

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES;
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING**

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID -19

COSTOS

Asignatura presencial

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. Semestre Académico | : 2022 II |
| 1.3. Código de asignatura | : 022320 |
| 1.4. Ciclo | : Cuarto |
| 1.5. Créditos | : 3 |
| 1.6. Horas diarias totales | : 5.5 |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica | : HT 2 – HP 2 |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : HTI 1.5 |
| 1.7. Requisito(s) | : Contabilidad Empresarial, Introducción al Derecho |
| 1.8. Docente(s) | : Ruestas Mauricio Rosa María. |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional básicas empresarial, es teórico – práctica y tiene por propósito desarrollar habilidades para determinar y contabilizar los costos y generar presupuesto en forma interdisciplinaria.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Los costos como herramienta de control y planeación. 2. Costos por absorción. 3. Sistemas de costos estándares. 4. Costeo ABC.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de un informe de gestión de costos y su influencia en las utilidades.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Aplica sistemas y técnicas de la administración de costos como herramientas para evaluar y controlar desempeño para una mejor toma de decisiones, teniendo en cuenta el entorno empresarial

3.2. Componentes

Capacidades

- Comprende los costos como herramienta de gestión en el proceso de planeación y control, considerando el contexto empresarial.
- Aplica y valora los costos por absorción a efecto de tomar decisiones empresariales según sectores productivos y servicios
- Reconoce la importancia de los costos estándar en la planeación y control de la producción de bienes y servicios, considerando el tipo de actividad empresarial
- Desarrolla e implementa un sistema de costos por centros de responsabilidad- Costeo ABC, según tamaño y capacidad de las organizaciones.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso con el desarrollo del país
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 LOS COSTOS COMO HERRAMIENTA DE CONTROL Y PLANEACIÓN					
CAPACIDAD: Comprende los costos como herramienta de gestión en el proceso de planeación y control, considerando el contexto empresarial.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de los costos: objetivo, clasificación e importancia. El flujo de los costos e interrelación con los estados financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el silabo, la competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Reconoce la importancia de los costos como herramienta de gestión en el proceso de planeación y control. (CPC: c, d, e, k). 	Evaluación diagnóstica orientaciones académicas	2 HT	1.5
			Actividad aplicativa Elaboración de resumen	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> Acumulación y determinación del costo total y unitario. Relación de costos y estados financieros básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los elementos del costo. Aplica técnicas y métodos para el cálculo del costo de producción. (CPC: c, b, f, j). Organiza a los estudiantes para el trabajo de investigación formativa: Informe de gestión de costos. Presentación de la Guía para el Desarrollo de Investigación Formativa. Presentación del entorno del simulador y del manual de la compañía a simular. 	Exposición dialogada Resolución de ejercicios	2 HT	1.5
			Definición de temas Actividad en simulador Actividad aplicativa	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> Costo de venta de empresas: comercial, industrial y servicios. Diseño de sistema de costos. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina el costo de venta. Elabora diagramas del flujo de datos y actividades. Compara relación del costo, volumen y utilidad (CPC: c, f, j, k). Analiza el caso propuesto del entorno de simulación. 	Exposición dialogada Problematización	2 HT	1.5
			Actividad aplicativa Resolución de ejercicios de simulación	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Punto de equilibrio y su relación costo, volumen, utilidad. Influencia del impuesto a la renta (utilidad) en los costos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la actividad de producción para la toma de decisiones empresariales. (CPC: c, b, f, j, k). Responde el cuestionario de evaluación online del caso de simulación a desarrollar Entrega del Plan de Investigación Formativa del informe de gestión de costos 	Estudio de casos Actividad individual en simulador	2 HT	1.5
			Actividad aplicativa Presentación efectiva Monitoreo I	2 HP	

**UNIDAD 2
COSTOS POR ABSORCIÓN**

CAPACIDAD:

Aplica y valora los costos por absorción a efecto de tomar decisiones empresariales según sectores productivos y servicios

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de costos por absorción: concepto, características, importancia y objetivos. 	Realiza resúmenes y evalúa la importancia de los costos por absorción. (CPC: c, b, i, j).	Exposición dialogada Elaboración de resumen	2 HT	1.5
		Elabora alternativas y propone una toma de decisión de prueba en el simulador.	Actividad aplicativa Tutoría sobre el simulador Actividad aplicativa	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de costos por absorción: concepto, aplicación y cálculo. 	Calcula y evalúa el sistema de costos por absorción. (CPC: c, k). Elabora el plan de costos del caso propuesto, de acuerdo al análisis inicial en el simulador	Problematización Informe grupal	2 HT	1.5
		Resuelve el dilema ético: Sobrevaloración y subvaluación de costos en la elaboración de los reportes de control de planeación. (CPC: g) y las preguntas de reflexión sobre los valores institucionales. Desarrolla ejercicios en simulador (FODA/PESTEL/PORTER)	Actividad aplicativa Discusión de dilema ético Resolución de ejercicios	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> Costos por absorción y costo variable. 	Analiza el resultado en comparación con los otros sistemas de costos desarrollados. (CPC: c, b, k).	Exposición dialogada Tutoría grupal Estudio de casos	2 HT	1.5
		Reporte de recopilación y análisis de la información del informe de gestión de costos (CPC: l). Presentación del plan de costos de acuerdo al análisis inicial	Actividad aplicativa Monitoreo II	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de un sistema de costos por absorción y variable como fuente para la toma de decisiones. Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje (CPC: l). 	Evalúa los componentes y los resultados obtenidos por este sistema de costos. (CPC: c, d). Ingresa la primera toma de decisión en el simulador	Exposición dialogada Tutoría grupal Foro de discusión	2 HT	1.5
			Evaluación	2 HP	

UNIDAD 3
SISTEMA DE COSTOS ESTÁNDARES

CAPACIDAD:

Reconoce la importancia de los costos estándar en la planeación y control de la producción de bienes y servicios, considerando el tipo de actividad empresarial

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> Costos estándar: concepto, importancia, tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla casos de costos estándar aplicado a la actividad empresarial (CPC: l). Analiza los resultados obtenidos en el simulador 	Exposición dialogada Estudio de casos	2 HT	1.5
			Tutoría grupal sobre el simulador	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de los estándares en los elementos del costo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de emplear costos estándar. (CPC: c, b, f, j). Analiza la relación causa – efecto y el impacto en los resultados. Ingresa la segunda toma de decisión en el simulador. 	Exposición dialogada Actividad aplicativa Tutoría grupal	2 HT	1.5
			Solución de problemas	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo y análisis de las variaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula y evalúa los resultados de las variaciones. (CPC: c, b, f, j). Ingresa la segunda toma de decisión en el simulador. Analiza los resultados obtenidos y el cuestionario de control de conceptos. 	Exposición dialogada Resolución de ejercicios	2 HT	1.5
			Actividad aplicativa Elaboración de reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> Otros métodos: costo por órdenes de producción, costos por proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve casos. (CPC: c, f, j, k). Evalúa los indicadores claves del simulador y el planteamiento de objetivos Presenta el esquema de redacción del informe final del informe de gestión de costos. Ingresa la tercera toma de decisión en el simulador. 	Exposición dialogada Tutoría grupal	2 HT	1.5
			Monitoreo II Taller grupal Informe grupal	2 HP	

**UNIDAD 4
COSTEO ABC**

CAPACIDAD:

Desarrolla un sistema de costos por centros de responsabilidad- Costeo ABC, según tamaño y capacidad de las organizaciones

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	<ul style="list-style-type: none"> Costos basados en actividades (ABC – por sus siglas en inglés): concepto, características, importancia y objetivos. Análisis y diseño de sistema de costos ABC. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora mapas conceptuales y establece la importancia de los costos Activity Based Costing (CPC: c, d, j, k). Identifica, analiza e implementa el diseño de los costos ABC (CPC: c, d, k). Analiza los resultados obtenidos de tercera ronda y ficha para última ronda. 	Exposición dialogada Problematización Tutoría grupal	2 HT	1.5
			Actividad aplicativa con simulador Taller grupal	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> Comparación con el método tradicional: características y aplicaciones Implementación del sistema de costos ABC por sectores de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Compara la importancia de los costos por centro de responsabilidad. (CPC: c, d, k). Identifica, analiza e implementa el diseño de costos por centro de responsabilidad. (CPC: c,i). Ingresa la cuarta toma de decisión en el simulador y analiza los resultados obtenidos. Presenta y expone el informe de gestión de costos y su influencia en las utilidades (CPC: l). 	Exposición dialogada Tutoría grupal sobre el simulador	2 HT	1.5
			Actividad aplicativa Comunicación efectiva	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del artículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados informe de gestión de costos y su influencia en las utilidades. Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados informe de gestión de costos y su influencia en las utilidades. 	Sesión en línea No. 29 Presentaciones efectivas Tutoría	2 HT	1.5
			Sesión en línea No. 30 Presentaciones efectivas Realimentación	2 HP	
16	<ul style="list-style-type: none"> Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje (CPC: l). 		Evaluación	2 HT	1.5
			Elaboración de reportes	2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. Se toma en cuenta contenidos transversales del Componente Profesional Común – CPC – propios de las carreras de negocios, en el marco de la acreditación de ACBSP.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos (recensión), plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros.

Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, simulaciones, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, plataformas colaborativas, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el periodo académico, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

8.1. Bibliográficas

- Horngren, Ch. (2007). *Contabilidad de Costos un Enfoque Gerencial*. (Décimo segunda edición). México: Pearson Education.
- Andrade, S. (2010). *Manual de contabilidad de costos*. (Segunda edición) Lima: Andrade.
- Horngren, C. y Sodem, E. (2006). *Contabilidad Administrativa*. (Décimo tercera edición) México: Pearson Educación.
- Hansen, D. y Mowen, M. (2003). *Administración de Costos: Contabilidad y Control*. México: Editorial International Thomson.

8.2. Hemerográficas

- Gutiérrez, H. W. (2008). El Control de los Costos para uso de los Ejecutivos. Revista: *Asesor Empresarial*. Año 19, N° 316.

Cobertura del Componente Profesional Común (CPC) por áreas (expresadas en horas durante el semestre)

b) Finanzas	c) Contabilidad	d) Gestión	e) A. Legal	f) Economía	g) Ética	i) Sis. Información	j) Cuantitativo	k) Política	l) Integradora	Carga total del estudiante
4.5	43	5.5	1	4.5	2	1	8.5	6.5	11.5	88