FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

GESTIÓN AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos, Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2023 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	13016207028
8. Ciclo	: Séptimo
9. Créditos	2
10. Horas semanales totales	**4**
Horas lectivas de teoría	1
Horas lectivas de práctica	2
Horas lectivas totales	**3**
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de Trabajo Independiente	**1**
11. Requisitos	: Organización y Gestión Pymes (Administración), Normas Internacionales de Calidad (Administración de Negocios Internacionales), Derecho Colectivo del Trabajo (Gestión de Recursos Humanos), Marketing Ecológico (Marketing).
12. Docentes	: Chunga Liu, Zeidy Edith / Suarez Rojas, Sonia Ruth / Mere Ortega, Margrory Aymett

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, tiene como propósito aplicar los instrumentos y técnicas de gestión para la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente, en el marco del enfoque del desarrollo económico sostenible, considerando su impacto organizacional, nacional y los grupos de interés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. El problema ambiental en escenarios de globalización y sostenibilidad. 2. Marco legal, e structural e institucional de la gestión ambiental. 3. Implantación del modelo de cero emisiones y la economía circular en organizaciones de servicio y manufactura.
4. Sistemas de gestión ambiental, financiamiento y experiencias en programes exitosos.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y sustentación de una propuesta de cambio hacia la circularidad de una empresa de su elección.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Investigación

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

3.2 Componentes

Capacidades

- Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.
- Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contendido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables
- Utiliza el método científico, modelos y técnicas cuantitativos y cualitativos, para producir conocimiento organizacional con relevancia social y rigurosidad.
- Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Conservación ambiental
- Trabajo en equipo.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 EL PROBLEMA AMBIENTAL EN ESCENARIOS DE GLOBALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD								
CAPACIDAD: Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Teoría de sistemas y relaciones causa – efecto, equilibrio ecosistémico. • La era industrial, la globalización y los problemas ambientales.	• Comprende los alcances del silabo: competencia, capacidades, contenidos. • Internaliza las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. • Elabora un listado de los principales problemas ambientales a nivel global y Perú, en el marco del modelo de desarrollo de la era industrial y posindustrial.	Sesión N°1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	1	2	-	-	1
		• Analiza el impacto de las actividades humanas en el planeta: https://fb.watch/iOS2wWh8HH/ • **Actividad N°1**: Identificación de fuentes y palabras clave para construir un crucigrama a partir de conceptos principales de la gestión ambiental.	Actividad aplicativa N°1 Debate sobre video					
2	• Evolución del pensamiento ambiental a nivel global. Green Value Chain, economía de plataformas, Economía colaborativa. • Conceptos básicos de sostenibilidad. Objetivos y retos del desarrollo sostenible.	• Diseña en grupos una línea de tiempo de la evolución del pensamiento ambiental. (Uso de Padlet) • Organiza el trabajo de investigación: propuesta de cambio hacia la circularidad de una empresa • Comprende la utilidad de la Guía para el Desarrollo de Investigación Formativa.	Sesión N° 2 Orientaciones académicas Formación de equipos	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°2:** Discute sobre el cambio climático y sus impactos, las responsabilidades sociales y políticas de distintos actores a partir del visionado del video: Televisión Pública Noticias (13 de octubre 2018) • La ONU advierte el peligro del calentamiento global [Video de YouTube] https://www.youtube.com/watch?v=Hig-92zflXA y Hope • En pie por el planeta (30 diciembre 2022) La misma semana en la que detienen a científicos climáticos… pasa esto… [Vídeo de Watch Facebook] https://fb.watch/iOTm0e11Zp/	Actividad aplicativa N° 2 Exposición dialogada – Debate guiado a base de preguntas					
3	• Problemas ambientales globales, nacionales y locales. La adaptación al cambio climático. • La ética y el papel de las empresas y organizaciones en la protección del medio ambiente	• Identifica los problemas ambientales globales y nacionales, e impactos por sectores de la actividad productiva. Construcción del problema general del sector.	Sesión N°3 Exposición dialogada Problematización	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°3:** Control de Lectura - Lectura previa: Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (2017) Hacia un Planeta sin Contaminación. Informe del director ejecutivo. https://www.studocu.com/es-mx/n/13381725?sid=01677068803	Actividad aplicativa N°3 Recensión de lectura Control de lectura					
4	• Enfoque lineal y circular en la empresa. • Aspectos e impactos ambientales de la empresa y sus productos. • Identificación de las principales fuentes de emisiones.	• Analiza bajo el enfoque de procesos y de ciclo de vida de un producto de las empresas seleccionadas. • Aplica la revisión sistemática de literatura sobre economía circular.	Sesión N°4 Exposición dialogada Taller	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°4**: Presenta el Plan del Trabajo de Investigación Formativa (TIF) - Propuesta de cambio hacia la circularidad de una empresa. • Absuelve consultas, orienta y revisa avances del plan de investigación a grupos asignados.	Actividad aplicativa N° 4 Monitoreo I Tutoría académica					

UNIDAD 2
MARCO LEGAL, ESTRUCTURAL E INSTITUCIONAL DE LA GESTIÓN AMBIENTAL

CAPACIDAD:
Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contendido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	• Organismos internacionales y nacionales encargados de la gestión ambiental. • El Acuerdo de París – Objetivos y mecanismos. • Aspectos ambientales establecidos en los Tratados de Libre Comercio (TLC).	• Elabora un diagrama del marco institucional y normativo de la Gestión Ambiental • Explica los contenidos de los TLC en materia ambiental y evalúa la importancia para el Perú de la aplicación de tratados como el Acuerdo de Escazú, Protocolo de Nagoya, Pacto de San José.	Sesión N°5 Exposición dialogada Juicio de Valor/ /Debate	1	2	-	-	1
		Actividad 5: Elabora un resumen de los mecanismos del Acuerdo de París sobre el cambio climático y emite juicio de valor sobre el logro del objetivo propuesto.	Actividad aplicativa N° 5 Análisis de contenido Tutoría					
6	• Marco regulatorio de la gestión ambiental en el Perú y relacionados a la economía circular. • Políticas y programas nacionales y regionales en materia de medio ambiente	• Analiza la aplicabilidad de normas legales de gestión ambiental, según las regulaciones del MINAM y otras instituciones • Realiza lectura crítica de Ley General del Ambiente, en los aspectos que el docente establece http://www.minam.gob.pe/wp- content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf • Identifica evidencias de la aplicación de los artículos de Ley General del Ambiente de las principales políticas del Estado peruano en materia del ambiente.	Sesión N° 6 Exposición interactiva Taller Revisión de fuentes y evidencias	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°6**: Resuelve el dilema ético - Uso de agentes químicos en la producción de alimentos y su costo social. • Reflexiona los valores institucionales de la USMP.	Actividad aplicativa N° 6 Informe sobre discusión del dilema y de los valores institucionales					
7	• Instrumentos de Gestión Ambiental: Evaluación Ambiental Estratégica (EAE), Estudio de Impacto Ambiental (EIA), Programa de Adecuación y Manejo Ambiental (PAMA). • El Plan de Manejo Ambiental (PMA) y Plan de Contingencias.	• Visionado de videos EIA: Senace Perú (5 julio 2021) Estudio de Impacto Ambiental Detallado (EIA-d) – ABC del Senace https://www.youtube.com/watch?v=x- zRRMxNS9o • SENACE Perú (10 abril 2017) 07 Plan de Manejo Ambiental [Vídeo de YouTube] https://www.youtube.com/watch?v=QonkXNuANfw • Presenta casos de EIA (detallado, semi detallado y DIA).	Sesión N°7 Exposición interactiva Estudio de casos – identificación de problemas	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°7**: Presenta el avance del Trabajo de Investigación Formativa – TIF, con la recopilación y análisis de la información, tomando como referente el plan de investigación aprobado.	Actividad aplicativa N° 7 Monitoreo II - Tutoría					
8	• Plan de Manejo Ambiental (PMA): Evaluación cuantitativa y cualitativa	• Evalúa la importancia de las audiencias públicas. • **Actividad N°8 -** Analiza las consecuencias de una mala aplicación de los instrumentos de gestión ambiental en el ámbito empresarial. Presenta y analiza los casos en su propio distrito o región, a través de casos didácticos.	Sesión N°8 Exposición dialogada Estudio de casos	1	2	-	-	1
	Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y la segunda unidad de aprendizaje.		Actividad aplicativa N°8 Evaluación					

UNIDAD 3
IMPLANTACIÓN DEL MODELO DE CERO EMISIONES Y LA ECONOMÍA CIRCULAR EN ORGANIZACIONES DE SERVICIO Y MANUFACTURA

CAPACIDAD:
Utiliza el método científico, modelos y técnicas cuantitativos y cualitativos, para producir conocimiento organizacional con relevancia social y rigurosidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	• Análisis del ciclo de vida del producto. La huella ambiental. • Cálculo de emisiones mecanismos de ecoeficiencia y carbono neutralidad. • Las 7 R de la circularidad	• Rediseño del producto: Revisa e identifica la técnica del grupo focal y de la entrevista. Desarrolla el cuestionario para su aplicación. (CPC: d, e, k) • En base a las investigaciones, identifica los puntos críticos de la empresa para reducción de emisiones.	Sesión N° 9 Exposición dialogada Elaboración de cuestionario	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°9:** Presenta la revisión sistemática de la literatura sobre la circularidad y ciclo de vida de los productos de su empresa.	Actividad aplicativa N° 9 Taller					
10	• Diseño sostenible de productos y servicios. • Casos de reducción, recuperación, reúso y reparación en la empresa.	• Aplica la técnica del grupo focal o la entrevista para el rediseño de un producto. Técnica cualitativa de recojo de datos. • Identifica materiales de la empresa que se pueden recuperar, reducir, reparar y reusar.	Sesión N° 10 Técnicas cualitativas para el recojo y procesamiento de datos Argumentación	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°10:** Procesa datos cualitativos: Elabora la propuesta de ecodiseño en los productos de su empresa.	Actividad aplicativa N° 10 Juego de roles Trabajo colaborativo					
11	• XV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios	• **Actividad N°11:** Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios	Sesión N°11 Conferencias y elaboración de reportes	1	2	-	-	1
			Actividad aplicativa N° 11 Conferencias y elaboración de reportes					
12	• Sistemas de recuperación y reciclaje. Alianzas con empresas. • Indicadores de seguimiento del modelo de cero emisiones y economía circular. • Muestreo y recolección de datos cuantitativos.	• Identifica redes de empresas y alianzas posibles para su propuesta de circularidad. • Simulación de muestreo de indicadores ambientales y sociales, procesamiento de datos cuantitativos.	Sesión N° 12 Técnicas cuantitativas para el recojo y procesamiento de datos.Solución de ejercicios.	1	2	-	-	1
		• Elabora una Infografía sobre los puntos críticos de la empresa en donde se propone aplicar las 7Rde la circularidad. • **Actividad N°12:** Presenta el esquema de redacción del informe final del Trabajo de Investigación Formativa (TIF), incluye avance de redacción preliminar.	Actividad aplicativa N° 12 Infografía. Monitoreo IIITutoría					

UNIDAD 4 SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL, FINANCIAMIENTO Y EXPERIENCIAS EN PROGRAMES EXITOSOS								
CAPACIDAD: Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
13	• Los sistemas de gestión ambiental, la familia de la ISO14000 • Proceso de implementación de un SGA • Las certificaciones ambientales, sellos verdes para los productos.	• Elabora la política ambiental y procedimientos para el control de los riesgos ambientales de una empresa. • Identifica casos para la implementación de los sellos ambientales	Sesión N° 13 Exposición dialogada Trabajo aplicativo	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°13:** Diseño de la política ambiental de su organización.	Actividad aplicativa: Trabajo colaborativo Tutoría					
14	• Las buenas prácticas ambientales en las organizaciones. • Fuentes de financiamiento para proyectos ambientales. • Los empleos verdes. • Economía circular: casos peruanos exitosos.	• Compara los mecanismos de ecoeficiencia aplicados en empresas públicas y privadas. • Explica la aplicabilidad de las Buenas Prácticas Ambientales en la industria. Argumenta los beneficios desde un enfoque ambiental y de costos para la empresa.	Sesión N° 14 Exposición dialogada Argumentación	1	2	-	-	1
		• **Actividad N°14:** Presenta el informe final del Trabajo de Investigación Formativa: Propuesta de cambio hacia la circularidad de una empresa	Actividad aplicativa Monitoreo IV Reporte Tutoría					
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración de una propuesta de cambio hacia la circularidad de una empresa.	• **Actividad N°15:** Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe de una propuesta de cambio hacia la circularidad de una empresa.	Sesión N ° 15 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	1	2	-	-	1
			Actividad aplicativa Presentaciones efectivas –individuales. Tutoría					
16	• Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión N°16 Evaluación	1	2	-	-	1
			Actividad aplicativa N°16 Retroalimentación docente					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x0.25).
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

- Artica, N. et. al. (2010). *Sector medioambiental en el Perú: marco regulatorio, actores y oportunidades de negocio*. Lima: Universidad Esan.
- Van Hoof, B., Monroy, N., & Saer, A. (2018). *Producción más limpia: paradigma de gestión ambiental.* Universidad de los Andes. https://es.scribd.com/book/436270071/Produccion-mas-limpia-Paradigma-de-gestion- ambiental-Primera-edición
- Van Hoof, B., Núñez, G., & De Miguel, C., J. (2022*). Metodología para la evaluación de avances en la economía circular en los sectores productivos de América Latina y el Caribe*. Federal Reserve Bank of St Louis. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47975

8.2 ELECTRÓNICAS

- Carbal, A., García, M., & Álvarez, Y. (2020). Sistema de gestión ambiental para pymes industriales. *Revista Espacios*, 41(24), 129–138 http://www.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p11.pdf
- Chaves Ávila, R., & Monzón Campos, J. L. (2018). La economía social ante los paradigmas económicos emergentes: innovación social, economía colaborativa, economía circular, responsabilidad social empresarial, economía del bien común, empresa social y economía solidaria. CIRIEC-España *Revista de economía pública, social y cooperativa*, 2018, num. 93, p. 5-50.
- Grijalbo, L. (2017). *Puesta en marcha del Sistema de Gestión Ambiental (SGA).* UF1945. Editorial Tutor Formación. https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/44234?page=1
- Julca, D. (2022*). La economía circular en la minería peruana*. Federal Reserve Bank of St Louis. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47895
- Arnedo Lasheras, R. Jaca García, C. & Perfecto, C. L. (2020). Guía práctica para implementar la economía circular en las pymes.. AENOR - Asociación Española de Normalización y Certificación. https:// https://media.timtul.com/media/web_aespackaging/guia%20practica%20Ec.Circular%20Pymes.%20AENOR_20201105140953_20201209085515.pdf

Sistematizado por: Evelio Ventura Villanueva/ Zeidy Chunga Liu	**Fecha:** 30 de junio de 2023	**Revisión pedagógica:** René Del Águila Riva