FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEMINARIO I: DESARROLLO NACIONAL Y EMPRESA

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional : Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing
3. Programa : Pregrado
4. Semestre Académico : 2023 – II
5. Tipo de asignatura : Obligatoria
6. Modalidad de asignatura : Presencial
7. Código de asignatura : 002440309035
8. Ciclo : Noveno
9. Créditos : 3

Total horas semanales : 5.5
Horas lectivas de teoría : 2
Horas lectivas practica : 2
Horas lectivas totales : 4
Horas no lectivas de teoría : -
Horas no lectivas de práctica : -
Horas no lectivas totales : -
Horas de trabajo independiente : 1.5

11. Requisito : Taller de Administración Presupuestaria (Administración)/ Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales) / Gestión de Recursos Humanos en el Sector Público (Gestión de Recursos Humanos) / Bionegocios (Marketing).
12. Docentes : Castro Contreras, Jaime/ Del Aguila Riva, René/ Puga Pomareda, Juan José

I. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito valorar con sentido crítico el modelo de desarrollo del Perú y los escenarios de nivel regional y nacional generados para el ejercicio de la actividad empresarial y una buena gerencia, con enfoque sistémico y de sostenibilidad.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Modelos de desarrollo y sus expresiones en la economía, sociedad, política y cultura. 2. Políticas públicas y relaciones con la empresa. 3. Desarrollo nacional, uso y defensa de los recursos. 4. Potencialidades del Perú para la generación de empresas.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un artículo académico de revisión, sobre una situación problema discutida en la asignatura, con aplicación de las normas de redacción científica.

II. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento crítico

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 MODELOS DE DESARROLLO Y SUS EXPRESIONES EN LA ECONOMÍA, SOCIEDAD, POLÍTICA Y CULTURA								
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico–tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Proceso histórico de la sociedad peruana. • Logros de la revolución agropecuaria y tecnológica del Perú antiguo y su proyección en el desarrollo nacional.	• Comprende los alcances del silabo: Competencia, capacidades y contenidos, así como las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. • Aprecia la importancia de conocer el Perú a través de la elaboración de un artículo académico de revisión sobre la biodiversidad del Perú y las oportunidades innovadoras de negocios que se derivan del potencial económico y humano de nuestro país. • Comprende los grandes hitos del proceso de desarrollo de la sociedad peruana, desde sus orígenes hasta el presente. • **Taller:** Elabora una línea de tiempo de la evolución del proceso histórico peruano.	Sesión N°1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva Trabajo en pequeños grupos	2	2	-	-	1.5
		• Visualización de video: Historia del Perú, etapas. https://youtu.be/JabWeJUtc5Y • • **Actividad 1:** Elabora una matriz de los aportes de la domesticación de plantas y animales, así como del dominio territorial, que sirven de soporte de la actividad exportadora actual.	Sesión N°2 Actividad aplicativa Organizador gráfico					
2	• Modelos de desarrollo en el Perú: de la acumulación material al desarrollo humano.	• Elabora juicios de valor sobre los modelos de desarrollo del Perú y la propuesta del modelo de desarrollo humano. • **Taller:** Elabora una matriz de fortalezas y debilidades del modelo de desarrollo en el Perú.	Sesión N°3 Exposición interactiva Taller	2	2	-	-	1.5
		• **Presenta la Guía para Desarrollar la Investigación Formativa.** • **Actividad 2:** Organiza a los grupos de trabajo para el cumplimiento de la exigencia académica. • Elabora una recensión del texto Arteaga, D. (2010**).** Desarrollo humano y generación de capacidades. *Revista Diálogos* no 5, febrero de 2010 https://core.ac.uk/download/pdf/47265029.pdf	Sesión N°4 Actividad aplicativa Recensión de lectura Discusión					
3	• Crisis de la sociedad peruana actual y sus efectos en la generación de empresas y promoción del desarrollo nacional.	• Comprende la dimensión estructural y coyuntural de la crisis social y política que padece la sociedad peruana. • **Taller:** Elabora un diagrama que exprese las manifestaciones de la crisis de la sociedad peruana (social, económica, política y cultural) y su impacto en la actividad económica y empresarial.	Sesión N°5 Exposición problematizadora Taller	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 2:** Discute la estructura y contenido del plan de investigación • Define el tema de investigación, para ser trabajados de manera individual.	Sesión N°6 Actividad aplicativa					
4	• Multiculturalidad e interculturalidad en el Perú	• Demuestra la coexistencia múltiples formas de relación de las personas como un país multicultural, multilingüe e intercultural. • T**aller**: Presenta ejemplos de prácticas de interculturalidad en diferentes escenarios: Familia, grupo de amigos, empresa).	Sesión N°7 Exposición interactiva Taller	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 4: Monitoreo I. Presenta el Plan de Investigación Formativa, para la redacción del artículo académico.**	Sesión N°8 Actividad aplicativa Tutoría Realimentación docente					

UNIDAD 2 POLÏTICAS PÚBLICAS Y RELACIONES CON LA EMPRESA								
CAPACIDAD: Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
5	• Políticas públicas y la generación de actividades empresariales, en el marco de la Constitución Política del Perú.	• Explica el carácter regulador del Estado de la actividad pública y privada. • T**aller**: Elabora una matriz de correlación de las políticas públicas y sus efectos en el desarrollo de las empresas.	Sesión N°9 Exposición interactiva Taller	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 5:** Realiza la lectura comprensiva y elabora un esquema de llave del texto: Ruiz, D. y Cadenas, 1.5 C.(s/f) ¿Qué es una política pública? *IUS Revista Jurídica*. Universidad Latina https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm • **Tutoría**: Recibe orientaciones cobre el registro de contenidos sobre el tema del artículo académico con norma APA.	Sesión N°10 Actividad aplicativa Tutoría					
6	• Conflictos sociales y ambientales. • Políticas para prevenir y gestionar conflictos e impulsar la actividad empresarial.	• Explica las teorías sobre el conflicto social: Dharendorf y Lewis Coser. • **Taller:** Identifica el Impacto de los conflictos sociales, políticos y laborales en el Perú, en la actividad empresarial • **Tutoría:** Ejemplos de normas de citación de autores según APA	Sesión N°11 Exposición problematizadora Tutoría	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 6: Dilema ético:** Corrupción en la Administración Pública • Reflexiones sobre los valores institucionales de la USMP.	Sesión N°12 Taller: Discusión y reporte sobre dilema ético y los valores institucionales					
7	• Centralismo, descentralización y regionalización: retos y fracasos en el Perú.	• Explica las características del centralismo y los diversos proyectos de regionalización y su fracaso en la solución de los problemas de las regiones. • **Taller:** Elabora un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del centralismo y la regionalización	Sesión N° 13 Exposición dialogada Foro	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 7: Monitoreo II** Avance de investigación formativa (fichas de investigación y análisis sobre el tema). • **Tutoría:** Buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias, respeto por los derechos de autor.	Sesión N°14 Actividad aplicativa / Tutoría Realimentación docente					
8	• Propuestas de regionalización para el desarrollo interno.	• **Actividad 8: Elabora un cuadro comparativo de las principales propuestas de regionalización del Perú.**	Sesión N° 15 Exposición interactiva Estudio de caso	2	2	-	-	1.5
Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.			Sesión N°16 Evaluación					

UNIDAD 3 DESARROLLO NACIONAL, USO Y DEFENSA DE LOS RECURSOS								
CAPACIDAD: Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
9	• La biodiversidad del Perú, por regiones geoeconómicas, como potencial estratégico para el desarrollo sostenible y hacer empresa. • Factores geográficos que hacen posible la biodiversidad en el Perú.	• Distingue las dimensiones de la biodiversidad en el Perú en relación a los factores que la determinan. • **Taller:** Describe la importancia de las 8 regiones naturales del Perú propuesta por Javier Pulgar Vidal. • Visionado de video: Importancia de la biodiversidad: https://youtu.be/X07x5fCCZiQ	Sesión N° 17 Exposición interactiva Taller	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 9**: Lectura: La biodiversidad en el Perú: https://www.monografias.com/trabajos104/de-biodiversidad/de-biodiversidad . • Tutoría: Normas para una buena redacción académica: modelos.	Sesión N° 18 Actividad aplicativa Taller sobre recensión de lectura					
10	• La responsabilidad del Estado, la Universidad y la empresa en el uso y defensa de los recursos estratégicos (naturales, humanos y territoriales). • Buenas y malas prácticas del Estado y las empresas privadas en defensa de los recursos del Perú.	• **Taller:** Elabora un listado de responsabilidades del Estado, la sociedad civil, la universidad, las fuerzas armadas y las empresas en la defensa de los recursos estratégicos. • Situación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.	Sesión N°19 Exposición interactiva Taller	2	2	-	-	1.5
		• Hace un listado de las malas y buenas prácticas empresariales y del Estado en el uso de los recursos naturales y humanos en el Perú. • Toma posición de la actitud del Estado y ciertos empresarios frente a la biopiratería de la biomasa. • Orientaciones para la redacción del informe de investigación en proceso. • **Actividad 10:** Monitoreo III: Definición del esquema de redacción preliminar del artículo académico. • Tutoría: Orientaciones para la elaboración del resumen, palabras clave, la introducción del articulo académico.	Sesión N° 20 Actividad aplicativa Ejercitaciones					
11	• XV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales de Negocios y de Negocios.	• **Actividad 11**: Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.	Sesión N°21 Conferencias y seminarios de discusión	2	2	-	-	1.5
			Sesión N° 22 Conferencias y seminarios Elaboración de reportes					
12	• Potencialidades del Perú para hacer empresa en los sectores por regiones geoeconómicas y cuencas hidrográficas. • El Perú y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.	• Valora la importancia de la existencia de recursos naturales, humanos y territoriales, como potencial estratégico de la sociedad peruana.	Sesión N°23 Exposición dialogada Taller sobre propuesta de mejora de servicios	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 12: Monitoreo III Presentación de un esquema de redacción y avance del artículo académico de revisión.**	Sesión N° 24 Actividad aplicativa Realimentación docente					

UNIDAD 4 POTENCIALIDADES DEL PERÚ PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS								
CAPACIDAD: Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
13	• La propuesta futura de un Perú para el 2050 a través del CEPLAN y su divorcio con los actores políticos, empresariales y sociales.	• Analiza aspectos fundamentales del CEPLAN (entre el deber ser y la realidad) • **Taller**: Formula propuestas respeto de la sostenibilidad de la sociedad peruana, considerando los siguientes factores: naturaleza y cambio climático, talento humano, democracia y buen gobierno.	Sesión N°25 Exposición interactiva Trabajo en equipos	2	2	-	-	1.5
		• Tutoría: Orientaciones finales para el control de calidad del articulo académico. • Uso de rúbrica para autoevaluación	Sesión N° 26 Actividad aplicativa **Tutoría**					
14	• Alianza público-privada para promoción del desarrollo. • Casos negativos de la alianza público-privada.	• Muestra los casos de promoción del desarrollo nacional a partir de la alianza público-privada. • **Actividad 8:** Destaca los casos de corrupción que desprestigian una opción del desarrollo.	Sesión N°27 Exposición dialogada Taller	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 14: Presentación del artículo académico concluido en formato Word, según protocolo.** • Realiza exposiciones interactivas sobre el artículo académico concluido.	Sesión N° 28 Actividad aplicativa					
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del artículo académico.	• **Actividad 15:** Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración artículo académico.	Sesión N°29 Presentaciones efectivas Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
			Sesión N° 30 Presentaciones efectivas Realimentación docente					
16	**Examen final:** Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión N° 31 Evaluación	2	2	0	-	1.5
			Sesión N° 32 Reporte					

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x0.25).
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aragón, J. González, N. Rojas, R. Sánchez, D. (2018). *Las promesas de la República peruana: Doscientos años después.* Documento de Trabajo N.º 249 Lima: Instituto de Estudios Peruanos. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1144/Jorge-Aragon_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas_Diego-S%E1nchez_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%F1osdespues.pdf; jsessionid=67699CBC0FCA24F1430A899FE9339834?sequence=1
- CEPLAN (2019). *Visión del Perú al 2050.* https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/
- Ortiz, H. (2010). *Hacia un enfoque del desarrollo humano*. CEAS/CELAM
- Ortiz. M. (2919). *Perú en vías de transformarse en una potencia agroalimentaria.* https://www.redagricola.com/pe/peru-vias-transformarse-una-potencia-agroalimentaria/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Progreso Multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe*. Dinamarca: PNUD. https://www.undp.org › dam › rblac › docs › IDHPDF
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad.* Bogotá: Editorial Planeta S.A.
- Sociedad Nacional de Industrias (2022). *Perú Regiones al 2030.* Lima: Sociedad Nacional de Industrias. https://sni.org.pe/wp-content/uploads/2022/08/LIBRO-PERU-REGIONES-AL-2031.pdf

s