



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

ECONOMÍA GLOBAL

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración de Negocios Internacionales
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2023 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 13016207028
8. Ciclo	: Séptimo
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 5.5
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
Horas lectivas totales	: 4
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de Trabajo Independiente	: 1.5
11. Requisito	: Operaciones Financieras Internacionales
12. Docentes	: Claudet Corina Cristina/ León Luis Enrique

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, tiene como propósito reconocer conceptos, teorías, políticas e instrumentos de la economía internacional, considerando la globalización como factor determinante.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Coyuntura económica internacional. 2. Teorías y políticas del comercio internacional. 3. Evolución de las economías desarrolladas, emergentes y en desarrollo. 4. Los dilemas actuales de la política económica.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de una monografía sobre la política de comercio exterior peruano y su impacto en la economía en los últimos 30 años.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Negociación internacional

Crea un ambiente propicio para la colaboración y logro de compromisos comerciales, económicos y jurídicos, que fortalecen las relaciones duraderas de las empresas privadas y estados a nivel internacional.

3.2 Componentes

Capacidades

- Analiza las tendencias de la economía, inversiones y finanzas internacionales, considerando la coyuntura geopolítica global.
- Aplica los principios de la teoría y política que sustenta el flujo transfronterizo de las inversiones, factores económicos y financieros, considerando los procesos de integración.
- Examina los riesgos de los mercados financieros internacionales, según el modelo de desarrollo adoptado por el Estado peruano.
- Evalúa el flujo de inversiones y capitales financieros, en marco del proceso de apertura y globalización de la economía peruana.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 COYUNTURA ECONÓMICA INTERNACIONAL								
CAPACIDAD: Analiza las tendencias de la economía, inversiones y finanzas internacionales, considerando la coyuntura geopolítica global.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores económicos del Perú y mundo: PBI, inflación, devaluación, balanza comercial, inversiones, 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba la propuesta del sílabo: competencia, capacidades y contenidos, así como normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Comprende la importancia de la asignatura de Economía Global para el logro de la competencia negociación internacional. Realiza sinopsis de las principales variables de economía internacional. 	<p>Sesión No. 1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Visionado de video Indicadores Económicos https://www.youtube.com/watch?v=8WitE6S0Nx0&t=284s 	<p>Sesión No. 2 Técnica de preguntas sobre el video</p>					
2	<ul style="list-style-type: none"> La globalización, flujos de los factores productivos e interdependencia de las naciones, multinacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Organización del trabajo de investigación (Monografía) Presenta la Guía para desarrollar la investigación formativa. Reporte sobre la globalización y sus efectos en el entorno empresarial. 	<p>Sesión No.3 Exposición dialogada</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Identifica las empresas nacionales que han sido exitosas en su esfuerzo por internacionalizarse. 	<p>Sesión No. 4 Actividad aplicativa</p>					
3	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas económicos políticos internacionales. Modelos de desarrollo económico 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura en inglés: Systemic evolution of the international trading system (Pag.1 at 10) UNCTAD http://unctad.org/en/Docs/ditc20071_en.pdf. 	<p>Sesión No.5 Exposición dialogada</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Visionado de video "La Alianza del Pacífico" https://www.youtube.com/watch?v=7XclRba541Q 	<p>Sesión No.6 Técnica de preguntas sobre el video</p>					
4	<ul style="list-style-type: none"> El tipo de cambio (TC): real y nominal como indicador para determinar su beneficio en las exportaciones. Impacto de los indicadores económicos en las empresas multinacionales, según bloques regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso para toma decisiones de internacionalización o globalización de empresas. 	<p>Sesión No. 7 Exposición dialogada</p>					1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 4: Monitoreo I: Plan de Investigación formativa (monografía) 	<p>Sesión No. 8 Tutoría</p>	2	2	-	-	

UNIDAD 2
TEORÍAS Y POLÍTICAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL

CAPACIDAD:

Aplica los principios de la teoría y política que sustenta el flujo transfronterizo de las inversiones, factores económicos y financieros, considerando los procesos de integración.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> Ventaja comparativa, Ventaja absoluta y Ventaja competitiva, comercio intraindustrial y entre países similares, economías de escala y diferenciación, modelo de empresas heterogéneas. Análisis de las teorías de comercio internacional: Mercantilista, Ricardiano, modelo de Heckscher – Ohlin. Diamante de Porter. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza reportes de las teorías que explican el comercio internacional de países. 	Sesión No. 9 Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Elabora resumen de las teorías del comercio internacional y su vigencia o aplicación en el Perú 	Sesión No. 10 Resumen					
6	<ul style="list-style-type: none"> El modelo estándar de comercio. Modelo de competencia monopolística y las economías de escala. Teoría de la inversión extranjera directa (IED): etapas y estrategias de internacionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un esquema comparativo de las teorías estudiadas. Visionado de video Importancia de la inversión extranjera en los países: https://www.youtube.com/watch?v=xlr9Kw2hWqo 	Sesión No. 11 Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Discusión de dilema ético: ¿Los monopolios estatales son buenos o malos para el consumidor? Reflexiona los valores de la cultura institucional de la USMP. 	Sesión No.12 Discusión de dilema y valores institucionales USMP Reporte					
7	<ul style="list-style-type: none"> La teoría de las Economías Externas. Política arancelaria, subvenciones y medidas compensaciones: dumping, salvaguardias 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la aplicación del dumping en caso peruano. Monitoreo – II: Reporte de recopilación de información y análisis de la información.. 	Sesión No.13 Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Búsqueda de información: Investigación y Análisis de las estrategias más usadas en el mercado para fortalecer la posición de algunos países, con uso de la plataforma de la OMC. https://www.wto.org/spanish/thewto_s/whatis_s/tif_s/agrm8_s.htm 	Sesión No.14 Discusión grupal					
8	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos climáticos y sus impactos en el comercio internacional: compromisos. Acuerdo de París y acuerdos de la COP 26 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 8: Visionado de video Protocolo de Kyoto y Ciudadanía. https://www.youtube.com/watch?v=4Hkub_4DGEk 	Sesión No.15 Exposición dialogada Técnica de la pregunta sobre el video	2	2	-	-	1.5
		<p>Examen parcial: evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje. (CPC: I).</p>	Sesión No.16 Evaluación					

UNIDAD 3
EVOLUCIÓN DE LAS ECONOMÍAS DESARROLLADAS, EMERGENTES Y EN DESARROLLO

CAPACIDAD:

Examina los riesgos de los mercados financieros internacionales, según el modelo de desarrollo adoptado por el Estado peruano

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> Nuevos enfoques de la economía: economía del conocimiento (intangibles, propiedad intelectual, servicios); economía complementaria; economía circular, economía del bien común, modelo del donut, economía colaborativa Modelos de desarrollo en América Latina y los procesos de integración regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto La Agenda para el Desarrollo Sostenible de la ONU. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/ 	Sesión No. 17 Exposición dialogada Discusión grupal sobre la lectura.	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Elabora resumen de las ventajas y desventajas de los Tratados de Libre Comercio suscritos por el Perú y Alianza del Pacífico. 	Sesión No.18 Exposición interactiva Tutoría Foro de discusión					
10	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de desarrollo en Asia. Perspectivas de los Acuerdos Comerciales Preferenciales (ACP) o Tratados de Libre Comercio (TLC) para la economía peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora cuadro comparativo y argumenta la importancia de los tratados de libre comercio para las economías emergentes de América Latina. 	Sesión No. 19 Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Elabora informe de las ventajas de los Tratados de Libre Comercio del Perú. Realiza esquema sobre propiedad intelectual y su implicancia económica. Monitoreo – III: Esquema de redacción del informe final (monografía). 	Sesión No. 20 Exposición dialogada Actividad aplicativa Tutoría					
11	<ul style="list-style-type: none"> XIV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y seminario de las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Elabora reportes de participación en la XIV Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y seminario de las escuelas profesionales 	Sesión N° 21 Seminarios de discusión Reporte	2	2	-	-	1.5
			Sesión N° 22 Seminarios de discusión Reportes					
12	<ul style="list-style-type: none"> Políticas de promoción de exportaciones y estrategias comerciales peruanas: análisis comparativos con modelos de promoción exitosos a nivel mundial 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Lectura en inglés: Recommended Practices for El Salvador. Best Practices in Export Promotion, (pág. 65 at 80) - USAID- http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadf539.pdf 	Sesión No.23 Exposición interactiva	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Elabora cuadro comparativo de las nuevas economías 	Sesión No.24 Discusión					

UNIDAD 4
LOS DILEMAS ACTUALES DE LA POLÍTICA ECONÓMICA

CAPACIDAD:

Evalúa el flujo de inversiones y capitales financieros, en marco del proceso de apertura y globalización de la economía peruana.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> Sistema Multilateral de Comercio de la OMC. Efectos de la crisis sanitaria mundial COVID – 19 en los indicadores económicos: PBI, Precios Internacionales, riesgo país, inversiones. Efectos de la crisis política y comercial entre Ucrania – Rusia, EE.UU – China. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un mapa conceptual donde identifica el rol de los organismos multilaterales. Presenta casos sobre las crisis internacionales. 	Sesión No.25 Exposición dialogada Desarrollo de caso	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Analiza las medidas adoptadas de algunos países en materia de comercio exterior, por la crisis sanitaria COVID-19 a través del portal de la OMC. https://bit.ly/wtocovidmeasures1 Informe final de Investigación Formativa. 	Sesión No.26 Foro de discusión Retroalimentación					
14	<ul style="list-style-type: none"> Políticas en las economías emergentes. Experiencias exitosas de países emergentes 	<ul style="list-style-type: none"> Impacto de la crisis sanitaria COVID – 19 en las economías emergentes. Analiza las políticas aplicadas ante las crisis internacionales. 	Sesión No.27 Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Lectura: Economías Emergentes en América Latina – CEPAL, Cap VII y VIII https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45000/125/S1901097_es.pdf Lectura Ranking de Competitividad 2019, PUCP. https://centrumthink.pucp.edu.pe/Docs/files/resultados_del_ranking_de_competitividad_mundial_2019.pdf 	Sesión No.28 Técnica de la pregunta sobre la lectura					
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración de la monografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración de la monografía sobre la política de comercio exterior peruano y su impacto en la economía en los últimos 30 años. 	Sesión No.29 Presentaciones efectivas Realimentación del docente	2	2	-	-	1.5
			Sesión No.30 Presentaciones efectivas Realimentación del docente					
16	<ul style="list-style-type: none"> Examen final: tiene carácter integrador, evalúa la competencia de asignatura y las cuatro unidades de aprendizaje desarrollados. 		Sesión No.31 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			Sesión No.32 Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.
- El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

- Alarco, G. (2009). *Crisis Análisis y Perspectivas de la crisis económica mundial desde el Perú*. Lima: Grupo Editorial NORMA y CENTRUM.
- Anto, M. (2009). *Política Económica Internacional: Perspectiva para el Perú*. Lima: Fondo Editorial Universidad San Martín de Porres.
- Douma, S & Schreuder, H. (2009). *Enfoques económicos para el análisis de las organizaciones*. (4° Edición). Madrid: Pearson Educación SA.
- Krugman, P. y Obstfeld, M. (2006). *Economía Internacional: Teoría y Política*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Mindreu, M. (2005). *Del GATT a la OMC: La economía política internacional del sistema multilateral del comercio*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Salvatore, D. (2005). *Economía Internacional*. México: Limusa Wiley.
- OMC (2023): *Informes del Comercio Mundial*. https://www.wto.org/spanish/res_s/reser_s/wtr_s.htm

Sistematizado por: Arbués Pérez Espinoza

Fecha: 20 de febrero de 2023

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva