

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA II

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración/ Administración de Negocios Internacionales/ Gestión de Recursos Humanos/ Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2023 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 02420110035 024
8. Ciclo	: Noveno
9. Créditos	: 3
<b>10. Horas semanales totales</b>	<b>: 5.5</b>
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
<b>Horas lectivas totales</b>	<b>: 4</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	<b>: 1.5</b>
11. Requisito	: Investigación Empresarial Aplicada I
12. Docentes	: Ariza, Pedro Junior/ Asencios, Zaida/ Chafloque, María /Reyes, Nancy/ Santi, Inés/ Suárez, Sonia/

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene por propósito desarrollar el proyecto de investigación aplicada formulado en Investigación Empresarial Aplicada I.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Desarrollo del marco teórico. 2. Análisis de los datos e información. 3. Organización de los resultados de la investigación. 4. Discusión y control de calidad del informe final.

La asignatura exige del estudiante elaboración de un artículo de investigación IMRD, aplicando las normas de redacción científica y en concordancia con el carácter académico de la investigación universitaria.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencia

#### *Investigación*

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

### 3.2. Componentes

#### **Capacidades**

- Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del proyecto de investigación
- Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas.
- Organiza los resultados de investigación en formato IMRD y aplica la norma APA en la redacción de un artículo científico.
- Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

#### **Actitudes y valores**

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Trabajo en equipo.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO								
CAPACIDAD								
Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del proyecto de investigación.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del trabajo de investigación según normas institucionales.</li> <li>Organización del marco teórico, justificación y coherencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia los alcances del sílabo. competencia, contenidos, normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje.</li> <li>Revisa la estructura del trabajo de investigación para la tesis.</li> </ul>	Sesión 1 Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Demostración	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1:</b> Presenta el consolidado de los reportes de IEA-1 (asignatura previa) para determinar los ajustes a realizar en la fundamentación teórica. Se considera el trabajo efectuado en la asignatura anterior (IEA I), teniendo en cuenta la justificación y coherencia de la investigación.</li> </ul>	Sesión 2 Actividad aplicada Ejemplificación					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para el uso de repositorios y los antecedentes. Revisión conceptual de la literatura.</li> <li>Orientaciones para la revisión de las bases teóricas: enfoques, teorías y modelos en relación con el problema de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa repositorios con acceso, actualiza y amplía los antecedentes de la investigación, con aplicación de la Norma APA.</li> </ul>	Sesión 3 Exposición – diálogo Taller	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa las bases teóricas (fundamentación teórica), considerando las orientaciones para la revisión.</li> <li><b>Actividad 2:</b> Presenta reporte con mejoras y ampliación de las bases teóricas del trabajo de investigación.</li> </ul>	Sesión 4 Exposición interactiva Ejemplificación Taller					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas académicas para la redacción científica y uso de referencias y citas en APA.</li> <li>Modelo de redacción del marco conceptual -IMRD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la redacción de los antecedentes y bases teóricas, según normas APA y las normas académicas asumidas por la USMP.</li> </ul>	Sesión 5 Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 3:</b> Realiza el reporte del marco conceptual siguiendo especificaciones y parámetros según normas APA</li> </ul>	Sesión 6 Exposición interactiva Ejemplificación Realimentación docente					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del marco teórico del trabajo de investigación en revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliza reporte del modelo teórico conceptual de la investigación.</li> <li><b>Actividad 4:</b> Reporte 1 Presentación del reporte 1.</li> </ul>	Sesión 7 Exposición – diálogo Comunicación efectiva Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo 1:</b> Aprecia fortalezas y oportunidades de mejora del marco teórico.</li> </ul>	Sesión 8 Realimentación docente					

**UNIDAD 2**  
**ANÁLISIS DE LOS DATOS E INFORMACIÓN**

**CAPACIDAD:**

Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorización y tabulación. Matriz de tabulación</li> <li>• Limpieza de datos.</li> <li>• Tratamiento de escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición guiada en SPSS de tabulación a partir de un instrumento y cuestionarios con datos.</li> <li>• Ejemplificación de creación de variables.</li> </ul>	Sesión 9 Exposición interactiva Ejemplificación	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una matriz de tabulación a partir del cuestionario propuesto</li> <li>• <b>Actividad 5:</b> Unifica en una sola matriz información de otras matrices.</li> </ul>	Sesión 10 Actividad aplicada Ejemplificación					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad.</li> <li>• Análisis descriptivo univariado.</li> <li>• Normalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición guiada en SPSS.</li> </ul>	Sesión 11 Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 6:</b> Dilema ético Caso simulado de inconsistencia de datos del trabajo de campo, por ausencia de criterios de rigor y ética.</li> <li>• Reflexionan sobre los valores de la cultura institucional de la USMP.</li> </ul>	Sesión 12 Actividad aplicada Discusión del dilema ético y de los valores USMP Reporte					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis cuantitativo: pruebas de comparación de grupos (uso SPSS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición guiada en SPSS.</li> </ul>	Sesión 13 Exposición demostrativa Diálogo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 7:</b> Realiza un análisis comparativo de distintas variables.</li> </ul>	Sesión 14 Tarea práctica Reporte					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de correlación y regresión lineal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición guiada en SPSS.</li> <li>• <b>Actividad 8:</b> Reporte 2 Presenta el avance de investigación (análisis de datos e información)</li> <li>• <b>Monitoreo II:</b> Aprecia fortalezas y oportunidades de mejora del análisis de datos e información.</li> </ul>	Sesión 15 Exposición interactiva Comunicación efectiva Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
		<b>EXAMEN PARCIAL:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.						

**UNIDAD 3**  
**ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**CAPACIDAD:**

Organiza los resultados de investigación en formato IMRD y aplica la norma APA en la redacción de un artículo científico.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de resultados</li> <li>Verificación del cumplimiento de las hipótesis de investigación.</li> <li>Resultados descriptivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un modelo base de resultados. Modelo IMRD.</li> <li>Redacta resultados según estilo APA.</li> </ul>	Sesión 17 Exposición – diálogo Ejercitación	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta los resultados del análisis de datos cuantitativos.</li> <li>Actividad 9: Construcción de tablas descriptivas.</li> </ul>	Sesión 18 Ejemplificación Ejercitación					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastación de hipótesis de comparación de medias y correlacional. Fiabilidad.</li> <li>Estructura de redacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, elabora y redacta los resultados de comparación de medias y correlación de la investigación.</li> </ul>	Sesión 19 Exposición – diálogo Demostración	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 10:</b> Analiza e interpreta los resultados. Verifica cumplimiento de hipótesis.</li> </ul>	Sesión 20 Ejemplificación					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>XIV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 11:</b> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul>	Sesión 21 Seminario de discusión Elaboración de reportes	2	2	-	-	1.5
			Sesión 22 Seminario de discusión Elaboración de reportes					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>Resultados integrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra los resultados de la investigación. Considera modelo IMRD y estilo APA</li> </ul>	Sesión 23 Exposición – diálogo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 12:</b> Presenta el avance de la redacción de los resultados obtenidos. Revisa la pertinencia de las hipótesis de investigación planteadas.</li> <li><b>Reporte 3:</b> Entrega de avance de investigación.</li> <li><b>Monitoreo 3:</b> Apreciación sobre fortalezas y oportunidades de mejora de la organización de los resultados de la investigación.</li> </ul>	Sesión 24 Ejemplificación Discusión Realimentación docente					

**UNIDAD 4**  
**DISCUSIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DEL INFORME FINAL**

**CAPACIDAD:**

Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de los resultados verificando la vinculación del marco teórico con los objetivos de la investigación.</li> <li>• Ampliación del marco teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la discusión de los resultados, utilizando el estilo APA y vinculándolos con el marco teórico y los objetivos de investigación</li> </ul>	Sesión 25 Exposición – diálogo Taller Autoevaluación/coevaluación Aplicación de check list	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 13:</b> Evalúa la necesidad de ampliar el marco teórico para brindar sustento a los resultados obtenidos.</li> </ul>	Sesión 26 Ejemplificación Exposición de trabajo					
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez y generalización de los resultados y la metodología.</li> <li>• Metodología de investigación</li> <li>• Diseños de investigación</li> <li>• Población y Muestreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica el tipo de investigación y del diseño de investigación</li> <li>• Verifica el diseño muestral (población, tipo de muestreo y muestra)</li> </ul>	Sesión 27 Exposición – diálogo Autoevaluación/ coevaluación Aplicación de check list	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del reporte final. Avances y adaptaciones.</li> <li>• Realiza un control de calidad, utilizando la estructura general.</li> <li>• <b>Actividad 14:</b> Realiza el autoanálisis de las capacidades asimiladas y de los refuerzos necesarios.</li> <li>• Utiliza la técnica de la pregunta-respuesta y el reforzamiento de los contenidos.</li> </ul>	Sesión 28 Ejemplificación Actividad aplicativa					
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentación del reporte final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 15: Reporte 4</b> Presentación y exposición del reporte final</li> <li>• Realimentación: Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora-</li> </ul>	Sesión 29 Comunicación de resultados Uso de rúbrica Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
			Sesión 30 Comunicación de resultados Uso de rubrica Realimentación docente					
16	<b>Examen final:</b> Tiene carácter integradora, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje		Sesión 31 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			Sesión 32 Reporte					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

### 8.1. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

**Sistematizado por:** Evelio Ventura Villanueva

**Fecha:** 30 de junio de 2023

**Revisión pedagógica:** René Del Águila Riva