



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES; GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

GESTIÓN AMBIENTAL

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|------|--------------------------------------|---|
| 1.1. | Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. | Semestre Académico | : 2022-II |
| 1.3. | Código de asignatura | : 130162 |
| 1.4. | Ciclo | : Quinto (Administración), Séptimo (Administración de Negocios Internacionales y Recursos Humanos), Sexto (Marketing) |
| 1.5. | Créditos | : 2 |
| 1.6. | Horas semanales totales | : 4 |
| | 1.6.1 Horas de teoría y práctica | : 1HT - 2HP |
| | 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 1 |
| 1.7. | Requisito(s) | : Macroeconomía (Administración), Normas Internacionales de Calidad (Administración de Negocios Internacionales); Derecho Colectivo del Trabajo. Seguridad y Salud en el Trabajo (Gestión de Recursos Humanos); Administración de Operaciones, Legislación Comercial y Publicitaria (Marketing) |
| 1.8. | Docente | : Chunga Liu, Zeidy/ Mere Ortega, Margrory / Suarez Rojas, Sonia. |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, es teórico - práctica y tiene por propósito aplicar instrumentos de gestión para mejorar el ambiente en el marco del enfoque del desarrollo económico sostenible, considerando su impacto organizacional y nacional.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Aspectos teóricos generales de la problemática ambiental. 2. Marco legal, estructural e institucional de la gestión ambiental. 3. Implantación de un sistema de gestión ambiental en organizaciones de servicio y manufactura bajo el modelo ISO 14001. 4. Negocios ambientales y experiencias en la aplicación de programas ambientales exitosos en empresas.

La asignatura exige del estudiante la presentación oral y escrita de un informe del análisis de un plan de gestión medioambiental.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

Aplica instrumentos de gestión ambiental en el marco del desarrollo sostenible, mostrando interés en la elaboración de proyectos empresariales de mayor competitividad vinculados al medio ambiente.

3.1 Componentes

Capacidades

- Comprende aspectos relevantes de la problemática ambiental local, regional y mundial, considerando los enfoques de sostenibilidad.
- Analiza los principales criterios del Sistema Nacional de Gestión Ambiental en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Considera los requisitos que una organización debe implementar para ser carbono neutro y para su ingreso a la economía circular.
- Identifica oportunidades de negocios a partir de la problemática ambiental y posibilidades de financiamiento vinculados a tecnologías limpias y prevención de la contaminación.

3.2. Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso con el desarrollo del país
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 ASPECTOS TEÓRICOS-GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL					
CAPACIDAD: Comprende aspectos relevantes de la problemática ambiental local, regional y mundial, considerando los enfoques de sostenibilidad.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> Globalización y sostenibilidad ambiental El problema ambiental a nivel global y en el Perú: situación y necesidad de la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el sílabo: competencia, capacidades, contenidos, comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Elabora un resumen del impacto de la globalización en la sostenibilidad ambiental. (CPC: d, e, h) 	Sesión en línea N°1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición interactiva	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Realiza juicios de valor sobre el calentamiento global a partir del visionado del video: La ONU advierte el peligro del calentamiento global https://www.youtube.com/watch?v=Hig-92zfIXA Lectura; La industria textil es la segunda más contaminante del mundo https://www.cuatro.com/cuatroaldia/sociedad/comercio-justo-industria-textil-contaminante_18_2752845096.html?fbclid=IwAR2iJTIO60WA87-aT1u3pvPyZZjHbrbHsptAMwk1I9GdKfYpzy9Hm8TaEFk 	Actividad aplicativa Taller Foro de Tutoría	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> Evolución del pensamiento ambiental en los estados y en las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: Diseña la línea de tiempo de la evolución del pensamiento ambiental. (CPC: d, e, h). Organización del trabajo de investigación: Informe del análisis de un plan de gestión medioambiental 	Sesión en línea N° 2 Exposición dialogada Taller interactivo en grupos Foro	1HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la Guía para el Desarrollo de Investigación Formativa Modelo de informe y revisión de documento: Sistema de gestión ambiental para pymes industriales. Revista Espacios, 41(24), 129–138 http://www.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p11.pdf Organización del trabajo de investigación: Informe del análisis de un plan de gestión medioambiental 	Actividad aplicativa Exposición dialogada Taller Foro de Tutoría	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales globales y nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas ambientales globales y nacionales por sectores de la actividad productiva (CPC: d, f, h) 	Sesión en línea N°3 Exposición dialogada Problematización wiki	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Informe de la Naciones Unidas: Hacia un Planeta sin Contaminación 	Actividad aplicativa Argumentación Taller sobre recensión de Lectura Foro de Tutoría	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque por procesos en la empresa considerando los aspectos ambientales significativos y los impactos de la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: Análisis de un proceso con la matriz de impactos ambientales. (CPC: d, e, k) 	Sesión en línea N°4 Exposición dialogada Trabajo en equipo	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo I: Entrega del Plan de Investigación Formativa, (informe 1) Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del plan de investigación a grupos asignados. 	Actividad aplicativa Taller interactivo en grupos Foro de Tutoría	2 HP	

UNIDAD 2
MARCO ESTRUCTURAL E INSTITUCIONAL DE LA GESTIÓN AMBIENTAL

CAPACIDAD:

Analiza los principales criterios del Sistema Nacional de Gestión Ambiental en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> Marco regulatorio de la gestión ambiental en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la aplicabilidad de normas legales de gestión ambiental, según las regulaciones del MINAM y otras instituciones (CPC: d, e). 	Sesión en línea N°5 Exposición dialogada Foro	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Ley General del Ambiente / Título IV Responsabilidad Por Daño Ambiental http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf 	Actividad aplicativa Taller de Recensión de Lectura Foro de Debate	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos ambientales establecidos en los Tratados de Libre Comercio (TLC). 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los contenidos de los TLC en materia ambiental y su implicancia para nuestro país. (CPC: d) 	Sesión en línea N° 6 Exposición dialogada Problematización	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Dilema ético: Uso de agentes químicos en la producción de alimentos y su costo social. ¿Cómo aprender de los errores? 	Actividad aplicativa Taller de discusión sobre el dilema ético Foro de Tutoría	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de Gestión Ambiental: Estudio de Impacto Ambiental (EIA), Programa de Adecuación y Manejo Ambiental(PAMA) 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: Presenta casos de EIA (detallado, semi detallado y DIA). Analiza la aplicabilidad de instrumentos de gestión ambiental en el ámbito empresarial (CPC: d, e, i). 	Sesión en línea Exposición dialogada	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo II: Reporte de recopilación y análisis de la información. (CPC:I) informe y exposición grabada en video. Visionado de videos: EIA: https://www.youtube.com/watch?v=VwaJSN4lf-MPAMA http://www.cassmaconsultores.com/tag/pama/ 	Actividad aplicativa N°7 Presentación efectiva Taller sobre solución de casos y recensión de videos Foro de Tutoría	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Manejo Ambiental (PMA): Evaluación cuantitativa y cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> A través de caso de estudio, se evalúa la aplicabilidad de un PMA (CPC: d) Taller: Construcción del esquema de elaboración del PMA 	Sesión en línea Exposición dialogada Taller sobre desarrollo de casos	1 HT	1
		<p>Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje. (CPC: I)</p>	Evaluación	2 HP	

UNIDAD 3

IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL EN ORGANIZACIONES DE SERVICIO Y MANUFACTURA BAJO EL MODELO ISO 14001: 2004

CAPACIDAD:

Considera los requisitos que una organización debe implementar para ser carbono neutro y para su ingreso a la economía circular.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del ciclo de vida del producto. La huella ambiental. • Cálculo de emisiones mecanismos de ecoeficiencia y carbono neutralidad. • Los Sistemas de gestión ambiental (SGA) • Modelo ISO 14001:2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza los conceptos y criterios de los SGA. Identifica y compara las certificaciones ambientales. (CPC: d, e, k) • Relaciona las diversas prácticas amigables con el ambiente que pueden desarrollar las empresas en el marco del ISO 14001:2015 	Sesión en línea N° 9 Exposición dialogada Foro	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Taller de elaboración de documentos del Sistema de Gestión Ambiental. El Manual de Gestión Ambiental, La Política Ambiental, procedimientos instructivos • Tarea: Elabora Política ambiental y procedimiento para el control de los riesgos ambientales de una empresa 	Actividad aplicativa Taller sobre certificaciones ambientales Recensión de Lectura	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> • La economía circular, ecodiseño de productos. Producción. Reducción, reúso y reparación. • Auditoría ambiental de un SGA • Sistemas de recogida y reciclaje. Alianzas con empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa conceptual de la economía circular. • Identifica y describe los aspectos de un proceso de auditoría ambiental. Aplica la auditoría ambiental a documentos de gestión ambiental de empresas. (CPC: d, h, k). 	Sesión en línea N° 10 Exposición dialogada Foro	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo de los diferentes tipos de reciclaje, en relación a la clase de material y formula conclusiones a partir de las cuales evalúa la situación de la experiencia en Lima Metropolitana. • Taller: Trabajo por grupos, taller de auditoría ambiental: Auditoría a los documentos elaborados. Juego de Roles 	Actividad aplicativa Taller sobre Juego de Roles Foro de tutoría	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y en el CIFA. 	Sesión en línea N° 11 Conferencias y seminarios de discusión	1 HT	1
			Sesión en línea Actividad aplicativa Elaboración de reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones ambientales, sellos verdes • Indicadores ambientales • La Huella Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia casos de recogida y reciclaje tomando ejemplos casos de empresas peruanas. • Identifica y compara las certificaciones ambientales. Revisa los principales indicadores ambientales y la medición de la huella ambiental de las empresas (CPC: d, e). 	Sesión en línea N° 12 Exposición dialogada	1 HT	
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisa documento huella ecológica en el Perú del MINAM. Analiza la huella ambiental que tienen diferentes tipos de empresas y su efecto en el planeta. • Monitoreo III: Presentación de un esquema de redacción del informe final (informe 3) 	Actividad aplicativa Foro de debate. Tutoría	2 HP	

UNIDAD 4
NEGOCIOS AMBIENTALES Y EXPERIENCIAS EN LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS AMBIENTALES EXITOSOS EN EMPRESAS

CAPACIDAD:

Identifica oportunidades de negocios a partir de la problemática ambiental y posibilidades de financiamiento.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	<ul style="list-style-type: none"> Los sistemas de gestión ambiental, la familia de la ISO 14000, certificaciones ambientales, sellos verdes. Buenas prácticas ambientales en la industria. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo aplicar criterios del ISO 14040 para un producto. (CPC: d, e). Explica la aplicabilidad de las Buenas Prácticas Ambientales en la industria. 	Sesión en línea N° 13 Exposición dialogada	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Diseña buenas prácticas empresariales. 	Actividad aplicativa Trabajo colaborativo Foro de Tutoría	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de ecoeficiencia en los sectores público y privado. Fuentes de financiamiento para proyectos ambientales. Experiencias de gestión ambiental exitosas 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los mecanismos de ecoeficiencia aplicados en empresas públicas y privadas. (CPC: d, k). Identifica beneficios desde un enfoque de costos las experiencias de gestión ambiental. 	Sesión en línea N° 14 Exposición dialogada	1 HT	1
		<ul style="list-style-type: none"> Presentación y exposición del informe final de Investigación Formativa (CPC: I) 	Actividad aplicativa Presentación efectiva Trabajo colaborativo Foro de Debate	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicaciones de experiencias investigativas en la elaboración del informe del análisis de un plan de gestión medioambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe del análisis de un plan de gestión ambiental. 	Sesión en línea N° 15 Presentaciones efectivas por equipos / Tutoría	1 HT	1
			Actividad aplicativa Presentaciones efectivas por equipos / Tutoría	2 HP	
16	<p>Examen Final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje. (CPC: I).</p>		Sesión en línea N°16 Evaluación	1 HT	1
			Actividad aplicativa Retroalimentación	2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. Se toma en cuenta contenidos transversales del Componente Profesional Común – CPC – propios de las carreras de negocios, en el marco de la acreditación de ACBSP.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia investigativa del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, plataformas colaborativas, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta semanalmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el período académico, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

- Artica, N. et. al. (2010). *Sector medioambiental en el Perú: marco regulatorio, actores y oportunidades de negocio*. Lima: Universidad Esan.
- Van Hoof, B., Monroy, N., & Saer, A. (2018). *Producción más limpia: paradigma de gestión ambiental*. Universidad de los Andes / Alfaomega. <https://es.scribd.com/book/436270071/Produccion-mas-limpia-Paradigma-de-gestion-ambiental-Primera-edicion>
- MINAM (2016). *Guía del Sistema Nacional de Gestión Ambiental*. Lima: Ministerio del Ambiente. <https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/60038>

8.2 ELECTRÓNICAS

- Carbal, A., García, M., & Álvarez, Y. (2020). Sistema de gestión ambiental para pymes industriales. *Revista Espacios*, 41(24), 129–138 <http://www.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p11.pdf>
- Grijalbo, L. (2017). *Puesta en marcha del Sistema de Gestión Ambiental (SGA)*. UF1945. Editorial Tutor Formación. <https://elibro.net/es/ereader/biblioteca/fmh/44234?page=1>
- Granda, J. (2015) Cómo aprender de los errores. Comunicación en crisis sanitarias. *Métode Science Studies Journal*, (88), 68-73. https://metode.es/wp-content/uploads/2016/02/88ES4_aprender_errores_crisis_sanitarias.pdf
- INEI (2018). *Estadísticas ambientales*. <https://bit.ly/2paScyp>
- ISO. (2017). *Normas de ISO 14001*. <http://www.iso.org/normasambientales>. Recuperado de: http://www.spda.gob.pe/normas_ambientales

Cobertura del Componente Profesional Común (CPC) por áreas (expresadas en horas durante el semestre)

a) Marketing	b) Finanzas	c) Contabilidad	d) Gestión	e) A. Legal	f) Economía	g) Ética	h) D. Global	i) Sis. Información	j) Cuantitativo	k) Política	l) Integradora	Carga total del estudiante
0	0	0	32	9	1	3	4	1	0	5	9	64

Sistematizado por: Evelio Ventura Villanueva / Zeidy Liu. Edith Chunga/ Javier Ramírez

Fecha: 30 de julio de 2022

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva