



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y MARKETING

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID - 19

ECONOMÍA INTERNACIONAL

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. |
| 1.2. Semestre Académico | : 2022 – II |
| 1.3. Código de asignatura | : 020428. |
| 1.4. Ciclo | : Séptimo (Administración), Quinto (Marketing). |
| 1.5. Créditos | : 3. |
| 1.6. Horas semanales totales | : 5.5. |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica | : 2HT– 2HP. |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 1.5. |
| 1.7. Requisito(s) | : Administración financiera (Administración), Macroeconomía (Marketing). |
| 1.8. Docente | : Claudet Carranza, Corina/ Astupicán Magino, Carlos |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, es teórico - práctica y tiene el propósito de analizar las tendencias económicas, políticas y comerciales internacionales, así como su repercusión en la economía nacional.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Aspectos básicos de la economía Internacional. 2. Panorama mundial y desarrollo económico. 3. Mecanismos de integración económica: multilateral y bilateral. 4. Organismos de financiamiento internacional.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Analiza el funcionamiento de la economía internacional mediante las tendencias económicas, políticas ambientales y comerciales, así como sus desafíos en la economía nacional.

3.2 ComponentesCapacidades

- Comprende la problemática de los países en desarrollo y la importancia del sistema multilateral.
- Explica la importancia de los modelos de desarrollo económico, los modelos económicos emergentes y sus repercusiones en la economía nacional.
- Discute la normatividad y capacidad económica mediante los mecanismos de integración de las naciones en la perspectiva multilateral y bilateral.
- Evalúa la dinámica de las inversiones y sus relaciones con el medio ambiente tomando en consideración el impacto ambiental.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso con el desarrollo del país
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL					
CAPACIDAD: Comprende la problemática de los países en desarrollo y la importancia del sistema multilateral.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	Introducción a la economía internacional. Interdependencia de las naciones. Movimiento internacional de factores productivos. Imagen marca país. Importancia del curso en el Análisis del Externo para el desarrollo de la Gestión Estratégica Empresarial.	- Presentación del silabo y cronograma de actividades: competencia, capacidades y contenidos. - Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. - Bienvenida, actualización de perfil y cambio de contraseña. - Desarrolla un cuadro comparativo de la teoría económica y la economía internacional.	Sesión en línea N°1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada Formación de grupos para el trabajo colaborativo TIF	2HT	1.5
		- Elabora un resumen de economía internacional. - Presenta la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa.	Sesión en línea N°2 Reporte Foro	2HP	
2	Problemas económicos para países subdesarrollados. Pobreza. Corrupción. Lavado de Activos. Medio ambiente. Falta de independencia económica.	- Identifica y jerarquiza los indicadores de subdesarrollo de economías emergentes. - Reconoce la importancia del sistema multilateral para la economía peruana y sus agentes económicos.	Sesión en línea N°3 Exposición - Dialogo Foro	2HT	1.5
		Organiza equipos de Trabajo de Investigación Formativa - TIF. - Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados	Sesión en línea N°4 Formación de equipos Tutoría	2HP	
3	Sistema Multilateral: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y Organización de Naciones Unidas (ONU).	- Identifica las funciones del FMI, BM y ONU vinculadas a la economía internacional - Explora la página web de los organismos multilaterales FMI, BM y ONU	Sesión en línea N°5 Exposición - Diálogo Foro	2HT	1.5
		Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados	Sesión en línea N°6 Presenta Plan de Investigación Foro	2HP	
4	La Organización Mundial de Comercio OMC. Principios del comercio internacional. Acuerdos de la OMC. Subsidios, Dumping y Medidas compensatorias. Sistema Multilateral Completo.	Elabora un cuadro comparativo de los subsidios y dumping según las definiciones de la OMC.	Sesión en línea N°7 Foro Reporte	2HT	1.5
		Presenta el Plan de Investigación Formativa (TIF).	Sesión en línea N°8 Monitoreo I Tutoría	2HP	

UNIDAD 2 PANORAMA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO					
CAPACIDAD: Explica la importancia de los modelos de desarrollo económico, los modelos económicos emergentes y sus repercusiones en la economía nacional.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	Panorama económico político, social y tecnológico del mundo. Nuevas tecnologías: Inteligencia Artificial, Blockchain, Computadora Cuántica, Cloud Computing. Sistemas políticos internacionales.	Elabora un resumen de los indicadores económicos de algunos bloques regionales: APEC, BRICS, ALADI, TPP.	Sesión en línea N°9 Exposición - Diálogo	2HT	1.5
		- Identifica los modelos de desarrollo económico implementados en el Perú desde 1960 a través de su participación en el foro. - Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión en línea N°10 Reporte de caso grupal Foro	2HP	
6	Modelos de desarrollo económico. Evolución del pensamiento económico y del concepto de desarrollo.	Describe las características de los modelos de desarrollo implementados en la economía peruana.	Sesión en línea N°11 Exposición – Diálogo Foro	2HT	1.5
		Dilema ético: Implicancias de la corrupción y la pobreza en el crecimiento económico de los países en desarrollo. Reflexiona los valores institucionales de la USMP	Sesión en línea N°12 Informe sobre dilema y reflexión de los valores institucionales	2HP	
7	Experiencias de Desarrollo en Asia.	- Elabora un resumen de los principales indicadores de los principales asiáticos (Singapur, Corea del Sur, Japón, Tailandia, Malasia) - Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación.	Sesión en línea N°13 Tutoría Foro	2HT	1.5
		Presenta el avance del Trabajo de Investigación Formativa – TIF, con la recopilación y análisis de la información	Sesión en línea N°14 Monitoreo II Tutoría	2HP	
8	Tópicos relevantes en la formación	- Resume los tópicos relevantes - Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión en línea N°15 Foro	2HT	1.5
	Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje		Sesión en línea N°16 Evaluación Reporte	2HP	

UNIDAD 3
MECANISMOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA: MULTILATERAL Y BILATERAL

CAPACIDAD:

Discute la normatividad y capacidad económica mediante los mecanismos de integración de las naciones en la perspectiva multilateral y bilateral.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	Modelos de desarrollo adoptados en la región latinoamericana	Describe el modelo de desarrollo adoptados por CEPAL en la región de Latinoamérica.	Sesión en línea N°17 Exposición - Diálogo Foro	2HT	1.5
		Tutoría: Absuelve consultas y retroalimenta los trabajos académicos.	Sesión en línea N°18 Foro	2HP	
10	- Crisis financieras internacionales. - Crisis hipotecaria en EEUU. Crisis económica internacional. - Crisis Financiera Internacional: Portugal, Irlanda, Grecia y España (PIGE) Crisis del COVID-19	- Identifica causas y efectos de la crisis financiera generada en EE-UU en el año 2008. - Contextualiza las crisis financieras del mundo producto de pandemias.	Sesión en línea N°19 Foro Exposición - Diálogo	2HT	1.5
		- Analiza la influencia de crisis PIGE en las exportaciones tradicionales y no tradicionales peruanas a través del foro. - Tutoría: Absuelve consultas	Actividad aplicativa N°20 Reporte	2HP	
11	Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso Internacional de la Facultad (CIFA).	Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y en el CIFA.	Sesión en línea N°21 Conferencias y seminarios de discusión	2HT	1.5
			Sesión en línea N°22 Actividad aplicativa Elaboración de reportes	2HP	
12	- Contexto internacional, visión estratégica de la política exterior peruana, integración económica. Concepto de Megaciudades. - Bloques económicos regionales: UNASUR, Unión Europea y APEC, T-Mex, Mercosur, Alianza Del Pacífico. La importancia de los tratados de libre mercado para el Perú: TLC USA, - Singapur, Corea del Sur, Japón, China, Chile.	- Reconoce las estrategias de política exterior peruana y la perspectiva para los agentes de la economía peruana, e Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación - Identifica las ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio entre el Perú y la Unión Europea. - Analiza el impacto del TLC Perú – USA en la agricultura peruana para los siguientes productos: algodón, maíz, medicamentos	Sesión en línea N°23 Exposición - Diálogo Foro	2HT	1.5
		Presenta el esquema de redacción del informe final del Trabajo de Investigación Formativa. - Absuelve consultas y retroalimenta los trabajos académicos.	Sesión en línea N°24 Monitoreo III Tutoría	2HP	

UNIDAD 4 ORGANISMOS DE FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL					
CAPACIDAD: Evalúa la dinámica de las inversiones y sus relaciones con el medio ambiente tomando en consideración el impacto ambiental.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	- Inversiones extranjeras directas. Riesgo de crédito de un país. - La IED y la privatización. - Rol del Estado y del sector privado en la economía de un país. IED en el Perú.	- Determina el impacto de la IED en el PBI - Analiza la importancia de las IED en la economía y desarrollo sostenible del Perú a través del foro. - Elabora un resumen de la legislación peruana para la IED establecida a través de PROINVERSIÓN.	Sesión en línea N°25 Exposición – Dialogo Foro Reporte	2HT	1.5
		- Elabora un cuadro comparativo de desarrollo sostenible y la minería y sus impactos en los agentes de la economía peruana. - Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión en línea N°26 Foro Presentación	2HP	
14	Desarrollo sostenible. Sostenibilidad ambiental. Objetivos para el desarrollo sostenible. Acuerdo de Escazú Conflictos Sociales y Desarrollo Económico	- Describe la política de desarrollo sostenible en el Perú establecida a través del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA). - Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación. - Identifica las principales causas de los Conflictos Sociales y mecanismos de implementación de consulta previa.	Sesión en línea N°27 Exposición – Diálogo	2HT	1.5
		Presentación del reporte final del Trabajo de Investigación Formativa – TIF. - Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados	Sesión en línea N°28 Monitoreo IV Tutoría	2HP	
15	Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional.	Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional.	Sesión en línea N°29 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	2HT	1.5
		Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional.	Sesión en línea N°30 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	2HP	
16	Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje		Sesión en línea N°31 Evaluación	2HT	1.5
			Sesión en línea N°32 Reporte	2HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. En cumplimiento de la exigencia de la acreditadora ECBE, se reconoce las horas de trabajo independiente (HTI) que dedican los estudiantes a su autoformación y al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto, presencial o en línea, y las horas dirigidas de tutoría (HD), para el logro de los aprendizajes esperados.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia investigativa del cumplimiento del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

- Anto, M. (2009). *Política Económica Internacional: Perspectiva para el Perú*. Lima: Fondo Editorial Universidad San Martín de Porres.
- Krugman, P. Y Obstfeld, M. (2012). *Economía Internacional. Teoría y Política*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Stiglitz, J. (2010). *Caída Libre*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Baumann, R. Canuto, O. y Goncalves, R. (2009). *Economía Internacional: Teoría y Experiencia Brasileira*. Rio de Janeiro: Elsevier – Campus.
- Alargo, G. (Compilador). (2009). *Crisis Análisis y perspectivas de la crisis económica mundial desde el Perú*. Lima: Grupo Editorial Norma y CENTRUM Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Brucklmann, M. (2012). *Recursos Naturales y la Geopolítica de la integración Sudamericana*. Lima: Fondo Editorial José Carlos Mariátegui.
- Seminario, B. Sanborin C. y Alva, N. (2013). *Cuando despertemos en el 2062*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Deaton, A. (2015). *El gran escape, Salud, Riqueza y los orígenes de la desigualdad*. Chile. Fondo de cultura económica
- Polanyi, K. (2018). *De la gran transformación a la gran financiarización, sobre Karl Polanyi y otros ensayos*. México. Fondo de cultura económica

8.2. Fuentes electrónicas:

- EMPIRICA: Centro de Aplicaciones Económicas. Blog Economía Aplicada. Disponible en: www.empirica.do
- CEPAL. 2016. *Panorama Económico y Social de los Estados Latinoamericanos y Caribeños*. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39823/S1501406_es.pdf?sequence=1
- CEPAL. 2016. Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387_es.pdf?sequence=98
- TRANSPARENCY INTERNATIONAL. 2014. Corruption Perceptions Index. Disponible en: file:///C:/Users/toshiba/Downloads/2014_CPIBrochure_EN.pdf
- FMI. 2015. Informe Anual: Perspectivas de la Economía Mundial: Ajustándose a precios más bajos para las materias primas. Disponible en: <http://www.imf.org/external/spanish/pubs/ft/weo/2015/02/pdf/texts.pdf>
- WORLD ECONOMIC FORUM. 2015. The Global Competitiveness Report 2015 – 2016. Disponible en: http://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global_Competitiveness_Report_2015-2016.pdf
- WORLD ECONOMIC FORUM. 2016. The Global Risk Report 2016. Disponible en: http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF_GRR16.pdf
- PNUD. 2015. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Disponible en: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR%202015/HDR15_Standaloneoverview_SP.pdf
- PNUD. 2015. Objetivos del milenio – Informe 2015. Disponible en: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf
- OMC. 2015. Informe sobre el Comercio Mundial. Disponible en: https://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/world_trade_report15_s.pdf
- OCAMPO J; STALLINGS B; BUSTILLO I; VELLOSO H; FRENKEL R. 2014. La crisis latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica. Chile, CEPAL.