



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES,
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA I

Modalidad no presencial

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--|--|
| 1.1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. Semestre Académico | : 2022 - II |
| 1.3. Código | 024200 |
| 1.4. Ciclo | : Noveno |
| 1.5. Créditos | 3 |
| 1.6. Horas semanales | : 5.5 |
| 1.6.1. Horas de teoría (en línea) y práctica | : 2 HT - 2 HP |
| 1.6.2. Horas de trabajo independiente | : 1.5 HTI |
| 1.7. Requisito(s) | : Gerencia de Proyectos (Administración), Proyectos de Exportación e Importación (Negocios Internacionales), Ergonomía (Gestión de RR. HH.), E – Marketing (Marketing) |
| 1.8. Docentes | : Chafloque, María Raquel / Cruz Torres, Wilmer / Gamarra Carlos / Zevallos Rocío / Honores Rosa |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación gerencial, es teórico - práctica y tiene por propósito elaborar un proyecto de investigación, en función de las líneas de investigación acordadas por las escuelas profesionales y según el protocolo de investigación establecido.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Planteamiento del problema de investigación y bases teóricas. 2. Diseño metodológico y validación de instrumentos. 3. Elaboración de instrumentos y técnicas de recopilación de información. 4. Población, muestra y aspectos administrativos del proyecto.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un proyecto de investigación, acorde con las líneas de investigación aprobadas.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Formula una propuesta de investigación empresarial aplicada cumpliendo los requisitos del método científico y las normas académicas de la Facultad para la titulación profesional con tesis.

3.2. Componentes

Capacidades

- Formula el problema de investigación, valorando el rol de las bases teóricas en la investigación científica, en relación con las líneas de investigación.
- Construye el diseño metodológico y valida instrumentos de investigación, según la naturaleza del tema de investigación.
- Propone los instrumentos y las técnicas de recopilación de información aplicables, acorde a la investigación.
- Determina el tamaño de la muestra, las unidades muestrales y los aspectos administrativos relacionados al proyecto de investigación.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Compromiso con el desarrollo del país
- Conservación ambiental.
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y BASES TEÓRICAS					
CAPACIDAD: Formula el problema de investigación, valorando el rol de las bases teóricas en la investigación científica, en relación con las líneas de investigación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
1	<ul style="list-style-type: none"> La investigación en el campo empresarial. Líneas de investigación en pregrado de la Facultad: descripción y temática. Posibles temas de investigación. Plantilla de investigación (IMRD) 	<ul style="list-style-type: none"> Efectúa la presentación del sílabo y dialoga sobre las normas de evaluación del aprendizaje y de comportamiento del estudiante y profesor. Revisa el contenido y los alcances de las líneas de investigación de la facultad. Identifica posibles temas de investigación, según líneas de investigación Reconoce la estructura de la plantilla de investigación: Introducción, Material - Métodos, Resultados y Discusión (IMRD). Visionado de video: <i>El método IMRYD.</i> https://pt.slideshare.net/GabMchn/el-mtodo-imryd Revisión de revistas científicas de ciencias empresariales. 	<p>Sesión en línea 1 Presentación del sílabo Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Taller</p> <p>Sesión en línea 2 Taller Sobre estructura IMRD Recensión de video Trabajo HTI</p>	2 HT 2 HP	1.5
2	<ul style="list-style-type: none"> El tema de investigación, contextualización temática y espacio-temporal. Descripción de la situación problema: Variables de investigación. Planteamiento del problema Objetivo de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica revistas relacionadas al tema de investigación y presenta contextos en el que desarrollará el proyecto de investigación. Elige el tema de investigación, lo relaciona con las líneas de investigación y lo contextualiza. Identifica variables del tema de investigación elegido en determinada situación problema. Propone el título tentativo de la investigación y correlaciona la descripción de la situación, la formulación del problema, los objetivos de investigación. 	<p>Sesión en línea 3 Exposición – diálogo Trabajo en equipo</p> <p>Sesión en línea 4 Ejemplificación / Chat Taller Utiliza la matriz de correlación</p>	2 HT 2 HP	1.5
3	<ul style="list-style-type: none"> Marco teórico, antecedentes y bases teóricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de los antecedentes y bases teóricas de la investigación Ensayo la redacción preliminar a parte de los antecedentes y de las bases teóricas, con aplicación de la norma APA y orientación del profesor. Revisa la aplicación de la Norma APA, 7ma edición- Aplica las formas parentética y narrativa de citación en la redacción de su proyecto. 	<p>Sesión en línea 5 Exposición – diálogo Ejemplificación Trabajo en equipo</p> <p>Sesión en línea 6 Ejemplificación Taller de realimentación Uso de matriz de correlación Trabajo por encargo HTI</p>	2 HT 2 HP	1.5
4	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la formulación del sistema de hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Afina el enunciado de las hipótesis y e indicadores de investigación Verifica el cumplimiento de las pautas para la redacción de la parte 1 del proyecto de investigación e identifica oportunidades de mejora. Revisa el avance de la propuesta e identifica fortalezas y oportunidades de mejora. Exposición y retroalimentación al planteamiento del problema de investigación y bases teóricas Reporte 1: Envío en línea del reporte de avance de investigación. Monitoreo I. 	<p>Sesión en línea 7 Exposición – diálogo Taller Check list</p> <p>Sesión en línea 8 Ejemplificación / Chat Entrega de tarea en línea</p>	2 HT 2 HP	1.5

**UNIDAD 2
DISEÑO METODOLÓGICO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

CAPACIDAD:

Construye el diseño metodológico y valida instrumentos de investigación, según la naturaleza del tema de investigación.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
5	<ul style="list-style-type: none"> Diseños de investigación Población y Muestreo. El proceso de muestreo y selección de las unidades muestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los diferentes diseños de investigación. Describe las características de la población, tipos de muestreo (probabilístico y no probabilístico), ventajas y desventajas. 	Sesión en línea 9 Exposición – diálogo Ejemplificación	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Determina y sustenta el diseño de investigación. Determina el tamaño de la muestra, según el enfoque de investigación. 	Sesión en línea 10 Taller	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de recolección de datos Instrumentos de recolección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diversas técnicas de recolección de datos, considerando su pertinencia. Describe los diferentes tipos de instrumentos de acuerdo con los objetivos de investigación. 	Sesión en línea 11 Exposición – diálogo Ejemplificación	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Busca instrumentos de investigación aplicables a su proyecto de investigación. Establece la técnica e instrumento de recolección de datos. 	Sesión en línea 12 Ejemplificación Taller	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de validación de instrumentos usando la Teoría Clásica de las Pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la naturaleza de los constructos y los compuestos. Describe la relación entre indicadores y constructos. 	Sesión en línea 13 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Determina los principales constructos/compuestos de su proyecto de investigación, con sus respectivos indicadores y teoría de base. 	Sesión en línea 14 Ejemplificación	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la metodología de investigación 	Exposición y retroalimentación de la metodología de la investigación Reporte 2: Envío en línea del avance de investigación. Monitoreo II.	Sesión en línea 15 Exposición – diálogo Entrega de tarea en línea Check list/ rúbrica	2 HT	1.5
	Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje, mediante una prueba escrita según la estructura de la facultad, para evaluar el saber conceptual.	Sesión en línea 16 Evaluación en línea	2 HP		

UNIDAD 3
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

CAPACIDAD:

Propone los instrumentos y las técnicas de recopilación de información aplicables, acorde a la investigación.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad y validez de constructos/compuestos • Introducción al SPSS • Análisis de ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el análisis de confiabilidad y validez del instrumento. • Explica uso del software estadístico SPSS. 	Sesión en línea 17 Exposición – diálogo Uso de software	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Determinar e interpretar la fiabilidad y validez de los instrumentos en el software estadístico SPSS. 	Sesión en línea 18 Ejemplificación Uso de software	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de investigación: Trabajo de campo, análisis de datos y aspectos éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el procedimiento de investigación en sus diferentes etapas (Trabajo de campo, análisis de datos y aspectos éticos). 	Sesión en línea 19 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el apartado de procedimiento de investigación. 	Sesión en línea 20 Ejemplificación / Chat	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y CIFA 	Sesión en línea 21 Seminarios de discusión Elaboración de reportes orientados por el profesor	2 HT	1.5
			Sesión en línea 22 Seminarios de discusión Elaboración de reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para interpretar la fiabilidad y validez de los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el cálculo de fiabilidad y validez con aplicación de software estadístico. • Reporte 3: Envío en línea del avance de investigación. Monitoreo III. 	Sesión en línea 23 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
			Sesión en línea 24 Ejemplificación / Chat Entrega de tarea en línea Check list/ rúbrica Realimentación	2 HP	

UNIDAD 4
POBLACIÓN, MUESTRA Y ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO

CAPACIDAD:

Determina el tamaño de la muestra, selecciona las unidades muestrales y desarrolla los aspectos administrativos relacionados al proyecto de investigación

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
13	<ul style="list-style-type: none"> • Población y muestra probabilística. • Inferencia estadística. • Muestreo simple y muestreo complejo • Potencia muestral. • Criterios de representatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la naturaleza de un buen muestreo estadístico. • Determina de manera probabilística el tamaño de la muestra. • Distingue los procesos de una muestra simple y una compleja, según estratos, conglomerados y etapas. 	Sesión en línea 25 Exposición – diálogo Software estadístico	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Determina el poder estadístico del tamaño de su muestra, dependiendo del tamaño del efecto, el diseño y la dispersión. • Asegura la inferencia de resultados, mediante criterios de representatividad de la muestra y control de sesgos. 	Sesión en línea 26 Ejemplificación / Chat Software estadístico	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos administrativos del proyecto de tesis • Cronograma • Presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el tiempo y los recursos necesarios para realizar la investigación. 	Sesión en línea 27 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cronograma de Gant y presupuesto del proyecto, considerando recursos humanos, logísticos y tecnológicos. 	Sesión en línea 28 Ejemplificación / Chat Foro de debate en línea Entrega de tarea en línea	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación de la propuesta final 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte 4: Presentación y exposición del reporte final • Realimentación: Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora- 	Sesión en línea 29 Exposición – diálogo Presentaciones efectivas Rúbrica Tutoría	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Reporte 4: Presentación y exposición del reporte final • Realimentación: Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora- 	Sesión en línea 30 Presentaciones efectivas Check list/ rúbrica Tutoría	2 HP	
16	Evaluación final: Tiene carácter integradora, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión en línea 31 Evaluación en línea	2 HT	1.5
			Sesión en línea 32 Evaluación en línea	2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- En cumplimiento de la exigencia de la acreditadora ECBE, se reconoce las horas de trabajo independiente que dedican los estudiantes al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto en línea (teóricas y prácticas) y las dirigidas de tutoría en tiempo diferido, para el logro de los aprendizajes esperados. La actividad docente en las sesiones lectivas y en las de tutoría para las horas de trabajo independientes de aprendizaje, se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; r ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa.
- El estudiante asume responsabilidad de participación en la construcción de sus conocimientos, durante las sesiones de teoría en aula y en las horas de trabajo independiente para desarrollar los trabajos por encargo asignados, de acuerdo con la exigencia académica del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, repositorio de investigaciones científicas, sistema de detección de plagio, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en función al docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad en las fechas programadas. Tiene un peso del 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de los informes mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y un examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad dos veces durante el semestre en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

8.2. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

Sistematizado por: Raquel Chafloque, Zaida Asencios, Rocío Zevallos, Javier Ramírez

Fecha: 30 junio de 2022

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva