FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES, GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS, MARKETING, CONTABILIDAD Y FINANZAS, ECONOMÍA

SÍLABO DE ACTIVIDADES II
AJEDREZ – II

I. DATOS GENERALES

1.	Unidad Académica	: Estudios Generales
2.		: Escuela Profesional : Administración /Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos /Marketing / Contabilidad y Finanzas /Economía
3.	Programa	:
4.	Semestre Académico	: 2023- II
5.	Tipo de asignatura	: Obligatoria
6.	Modalidad de la asignatura	: Presencial
7.	Código de la asignatura	: 000017
8.	Año / Ciclo	: 2023/ciclo-Primero
9.	Créditos	: 1
10.	**Horas semanales totales**	: 2
	Horas lectivas de teoría	: 1 HT
	Horas lectivas de práctica	: 1 HP
	Horas lectivas totales	: -
	Horas no lectivas de teoría	: -
	Horas no lectivas de práctica	: -
	Horas no lectivas de totales	: -
	Horas de trabajo independiente	**: 0.5**
11.	Requisitos (solo si los hubiera)	: Ajedrez I
12.	Docente	: Luis Manuel Chanca Cortez.

II. SUMILLA

La actividad pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar las potencialidades deportivo-recreativas, artísticas y estéticas del estudiante para complementar su formación académica en perspectivas de su formación integral.
Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Sistema De Anotaciones – Los Signos – Enroque. 2. Apertura holandesa -la visión - el medio juego– la estrategia y plan estratégico. 3. Juego de finales – la ética en el ajedrez. 4. La psicología deportiva – juego de finales – análisis de una partida de ajedrez.
La actividad elegida exige del estudiante el dominio de la apertura, desarrollo del medio juego y de finales y variantes de aperturas en el desarrollo de una partida de ajedrez

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

Liderazgo

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos

Capacidades

- Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.
- Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como base para su desarrollo personal.
- Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas como parte de su formación integral como persona.
- Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 SISTEMA DE ANOTACIONES – LOS SIGNOS - ENROQUE – APERTURAS								
CAPACIDAD: Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Sistema de anotaciones (sistema algebraico abreviado), • Los signos utilizados. .	• Realiza un autodiagnóstico de sus habilidades del deporte ciencia. • Identifica y aplica el sistema algebraico en las partidas en la planilla de ajedrez. • Escribe los signos en la planilla de ajedrez.	**Sesión 1** Evaluación de entrada Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	0.5
		• **Actividad 1**. Aplica el sistema algebraico en su planilla, realizando la apertura de 10 a 15 jugadas.	**Sesión 2** Trabajo en equipo Retroalimentación docente					
2	• El Enroque (corto y largo), • Casos que se imposibilitan hacer enroque	• Ejecuta de maneja adecuadamente el enroque. • Demuestra en que caso se imposibilita hacer enroque.	**Sesión 3** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	0.5
		• **Actividad 2**. Realiza en enroque corto y largo en el tablero de ajedrez.	**Sesión 4** Exposiciones orales individuales Retroalimentación docente.					
3	• Línea principal de la apertura defensa siciliana. • Variante en la apertura siciliana dragón	• Maneja la posición de las piezas de ajedrez en la línea principal de la apertura siciliana. • Aplica el desplazamiento de las piezas de ajedrez en la variante de la apertura siciliana dragón.	**Sesión 5** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	0.5
		• **Actividad 3.** Empleando el tablero de ajedrez realiza la apertura siciliana y variante dragón						
4	• Línea principal de la apertura defensa india de rey. • Variante en la apertura defensa india de rey, ataque 4 peones	• Aplica adecuadamente el desplazamiento de apertura defensa india de Rey. • Maneja y ejecuta la variante de la apertura defensa india de rey, ataque 4 peones.	**Sesión 7** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	0.5
		• **Actividad 4.** En el tablero de ajedrez realiza la apertura india de rey, con su variante.						

•

UNIDAD 2

APERTURA HOLANDESA -LA VISION - EL MEDIO JUEGO – LA ESTRATEGIA Y PLAN ESTRATEGICO

CAPACIDAD: Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	• Línea principal de la apertura defensa holandesa. • Variantes de la apertura defensa holandesa, Leningrado	• Desarrolla y explica la línea principal de la apertura defensa holandesa. • Aplica adecuadamente la variante de la apertura defensa holandesa, Leningrado	**Sesión 8** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	
		• **Actividad 5.** Utilizando el tablero de ajedrez, realiza la apertura holandesa y la variante Leningrado.	**Sesión 9** Trabajo en equipo Retroalimentación					
6	• La Visión. • Clases de visión. • La visión inmediata • La Visión Mediata. • Cuadro de relación entre jugada y respuesta	• Demuestra a importancia que tiene la visión en la partida de ajedrez. • Aplica adecuadamente la visión inmediata en la partida de ajedrez. • Ejecuta correctamente la visión mediata. • Realiza correctamente su jugada y repuesta en la partida de ajedrez.	**Sesión 10** Exposición dial0gada Trabajo en equipo		2	-	-	.
		• **Actividad 6**. Utilizando el tablero de ajedrez, interioriza la visión mediata e inmediata.	**Sesión 11** Exposición dialogada Retroalimentación del docente					
7	• El medio juego, • La estrategia y plan estratégico	• Desarrolla adecuadamente la apertura, el medio juego. • Aplica la estrategia durante la partida de ajedrez. • Aplica un plan estratégico en la partida de ajedrez	**Sesión 12** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	
		• **Actividad 7.** En el tablero de ajedrez realiza en forma adecuada el desarrollo del medio juego empleando la estrategia en el desarrollo de una partida.	**Sesión 13** Exposición dialogada Retroalimentación docente					
8	• EXAMEN PARCIAL	• Se evalúa la unidad de aprendizaje I y II	**Sesión 14** Exposición del docente		2	-	-	
			Sesión 15 **Examen práctico individual**					

UNIDAD 3 JUEGO DE FINALES – LA ETICA EN EL AJEDREZ								
CAPACIDAD: Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas como parte de su formación integral como persona								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
9	• Problemas planteados de juego de finales • Mate 02 Jugadas • Mate 03, jugadas	• Desarrolla eficientemente el problema planteado mate 02 jugadas. • Demuestra adecuadamente las jugadas mate 03 jugadas.	**Sesión 16** Exposición dialogada Trabajo individual		2	-	-	
		• **Actividad 8.** En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 02 jugadas. • **Actividad 9**. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 03 jugadas.	**Sesión 17** Exposición dialogada Retroalimentación docente					
10	• Problemas planteados de Juego de finales • Mate 04 jugadas • Mate 05 jugadas	• Desarrolla correctamente el mate en 04 jugadas. • Maneja el mate 05 jugadas eficientemente	**Sesión 18** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	
		• **Actividad 10.** En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 04 jugadas. • **Actividad 11**. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 05 jugadas.	**Sesión 19** Exposición dialogada Retroalimentación docente					
11	• La ética en ajedrez, • Respeto a la persona, • Compromiso de conservación ambiental y Búsqueda de la excelencia.	• Aplica actitudes éticas durante el desarrollo de la partida de ajedrez y en toda actividad deportiva. • Maneja correctamente el respeto a la persona. • Comenta y pone en práctica el compromiso de conservación del medio ambiente y búsqueda de la excelencia.	**Sesión 20** Exposición dialogada Trabajo en equipo		2	-	-	
		• **Actividad 12.** En todo momento en las partidas de ajedrez se antepone los principios éticos morales. • **Actividad 13**. Se compromete en el desarrollo y cuidado del medio ambiente.	**Sesión 21** Retroalimentación docente					
12	• Problemas planteados de juego de finales • Mate con torres y • Mate con dama .	• Desarrolla eficiencia en mate con torres. • Aplica adecuadamente el mate con dama.	**Sesión 22** Exposición dialogada Trabajo grupal		2	-	-	
		• **Actividad 14.** En el tablero de ajedrez, resuelve el problema mate con torres. • **Actividad 15**. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema mate con dama.	**Sesión 23** Retroalimentación docente					

UNIDAD 4

LA PSICOLOGIA DEPORTIVA – JUEGO DE FINALES – ANALISIS DE UNA PARTIDA DE AJEDREZ

CAPACIDAD: Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo
.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	• Importancia de la psicología deportiva en el ajedrez	• Reconoce los tipos de temperamentos de la psicología deportiva, • Temperamento Colérico. • Temperamento Sanguíneo, • Temperamento Flemático y, • Temperamento melancólico. • Demuestra la importancia de la psicología deportiva en el ajedrez.	**Sesión 24** Exposición dialogada Trabajo grupal		**2**	**-**	**-**	
		• **Actividad 16.** Reconoce los diferentes temperamentos de la psicología deportiva.	**Sesión 25** Retroalimentación docente					
14	• Problemas planteados de juegos de Finales con varias piezas	• Maneja y toma decisiones adecuadamente en el juego de finales con varias piezas en la partida de ajedrez.	**Sesión 26** Exposición dialogada Trabajo en equipo Retroalimentación docente		**2**	**-**	**-**	
		• **Actividad 17.** En el tablero de ajedrez realiza en forma adecuada los problemas planteados en el juego de finales con varias piezas (Torre, Dama y Alfil.	**Sesión 27** Exposición dialogada Trabajo en equipo Retroalimentación del docente					
15	• Análisis de una partida de ajedrez de los grandes maestros.	• Desarrolla y maneja correctamente el análisis de una partida de ajedrez de los grandes maestros.	**Sesión 28** Exposición dialogada Trabajo en equipo		**2**	**-**	**-**	
		• **Actividad 18.** En el tablero de ajedrez realiza en forma adecuada el desarrollo y análisis de la partida de los grandes maestros.	**Sesión 29** Retroalimentación del docente					
16	• **Evaluación final: Ejecución de una partida de ajedrez con su compañero** Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendiza.		**Sesión 30** **Examen final** Exposición dialogada Retroalimentación docente		**2**	**-**	**-**	

I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de aperturas, del medio juego y finales de partidas de ajedrez, sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, videos explicativos, tableros de ajedrez, relojes digitales y analógicos, presentación multimedia, aplicable según naturaleza de la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25).
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Por la naturaleza de la asignatura el examen final constituye la exposición oral final, según programación específica Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

.

- Ramírez ,J. (2023) *Los secretos del ajedrez. Tercera Edición.-España*: Editorial Dieresis.S.L}
- Haik, A. Formassari, C. y Grau, R. (2014) Tratado General de Ajedrez Tomo I. Rudimentos. España. Editorial la Casa del Ajedrez.
- Cole, J. (2016). El Ajedrez y sus fundamentos. 1ra edición. Perú: Editorial Privada.
- Chanca Luis. Segura Carlos. Tejada Marco (2018). Ajedrez aprende a jugar en 1 día. 1ra edición. Lima-Perú: Mafla Producciones.
- Ramírez Jorge. (2023). Los secretos del ajedrez. 3ra edición Editorial Diéresis, S,L. Barcelona España.
- Gude A, (2023) Escuela de ajedrez. Editorial La casa del ajedrez. Madrid-España.
- Gude A, (2018) Cuaderno de entrenamiento de ajedrez. Combinaciones espectaculares. - Editorial La casa del ajedrez. Madrid-España.

8.2. Electrónicas

- Guía temática de los principales temas de ajedrez. Con diagramas y sumamente detallado. Full ejercicios. http://www. 123ajedrez.com.
- Partidas de ajedrez online. Competencias en línea. Grabar y enviarlas vía mail o Facebook. . http://www.chesscube.com.
- **El tablero, movimiento de piezas, capturas. www.chess/poster.com**

Sistematizado por: Luis Chanca Cortez	**Fecha:** julio de 2023	**Revisión pedagógica**

		UNIDAD I						
		CAPACIDADES: Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.						
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	Sistema de anotaciones (sistema algebraico abreviado), Los signos utilizados. .	Realiza un autodiagnóstico de sus habilidades del deporte ciencia. Identifica y aplica el sistema algebraico en las partidas en la planilla de ajedrez. Escribe los signos en la planilla de ajedrez. **Actividad 1**. Aplica el sistema algebraico en su planilla, realizando la apertura de 10 a 15 jugadas.	Sesión 1 Evaluación de entrada Exposición dialogada Sesión 2 Trabajo en equipo Retroalimentación del docente		2			0.5
2	El Enroque (corto y largo), casos que se imposibilitan hacer enroque	Ejecuta de maneja adecuadamente el enroque Demuestra en que caso se imposibilita hacer enroque. **Actividad 2**. Realiza en enroque corto y largo en el tablero de ajedrez.	Sesión 3 Exposición dialogada Trabajo en equipo Retroalimentación del docente		2			0,5
3	Línea principal de la apertura defensa siciliana. Variante en la apertura siciliana dragón	Maneja la posición de las piezas de ajedrez en la línea principal de la apertura siciliana. Aplica el desplazamiento de las piezas de ajedrez en la variante de la apertura siciliana dragón. **Actividad 3.** Empleando el tablero de ajedrez realiza la apertura siciliana y variante dragón	Sesión 4 Exposición dialogada Trabajo en equipo		2			0,5
4	Línea principal de la apertura defensa india de rey. Variante en la apertura defensa india de rey, ataque 4 peones	Aplica adecuadamente el desplazamiento de apertura defensa india de Rey. Maneja y ejecuta la variante de la apertura defensa india de rey, ataque 4 peones. **Actividad 4.** En el tablero de ajedrez realiza la apertura india de rey, con su variante,	Sesión 7 Exposición dialogada Trabajo en equipo Retroalimentación del docente		2			0,5

UNIDAD II:						
CAPACIDADES: Demuestra de manera eficiente la línea principal de la apertura holandesa y variantes, la visión, clases de visión, utiliza adecuadamente el medio juego, la estrategia y plan estratégico						
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		
				HTA	**PRÁCTICA**	
5	Línea principal de la apertura defensa holandesa. Variantes de la apertura defensa holandesa, Leningrado	Desarrolla y explica la línea principal de la apertura defensa holandesa Usa adecuadamente la variante de la apertura defensa holandesa, Leningrado	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
6	La Visión Clases de visión. La visión inmediata La Visión Mediata Cuadro de relación entre jugada y respuesta	Expresa la importancia que tiene la visión en la partida de ajedrez. Usa adecuadamente la visión inmediata en la partida de ajedrez. Controla adecuadamente la visión mediata. Realiza correctamente su jugada y repuesta en la partida de ajedrez.	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
7	El medio juego, La estrategia y plan Estratégico	Desarrolla adecuadamente la apertura, el medio juego. Aplica la estrategia durante la partida de ajedrez. Utiliza adecuadamente el plan estratégico en la partida de ajedrez	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
		Se evalúa la unidad de aprendizaje I y		2	2	2

8	Examen parcial	II				

UNIDAD III						
CAPACIDADES: Maneja el juego de finales de los problemas planteados y la ética en el ajedrez adecuadamente						
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**
				TEORÍA	**PRÁCTICA**	**PRÁCTICA**
9	Problemas planteados de juego de finales Mate 02 Jugadas Mate 03, jugadas	Resuelve eficientemente el problema planteado mate 02 jugadas Demuestra adecuadamente las jugadas mate 03 jugadas.	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
10	Problemas planteados de Juego de finales Mate 04 jugadas Mate 05 jugadas	Desarrolla correctamente el mate en 04 jugadas. Ejecuta el mate 05 jugadas eficientemente	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
11	La ética en ajedrez, Respeto a la persona, Compromiso de conservación ambiental y Búsqueda de la excelencia.	Aplica actitudes éticas durante el desarrollo de la partida de ajedrez y en toda actividad deportiva. Maneja correctamente el respeto a la persona Comenta y pone en práctica el compromiso de conservación del medio ambiente y búsqueda de la excelencia.	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
12	Problemas planteados de juego de finales	Demuestra eficiencia en mate con torres	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h	2	2	2

	Mate con torres y Mate con dama .	Utiliza adecuadamente el mate con dama.	Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h			

UNIDAD IV .						
CAPACIDADES: Comprende la importancia de la psicología deportiva, problemas planteados juego de finales y explica eficientemente una partida de ajedrez.						
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**
				TEORÍA	**PRÁCTICA**	**PRÁCTICA**
13	Importancia de la psicología deportiva en el ajedrez	Diferencia los tipos de temperamentos de la psicología deportiva, Temperamento Colérico. Temperamento Sanguíneo, Temperamento Flemático y, Temperamento melancólico Demuestra la importancia de la psicología deportiva en el ajedrez.	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
14	Problemas planteados de juegos de Finales Con varias piezas	Maneja y toma decisiones adecuadamente en el juego de finales con varias piezas en la partida de ajedrez.	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h **Trabajo Independiente (T.I):** Trabajo Aplicativo - 2 h	2	2	2
15	Análisis de una partida de ajedrez de los grandes maestros.	Desarrolla y maneja correctamente el análisis de una partida de ajedrez de los grandes maestros.	**Lectivas (L):** Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h	2	2	2

		<u>Trabajo Independiente</u> (T.I): Trabajo Aplicativo - 2 h			
16	Examen final: Tiene carácter Integrador y se evalúa las cuatro (04) unidades aprendizaje de la asignatura		2	2	2

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Método Expositivo – Interactivo. Comprende la exposición del docente y la interacción con el estudiante, empleando las herramientas disponibles en el aula en forma presencial de la asignatura.
.**Método de Discusión Guiada**. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones, empleando las herramientas disponibles en el aula en forma presencial de la asignatura.
Método de demostración – Ejecución. Se utiliza para ejecutar, demostrar, practicar y retroalimentar lo expuesto, empleando las herramientas disponibles en el aula presencial de la asignatura.
Método del aula Invertida: Concepción. Comprende que el alumno obtiene información del tema a tratar en la próxima clase ya que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, empleando herramientas disponibles en el aula virtual de la asignatura.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia, propios de la actividad, computadora, cámara web, micrófonos, audífonos y conexión a internet
Materiales: Manual instructivo, cuaderno de trabajo, video y equipo de sonido, insumos necesarios para la actividad. Recursos del aula virtual videoconferencias
Medios: Correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:
Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinente. Es de naturaleza teórico- práctico y su calificación no se incluye en el promedio final.
Evaluación de proceso (EP). Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajo de investigación, exposiciones, controles de lecturas, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante EP= (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25). Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.
Donde EC 1 y EC3 equivalen a las pruebas de ejecución 1 y 2
Evaluación de resultados (ER). Se realiza mediante la aplicación de: un examen parcial (EP) y un examen Final (EF), elaborado técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber

procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos (02) evaluaciones escritas programadas: ER = (EP x 0.4) + EF x 0.6).

Para efectos promocionales el sistema de evaluación contempla la siguiente ponderación:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- Chanca, Luis. (2018) Ajedrez aprende a jugar en 1 día. Lima Perú. Mafla Producciones
- Haik, A. Formassari, C. y Grau, R. (2014) Tratado General de Ajedrez Tomo I. Rudimentos. España. Editorial la Casa del Ajedrez.
- Cole, J. (2016). El Ajedrez y sus fundamentos. 1ra edición. Perú: Editorial Privada.

8.2 Hemerográficas

- Guía temática de los principales temas de ajedrez. Con diagramas y sumamente detallado. Full ejercicios. http://www.123ajedrez.com.
- Partidas de ajedrez online. Competencias en línea. Grabar y enviarlas vía mail o Facebook. . http://www.chesscube.com.
- El tablero, movimiento de piezas, capturas. www.chess/poster.com
- Línea principal de la apertura defensa siciliana**.** https://thezugzwangblog.com/defensa-siciliana/
- Variante de la apertura defensa siciliana dragón. https://ajedrez.top/defensa-siciliana/
- Línea principal de la apertura defensa india de rey, variante ataque 4 peones. https://thezugzwangblog.com/la-defensa-india-de-rey/
- Línea principal de la apertura defensa holandesa, variante Leningrado. https://es.wikipedia.org/wiki/Defensa_holandesa#:~:text=El%20sistema%20muro%20de%20piedra,y%20e4%20para%20las%20negras