

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

SEMINARIO II: PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1.1. Departamento Académico | : | Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. Semestre Académico | : | 2022-II |
| 1.3. Código de asignatura | : | 024405 |
| 1.4. Ciclo | : | Décimo |
| 1.5. Créditos | : | 3 |
| 1.6. Horas semanales totales | : | 5.5 |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica | : | 2 HT - 2 HP |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : | 1.5 |
| 1.7. Requisito | : | Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa |
| 1.8. Docentes | : | Puga Pomareda, Juan José / Supo Rojas, Dante/ Acosta Lam, Fernando. |

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de formación gerencial, es teórico-práctica y tiene por propósito desarrollar habilidades y competencias para gerenciar la proyección y participación internacional del Perú en mundo globalizado y en la internacionalización de las empresas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Visión geopolítica del Perú en el desarrollo global. 2. Los estados-región y la conformación de bloques geoeconómicos. 3. Oportunidades al desarrollo nacional generadas por las economías emergentes. 4. Temas de coyuntura sobre la proyección internacional del Perú.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un ensayo académico sobre un tópico de la asignatura, con la aplicación de las normas académicas.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Valora la importancia de la geopolítica, su aplicación y proyección a los negocios y empresas globalizadas, considerando el desarrollo nacional.

3.2. Componentes

Capacidades

- Asume la visión geopolítica del país en el contexto del desarrollo global, considerando la posesión de recursos de toda naturaleza en el territorio nacional que facilitan la generación de empresas.
- Comprende la tendencia actual de conformar bloques geoeconómicos como necesidad de la hegemonía global, tomando en cuenta los procesos de integración regional.
- Aprecia las oportunidades que generan las economías emergentes al desarrollo nacional del Perú, considerando las variables de riesgo e interculturalidad.
- Explica los principales problemas de la coyuntura relacionados con la proyección internacional del Perú, desde la perspectiva geopolítica.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso con el desarrollo del país
- Conservación ambiental.
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 VISIÓN GEOPOLÍTICA DEL PERÚ EN EL DESARROLLO GLOBAL					
CAPACIDAD: Asume la visión geopolítica del país en el contexto del desarrollo global, considerando la posesión de recursos de toda naturaleza en el territorio que facilitan la generación empresas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> Visión geopolítica del Perú y los negocios internacionales pos-COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la estructura del sílabo y del cronograma de actividades, competencia, capacidades, contenidos por unidades de aprendizaje y estrategias para la construcción del conocimiento. Reconoce las normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. Elabora un resumen de la visión geopolítica aplicada al Perú y su importancia en la proyección de los negocios y los cambios generados por la pandemia global. 	Sesión en línea N° 1 Exposición interactiva Diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona el video sobre la Nueva visión geopolítica del Perú. https://youtu.be/J26FgeAOzc0 	Sesión en línea N° 2 Actividad aplicativa Recensión de video / Foro	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> Reseteo del capitalismo global después de la pandemia y sus efectos en el comercio internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacte un resumen sobre la importancia de las decisiones del Grupo de Davos, y sus efectos en el desarrollo del capitalismo global y en la geopolítica de los países. Visiona el video El gran reseteo: El multilateralismo tendrá un espaldarazo https://youtu.be/uL4pxDf97_l 	Sesión en línea N° 3 Discusión sobre la nueva visión	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF) (Elaboración individual de un ensayo académico a ser desarrollado durante el semestre. Tutoría: Discusión sobre la delimitación temática, geográfica e histórica del ensayo académico. Elige el tema propuesto para la redacción del ensayo académico con criterio geopolítico. Explora repositorios de información en la Web para identificar y registrar las fuentes de referencia con aplicación de la norma APA, por lo menos cinco (5) fuentes 	Sesión en línea N° 4 Actividad aplicativa Elección de temas Búsqueda preliminar de información	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones económicas y comerciales del Perú con países de la comunidad internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de las características y volúmenes de las relaciones comerciales del Perú con Asia, Oceanía, África y Medio Oriente. Visiona el video sobre Exportaciones peruanas con Asia y otros bloques https://youtu.be/X3RKuPmVXxM 	Sesión en línea N° 5 Taller y Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un resumen de las relaciones comerciales del Perú con países de la Comunidad Andina. Tutoría: Orientación sobre el esquema del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. Revisa la parte pertinente de la GIF sobre el esquema del plan de investigación. 	Sesión en línea N° 6 Búsqueda en la Web Reportes de búsqueda y revisión de la GIF en grupos salas Zoom	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Medios de transporte e infraestructura para participar en el comercio internacional. Crisis del canal de Suez y las opciones de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de la infraestructura básica para participar en el comercio internacional: ferrocarriles, carreteras, puertos aeropuertos, sistema fluvial. Presenta del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. 	Sesión en línea N° 7 Taller Comunicación efectiva Monitoreo I	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Tutoría: Discusión de fortalezas y debilidades de los planes de investigación presentados. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones. 	Sesión en línea N° 8 Actividad aplicativa	2 HP	

UNIDAD 2
LOS ESTADOS-REGIÓN Y LA CONFORMACIÓN DE BLOQUES GEOECONÓMICOS

CAPACIDAD:

Comprende la tendencia actual de conformar bloques geoeconómicos como necesidad de la hegemonía global, tomando en cuenta los procesos de integración regional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de conformación de los bloques geoeconómicos y la lucha por la hegemonía global. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa de los bloques geoeconómicos existentes en el mundo, destacando la participación del Perú. 	Sesión en línea N° 9 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Realiza lectura crítica de extracto del texto: América Latina y el Caribe ante la pandemia COVID-19 (CEPAL) pp 1-5. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf Tutoría: Registro de contenidos sobre el tema del ensayo académico con normas APA. 	Sesión en línea N° 10 Actividad aplicativa Recensión de lectura Reporte de registro / Foro	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> Balance de las experiencias de integración en América Latina. La Alianza del Pacífico y oportunidades de negocios para el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema conceptual de los alcances y ventajas de la Alianza del Pacífico y determina los niveles de participación de los socios. Visiona el video: ¿Es la Alianza del Pacífico una nueva potencia? https://youtu.be/1_1qF2JeEBQ 	Sesión en línea N° 11 Exposición dialogada: Trabajo en pares Recensión del video	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Dilema ético: La desigualdad social y los conflictos en la subregión. Reflexión de los valores de la cultura institucional de la USMP. 	Sesión en líneas No 12 Taller de discusión Reporte de resultados	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> Las economías emergentes: BRICS 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro de ventajas y desventajas de las economías emergentes (BRICS) respecto de los organismos financieros de carácter global (FMI, BM). Realiza lectura crítica del texto: Corvalán, D. et. al. (s/f) <i>Potencias emergentes, BRICS y su relación con América Latina. Working paper 59.</i> Programa Asia-Pacífico. https://www.observatorioasiapacifico.org/images/publicaciones/20131219043230Potenciasemergentes.BRICSysurelacinconAmricaLatina.pdf 	Sesión en línea N° 13 Exposición interactiva/ taller Recensión de lectura	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo II: Avance de investigación formativa (fichas de investigación y análisis sobre el tema) Tutoría: Buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias. Respeto por los derechos de autor, según el sistema APA. 	Sesión en línea N° 14 Actividad aplicativa Tutoría	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> La Cuenca del Pacífico y el mar Índico como nuevos espacios de inversión y negocios internacionales: retos para el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro de ventajas y desventajas de la apertura de la cuenca del Pacífico y el mar Indico para generar oportunidades de negocios para el Perú. 	Sesión en línea N° 15 Taller/reportes	2 HT	1.5
			<p>Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje</p>	Sesión en línea N°16 Evaluación	

UNIDAD 3
OPORTUNIDADES AL DESARROLLO NACIONAL GENERADAS POR LAS ECONOMÍAS EMERGENTES

CAPACIDAD:

Aprecia las oportunidades que generan las economías emergentes al desarrollo nacional del Perú, considerando las variables de riesgo e interculturalidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los países emergentes de Asia y Europa central. Apuesta por la educación, la ciencia, la tecnología y la industrialización, la ciencia y la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta la necesidad de la educación, la industrialización, la ciencia y la tecnología para el desarrollo de los países emergentes. 	Sesión en línea N°17 Exposición dialogada Taller	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Video sobre realidad de los países emergentes en el entorno tecnológico actual (Tecnología 5G): https://youtu.be/ux547wpA0dc, Tutoría: Normas para una buena redacción académica 	Sesión en líneas N° 18 Actividad aplicativa Recensión de visionado	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> Tendencias globales para el desarrollo del Perú. Perspectiva pospandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona las tendencias globales de la economía y las posibilidades para la actividad del comercio internacional del Perú. 	Sesión en línea N°19 Reporte	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Realiza lectura crítica del texto: CEPLAN. Mapa de interrelaciones. <i>Observatorio de riesgos, tendencias y oportunidades</i> https://www.ceplan.gob.pe/observatorio-de-tendencias-riesgos-y-opportunidades/?highlight=ocde%20y%20ceplan Tutoría: Elaboración de la Introducción del ensayo académico. 	Sesión en línea N°20 Actividad aplicativa Recensión de lectura Tutoría	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA) 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y en el CIFA 	Sesión en línea N°21 Conferencias y seminarios de Discusión / Reportes	2 HT	1.5
			Sesión en línea No 22 Conferencias y seminarios de Discusión / Reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> Tendencias globales: de la guerra comercial a la guerra tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo de las diferencias entre la guerra comercial y la guerra tecnológica. Realiza lectura crítica del texto: Valverde, I- (ene 2021). <i>Adiós, guerra comercial. Hola, guerra tecnológica.</i> https://elordenmundial.com/guerra-comercial-tecnologica-china-estados-unidos-biden/ 	Sesión en línea N° 23 Actividad aplicativa Reporte	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo III: Presentación de un esquema de redacción del ensayo informe final. Tutoría: Normas para una buena redacción académica del ensayo. 	Sesión en línea N° 24 Actividad aplicativa Presentación de avances	2 HP	

UNIDAD 4
TEMAS DE COYUNTURA SOBRE LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

CAPACIDAD:

Explica los principales problemas de la coyuntura relacionados con la proyección internacional del Perú, desde la perspectiva geopolítica.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
13	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos internacionales de alcance mundial en la coyuntura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conflictos internacionales de la coyuntura actual que afectan el desarrollo económico del país. 	Sesión en línea N° 25 Taller de discusión	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona video: BBC Mundo <i>¿Qué es la OTAN y por qué Rusia desconfía de la organización en el conflicto en Ucrania?</i> https://youtu.be/3DcAg6Vllgw Tutoría: Orientaciones finales para el control de calidad del ensayo académico. Uso de rúbrica para autoevaluación ensayo académico. 	Sesión en línea N°26 Actividad aplicativa Recensión de video	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones especiales que afectan los negocios internacionales: cambio climático, pandemia por la COVID 19. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula propuestas a los países para enfrentar el cambio climático y el impacto de la pandemia por COVID-19 en los negocios internacionales. Presenta el ensayo académico concluido. 	Sesión en línea N°27 Taller Comunicación efectiva	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Tutoría: Discute fortalezas y debilidades del ensayo académico presentado por los estudiantes. 	Sesión en línea N°28 Actividad aplicativa Retroalimentación	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de resultados del ensayo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del ensayo académico. 	Sesión en línea N° 29 Exposiciones de resultados en línea	2 HT	1.5
			Sesión en línea N°30 Exposiciones de resultados en línea	2 HP	
16	<p>Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.</p>		Sesión en línea N°31 Evaluación	2 HT	1.5
			Sesión en línea N°32 Reporte	2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. **Se reconoce las horas de trabajo independiente (HTI) que dedican los estudiantes a su autoformación y al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto, presencial o en línea) y las horas dirigidas de tutoría (HD), para el logro de los aprendizajes esperados.**
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos (recensión), plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8- Bibliográficas

- Castro, J. (1994). *Geopolítica: Una visión del Perú y sus posibilidades*. (Cuarta Edición). Lima: Editor. JRCC Estudios Sociales.
- CEPLAN. (2015) *Las empresas peruanas y el surgimiento de China como gran potencia*. Lima: CEPLAN.
- MINCETUR. (2015) *Las mipymes frente al reto del TLC*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/\\$FILE/mipymes.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/$FILE/mipymes.pdf)
- Steve Johnson. (2015) *Los BRIC han muerto*. Financial Times. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/bric-han-muerto-larga-vida-tick-financial-times-noticia-1875557>
- Schwab, Klaus / Malleret, Thierry (2020). *COVID -19: El Gran Reinicio*. Colonia/Ginebra (Suiza): Foro Económico Mundial. https://drive.google.com/file/d/1sa6FqiCidNI7SokhUqmqGmh_YuFTTL7c/view?usp=sharing

Sistematizado por: Javier Ramírez Corzo / Jaime Raúl Castro Contreras

Fecha: 30 de julio de 2022

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva