



I. DATOS GENERALES

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1.1. Departamento Académico | : | Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. Semestre Académico | : | 2021-I |
| 1.3. Código de asignatura | : | 024405 |
| 1.4. Ciclo | : | Décimo |
| 1.5. Créditos | : | 3 |
| 1.6. Horas diarias totales | : | 5.5 |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica | : | 2 HT - 2 HP |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : | 1.5 |
| 1.7. Requisito | : | Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa |
| 1.8. Docentes | : | Comisión de sílabos. |

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de formación gerencial, es teórico-práctica y tiene por propósito desarrollar habilidades y competencias para gerenciar la proyección y participación internacional del Perú en el mundo globalizado y en la internacionalización de las empresas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Visión Geopolítica del Perú en el desarrollo global. 2. Los estados-región y la conformación de bloques geoeconómicos. 3. Oportunidades al desarrollo nacional generadas por las economías emergentes. 4. Temas de coyuntura sobre la proyección internacional del Perú.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un ensayo académico sobre un tópico de la asignatura, con la aplicación de las normas académicas.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Valora la importancia de la geopolítica, su aplicación y proyección a los negocios y empresas globalizadas, considerando el desarrollo nacional.

3.2. Componentes

Capacidades

- Asume la visión geopolítica del país en el contexto del desarrollo global, considerando la posesión de recursos de toda naturaleza en el territorio nacional que facilitan la generación de empresas.
- Comprende y señala la tendencia actual de conformar bloques geoeconómicos como exigencia de la globalización comercial, tomando en cuenta los procesos de integración regional.
- Aprecia las oportunidades que generan las economías emergentes al desarrollo nacional del Perú, considerando las variables de riesgo e interculturalidad.
- Identifica y explica los principales problemas de la coyuntura relacionados con la proyección internacional del Perú.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 VISIÓN GEOPOLÍTICA DEL PERÚ EN EL DESARROLLO GLOBAL

CAPACIDAD:

Asume la visión geopolítica del país en el contexto del desarrollo global, considerando la posesión de recursos de toda naturaleza en el territorio que facilitan la generación de empresas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Visión geopolítica del Perú y los negocios internacionales pos COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta del sílabo y cronograma de actividades, competencia, capacidades, contenidos por unidades de aprendizaje. • Informa las normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. • Elabora un resumen de la visión geopolítica aplicada al Perú y su importancia en la proyección de los negocios y los cambios generados por la pandemia global. 	Sesión en línea N° 1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva Diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Visionado de video sobre la nueva visión geopolítica del Perú. https://youtu.be/J26FgeAOzc0 	Sesión en línea N° 2 Actividad aplicativa Recensión de video / Foro	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones económicas y comerciales del Perú con América y Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca las ventajas que brindan los TLC con los países de América y Europa y las oportunidades de negocios. • Organiza a los estudiantes para el desarrollo de la exigencia académica (redacción de un ensayo académico) en las horas de trabajo independiente y tutoría académica. • Propone el tema para la redacción del ensayo académico. 	Sesión en línea N° 3 Foro de discusión	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF) (Elaboración por equipos de un ensayo académico a ser desarrollado durante el Semestre. • Tutoría: Discusión sobre la delimitación temática del ensayo académico. 	Sesión en línea N° 4 Actividad aplicativa Reporte del registro de fuentes de información.	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones económicas y comerciales del Perú con Asia, Oceanía, África y Medio Oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca las características y volúmenes de las relaciones comerciales del Perú con Asia, Oceanía, África y Medio Oriente. • Visionado de video sobre el comercio con Asia y otros bloques https://youtu.be/X3RkuPmVXxM 	Sesión en línea N° 5 Recensión de video / Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría: Discusión sobre el esquema del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. • Revisa la parte pertinente de la GIF sobre el esquema del plan de investigación. • Explora repositorios de información en la Web para identificar y registrar las fuentes de referencia con aplicación de la norma APA, por lo menos cinco (5) fuentes. 	Sesión en línea N° 6 Actividad aplicativa Reporte de la estructura del plan de investigación	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte e infraestructura para participar en el comercio internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la infraestructura básica para participar en el comercio internacional: ferrocarriles, carreteras, puertos aeropuertos, sistema fluvial. 	Sesión en línea N° 7 Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo I: Presentación del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. • Tutoría: Discusión de fortalezas y debilidades de los planes de investigación presentados. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones. 	Sesión en línea N° 8 Actividad aplicativa Presentación del Plan de Investigación	2 HP	

UNIDAD 2
PARTICIPACIÓN DEL PERÚ EN LOS BLOQUES GEOECONÓMICOS

CAPACIDAD:

Comprende y señala la tendencia actual de conformar bloques geoeconómicos como exigencia de la globalización comercial, tomando en cuenta los procesos de integración regional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de conformación de los bloques geoeconómicos de comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo de los diversos bloques geoeconómicos a los que pertenece el Perú. 	Sesión en línea N° 9 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: América Latina y el Caribe ante la pandemia COVID-19 (CEPAL) https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf Tutoría: Registro de contenidos sobre el tema del ensayo académico con normas APA. 	Sesión en líneas No 10 Actividad aplicativa Recensión de lectura Reporte de registro / Foro	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> La Alianza del Pacífico y oportunidades de negocios para el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los alcances y ventajas de la Alianza del Pacífico y determina los niveles de participación de los socios. Visionado de video: ¿Es la Alianza del Pacífico una nueva potencia? https://youtu.be/1_1qF2JeEBQ 	Sesión en línea N° 11 Exposición dialogada Recensión del video	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Dilema ético: La desigualdad social y los conflictos en la subregión. Tutoría: Ejemplos de normas de citación de autores según APA. 	Sesión en líneas No 12 Actividad aplicativa Discusión sobre el dilema ético	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> Las economías emergentes: BRICS 	<ul style="list-style-type: none"> BRICS, una creación académica que se convierte en asociación de países emergentes. Promoción del multilateralismo, creación del Nuevo Banco de Desarrollo. Posicionamiento de China en los BRICS y países emergentes. Lectura: Potencias emergentes, BRICS y su relación con América Latina https://mba.americaeconomia.com/sites/mba.americaeconomia.com/files/potenciasemergentes_bric_corvalan_delbarco.pdf 	Sesión en línea N° 13 Recensión de lectura Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo II: Avance de investigación formativa (fichas de investigación y análisis sobre el tema) Tutoría: Buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias. Respeto por los derechos de autor. 	Sesión en líneas No 14 Actividad aplicativa Tutoría	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> La Cuenca del Pacífico y el Índico como nuevos espacios de inversión y negocios internacionales: retos para el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Destaca la importancia de la Cuenca del Pacífico como nuevo espacio geoeconómico de los negocios internacionales, considerando los efectos de la pandemia. 	Sesión en líneas No 15 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje	Sesión en líneas No 16 Evaluación	2 HP	

UNIDAD 3
OPORTUNIDADES AL DESARROLLO NACIONAL GENERADAS POR LAS ECONOMÍAS EMERGENTES

CAPACIDAD:
Aprecia las oportunidades que generan las economías emergentes al desarrollo nacional del Perú, considerando las variables riesgo e interculturalidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los países emergentes de Asia y Europa central. Apuesta por la industrialización, la ciencia y la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Destaca el desarrollo de los países emergentes en poco tiempo y la apuesta por la industrialización, la ciencia y la tecnología. 	Sesión en línea N°17 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Video sobre realidad de los países emergentes en el entorno tecnológico actual (Tecnología 5G) Tutoría: Normas para una buena redacción académica 	Sesión en líneas No 18 Actividad aplicativa Recensión de visionado	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> Las tendencias económicas globales para el desarrollo del Perú. Perspectiva post pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las tendencias económicas globales para el desarrollo del Perú. 	Sesión en línea N°19 Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Observatorio de riesgos, tendencias y oportunidades https://www.ceplan.gob.pe/observatorio-de-tendencias-riesgos-y-oportunidades/?highlight=ocde%20y%20ceplan Tutoría: Tips sobre redacción académica universitaria. 	Sesión en líneas No 20 Actividad aplicativa Recensión de video Tutoría	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y el Congreso de especialidad. 	Sesión en línea N°21 Conferencias y seminarios de discusión Reportes	2 HT	1.5
			Sesión en línea No 22 Actividad aplicativa Reportes	2 HP	
12	Organismos reguladores del comercio internacional Tendencias globales: de la guerra comercial a la guerra tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> Establece los alcances de los organismos reguladores de la política global, economía y finanzas internacionales. Identifica las diferencias entre la guerra comercial y la guerra tecnológica. Lectura: Adiós, guerra comercial. Hola, guerra tecnológica. https://elordenmundial.com/querra-comercial-tecnologica-china-estados-unidos-biden/ 	Sesión en línea N° 23 Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visionado de video: Organismos reguladores del comercio internacional Monitoreo III: Presentación de un esquema de redacción del ensayo informe final. Tutoría: Revisión de la redacción del ensayo. Normas para una buena redacción académica 	Sesión en línea 24 Actividad aplicativa Recensión de video / Foro Presentación de avances	2 HP	

UNIDAD 4
TEMAS DE COYUNTURA SOBRE LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

CAPACIDAD:
Identifica y explica los principales problemas de la coyuntura relacionados con la proyección internacional del Perú.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
13	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos internacionales, corrupción y lavado de activos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los conflictos internacionales que afectan el desarrollo económico del país. Identifica los principales casos de corrupción y sus efectos en la estabilidad política y económica de los países involucrados. 	Sesión en línea N° 25 Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Visionado de video: Índice de la corrupción en Latinoamérica https://youtu.be/Wx77D6PbB6k • Tutoría: Orientaciones finales para el control de calidad del ensayo académico. Uso de rúbrica para autoevaluación ensayo académico 	Sesión en línea No 26 Actividad aplicativa Recensión de video Tutoría	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones especiales que afectan los negocios internacionales: cambio climático, COVID 19.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones especiales que afectan los negocios internacionales: cambio climático, COVID 19. • Cambio climático, POST COVID 19 y su impacto en los negocios internacionales: Análisis y propuestas. • Presentación del ensayo académico concluido de Investigación Formativa 	Sesión en línea N°27 Ensayo / Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría: Discute fortalezas y debilidades del ensayo académico presentado por los estudiantes. 	Sesión en línea N°28 Actividad aplicativa Reporte de evaluación Tutoría	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la técnica de la pregunta-respuesta y el reforzamiento de los contenidos. 	Sesión en línea N° 29 Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría: Balance de logros y dificultades de la asignatura 	Sesión en línea No. 30 Actividad aplicativa Informe escrito	2 HP	
16	Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de asignatura y las capacidades de las cuatro Unidades de aprendizaje. (CPC: I)		Sesión en línea No. 31 Evaluación	2 HT	1.5
			Sesión en línea No. 32 Reporte	2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. **En cumplimiento de la exigencia de la acreditadora ECBE, se reconoce las horas de trabajo independiente (HTI) que dedican los estudiantes a su autoformación y al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto, presencial o en línea) y las horas dirigidas de tutoría (HD), para el logro de los aprendizajes esperados.**
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos (recensión), plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros.
- Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia investigativa del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones semanales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el periodo académico, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8- Bibliográficas

- Castro, J. (2020). *Geopolítica aplicada al Perú y los Negocios Internacionales*. Fondo Editorial USMP. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- CEPLAN. (2015) *Las empresas peruanas y el surgimiento de China como gran potencia*. Lima: CEPLAN.
- MINCETUR. (2015) *Las mipymes frente al reto del TLC*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/\\$FILE/mipymes.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/$FILE/mipymes.pdf)
- Steve Johnson. (2015) *Los BRIC han muerto*. Financial Times. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/bric-han-muerto-larga-vida-tick-financial-times-noticia-1875557>

Sistematizado por: Jaime Raúl Castro Contreras / Javier Ramírez Corzo

Fecha: 28 de febrero de 2021

Revisión pedagógica: René Del Aguila Riva