



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES, GESTIÓN
DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA II

Modalidad no presencial

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|------|-------------------------------------|---|
| 1.1. | Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. | Semestre Académico | : 2022 – II |
| 1.3. | Código | : 024201 |
| 1.4. | Ciclo | : Décimo |
| 1.5. | Créditos | :3 |
| 1.6. | Horas semanales | : 5.5 |
| | 6.1. Horas de teoría y práctica | : 2 HT - 2 HP |
| | 6.2. Horas de trabajo independiente | : 1.5 HTI |
| 1.7. | Requisito(s) | : Investigación Empresarial Aplicada I |
| 1.8. | Docentes | : Díaz Rosillo, Alberto/ Honores Garay, Rosa/ Mauricio Salas, Mariela Del Pilar. / Quipuzco Chicata, Liliana/ Santi Huaranca, Inés Fanny/ Supo Rojas, Dante Godofredo/ Zevallos Rocío Karina. |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación gerencial, es teórico - práctica y tiene por propósito desarrollar el proyecto de investigación formulado en Investigación Empresarial Aplicada I.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Desarrollo del marco teórico. 2. Análisis de los datos e información. 3. Organización de los resultados de la investigación. 4. Discusión y control de calidad del Informe final.

La asignatura exige al estudiante la elaboración de un informe preliminar de investigación para la tesis, aplicando las normas de redacción científica y en concordancia con el carácter académico de la investigación universitaria.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Elabora un informe preliminar de investigación empresarial cumpliendo con los requisitos establecidos por el método científico y las normas académicas de la Facultad para la titulación profesional con tesis.

3.2. Componentes

Capacidades

- Estructura el marco teórico, identificando los antecedentes y las bases teóricas sobre el cual justifica su investigación.
- Aplica técnicas y procedimiento del análisis de datos, mostrando la relación entre las variables de estudio.
- Organiza los resultados de la investigación para realizar la contrastación de las hipótesis, según la metodología establecida.
- Consolida el informe final de investigación, de acuerdo con el protocolo establecido para comunicar los resultados.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso con el desarrollo del país.
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO					
CAPACIDAD: Estructura el marco teórico, identificando los antecedentes y las bases teóricas sobre los cuales justifica su investigación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
1	- Estructura del trabajo de investigación según normas institucionales. - Organización del marco teórico, justificación y coherencia	- Reconoce el sílabo. competencia, contenidos. Normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. - Revisa la estructura del trabajo de investigación para la tesis.	Sesión en línea 1 Presentación del sílabo Exposición – diálogo Ejemplificación	2 HT	1.5
		Presenta el consolidado de los reportes de IEA-1 (asignatura previa) para determinar los ajustes a realizar en la fundamentación teórica. Se considera el trabajo efectuado en la asignatura anterior (IEA I), teniendo en cuenta la justificación y coherencia de la investigación.	Sesión en línea 2 Exposición interactiva Ejemplificación	2 HP	
2	- Orientaciones para el uso de repositorios y los antecedentes. Revisión conceptual de la literatura. - Orientaciones para la revisión de las bases teóricas: enfoques, teorías y modelos en relación con el problema de investigación.	Revisa repositorios con acceso, actualiza y amplía los antecedentes de la investigación, con aplicación de la Norma APA.	Sesión en línea 3 Exposición – diálogo Taller	2 HT	1.5
		- Revisa las bases teóricas (fundamentación teórica), considerando las orientaciones para la revisión. - Presenta reporte con mejoras y ampliación-de las bases teóricas del trabajo de investigación.	Sesión en línea 4 Exposición interactiva Ejemplificación Taller	2 HP	
3	- Normas académicas para la redacción científica y uso de referencias y citas en APA. - Modelo de redacción del marco conceptual - IMRD.	Revisa la redacción de los antecedentes y bases teóricas, según normas APA y las normas académicas asumidas por la USMP.	Sesión en línea 5 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Realiza el reporte del marco conceptual siguiendo especificaciones y parámetros según normas APA	Sesión en línea 6 Exposición Ejemplificación Tarea práctica	2 HP	
4	Organización del marco teórico del trabajo de investigación en revisión.	- Finaliza reporte del modelo teórico conceptual de la investigación. Reporte 1: Envío en línea del reporte.	Sesión en línea 7 Exposición – diálogo Entrega de tarea en línea Check list	2 HT	1.5
		Monitoreo 1: Apreciación sobre fortalezas y oportunidades de mejora del marco teórico.	Sesión en línea 8 Realimentación	2 HP	

UNIDAD 2
ANÁLISIS DE LOS DATOS E INFORMACIÓN

CAPACIDAD:

Aplica técnicas y procedimiento del análisis de datos 5 V, mostrando la relación entre las variables de estudio.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
5	- Categorización y tabulación. Matriz de tabulación - Limpieza de datos. - Tratamiento de escalas.	- Exposición guiada en SPSS de tabulación a partir de un instrumento y cuestionarios con datos. - Ejemplificación de creación de variables.	Sesión en línea 9 Exposición – diálogo Ejemplificación	2 HT	1.5
		- Elabora una matriz de tabulación a partir del cuestionario propuesto - Unificar en una sola matriz información de otras matrices.	Sesión en línea 10 Exposición Ejemplificación Tarea práctica	2 HP	
6	- Fiabilidad. - Análisis descriptivo univariado. - Normalidad.	Exposición guiada en SPSS.	Sesión en línea 11 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Dilema ético: Caso simulado de inconsistencia de datos del trabajo de campo, por ausencia de criterios de rigor y éticos. - Reflexión sobre los valores de la cultura institucional de la USMP.	Sesión en línea 12 Taller <i>Discusión del dilema ético /</i> <i>Actividad de reflexión</i> <i>Reporte</i>	2 HP	
7	Análisis cuantitativo: pruebas de comparación de grupos (uso SPSS).	Exposición guiada en SPSS.	Sesión en línea 13 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Realiza un análisis comparativo de distintas variables.	Sesión en línea 14 Tarea práctica Reporte	2 HP	
8	Pruebas de correlación y regresión lineal.	- Exposición guiada en SPSS. Reporte 2: Presentación de avance de investigación (análisis de datos e información) Monitoreo 2: Apreciación sobre fortalezas y oportunidades de mejora del análisis de datos e información.	Sesión en línea 15 Exposición interactiva Presentación en línea Check list	2 HT	1.5
	EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.		Sesión en línea 16 Evaluación en línea	2 HP	

UNIDAD 3
ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD:

Organiza los resultados de la investigación para realizar la contrastación de las hipótesis, según la metodología establecida.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
9	- Redacción de resultados - Verificación del cumplimiento de las hipótesis de investigación. - Resultados descriptivos	- Presenta un modelo base de resultados. Modelo IMRD. - Redacta resultados según estilo APA.	Sesión en línea 17 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		- Presenta los resultados del análisis de datos cuantitativos. - Construcción de tablas descriptivas.	Sesión en línea 18 Ejemplificación Tarea práctica	2 HP	
10	- Contrastación de hipótesis de comparación de medias y correlacional. Fiabilidad. - Estructura de redacción.	Interpreta, elabora y redacta los resultados de comparación de medias y correlación de la investigación.	Sesión en línea 19 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Analiza e interpreta los resultados. Verifica cumplimiento de hipótesis.	Sesión en línea 20 Ejemplificación	2 HP	
11	Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA)	- Participa del foro y la retroalimentación correspondiente. - Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y en el CIFA.	Sesión en línea 21 Seminario de discusión Elaboración de reportes	2 HT	1.5
			Sesión en línea 22 Seminario de discusión Elaboración de reportes	2 HP	
12	- Análisis e interpretación de los resultados. - Resultados integrados.	Integra los resultados de la investigación. Considera modelo IMRD y estilo APA	Sesión en línea 23 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		- Presenta el avance de la redacción de los resultados obtenidos. Revisa la pertinencia de las hipótesis de investigación planteadas. Reporte 3: Envío en línea del reporte. Monitoreo 3: Apreciación sobre fortalezas y oportunidades de mejora de la organización de los resultados de la investigación.	Sesión en línea 24 Ejemplificación Entrega de tarea en línea Check list	2 HP	

UNIDAD 4 DISCUSIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DEL INFORME FINAL					
CAPACIDAD: Consolida el informe final de investigación, de acuerdo con el protocolo establecido para comunicar los resultados.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
13	- Discusión de los resultados verificando la vinculación del marcoteórico con los objetivos de la investigación. - Ampliación del marco teórico.	Revisa la discusión de los resultados, utilizando el estilo APA y vinculándolos con el marco teórico y los objetivos de investigación	Sesión en línea 25 Exposición – diálogo Taller Autoevaluación/coevaluación Aplicación de check list	2 HT	1.5
		Evalúa la necesidad de ampliar el marco teórico para brindar sustento a los resultados obtenidos.	Sesión en línea 26 Ejemplificación Exposición de trabajo	2 HP	
14	- Validez y generalización de los resultados y la metodología. - Metodología de investigación - Diseños de investigación - Población y Muestreo.	- Verifica el tipo de investigación y del diseño de investigación - Verifica el diseño muestral (población, tipo de muestreo y muestra)	Sesión en línea 27 Exposición – diálogo Autoevaluación/ coevaluación Aplicación de check list	2 HT	1.5
	- Conclusiones y recomendaciones. - Control de calidad del informe final. - Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura.	- Estructura del reporte final. Avances y adaptaciones. - Realiza un control de calidad, utilizando la estructura general. - Realiza autoanálisis de las capacidades asimiladas y de los refuerzos necesarios. Utiliza la técnica de la pregunta-respuesta y el reforzamiento de los contenidos.	Sesión en línea 28 Ejemplificación Tarea práctica	2 HP	
15	Sustentación del reporte final	Reporte 4: Presentación y exposición del reporte final - Realimentación: Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora-	Sesión en línea 29 Comunicación de resultados Uso de rúbrica	2 HT	1.5
			Sesión en línea 30 Comunicación de resultados Uso de rubrica	2 HP	
16	Evaluación final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión en línea 31/32 Evaluación en línea Reporte	2 HT	1.5
				2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- En cumplimiento de la exigencia de la acreditadora ECBE, se reconoce las horas de trabajo independiente que dedican los estudiantes al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto en línea (teóricas y prácticas) y las dirigidas de tutoría en tiempo diferido, para el logro de los aprendizajes esperados. La actividad docente en las sesiones lectivas y en las de tutoría para las horas de trabajo independientes de aprendizaje, se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos, durante las sesiones de teoría en aula y en las horas de trabajo independiente para desarrollar los trabajos por encargo asignados, de acuerdo a la exigencia académica del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, repositorio de investigaciones científicas, sistema de detección de plagio, check list, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de los informes mensuales y actividades que demuestran el desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje:
a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF), resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Bogotá: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014) *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C., (2015) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015) *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Macro.

8.2. Electrónica

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Prueba T de Student para comparación de medias. <https://www.youtube.com/watch?v=-B05H9BqkzY>
- Prueba ANOVA para comparación de medias. <https://www.youtube.com/watch?v=leHF2OKwT80>
- Tablas de contingencia y chi-cuadrado. <https://www.youtube.com/watch?v=dfq9ELtwPyk>