeño	Debe proporcionar los resultados de las evaluaciones para cada programa, concentración, especialización, etc. acreditados o para ser acreditados. Debes tener resultados directos, sumativos, formativos y comparativos.
1. Student Learning Results	<p>Un resultado de aprendizaje del estudiante es uno que mide el logro de una competencia específica. Los ejemplos de una evaluación directa (evidencia) del logro de aprendizaje del estudiante que podrían usarse incluyen: rendimiento final, examen de terceros, examen diseñado por el profesorado, rendimiento profesional, examen de licenciatura). Agregue esto a la descripción del instrumento de medición en la columna dos:</p> <p>Directo: evaluación del rendimiento de los alumnos mediante el examen de muestras del trabajo de los alumnos.</p> <p>Indirecto: evaluación de indicadores distintos del trabajo de los alumnos, como obtener comentarios del alumno u otras personas que pueden proporcionar información relevante.</p> <p>Formativo - Una evaluación realizada durante la educación del estudiante.</p> <p>Sumativo: una evaluación realizada al final de la educación del estudiante.</p> <p>Interno: un instrumento de evaluación que se desarrolló dentro de la unidad de negocios.</p> <p>Externo: un instrumento de evaluación que se desarrolló fuera de la unidad de negocios.</p> <p>Comparativo: compare resultados entre clases, entre clases en línea y presenciales, entre profesores, entre programas, entre campus, o compare con resultados externos, como los resultados del Departamento de Investigación y Estadísticas del Departamento de Educación de EE. UU., O los resultados de un proveedor que proporciona datos comparables.</p>

Medida de Rendimiento	¿Cuál es su instrumento o proceso de medición?	Análisis de Resultados			Insertar gráficos o tablas de tendencias (3-5 puntos de datos)
		Resultados Actuales	Análisis de resultados	Acción tomada o Mejora realizada.	
Objetivos de aprendizaje	No use calificaciones	¿Cuáles son tus resultados actuales?	¿Qué aprendiste de los resultados?	¿Qué mejoraste o cuál es tu próximo paso?	
Cual es tu meta?	(Indique tipo de instrumento) directo, formativo, interno, comparativo				

PROGRAMA DE MARKETING

<p>Comunicación efectiva: Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario. El resultado general de la evaluación será</p>	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación de conocimiento, según los entregables de las asignaturas</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 14.84, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en presentaciones efectivas Taller del uso de la plataforma Moodle para sesiones virtuales durante la pandemia 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</caption> <thead> <tr><th>Período</th><th>Resultado</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.60</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>14.30</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.28</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>14.24</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>14.45</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>14.90</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>14.25</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.50</td></tr> </tbody> </table>	Período	Resultado	2018-I	15.60	2018-II	14.30	2019-I	14.28	2019-II	14.24	2020-I	14.45	2020-II	14.00	2021-I	14.90	2021-II	14.25	2022-I	17.50
	Período	Resultado																							
2018-I	15.60																								
2018-II	14.30																								
2019-I	14.28																								
2019-II	14.24																								
2020-I	14.45																								
2020-II	14.00																								
2021-I	14.90																								
2021-II	14.25																								
2022-I	17.50																								
<p>Tipo de instrumento Rúbrica para evaluación del producto, establecido en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.22, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de rúbricas de evaluación de competencias 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</caption> <thead> <tr><th>Período</th><th>Resultado</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>16.40</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.80</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.30</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.40</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>15.40</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>13.00</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>14.20</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.50</td></tr> </tbody> </table>	Período	Resultado	2018-I	16.40	2018-II	16.80	2019-I	14.30	2019-II	15.40	2020-I	15.40	2020-II	13.00	2021-I	14.20	2021-II	14.00	2022-I	17.50	
Período	Resultado																								
2018-I	16.40																								
2018-II	16.80																								
2019-I	14.30																								
2019-II	15.40																								
2020-I	15.40																								
2020-II	13.00																								
2021-I	14.20																								
2021-II	14.00																								
2022-I	17.50																								

<p>igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del desempeño (exposiciones), establecidos en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.64, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>16.00</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.28</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.47</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>14.04</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>14.10</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>17.88</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>14.85</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>16.39</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.77</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	16.00	2018-II	15.28	2019-I	14.47	2019-II	14.04	2020-I	14.10	2020-II	17.88	2021-I	14.85	2021-II	16.39	2022-I	17.77
Periodo	Valor																								
2018-I	16.00																								
2018-II	15.28																								
2019-I	14.47																								
2019-II	14.04																								
2020-I	14.10																								
2020-II	17.88																								
2021-I	14.85																								
2021-II	16.39																								
2022-I	17.77																								
<p>Solución de problemas: Identifica problemas y plantea soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación.</p> <p>El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación de conocimiento, según los entregables de las asignaturas</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 16.06, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en el desarrollo de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en estudio de casos 	<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.70</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.70</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.35</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>16.25</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>16.00</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.00</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.60</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>15.00</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.98</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	14.70	2018-II	16.70	2019-I	16.35	2019-II	16.25	2020-I	16.00	2020-II	15.00	2021-I	16.60	2021-II	15.00	2022-I	17.98
	Periodo	Valor																							
	2018-I	14.70																							
2018-II	16.70																								
2019-I	16.35																								
2019-II	16.25																								
2020-I	16.00																								
2020-II	15.00																								
2021-I	16.60																								
2021-II	15.00																								
2022-I	17.98																								
<p>Tipo de instrumento Rúbrica para evaluación del producto, establecido en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 16.44, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada 	<ul style="list-style-type: none"> Guía para el desarrollo de Investigación Formativa Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas 	<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>17.00</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.60</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>16.00</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>16.07</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>17.00</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.80</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>17.00</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.50</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	14.00	2018-II	17.00	2019-I	16.60	2019-II	16.00	2020-I	16.07	2020-II	17.00	2021-I	16.80	2021-II	17.00	2022-I	17.50	
Periodo	Valor																								
2018-I	14.00																								
2018-II	17.00																								
2019-I	16.60																								
2019-II	16.00																								
2020-I	16.07																								
2020-II	17.00																								
2021-I	16.80																								
2021-II	17.00																								
2022-I	17.50																								
<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del desempeño (exposiciones), establecidos en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 17.13, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de experiencias de aprendizaje 	<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.43</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>17.30</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.76</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>17.85</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.31</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>17.35</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>17.42</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>17.29</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.44</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	15.43	2018-II	17.30	2019-I	16.76	2019-II	17.85	2020-I	17.31	2020-II	17.35	2021-I	17.42	2021-II	17.29	2022-I	17.44	
Periodo	Valor																								
2018-I	15.43																								
2018-II	17.30																								
2019-I	16.76																								
2019-II	17.85																								
2020-I	17.31																								
2020-II	17.35																								
2021-I	17.42																								
2021-II	17.29																								
2022-I	17.44																								

Diseño de estrategias: Diseña procedimientos de gestión relacionados a las diversas áreas de la organización, tomando en cuenta los objetivos y enfoque sistémico. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación de conocimiento , según los entregables de las asignaturas	El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 14.53, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Estandarización en la redacción de planes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en planes de gestión 	DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.90</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>14.50</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>15.20</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>14.50</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>14.50</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>13.00</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>15.21</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	15.90	2018-II	14.00	2019-1	14.00	2019-2	14.50	2020-2	15.20	2021-1	14.50	2021-2	14.50	2022-1	13.00	2022-2	15.21
	Periodo	Valor																							
	2018-I	15.90																							
2018-II	14.00																								
2019-1	14.00																								
2019-2	14.50																								
2020-2	15.20																								
2021-1	14.50																								
2021-2	14.50																								
2022-1	13.00																								
2022-2	15.21																								
Tipo de instrumento Rúbrica para evaluación del producto , establecido en los entregables de las asignaturas.	El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 14.80, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos • Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios • Tutoría académica de estudiantes. 	DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>14.56</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>15.10</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>14.50</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>15.93</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>14.98</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>16.10</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	14.00	2018-II	14.00	2019-1	14.56	2019-2	15.10	2020-2	14.50	2021-1	14.00	2021-2	15.93	2022-1	14.98	2022-2	16.10	
Periodo	Valor																								
2018-I	14.00																								
2018-II	14.00																								
2019-1	14.56																								
2019-2	15.10																								
2020-2	14.50																								
2021-1	14.00																								
2021-2	15.93																								
2022-1	14.98																								
2022-2	16.10																								
Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del desempeño (exposiciones) , establecidos en los entregables de las asignaturas.	El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 14.91, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el Congreso Internacional CIFA 	DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.10</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>14.30</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.15</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>14.98</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>14.28</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>13.62</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>14.69</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>15.40</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>16.69</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	15.10	2018-II	14.30	2019-1	15.15	2019-2	14.98	2020-2	14.28	2021-1	13.62	2021-2	14.69	2022-1	15.40	2022-2	16.69	
Periodo	Valor																								
2018-I	15.10																								
2018-II	14.30																								
2019-1	15.15																								
2019-2	14.98																								
2020-2	14.28																								
2021-1	13.62																								
2021-2	14.69																								
2022-1	15.40																								
2022-2	16.69																								
Gestión de estrategias:	Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación de conocimiento , según los entregables de las asignaturas	El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.07, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en informes de gestión 	GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.14</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.40</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>14.55</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>14.23</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>15.00</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>15.78</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>16.65</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>14.90</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2018-I	14.00	2018-II	15.14	2019-1	15.40	2019-2	14.55	2020-2	14.23	2021-1	15.00	2021-2	15.78	2022-1	16.65	2022-2	14.90
Periodo	Valor																								
2018-I	14.00																								
2018-II	15.14																								
2019-1	15.40																								
2019-2	14.55																								
2020-2	14.23																								
2021-1	15.00																								
2021-2	15.78																								
2022-1	16.65																								
2022-2	14.90																								

<p>Gestiona de forma sistemática estrategias organizacionales, considerando la optimización de los recursos e indicadores de gestión y con conocimientos del campo de su formación.</p>	<p>Tipo de instrumento Rúbrica para evaluación del producto, establecido en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.36, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.00</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.86</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.00</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>14.97</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>14.80</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>15.12</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>16.00</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>16.00</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>16.50</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Rendimiento	2018-I	14.00	2018-II	15.86	2019-1	15.00	2019-2	14.97	2020-2	14.80	2021-1	15.12	2021-2	16.00	2022-1	16.00	2022-2	16.50
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	14.00																								
2018-II	15.86																								
2019-1	15.00																								
2019-2	14.97																								
2020-2	14.80																								
2021-1	15.12																								
2021-2	16.00																								
2022-1	16.00																								
2022-2	16.50																								
<p>El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del desempeño (exposiciones), establecidos en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.90, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes • Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula • Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.87</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.73</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.59</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>15.42</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>14.65</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>15.00</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>16.34</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>17.87</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>16.60</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Rendimiento	2018-I	14.87	2018-II	16.73	2019-1	15.59	2019-2	15.42	2020-2	14.65	2021-1	15.00	2021-2	16.34	2022-1	17.87	2022-2	16.60
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	14.87																								
2018-II	16.73																								
2019-1	15.59																								
2019-2	15.42																								
2020-2	14.65																								
2021-1	15.00																								
2021-2	16.34																								
2022-1	17.87																								
2022-2	16.60																								
<p>Gestión de proyectos:</p> <p>Formula y gestiona proyectos de negocios considerando su sustentabilidad</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del conocimiento, según los entregables de las asignaturas</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.95, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en proyecto de negocios 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>13.11</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>13.50</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>17.00</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>16.99</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>17.01</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>15.15</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>17.78</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>17.00</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>16.00</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Rendimiento	2018-I	13.11	2018-II	13.50	2019-1	17.00	2019-2	16.99	2020-2	17.01	2021-1	15.15	2021-2	17.78	2022-1	17.00	2022-2	16.00
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	13.11																								
2018-II	13.50																								
2019-1	17.00																								
2019-2	16.99																								
2020-2	17.01																								
2021-1	15.15																								
2021-2	17.78																								
2022-1	17.00																								
2022-2	16.00																								
<p>Tipo de instrumento Rúbrica para evaluación del producto, establecido en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 16.18, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios • Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios • Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>12.70</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>13.70</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>17.80</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>16.15</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>16.56</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>17.21</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>17.09</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>17.14</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>17.30</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Rendimiento	2018-I	12.70	2018-II	13.70	2019-1	17.80	2019-2	16.15	2020-2	16.56	2021-1	17.21	2021-2	17.09	2022-1	17.14	2022-2	17.30	
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	12.70																								
2018-II	13.70																								
2019-1	17.80																								
2019-2	16.15																								
2020-2	16.56																								
2021-1	17.21																								
2021-2	17.09																								
2022-1	17.14																								
2022-2	17.30																								

	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del desempeño (exposiciones), establecidos en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.98, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el componente profesional común (CPC) 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>11.93</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.37</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>18.00</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>17.26</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>17.37</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>17.86</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>14.48</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>17.76</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>13.83</td></tr> </tbody> </table> <p>Goal: 14</p>	Periodo	Rendimiento	2018-I	11.93	2018-II	15.37	2019-1	18.00	2019-2	17.26	2020-2	17.37	2021-1	17.86	2021-2	14.48	2022-1	17.76	2022-2	13.83
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	11.93																								
2018-II	15.37																								
2019-1	18.00																								
2019-2	17.26																								
2020-2	17.37																								
2021-1	17.86																								
2021-2	14.48																								
2022-1	17.76																								
2022-2	13.83																								
<p>Toma de decisiones: Referidas a la identificación de problemas y su priorización en los procesos organizacionales, discriminando alternativas de solución e incertidumbre con enfoque intercultural y responsabilidad social.</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación de conocimiento, según los entregables de las asignaturas</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.96, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.32</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>18.00</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.54</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>14.80</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>15.50</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>15.15</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>16.54</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>15.78</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>17.00</td></tr> </tbody> </table> <p>Goal: 14</p>	Periodo	Rendimiento	2018-I	15.32	2018-II	18.00	2019-1	15.54	2019-2	14.80	2020-2	15.50	2021-1	15.15	2021-2	16.54	2022-1	15.78	2022-2	17.00
	Periodo	Rendimiento																							
	2018-I	15.32																							
2018-II	18.00																								
2019-1	15.54																								
2019-2	14.80																								
2020-2	15.50																								
2021-1	15.15																								
2021-2	16.54																								
2022-1	15.78																								
2022-2	17.00																								
<p>Tipo de instrumento Rúbrica para evaluación del producto, establecido en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 16.18, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula • Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) • Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.90</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>18.00</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.00</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>14.21</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>16.85</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>15.90</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>16.99</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>16.61</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>16.17</td></tr> </tbody> </table> <p>Goal: 14</p>	Periodo	Rendimiento	2018-I	15.90	2018-II	18.00	2019-1	15.00	2019-2	14.21	2020-2	16.85	2021-1	15.90	2021-2	16.99	2022-1	16.61	2022-2	16.17	
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	15.90																								
2018-II	18.00																								
2019-1	15.00																								
2019-2	14.21																								
2020-2	16.85																								
2021-1	15.90																								
2021-2	16.99																								
2022-1	16.61																								
2022-2	16.17																								
<p>Tipo de instrumento: Rúbricas para evaluación del desempeño (exposiciones), establecidos en los entregables de las asignaturas.</p>	<p>El rendimiento promedio simple durante el periodo 2018-1 al 2022-2 fue 15.56, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de uso de programas de Juegos de Negocios 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>16.42</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>18.00</td></tr> <tr><td>2019-1</td><td>15.45</td></tr> <tr><td>2019-2</td><td>17.19</td></tr> <tr><td>2020-2</td><td>14.60</td></tr> <tr><td>2021-1</td><td>14.07</td></tr> <tr><td>2021-2</td><td>15.49</td></tr> <tr><td>2022-1</td><td>13.96</td></tr> <tr><td>2022-2</td><td>14.83</td></tr> </tbody> </table> <p>Goal: 14</p>	Periodo	Rendimiento	2018-I	16.42	2018-II	18.00	2019-1	15.45	2019-2	17.19	2020-2	14.60	2021-1	14.07	2021-2	15.49	2022-1	13.96	2022-2	14.83	
Periodo	Rendimiento																								
2018-I	16.42																								
2018-II	18.00																								
2019-1	15.45																								
2019-2	17.19																								
2020-2	14.60																								
2021-1	14.07																								
2021-2	15.49																								
2022-1	13.96																								
2022-2	14.83																								