FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Gestión de Recursos Humanos
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2023 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Virtual
7. Código de asignatura	: 02431706031
8. Ciclo	: Sexto
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	**: 5.5**
Horas lectivas de teoría	2
Horas lectivas de práctica	2
Horas lectivas totales	**4**
Horas no lectivas de teoría	:-
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	**: 1.5**
11. Requisito	: Compensaciones
12. Docente	: Gonzales, Domingo.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, tiene como propósito comprender los elementos requeridos por la normativalegal vigente para implementar el Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo en las organizaciones, con el fin de asegurar una cultura preventiva en la organización.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Diagnóstico de las condiciones de trabajo en el contexto socio-laboral. 2. Plan de Seguridad ySalud en el Trabajo 3. Propuesta de acciones de mejora preventivas y correctivas. 4. Análisis y medición de riesgos laborales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un Informe del análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en elTrabajo de una organización pública o privada.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Desarrollo del talento

Promueve el conocimiento del talento propio y de los demás, a través de la generación de nuevas capacidades que motiven el desarrollo personaly laboral.

3.2. Componentes

Capacidades

- Identifica brechas del potencial de las personas en las organizaciones, empleando diferentes técnicas e instrumentos de gestión.
- Formula el plan de desarrollo del talento, a partir del diagnóstico de necesidades y políticas de desarrollo de las organizaciones públicas yprivadas.
- Ejecuta los planes de desarrollo del talento para lograr mayor eficacia en los procesos de las organizaciones.
- Ejecuta procesos de acompañamiento, evaluación de la gestión y logros organizacionales.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Trabajo en equipo.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN EL CONTEXTO SOCIO-LABORAL								
CAPACIDAD: Identifica brechas del potencial de las personas en las organizaciones, empleando diferentes técnicas e instrumentos de gestión.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Condiciones de trabajo en el contexto socio-laboral peruano	• Comprende los alcances del silabo y cronograma de actividades: competencia, capacidades y contenidos. • Aprecia las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. • Explica la situación de las condiciones de trabajo en el contexto laboral el Perú	Sesión en línea 1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 1:** Elabora un mapa mental que exprese las condiciones de trabajo en el contexto laboral peruano	Sesión en línea 2 Actividad aplicativa Taller					
2	• Enfoques sobre la seguridad y salud ocupacional.	• Comprende los enfoques sobre la seguridad y salud en el trabajo • Organiza a los estudiantes para el trabajo de investigación de un informe del análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo de una organización pública o privada. • Presenta la Guía para el desarrollo de la investigación formativa.	Sesión en línea 3 Exposición dialogada Foro de discusión	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 2:** Realiza un cuadro comparativo de los enfoques de seguridad y salud ocupacional. • Visiona el video: La gestión de la seguridad y salud en el Perú. Avances. • Discusión sobre el esquema y contenido del plan de investigación para realizar el informe. Presenta la estructura del plan.	Sesión en línea 4 Recensión de video Tutoría					
3	• Administración de la seguridad y salud ocupacional.	• Expone mediante un esquema cómo se administración de la seguridad y salud ocupacional.	Sesión en línea 5 Exposición dialogada	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 3:** Identifica y describe las funciones principales de la administración de la seguridad y salud en el trabajo	Sesión en línea 6 Actividad aplicativa Discusión de resultados					
4	• El riesgo laboral y sus factores causales. • Medidas preventivas según la legislación peruana.	• Lee y analiza la lectura: ¿Qué son riesgos laborales, ¿cómo se originan? • Formula a estructura de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo.	Sesión en línea 7 Exposición dialogada Recensión de lectura	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 4**: En un cuadro de doble entrada identifica y describe los factores de riesgo laboral y sus efectos https://ma.com.pe/conoce-los-principales-factores-de-riesgos-ocupacionales-que-comprometen-la-salud-de-tus • **Monitoreo I: Presenta el Plan de Investigación** para realizar el análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo de una organización pública o privada.	Sesión en línea 8 Actividad aplicativa Taller Comunicaciones efectivas Realimentación docente.					

UNIDAD 2 PLAN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO								
CAPACIDAD: Formula el plan de desarrollo del talento, a partir del diagnóstico de necesidades y políticas de desarrollo de las organizaciones públicas y privadas.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
5	• Sistemas de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Sistema de Gestión OHSAS 18001.	• Reconoce el objeto y las instancias del Sistema Nacional de Seguridad en el Trabajo. • Identifica principios y políticas del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.	Sesión en línea 9 Exposición dialogada Trabajo en pares Reportes	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 5:** Elabora la propuesta de mejora de condiciones de trabajo, usando la información sobre sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.	Sesión en línea 10 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Reporte					
6	• El plan de seguridad y salud en el trabajo como herramienta de gestión. • Estructura y proceso de elaboración	• Comprende la importancia para la empresa y los trabajadores el plan de seguridad y salud en el trabajo. • Taller: Revisa un plan y programa anual de seguridad y salud en el trabajo de una organización privada (de la USMP) o de otra institución que el docente elija.	Sesión en línea 11 Exposición dialogada	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 6: Dilema ético**: Incumplimiento de normas de seguridad y salud en el trabajo. • Reflexiona los valores institucionales de la USMP.	Sesión en línea 12 Taller Discusión de dilema y reflexión de valores Reporte					
7	• Alcances y contenidos de la Ley No. 29783 de 26 de julio de 2011.	• Comprende la importancia de contar con un marco jurídico que asegure la seguridad y salud en el trabajo, • Taller: Revisan la Ley y elaboran un resumen de sus principales aspectos, organizados en pequeños grupos para tratar de manera colaborativa el contenido de la ley	Sesión en línea 13 Exposición interactiva Talleres Presentación de resultados.	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Es factible la implementación de la Ley No? 29783? Argumente por qué sí y por qué no. • **Actividad 7: Monitoreo II. Presenta el reporte de recopilación y análisis de información** para la elaboración del informe académico.	Sesión en línea 14 Análisis de la ley Presentaciones efectivas Realimentación docente.					
8	• Aplicación de la Ley No. 29783 y DS 005-2012-TR	• Actividad 8: Explica la aplicación de la Ley No. 29783 y la repercusión en los indicadores de gestión de recursos humanos.	Sesión en línea 15 Exposición dialogada Trabajo en equipo	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
	• Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje		Sesión N°16 Evaluación					

UNIDAD 3 PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS								
CAPACIDAD: Ejecuta los planes de desarrollo del talento para lograr mayor eficacia en los procesos de las organizaciones.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
9	• Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. (SGSST) según DS 005-2012-TR. • Política del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	• Formula el paso a paso de la implementación de un sistema de GSST. • Visiona el video: Cómo definir una política de seguridad y salud para el sistema de gestión de SST.	Sesión en línea 17 Recensión de video Exposición dialogada	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Cuáles son los principales cambios en la Ley y su Reglamento desde que fue promulgada? • **Actividad 9**: Desarrolla caso tipo: peligros y riesgos de un área particular de la empresa	Sesión en línea 18 Foro Reporte de estudio de caso Tutoría					
10	• Organización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	• Lee y analiza la lectura: La relevancia de la aplicación de un Reglamento Interno de SST, teniendo en cuenta el contexto de la empresa.	Sesión en línea 19 Exposición dialogada	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 10**: Evalúa un sistema de gestión de una empresa privada y determina oportunidades de mejora.	Sesión en línea 20 Foro de discusión Tutoría					
11	• XV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.	• **Actividad 11:** Elabora reportes de participación en la XV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.	Sesión en línea 21 Seminarios de discusión Reportes	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
			Sesión en línea 22 Seminarios de discusión Reportes					
12	• Planificación y aplicación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.	• Explica mediante un esquema cómo se planifica un sistema de gestión en SST • Visiona el video: Retos en la aplicación del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.	Sesión en línea 23 Exposición dialogada Recensión de video	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 12**: **Monitoreo III** Presenta el esquema de redacción y avance de elaboración del informe. • Tutoría: Observa las fortalezas y debilidades en el esquema de redacción del informe final. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones.	Sesión en línea 24 Presentaciones efectivas Realimentación					

UNIDAD 4

ANÁLISIS Y MEDICIÓN DE RIESGOS LABORALES

CAPACIDAD:
Ejecuta procesos de acompañamiento, evaluación de la gestión y logros organizacionales

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	• Metodología del análisis de riesgos laborales, de acuerdo con los dispositivos legales vigentes	• Identifica las fases de la evaluación de riesgos • Comprende el proceso de evaluación de riesgos laborales. • Visionado de un video sobre medición de riesgos	Sesión en línea 25 Exposición dialogada Demostración	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• **Actividad 13**: Mediante un ejemplo dado por el docente, los estudiantes simulan la aplicación de la metodología de evaluación de riesgos.	Sesión en línea 26 Actividad aplicativa Talleres					
14	• Herramientas para la evaluación de riesgos laborales: Check-list, análisis del árbol de fallas, diagrama causa efecto.	• Identifica y describe las principales herramientas de evaluación de **riesgos** laborales • Ejemplifica la aplicación de una o más herramientas de evaluación de riesgos laborales.	Sesión en línea 27 Exposición dialogada Recensión de lectura	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
		• Visiona el video: La SUNAFIL y su rol en materia de seguridad y salud en el trabajo • **Actividad 14: Monitoreo 4**: Presenta el informe final de la investigación formativa.	Sesión en línea 28 Recensión de video Presentación de informe Realimentación.					
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración informe del análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo de una organización pública o privada.	• **Actividad 15:** Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración informe del análisis y evaluación solicitado.	Sesión en línea 29 Presentaciones efectivas Realimentación	**2**	**2**	**-**	-	**1.5**
			Sesión en línea 30 Presentaciones efectivas Realimentación					
16	• **Examen final:** Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión en línea 31 Evaluación	2	**2**	**2**	**-**	1.5-
			Sesión en línea 32 Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- Evaluación de proceso (EP). Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25).
- Evaluación de resultados (ER). Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = \frac{EP+ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Enríquez, A., Sánchez, J. (2006). *Las Normas OHSAS 18001. Utilidad y aplicación práctica*, Madrid: Editorial. CONFEMETAL.
- La Dou, J. (2004). *Medicina Laboral y Ambiental*. México: Editorial: Manual Moderno.
- López, J. (2005*). Prevención de riesgos laborales, salud laboral y siniestralidad laboral: aspectos penales, laborales, administrativos indemnizatorios.* Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
- Vilela, A. (2008). *Seguridad y salud en el trabajo*, Lima: AELE
- *Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, Ley No. 29783*.

Sistematizado por: René Del Águila / Javier Ramírez	**Fecha:** 30 de junio de 2023	**Revisión pedagógica: René Del Aguila Riva**