

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEMINARIO II: PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico:	Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2023 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Virtual
7. Código de asignatura	: 02440510020
8. Ciclo	: Décimo
9. Créditos	: 2
10. Horas semanales totales	: 4
Horas lectivas de teoría	: 1
Horas lectivas practica	: 2
Horas lectivas totales	: 3
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	: 1
11. Requisito	: Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa
12. Docentes	: Acosta, Fernando Alejandro/ Castro Contreras, Jaime/ Puga Pomareda, Juan José

I. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito valorar la proyección geopolítica del Perú, su aplicación a los negocios y empresas globalizadas, para gerenciar la participación internacional del Perú en la internacionalización de las empresas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Visión geopolítica del Perú en el desarrollo global. 2. Gobernanza global, bloques geoeconómicos, problemas y soluciones globales. 3. Oportunidades y previsiones para el futuro de las economías globales 4. Temas de coyuntura sobre la proyección internacional del Perú.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un ensayo crítico sobre un tópico de la asignatura, con la aplicación de las normas académicas.

II. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento crítico

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Compromiso con el desarrollo del país.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 VISIÓN GEOPOLÍTICA DEL PERÚ EN EL DESARROLLO GLOBAL									
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.									
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT	HP	HT	HP		
1	<ul style="list-style-type: none"> Visión geopolítica del Perú: mirando el mundo y los negocios internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los alcances del sílabo y el cronograma de actividades, competencia, capacidades, contenidos por unidades de aprendizaje y estrategias para la construcción del conocimiento. Reconoce las normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. Destaca la importancia de proyectar los recursos existentes en el Perú al comercio internacional desde una perspectiva geopolítica. 	<p>Sesión N°1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva Actividad aplicativa</p>	1	2	-	1	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Visionado de video: Nueva visión geopolítica del Perú. https://youtu.be/J26FgeAOzc0 	<p>Actividad aplicativa Recensión de video Discusión de ideas centrales</p>						
2	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones económicas y comerciales del Perú con América y Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un resumen de las relaciones económicas y comerciales del Perú con América y Europa. Realizan una recensión del documento: Acuerdo comercial del Perú con la UE https://www.mincetur.gob.pe/wpcontent/uploads/documentos/comercio_exterior/certificacion_de_origen/manuales/Union_Europea.pdf Revisa la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF) (Elaboración individual de un ensayo académico a ser desarrollado durante el ciclo académico). Tutoría: Discusión sobre la delimitación temática, geográfica e histórica del ensayo académico. Actividad 2: Elige el tema propuesto para la redacción del ensayo crítico sobre un tópico de la asignatura con criterio geopolítico. Explora repositorios de información en la Web para identificar y registrar las fuentes de referencia con aplicación de la norma APA, por lo menos cinco (5) fuentes 	<p>Sesión N°2 Exposición dialogada Foro</p>	1	2	-	1	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de las características y volúmenes de las relaciones comerciales del Perú con Asia, Oceanía, África y Medio Oriente. Visiona el video sobre Exportaciones peruanas con Asia y otros bloques https://youtu.be/X3RkuPmVXxM Elabora un resumen de las relaciones comerciales del Perú con países de la Comunidad Andina. Tutoría: Orientación sobre el esquema del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. Actividad 3: Revisa la parte pertinente de la GIF sobre el esquema del plan de investigación. 	<p>Sesión 3 Exposición problematizadora Taller sobre recensión de lectura</p>	1	2	-	-	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de las relaciones comerciales del Perú con países de la Comunidad Andina. Tutoría: Orientación sobre el esquema del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. Actividad 3: Revisa la parte pertinente de la GIF sobre el esquema del plan de investigación. 	<p>Actividad aplicativa Lectura de la GIF</p>						
4	<ul style="list-style-type: none"> Medios de transporte e infraestructura para participar en el comercio internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de la infraestructura básica para participar en el comercio internacional: ferrocarriles, carreteras, puertos aeropuertos, sistema fluvial. Elabora un listado de la infraestructura básica para participar en el comercio internacional: ferrocarriles, carreteras, puertos aeropuertos, sistema fluvial. Actividad 4: Presenta del plan de investigación para el desarrollo del ensayo crítico. Tutoría: Discusión de fortalezas y debilidades de los planes de investigación presentados. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones 	<p>Sesión 4 Exposición dialogada</p>	1	2	-	-	1	
			<p>Actividad aplicativa Comunicación efectiva Realimentación docente</p>						

UNIDAD 2
GOBERNANZA GLOBAL, BLOQUES GEOECONÓMICOS, PROBLEMAS Y SOLUCIONES GLOBALES

CAPACIDAD:

Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de conformación de los bloques geoeconómicos de comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo de los diversos bloques geoeconómicos a los que pertenece el Perú. 	Sesión 5 Exposición dialogada Foro	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Realiza lectura crítica de extracto del texto: Bloques geoeconómicos en la globalización: https://brd.unid.edu.mx/recursos/ADI MI/MIO3/Los bloques economicos en la globalizacion.pdf Tutoría: Registro de contenidos sobre el tema del ensayo académico con normas APA. 	Actividad aplicativa Taller- virtual Foro					
6	<ul style="list-style-type: none"> La Alianza del Pacífico y oportunidades de negocios para el Perú: crecimiento (2011-2020) y crisis institucional: 2023. Balance de las experiencias de integración en América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Visiona el video: ¿Es la Alianza del Pacífico una potencia? : https://youtu.be/1_1qF2JeEBQ Lectura: Auge y estancamiento de la Alianza del Pacífico: https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/02/AC-7.2020.pdf Analiza la crisis de la Alianza del Pacífica y otros esfuerzos de integración. 	Sesión 6 Exposición problematizadora Taller Recensión de video Trabajo HTI	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Dilema ético: Destaca la existencia de normas internacionales para combatir la corrupción en el que participan el sector público y privado: http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_repdom_normas.pdf . Reflexiona los valores institucionales de la USMP 	Taller: Discusión y reporte sobre dilema ético y los valores institucionales					
7	<ul style="list-style-type: none"> Las economías emergentes: BRICS y la construcción de un orden multipolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Destaca la construcción de un orden multipolar con la presencia de países emergentes. Establece la diferencia del funcionamiento de los organismos de crédito mundial (FMI-BM) con los que ofertan los BRICS. Elabora un cuadro de ventajas y desventajas de las economías emergentes (BRICS) respecto de los organismos financieros de carácter global (FMI, BM). Tendencias emergentes. Los BRICS y su relación con América Latina.pdf 	Sesión 7 Exposición dialogada Foro	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Monitoreo II: Avance de investigación formativa (fichas de investigación y análisis de contenido) Tutoría: Buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias. Respeto por los derechos de autor. 	Actividad aplicativa Retroalimentación docente					
8	<ul style="list-style-type: none"> La Cuenca del Pacífico y el Índico como nuevos espacios de inversión y negocios internacionales: retos para el Perú 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 8: Elabora un cuadro de ventajas y desventajas respecto a los problemas de desarrollo y seguridad del espacio Indo-Pacífico, como oportunidades de negocios para el Perú. 	Sesión 8 Trabajo en equipo	1	2	-	-	1
			<p>Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.</p>					

UNIDAD 3
OPORTUNIDADES Y PREVISIONES PARA EL FUTURO DE LAS ECONOMÍAS GLOBALES

CAPACIDAD:

Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los países emergentes de Asia y Europa central. Apuesta por la industrialización, la ciencia y la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Destaca el desarrollo de los países emergentes en poco tiempo a partir de la apuesta por la educación orientado a la ciencia, la industrialización y tecnología. 	Sesión 9 Exposición dialogada Foro					1
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona videos sobre los países más desarrollados de Europa y Asia. https://youtu.be/FxU1zCLywS4 (Tecnología 5G): https://youtu.be/ux547wpA0dc Actividad 9: Normas para una buena redacción académica 	Actividad aplicativa Recensión de video Taller	1	2	-	-	
10	<ul style="list-style-type: none"> Tendencias y problemas globales: energía, población, finanzas, recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las tendencias globales hacia el 2030-2050 y su impacto en la generación de problemas globales y propuestas de solución a partir de los recursos que posee el Perú. 	Sesión 10 Exposición dialogada Reflexión					1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Realiza lectura crítica del texto: CEPLAN. Mapa de interrelaciones. Observatorio de riesgos, tendencias y oportunidades https://www.ceplan.gob.pe/observatorio-de-tendencias-riesgos-y-opportunidades/?highlight=ocde%20y%20ceplan Videos sobre las tendencias globales. 	Actividad aplicativa Recensión Taller	1	2	-	-	
11	<ul style="list-style-type: none"> XIV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales de Negocios y seminarios de las escuelas profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y seminario de las escuelas profesionales 	Sesión 11 Conferencias y seminarios de discusión	1	2	-	-	1
			Conferencias y seminarios de discusión Elaboración de reportes					
12	<ul style="list-style-type: none"> Organismos reguladores del comercio internacional, su influencia y generación de dependencia en los países emergentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece los alcances de los organismos reguladores de la política global, economía y finanzas internacionales. Crítica a la operatividad del FMI. 	Sesión 12 Exposición dialogada Recensión de video	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona video sobre el FMI. Actividad 12: Monitoreo III Presentación del esquema de redacción del ensayo crítico (con redacción preliminar) 	Actividad aplicativa Realimentación docente					

UNIDAD 4								
TEMAS DE COYUNTURA SOBRE LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ.								
CAPACIDAD: Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT		HP		
13	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos internacionales de alcance mundial en la coyuntura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conflictos internacionales que afectan el desarrollo económico del país. 	Sesión 13 Exposición dialogada Foro	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Visiona video: BBC Mundo ¿Qué es la OTAN y por qué Rusia desconfía de la organización en el conflicto en Ucrania? https://youtu.be/3DcAg6Vllgw Tutoría: Orientaciones finales para el control de calidad del ensayo académico. Uso de rúbrica para autoevaluación ensayo académico 	Actividad aplicativa Recensión de video Discusión					
14	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones especiales que afectan los negocios internacionales: cambio climático, pandemia y pospandemia por la COVID 19. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula propuestas a los países para enfrentar el cambio climático y el impacto de la pandemia por COVID-19 en los negocios internacionales. Presenta el ensayo crítico concluido. 	Sesión 14 Exposición dialogada Foro	1	2	-	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> Tutoría: Discute fortalezas y debilidades del ensayo académico presentado por los estudiantes. 	Actividad aplicativa Taller interactivo					
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias sobre redacción de resultados del ensayo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe realizado. 	Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	1	2	-	-	1
			Sesión 15 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría					
16	Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión 16 Evaluación	1	2	-	-	1
			Reporte					

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Castro, J. (1994). *Geopolítica: Una visión del Perú y sus posibilidades*. (Cuarta Edición). Lima: Editor. JRCC Estudios Sociales.
- CEPLAN. (2015) *Las empresas peruanas y el surgimiento de China como gran potencia*. Lima: CEPLAN.
- MINCETUR. (2015) *Las mipymes frente al reto del TLC*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/\\$FILE/mipymes.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/$FILE/mipymes.pdf)
- Steve Johnson. (2015) *Los BRIC han muerto*. Financial Times. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/bric-han-muerto-larga-vida-tick-financial-times-noticia-1875557>
- Schwab, Klaus / Malleret, Thierry (2020). COVID -19: *El Gran Reinicio*. Colonia/Ginebra (Suiza): Foro Económico Mundial. https://drive.google.com/file/d/1sa6FqiCidNI7SokhUhqmgmh_YuFTTL7c/view?usp=sharing