

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS**

**ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES.**

**GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING**

**SÍLABO**

**Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19**

**SEMINARIO I: DESARROLLO NACIONAL Y EMPRESA**

**I. DATOS GENERALES**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Departamento Académico          | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos  |
| 1.2. Semestre Académico              | : 2022-II  |
| 1.3. Código de asignatura            | : 24403  |
| 1.4. Ciclo                           | : Noveno   |
| 1.5. Créditos                        | : 3  |
| 1.6. Horas semanales totales         | : 5.5  |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica     | : 2 HT - 2 HP  |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 1.5  |
| 1.7. Requisitos                      | : Comercio Internacional (Administración), Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales), Gerencia de Proyectos (Gestión de Recursos Humanos) y Gestión Comercial (Marketing). |
| 1.8. Docentes                        | : Beas Aranda, José Luis / Castro Contreras, Jaime Raúl / Del Aguila Riva, René.   |

**II. SUMILLA**

La asignatura forma parte del área curricular de formación gerencial, es teórico-práctica y tiene por propósito desarrollar habilidades y competencias que permitan identificar los diversos escenarios nacionales en los que se desenvuelve el profesional para ejercer una buena gerencia.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Oportunidades de negocios con enfoque del desarrollo humano. 2. Políticas públicas y relaciones con la empresa. 3. Desarrollo Nacional, uso y defensa de los recursos. 4. Potencialidades del Perú para la generación de empresas.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un artículo académico sobre un tópico de la asignatura, con aplicación de las normas académicas.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1. Competencia**

Identifica los diversos escenarios en los que desenvuelve un profesional de negocios para ejercer una buena gerencia, con clara visión de país y compromiso con el desarrollo nacional.

**3.2. Componentes**

**Capacidades**

- Identifica las oportunidades de negocios con enfoque de desarrollo humano teniendo en cuenta el modelo de desarrollo, los problemas del centralismo y la interculturalidad.
- Comprende el rol de las políticas públicas en la generación de actividades empresariales públicas y privadas y las consecuencias de las mismas, considerando el contexto nacional.
- Reconoce la existencia de múltiples recursos en el Perú como base para la generación de empresas, adoptando posición de compromiso para efectuar una adecuada defensa de los recursos.
- Identifica los potenciales existentes en el Perú como fuente de generación de actividades empresariales para participar en el mundo globalizado, con enfoque de sostenibilidad.

**Actitudes y valores**

- Respeto a la persona
- Compromiso con el desarrollo del país.
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1					
OPORTUNIDADES DE NEGOCIOS CON ENFOQUE DEL DESARROLLO HUMANO					
CAPACIDAD: Identifica las oportunidades de negocios con enfoque de desarrollo humano teniendo en cuenta el modelo de desarrollo, los problemas del centralismo y la interculturalidad.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRA. INDEP
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso histórico de la sociedad peruana.</li> <li>Logros más importantes de la revolución agropecuaria y tecnológica del Perú antiguo y su proyección para el desarrollo nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el silabo y cronograma de actividades, competencia, capacidades, contenidos por unidades de aprendizaje.</li> <li>Comunica las normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje.</li> <li>Elabora un resumen sobre los hitos más importantes del proceso histórico de la sociedad Peruana mediante la lectura de la línea de tiempo.</li> </ul>	Sesión en línea No. 1 Presentación y orientaciones académicas Exposición interactiva Trabajo en equipo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realiza el visionado de video:</b> <i>Periodización de la Historia del Perú</i>, según autores. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Hk9Acd0Vec">https://www.youtube.com/watch?v=1Hk9Acd0Vec</a></li> <li>Elabora un esquema conceptual sobre los aportes en la actividades económicas y sociales.</li> <li><b>Organiza a los estudiantes para el desarrollo de la exigencia académica</b> (redacción de un artículo académico de revisión) en las horas de trabajo independiente y tutoría académica. Elección de tema.</li> </ul>	Sesión en línea No 2 Actividad aplicativa Recensión de video Definición de temas	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crisis de la sociedad peruana actual y sus efectos para la generación de empresas y promoción del desarrollo nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un diagrama que exprese las manifestaciones de la crisis de la sociedad peruana (social, económica, política y cultural) y propone posibles soluciones.</li> </ul>	Sesión en línea No. 3 Exposición interactiva Trabajo en equipo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Revisa la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF)</b> (Elaboración de un artículo académico).</li> <li>Identifica las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</li> <li><b>Determina el tema del artículo y su delimitación conceptual, histórica y geográfica.</b></li> </ul>	Sesión en línea No 4 Actividad aplicativa Taller Tutoría	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de desarrollo y actores sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo de los modelos de desarrollo en el Perú: primario exportador, sustitución de importaciones, neoliberal.</li> <li>Identifica los actores sociales: empresarios, trabajadores urbanos, mineros, rurales y nativos.</li> <li><b>Realiza lectura comprensiva y una recensión del texto:</b> Arteaga, D. (2020). El desarrollo humano y la generación de capacidades. <i>Diálogos</i>, No. 5, Año 4, p. 47-58. <a href="http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2039?mode=full">http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2039?mode=full</a></li> </ul>	Sesión en línea No.5 Exposición interactiva Recensión de lectura - Diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visiona el video Modelo de desarrollo del Perú: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rNs8UvLajOE&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=rNs8UvLajOE&amp;t=22s</a></li> <li>Explora repositorios de información en la Web para identificar y registrar fuentes de referencia confiables con aplicación de la norma APA, por lo menos cinco (5) fuentes por cada estudiante.</li> <li>Determina el esquema del plan de investigación formativa.</li> </ul>	Sesión en línea No 6 Actividad aplicativa Discusión sobre la estructura del plan de investigación Tutoría	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión social, interculturalidad y empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone ejemplos de la realidad peruana sobre exclusión social, buenas prácticas de inclusión social en un país pluricultural y multilingüe, considerando la unidad en la pluralidad.</li> <li>Ejemplifica manifestaciones de la interculturalidad en la empresa.</li> </ul>	Sesión en línea No.7 Exposición dialogada Taller	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el plan de investigación para el desarrollo del artículo académico</li> <li>Identifica oportunidades de mejora y orienta el levantamiento de observaciones a los planes de investigación presentados.</li> </ul>	Sesión en línea No 8 <b>Monitoreo I</b> Tutoría	2 HP	

**UNIDAD 2**  
**POLÍTICAS PÚBLICAS Y RELACIONES CON LA EMPRESA**

**CAPACIDAD:**

Comprende el rol de las políticas públicas en la generación de actividades empresariales públicas y privadas y las consecuencias de las mismas, considerando el contexto nacional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRA. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas públicas y la generación de actividades empresariales, en el marco de la Constitución Política del Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un listado de las principales políticas públicas que promueven el desarrollo empresarial.</li> <li>Evalúa la pertinencia de la participación de la empresa en el desarrollo nacional: Alianza público-privada.</li> </ul>	Sesión en línea No. 9 Exposición interactiva	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lectura comprensiva del texto y elabora un esquema de llave: Ruiz, D. y Cadenas, C.(s/f) ¿Qué es una política pública? <i>IUS Revista Jurídica</i>. Universidad Latina <a href="https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm">https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm</a></li> <li>Identifica las normas de registro de contenidos sobre el tema del artículo académico con norma APA.</li> </ul>	Sesión en línea No 10 Actividad aplicativa Recensión de lectura Tutoría	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derecho al trabajo y generación de conflictos sociales. Administración de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un listado de los principales conflictos sociales vigentes por sectores (Minería, medioambiente, agropecuarios), mediante búsqueda en la web.</li> <li>Realiza el visionado del video: Defensoría del Pueblo (2018). Reporte de conflictos sociales en el Perú. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJ7nCn1BrX0">https://www.youtube.com/watch?v=LJ7nCn1BrX0</a></li> </ul>	Sesión en línea No.11 Problematización Presentaciones efectivas	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve el <b>dilema ético</b> Corrupción en la Administración Pública</li> <li>Reflexiona los valores institucionales de la USMP.</li> <li>Aplica normas de citación de autores según APA.</li> </ul>	Sesión en línea No.12 Taller sobre dilema ético Tutoría	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descentralización para el desarrollo nacional. Problemas y posibilidades.</li> <li>Propuestas de descentralización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de la organización regional vigente: consecuencias y oportunidades de mejora.</li> <li>Evalúa las propuestas de descentralización y la regionalización para favorecer el desarrollo interior.</li> </ul>	Sesión en línea No.13 Problematización Debate	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realiza lectura comprensiva del texto:</b> Córdova, H. El proceso de regionalización en el Perú. Una solución para el desarrollo. <i>Espacio y Desarrollo</i> No. 6, 1994.PUCP. <a href="https://www.google.com.pe/search?sxsrf=APq-WBvp3dyw9xXY9MQYNwr8thH_RUbpCQ:1644268423041&amp;q=Dialnet-El+Proceso+De+Regionalizaci%C3%B3n+En+El+Per%C3%BA-5339597.pdf&amp;spell=1&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjNzJSawe71AhUBK7kGHSNOC8AQBSgAegQlARA7&amp;biw=1366&amp;bih=568&amp;dpr=1">https://www.google.com.pe/search?sxsrf=APq-WBvp3dyw9xXY9MQYNwr8thH_RUbpCQ:1644268423041&amp;q=Dialnet-El+Proceso+De+Regionalizaci%C3%B3n+En+El+Per%C3%BA-5339597.pdf&amp;spell=1&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjNzJSawe71AhUBK7kGHSNOC8AQBSgAegQlARA7&amp;biw=1366&amp;bih=568&amp;dpr=1</a></li> <li>Presenta el Reporte de registro y análisis de información recuperada (fichas de investigación y análisis sobre de contenido).</li> <li>Identifica buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias. Respeto por los derechos de autor.</li> </ul>	Sesión en línea No.14 Actividad Aplicativa Recensión de lectura <b>Monitoreo II</b> Tutoría	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alianza público-privada como opción de inversión para el desarrollo.</li> </ul> <p><b>Examen parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos exitosos.</li> </ul>	Sesión en línea No15 Estudio de caso Discusión	2 HT	1.5
			Sesión en línea No.16 <b>Evaluación</b>	2 HP	

**UNIDAD 3**  
**DESARROLLO NACIONAL, USO Y DEFENSA DE LOS RECURSOS**

**CAPACIDAD:**

Reconoce la existencia de múltiples recursos en el Perú como base para la generación de empresas, adoptando posición de compromiso para efectuar una adecuada defensa de los recursos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRA. INDEP
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>La biodiversidad del Perú, por regiones geoeconómicas, como potencial estratégico para el desarrollo sostenible y hacer empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las dimensiones de la biodiversidad en el Perú en relación a los factores que la determinan.</li> <li>Visiona el video <i>Importancia de la biodiversidad</i> <a href="https://youtu.be/X07x5fCCZiQ">https://youtu.be/X07x5fCCZiQ</a></li> </ul>	Sesión en línea No.17 Exposición interactiva Actividad aplicativa	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lectura comprensiva del texto <i>La biodiversidad del Perú y su importancia estratégica</i>. <a href="http://www.acermontania.org/index.php/miscelaneas/articulos/biodiversidad/192-labiodiversidad-del-peru-y-su-importancia-estrategica">http://www.acermontania.org/index.php/miscelaneas/articulos/biodiversidad/192-labiodiversidad-del-peru-y-su-importancia-estrategica</a></li> <li>Interpreta las normas para una buena redacción académica: modelos.</li> </ul>	Sesión en línea No.18 Discusión de lectura Tutoría	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad del Estado, la universidad y las empresas en el uso y defensa de los recursos estratégicos (naturales, humanos y territoriales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de la existencia de recursos naturales, humanos y territoriales, como potencial estratégico de la sociedad peruana.</li> <li>Elabora un listado de responsabilidades del Estado, la universidad, las fuerzas armadas y las empresas en la defensa de los recursos estratégicos.</li> </ul>	Sesión en línea No. 19 Problematización Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visiona el video: UNEP (s/f) <i>¿Por qué el manejo de nuestros recursos naturales es importante?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis">https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis</a></li> <li>Presenta la redacción preliminar del contenido del artículo según el esquema propuesto.</li> <li>Aplica orientaciones para la elaboración del resumen, palabras clave, la introducción del artículo académico.</li> </ul>	Sesión en línea No 20 Recensión de video <b>Monitoreo III</b> Tutoría	2 HP	
11	<p>Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y del CIFA.</li> </ul>	Sesión en línea No. 21 Conferencias y seminarios de discusión Elaboración de reportes	2 HT	1.5
			Sesión en línea No.22 Conferencias y seminarios de discusión Elaboración de reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malas y buenas prácticas del Estado y las empresas privadas en defensa de los recursos del Perú.</li> <li>Organismos reguladores: SERFOR, SENASA, OEFA, INDECOPI y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace un listado de las malas y buenas prácticas empresariales en el uso de los recursos naturales y humanos en el Perú.</li> <li>Hace un inventario de las buenas y malas prácticas del Estado en defensa de los recursos naturales y humanos</li> <li>Toma posición de la actitud del Estado y ciertos empresarios frente a la biopiratería de la biomasa.</li> </ul>	Sesión en línea No.23 Problematización Discusión	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica orientaciones para la integración del documento final artículo académico, considerando todos sus componentes.</li> </ul>	Sesión en línea No. 24 Modelos de redacción Tutoría	2HP	

**UNIDAD 4**  
**POTENCIALIDADES DEL PERÚ PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS**

**CAPACIDAD:**

Identifica los potenciales existentes en el Perú como fuente de generación de actividades empresariales para participar en el escenario pos pandemia con enfoque de sostenibilidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visión del Perú al 2050: Gestión sostenible de la naturaleza, del talento humano, de la democracia y buen gobierno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula propuestas respeto de la sostenibilidad de la sociedad peruana, considerando los siguientes factores: naturaleza y cambio climático, talento humano, democracia y buen gobierno.</li> </ul>	Sesión en línea No. 25 Problematización Actividad aplicativa Trabajo en equipo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica orientaciones finales para el control de calidad del artículo académico. Uso de rúbrica para autoevaluación</li> </ul>	Sesión en línea No. 26 Actividad aplicativa Tutoría	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potencialidades del Perú para hacer empresa en los sectores por regiones geoeconómicas y cuencas hidrográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las potencialidades que facilitan la realización de empresas en los diversos sectores del espacio geográfico nacional (mar peruano, costa, región andina, amazonia y cuencas hidrográficas).</li> <li>Reflexiona sobre la necesidad de la industrialización del país y las regiones, como opción de desarrollo. Formula propuestas por sectores productivos.</li> </ul>	Sesión en línea No. 27 Presentaciones efectivas por equipos	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el artículo académico concluido en formato Word, según protocolo.</li> <li>Realiza exposiciones interactivas sobre el artículo académico concluido.</li> </ul>	Sesión en línea No. 28 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del artículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo académico.</li> </ul>	Sesión en línea No. 29 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo académico.</li> </ul>	Sesión en línea No. 30 Realimentación	2 HP	
16	<p><b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia y las capacidades de las las cuatro unidades de aprendizaje.</p>		Sesión en línea No. 31 Evaluación	2 HT	1.5
			Sesión en línea No. 32 Reporte Retroalimentación	2 HP	

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. Se reconoce las horas de trabajo independiente (HTI) que dedican los estudiantes a su autoformación y al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto, presencial o en línea, y las horas dirigidas de tutoría (HD), para el logro de los aprendizajes esperados.
- El profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, el estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos, durante las sesiones de teoría en aula y en las horas de trabajo independiente para desarrollar los trabajos por encargo asignados, de acuerdo a la exigencia académica del sílabo.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, plataformas colaborativas, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta semanalmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones semanales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el periodo académico, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas

- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Editorial Planeta S.A.
- Ortiz, H. (2010). *Hacia un enfoque del desarrollo humano*. CEAS/CELAM
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Progreso Multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe*. Dinamarca: PNUD. <https://www.undp.org/dam/rblac/docs/IDHPDF>
- Ortiz, M. (2019). *Perú en vías de transformarse en una potencia agroalimentaria*. <https://www.redagricola.com/pe/peru-vias-transformarse-una-potencia-agroalimentaria/>
- Aragón, J. González, N. Rojas, R. Sánchez, D. (2018). *Las promesas de la República peruana: Doscientos años después*. Documento de Trabajo N.º 249 Lima: Instituto de Estudios Peruanos. [https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1144/Jorge-Aragon\\_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas\\_Diego-S%E1nchez\\_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%F1osdespues.pdf;jsessionid=67699CBC0FCA24F1430A899FE9339834?sequence=1](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1144/Jorge-Aragon_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas_Diego-S%E1nchez_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%F1osdespues.pdf;jsessionid=67699CBC0FCA24F1430A899FE9339834?sequence=1)
- CEPLAN (2019). *Visión del Perú al 2050*. <https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/>

Sistematizado por: / Jaime Castro Contreras/ René Del Águila Riva

Fecha: 30 de julio de 2022

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva