FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

SÍLABO

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2023 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00034
8. Ciclo	: Segundo
9. Créditos	: 4
10. **Horas semanales totales**	**: 7**
Horas lectivas de teoría	: 3
Horas lectivas de práctica	: 2
Horas lectivas totales	**: 5**
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	**: -**
Horas de trabajo independiente	**: 2**
11. Requisitos	: Métodos de Estudio
12. Docentes	: Saavedra López, Juan / Soto Flores, Juan Villarroel Torres, Itzli

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito formar y desarrollar capacidades investigativas para la creación intelectual y obtener como resultado productos de investigación, en el marco de los lineamientos establecidos por la USMP.

Desarrolla las siguientes unidades: 1. El método científico y la generación de conocimiento en ciencias empresariales. 2. La estructura del artículo en formato IMRD y la generación de conocimientos. Estudio de casos. 3. Análisis de contenidos como técnica de investigación. 4. Procedimientos para identificar problemas de investigación en ciencias empresariales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un artículo científico, según la estructura IMRD, sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Investigación

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

3.2 Componentes

Capacidades

- Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.
- Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.
- Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica.
- Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contendido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio.
- Gestión ambiental.
- Trabajo en equipo.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS EMPRESARIALES								
CAPACIDAD: Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• La ciencia, relación objeto, sujeto, método y contexto	• Aprecia la propuesta del sílabo: competencia, contenidos, evaluación y producto • Orientaciones para el trabajo y la exigencia académica de la asignatura: redacción de un artículo científico (IMRD) • Diferencia objeto y objetivo de la ciencia. Visionado del video: Importancia de la investigación universitaria (https://www.youtube.com/watch?v=v-wjkxfDjN8)	**Sesión 1** Evaluación de entrada Exposición dialogada	3	2	-	-	2
		• **Actividad 1**: Elabora un cuadro de comparativo entre distintos tipos de conocimiento científico (ciencia social, natural y de pensamiento) • Organización de la tarea investigativa	**Sesión 2** Actividad aplicativa Trabajo en equipo Retroalimentación docente					
2	• Etapas del método científico	• Discrimina los tipos de conocimiento y los pasos del método científico • Reconoce la importancia de la guía de investigación formativa	**Sesión 3** Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	2
		• **Actividad 2**: Elabora un flujograma para evidenciar las etapas del método científico	**Sesión 4** Actividad aplicativa Trabajo en pares Presentaciones					
3	• Ciencias empresariales. El objeto y las disciplinas que la conforman	• Realiza una aproximación del marco teórico sobre los conceptos y los procedimientos para elaborar una investigación en el área empresarial. • Reconoce los componentes de un plan de investigación	**Sesión 5** Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	2
		• **Actividad 3**: Elabora un cuadro de doble entrada donde describa el objeto de cada disciplina	**Sesión 6** Actividad aplicativa Trabajo individual Reporte					
4	• Principales líneas de investigación en Ciencias Empresariales	• Sintetiza información y organiza las líneas de la investigación en las ciencias Empresariales a través de un mapa conceptual	**Sesión 7** Exposición dialogada Trabajo en grupos por especialidad	3	2	-	-	2
		• **Actividad 4**: Consulta repositorios institucionales e identifican los temas más comunes investigados por la ciencia empresarial. Presentan los temas a través de un esquema de llaves • Presenta el plan de investigación para la elaboración del artículo IMRD	**Sesión 8** Informe de resultados Exposición del plan Realimentación					

UNIDAD 2 PROCEDIMIENTOS PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES								
CAPACIDAD: Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
5	• Técnicas de búsqueda de información	• Identifica las principales bases de datos y recopila información pertinente acorde a su tema de investigación, utilizando metabuscadores	**Sesión 9** Exposición dialogada Trabajo individual	3	2	-	-	**2**
		• **Actividad 5**: Reporta el resultado de la búsqueda de artículos científico relacionado con su tema de investigación	**Sesión 10** Trabajo en equipo Retroalimentación					
6	• Situación problema y maneras de formular un problema de investigación en ciencias empresariales	• Discrimina las reglas que permitan la formulación correcta de los problemas y objetivos	**Sesión 11** Exposición dialogada	3	2	-	-	**2**
		• **Actividad 6**: Revisión de distintas formas de presentar la formulación de problemas en pre y posgrado	**Sesión 12** Comunicación de resultados Trabajo en equipo Retroalimentación docente					
7	• Normas de citación y referencias bibliográficas, según APA 7.ma edición	Reconoce la importancia del uso de citas y sus referencias	**Sesión 13** Exposición dialogada Intervenciones orales	3	2	-	-	**2**
		• **Actividad 7:** Presentan cinco referencias de artículos indexados según la norma APA 7	**Sesión 14** Exposición dialogada Presentación efectiva Realimentación					
8	• Instrumentos para el control de similitudes	• Aplica los fundamentos de la ética y su importancia en la investigación científica	**Sesión 15** Exposición dialogada Presentación efectiva Realimentación	3	2	-	-	**2**
	• **Examen Parcial:** Evalúa las capacidades de las unidades 1 y 2 sobre aspectos conceptuales y procedimentales, relacionados con la competencia del perfil profesional al cual contribuye la asignatura		**Sesión 16** Examen escrito					

Comentado [ivt1]:

UNIDAD 3 LA ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO EN FORMATO IMRD Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS. ESTUDIO DE CASOS								
CAPACIDAD: Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
9	• El artículo científico en el formato IMRD. Estructura	• Reconoce las características del artículo científico a partir de un artículo base propuesto.	**Sesión 17** Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	2
		• **Actividad 8**: Analiza la estructura del artículo científico formato IMRD y presenta un esquema de sus componentes	**Sesión 18** Trabajo en equipo Retroalimentación					
10	• Resumen e introducción del artículo científico	• Identifica la estructura del resumen y de la introducción del artículo científico.	**Sesión 19** Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	2
		• **Actividad 9:** Dilema ético en el mundo empresarial. Reflexión de los valores institucionales de la USMP	**Sesión 20** Actividad aplicativa Talleres Reportes					
11	• Metodología del artículo científico	• Identifica los tipos de investigación utilizados para la elaboración del artículo científico	**Sesión 21** Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	2
		• **Actividad 10:** Elabora un cuadro de doble entrada diferenciando los tipos de investigación.	**Sesión 22** Exposición dialogada Trabajo en equipo					
12	• Resultados y discusión del artículo científico	• Realizan una búsqueda y selección previa de información sobre la temática propuesta	**Sesión 23** Reporte de fichas Retroalimentación docente	3	2	-	-	2
		• **Actividad 11**: A partir de índices publicados en revistas y diversos documentos virtuales y/o impresos construyen un esquema comparativo sobre la presentación y la discusión de resultados.	**Sesión 24** Exposición dialogada Trabajo en equipo					

UNIDAD 4 ANÁLISIS DE CONTENIDOS COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN								
CAPACIDAD: Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contendido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
13	• Definición y descripción del análisis de contenido, como técnica investigativa	• Explica la importancia y utilidad del análisis de contenido como técnica investigativa • Visionado de video: Análisis de contenido. https://www.youtube.com/watch?v=Vf1T9KoR1CU	**Sesión 25** Exposición dialogada Trabajo individual	3	2	-	-	2
		• Lee de manera comprensiva el texto: El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf • **Actividad 08**: Elabora un mapa mental organizando la importancia y utilidad de la técnica del análisis del contenido.	**Sesión 26** Exposición dialogada Trabajo en equipo					
14	• Técnicas de análisis de información: la triangulación, la heurística y la hermenéutica.	• Comprende las técnicas e instrumentos para el análisis de información relacionado a la investigación en curso: visualización del video Heurística y Hermenéutica: https://www.youtube.com/watch?v=I5qNESMppZw • Sintetiza información relevante del texto: El análisis de contenido como método de investigación: https://bit.ly/3Yigvcz	**Sesión 27** Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	2
		• **Actividad 09**: En un cuadro de doble entrada, organiza los datos recopilados utilizando las técnicas de análisis de información.	**Sesión 28** Trabajo en equipo Retroalimentación docente					
15	• Presentación de los resultados de análisis	• Identifica las etapas del proceso de análisis de contenido y las aplica para la elaboración del estudio de caso, en función de los actores del proceso, fuentes y posibles instrumentos	**Sesión 29** Exposición dialogada Trabajo individual	3	2	-	-	2
		• **Actividad 10:** Redactan el informe preliminar del artículo de investigación	**Sesión 30** Talleres Reporte Retroalimentación docente					
16	**Evaluación final:** Tiene carácter integrador y evalúa las capacidades de la asignatura y la competencia del perfil del graduado, a través de sustentaciones orales sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo		**Sesión 31** Sustentación Retroalimentación docente	3	2	-	-	2
			Sesión 32 Sustentación Realimentación docente					

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25).
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Por la naturaleza de la asignatura el examen final constituye la exposición oral final, según programación específica Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- APA. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (Trad. F. Oriol, 4ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a. ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. (Trad. L. Pineda e I. Mora, 4ª. ed.). Mcgraw Hill.
- Londoño, O., Maldonado, L. & Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. ICONK.
- Maletta, H. (2015). *Hacer ciencia. Teoría y práctica de la investigación científica*. Universidad del Pacífico.
- Mejía, J. (2002). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales, VIII* (13), 277-299.
- Pujadas, J. (2002). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales. Colección de Cuadernos Metodológicos* (5). Centro de Investigaciones sociológicas.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de caso* (4ª. ed.). Morata.
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para una tesis*. Editorial MACRO

8.3. Electrónicas

- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales*. http://unsaac.edu.pe/
- Cevallos, G. (2015). *Manual de redacción científica: el artículo científico*. Universidad Católica del Ecuador. https://bit.ly/2G9O6z3
- Donolo, D. (2009). Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria, 10* (8). https://bit.ly/2v8KnQ9
- Gómez, M., Galeano, C. & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6*(2), 423-442. https://bit.ly/2XT6JkY
- Hernández, K. (2009). *El método historia de vida: alcances y potencialidad*. https://bit.ly/2G5JjyN

Sistematizado por: Villarroel Torres, Itzli	**Fecha:** julio de 2023	**Revisión pedagógica: Patricia Ugarte Alfaro**