



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTIN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS**  
**ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES,**  
**GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING**

**SÍLABO**

Silabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

**MACROECONOMÍA**  
Asignatura presencial

**I. DATOS GENERALES**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Departamento Académico          | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos  |
| 1.2. Semestre Académico              | : 2022 – II  |
| 1.3. Código de asignatura            | : 020192   |
| 1.4. Ciclo                           | : Cuarto (Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos y Marketing) |
| 1.5. Créditos                        | : 4  |
| 1.6. Horas semanales totales         | : 7  |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica     | : 3HT – 2HP  |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 2  |
| 1.7. Requisito(s)                    | : Microeconomía  |
| 1.8. Docente                         | : Osnayo Delgado, Rita Olga Juana.   |

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional básica empresarial, es teórico - práctica y tiene por propósito desarrollar la capacidad analítica en el estudio global de la economía para una adecuada toma de decisiones.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Medición de la actividad económica. 2. Mercado de trabajo y oferta agregada. 3. Política fiscal y demanda agregada. 4. Política monetaria y economía internacional.

La asignatura exige del estudiante el desarrollo y sustentación de una monografía sobre una situación económica sectorial.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1 Competencia**

Evalúa las principales variables macroeconómicas ejercitando su capacidad analítica y manejando la información estadística adecuadamente.

**3.2 Componentes**

**Capacidades**

- Analiza los fundamentos y principios básicos de la macroeconomía a través de lecturas básicas e información del INEI.
- Comprende los componentes y el dinamismo de la oferta agregada, realizando razonamientos básicos y juicios de valor.
- Analiza la política fiscal y su importancia en la demanda agregada, interpretando medidas fiscales y gubernamentales.
- Evalúa las medidas en política monetaria y la política comercial internacional, manejando información pertinente.

**Actitudes y valores**

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de la excelencia

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA					
CAPACIDAD: Analiza los fundamentos y principios básicos de la macroeconomía a través de lecturas básicas e información del INEI.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los fundamentos de la teoría macroeconómica. La empresa y la macroeconomía.</li> <li>Los Modelos Macroeconómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el silabo y cronograma de actividades, competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>	Sesión en línea N°1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un análisis de los fundamentos de la teoría macroeconómica control de lectura - Control de comprensión de los temas tratados. (CPC: e,f,h,k)</li> <li><b>Presenta la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa.</b></li> </ul>	Sesión en línea N°2 Taller - recensión de lectura Foro	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales indicadores macroeconómicos y medición de la actividad económica.</li> <li>Los Agregados Económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta la importancia de los indicadores macroeconómicos - Control de comprensión.</li> <li>Realiza el análisis de los principales indicadores macroeconómicos. (CPC: d,e,f,h,k)</li> </ul>	Sesión en línea N°3 Exposición dialogada Taller en grupos	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organización de trabajo de investigación (informe)</b></li> <li>Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°4 Taller sobre la formación de grupos para el trabajo colaborativo TIF	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>El producto bruto interno: conceptos y medición según los métodos del ingreso y el gasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la composición del PBI y su importancia en el desarrollo de las políticas macroeconómicas - Control de comprensión.</li> <li>Resuelve ejercicios prácticos sobre el factor del producto bruto Interno, mediante el desarrollo del trabajo aplicativo. (CPC: b,e,f,k)</li> </ul>	Sesión en línea N°5 Exposición dialogada Taller entre pares -control	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ejercicios prácticos sobre el factor del producto bruto Interno, mediante el desarrollo del trabajo aplicativo. (CPC: b,e,f,k)</li> <li>Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°6 Taller entre pares sobre ejercicios	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Inflación: conceptos, medición, y sus efectos macroeconómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un análisis sobre los componentes de la inflación y sus variables, así como su efecto en la economía de los países.</li> <li>Control de comprensión. (CPC: e,f,i,j)</li> <li>Conceptualiza la inflación. - Elabora el trabajo monográfico.</li> </ul>	Sesión en línea N°7 Exposición dialogada Foro	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presenta el Plan Investigación Formativa (Monografía sobre una situación económica sectorial).</b></li> <li>Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°8 Monitoreo I Tutoría	2 HP	

**UNIDAD 2**  
**MERCADO DE TRABAJO Y OFERTA AGREGADA**

**CAPACIDAD:**

Comprende los componentes y el dinamismo de la oferta agregada, realizando razonamientos básicos y juicios de valor.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El empleo, subempleo y el desempleo, sus efectos en las políticas económicas, las crisis y sus consecuencias económicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el análisis del empleo, desempleo y de las crisis económicas.</li> <li>Control de lectura. (CPC: b,c,e,f,k)</li> </ul>	Sesión en línea N°9 Exposición dialogada Recensión de lectura	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°10 Taller de solución de ejercicios	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La oferta y la demanda de trabajo.</li> <li>Los efectos del trabajo según las diversas teorías macroeconómicas, su efecto como generador de desarrollo en las economías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de comprensión. Realiza el análisis del mercado laboral y la oferta agregada.</li> <li><b>Resuelve inquietudes</b> sobre el desarrollo del trabajo monográfico. (CPC: e,f,g,h,l)</li> </ul>	Sesión en línea N°11 Exposición dialogada Control	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resuelve el dilema ético:</b> Políticas fiscales con orientación populista sin respaldo en recaudación o producción</li> <li>Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°12 Taller grupal obre dilema ético Tutoría	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>La oferta y demanda agregada, su importancia como reflejo de la economía del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de comprensión. Resuelve ejercicios prácticos y elabora gráficos de interacción entre la oferta y demanda agregada e interpreta mediante la resolución de ejercicios del trabajo aplicativo. (CPC: f,h,k,l)</li> </ul>	Sesión en línea N°13 Exposición dialogada Taller de ejercicios	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presenta reporte de recopilación y análisis de la información.</b></li> <li><b>Tutoría:</b> Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°14 Presentación efectiva <b>Monitoreo II</b>	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equilibrio macroeconómico, a largo, mediano y a corto plazo, y sus efectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de comprensión. Conceptualiza el equilibrio Macroeconómico. (CPC: f,h,k,l)</li> <li>Recibe retroalimenta sobre el trabajo de investigación.</li> </ul>	Sesión en línea N°15 Taller grupal sobre conceptualización	3 HT	2
		<b>Examen parcial:</b> evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje. (CPC: I )		Sesión en línea N°16 Evaluación Reporte	

**UNIDAD 3  
DEMANDA AGREGADA Y POLÍTICA FISCAL**

**CAPACIDAD:**

Analiza la política fiscal y su importancia en la demanda agregada, interpretando medidas fiscales y gubernamentales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las funciones consumo, ahorro e inversión, sus coeficientes y sus variables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de comprensión. - Realiza un análisis de consumo, ahorro e inversión, mediante la realización del control de lectura. (CPC: e,f,h,k)</li> </ul>	Sesión en línea N°17 Exposición dialogada Control	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve un caso de estudio sobre ahorro e inversión.</li> </ul>	Sesión en línea N°18 Taller de solución de estudio de caso	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distorsiones económicas y su impacto sobre las economías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ejercicios prácticos e identifica las distorsiones económicas, su impacto, la política fiscal y la deuda pública mediante la resolución de ejercicios del trabajo aplicativo. - Control de comprensión. (CPC: b,c,e,f,h )</li> </ul>	Sesión en línea N°19 Exposición dialogada Foro	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve un caso de estudio sobre distorsiones económicas.</li> </ul>	Sesión en línea N°20 Foro – Taller Taller de solución de casos	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios y Congreso Internacional de la Facultad.</li> </ul>	Sesión en línea No. 21 Conferencias y seminarios de discusión	3 HT	2
			Sesión en línea No.22 Actividad aplicada Elaboración de reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>La política fiscal: el gasto público y su financiamiento (financiado con bonos y/o impuestos), la deuda pública y las repercusiones de la variación del gasto del gobierno.</li> <li>La política fiscal y la Demanda Agregada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de comprensión. (CPC: b,c,e,f,h)</li> <li>Conceptualiza la política fiscal y la demanda agregada.</li> </ul>	Sesión en línea N°23 Exposición dialogada Recensión de lectura y comprensión	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presenta el esquema de redacción del informe final.</b></li> <li>Recibe realimentación sobre avance de investigación presentado.</li> </ul>	Sesión en línea N°24 Revisión de avance de investigación <b>Monitoreo III</b>	2 HP	

**UNIDAD 4  
POLÍTICA MONETARIA Y ECONOMÍA INTERNACIONAL**

**CAPACIDAD:** Evalúa las medidas en política monetaria y la política comercial internacional, manejando información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercado de dinero.</li> <li>• El BCRP y sus funciones.</li> <li>• Mercado monetario: oferta, demanda, tasa de interés y masa monetaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de comprensión.</li> <li>• Realiza un análisis del Mercado de dinero, el BCR y sus funciones, mediante control de lectura. (CPC: d,e,f,k)</li> </ul>	Sesión en línea N°25 Exposición dialogada Recensión de lectura y comprensión	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de comprensión. - Conceptualiza e identifica el mercado monetario, la oferta, demanda, tasa de interés y masa monetaria. (CPC: e,f,h,k)</li> <li>• Recibe realimentación sobre avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°26 Taller de solución de ejercicios Tutoría	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política monetaria y la demanda agregada.</li> <li>• Equilibrio en el Mercado cambiario</li> <li>• Devaluación y revaluación monetaria</li> <li>• La deuda Pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de comprensión. Resuelve ejercicios prácticos de política monetaria y la demanda agregada e interpreta mediante la resolución de ejercicios del trabajo aplicativo. (CPC: b,e,f,k,l)</li> <li>• Conceptualiza el equilibrio en el mercado cambiario. (CPC: b,f)</li> </ul>	Sesión en línea N°27 Exposición dialogada Recensión de lectura y comprensión	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presenta del informe final de Investigación Formativa</b></li> <li>• Recibe realimentación sobre el informe final a grupos asignados.</li> </ul>	Sesión en línea N°28 Informe escrito Exposición	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del artículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo académico.</li> </ul>	Sesión en línea No. 29 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	3 HT	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo académico.</li> </ul>	Sesión en línea No. 30 Realimentación	2 HP	
16	<b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje. (CPC: l)		Sesión en línea N°31 Evaluación	3 HT	2
			Sesión en línea N°32 Reporte	2 HP	

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. Se reconoce las horas de trabajo independiente (HTI) que dedican los estudiantes a su autoformación y al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto, presencial o en línea) y las horas dirigidas de tutoría (HD), para el logro de los aprendizajes esperados. De igual manera, se consideran los contenidos transversales del Componente Profesional Común – CPC – propios de las carreras de negocios, en el marco de la acreditación de ACBSP.
- Las experiencias de aprendizaje se realizan a través de sesiones virtuales en tiempo real (horas de contacto), para el desarrollo teórico de los contenidos conceptuales y actividades de aplicación previstos en los sílabos) y las horas dirigidas se realiza de manera asincrónica a través de la plataforma virtual, mediante la atención a consultas, comunicación a través del foro de tutoría académica, realimentación o feedback de las actividades académicas.
- El profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia investigativa del cumplimiento del sílabo.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El Promedio final (PF), resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica* (décimo novena edición). México: McGraw-Hill.
- Dornbusch, R. (2005). *Macroeconomía* (Novena edición). México: McGraw-Hill.
- Blanchard, O. (2006). *Macroeconomía*. (Cuarta edición) México D.F.: Pearson Educación, Prentice Hall

### 8.2. Electrónicas

- CEPAL (2011) Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37344/S1420978\\_es.pdf?sequence=68](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37344/S1420978_es.pdf?sequence=68)

### Cobertura del Componente Profesional Común (CPC) por áreas (expresadas en horas durante el semestre)

a) Marketing	b) Finanzas	c) Contabilidad	d) Gestión	e) A. Legal	f) Economía	g) Ética	h) D. Global	i) Sis. Información	j) Cuantitativo	k) Política	l) Integradora	Carga total del estudiante
0	6	3	2	12	49	2	9	1	1	11	16	112

Sistematizado por: Javier Ramírez Corzo

Fecha: 30 de julio de 2022

Revisión pedagógica: René del Águila Riva