

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES.
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

SEMINARIO I: DESARROLLO NACIONAL Y EMPRESA

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 1.2. Semestre Académico | : 2021-I |
| 1.3. Código de asignatura | : 24403 |
| 1.4. Ciclo | : Noveno |
| 1.5. Créditos | : 3 |
| 1.6. Horas diarias totales | : 5.5 |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica | : 2 HT (contacto presencial) 2 HP (tutoría) |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 1.5 |
| 1.7. Requisito(s) | : Comercio Internacional (Administración), Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales), Gerencia de Proyectos (Gestión de Recursos Humanos) y Gestión Comercial (Marketing). |
| 1.8. Docentes | : Comisión de sílabos |

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de formación gerencial, es teórico-práctica y tiene por propósito desarrollar habilidades y competencias que permitan identificar los diversos escenarios nacionales en los que se desenvuelve el profesional para ejercer una buena gerencia.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Oportunidades de negocios con enfoque del desarrollo humano. 2. Políticas públicas discapacidad y relaciones con la empresa. 3. Desarrollo Nacional, uso y defensa de los recursos. 4. Potencialidades del Perú para la generación de empresas.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un **artículo académico** sobre un tópico de la asignatura, con aplicación de las normas académicas.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Identifica la estructura y roles del Estado peruano en la generación de actividades empresariales, con un enfoque centrado en el desarrollo humano y sostenible.

3.2. Componentes

Capacidades

- Identifica las oportunidades de negocios con enfoque de desarrollo humano teniendo en cuenta el modelo de desarrollo, los problemas del centralismo y la interculturalidad.
- Comprende el rol de las políticas públicas en la generación de actividades empresariales públicas y privadas y las consecuencias de las mismas, considerando el contexto nacional.
- Reconoce la existencia de múltiples recursos en el Perú como base para la generación de empresas, adoptando posición de compromiso para efectuar una adecuada defensa de los recursos.
- Identifica los potenciales existentes en el Perú como fuente de generación de actividades empresariales para participar en el mundo globalizado, con enfoque de sostenibilidad.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1					
OPORTUNIDADES DE NEGOCIOS CON ENFOQUE DEL DESARROLLO HUMANO					
CAPACIDAD: Identifica las oportunidades de negocios con enfoque de desarrollo humano teniendo en cuenta el modelo de desarrollo, los problemas del centralismo y la interculturalidad.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRA. INDEP
1	<ul style="list-style-type: none"> Proceso histórico de la sociedad peruana 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el silabo y cronograma de actividades, competencia, capacidades, contenidos por unidades de aprendizaje. Comunica las normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. Elabora un resumen sobre los hitos más importantes del proceso histórico de la sociedad Peruana mediante la lectura de la línea de tiempo. 	Sesión en línea No. 1 Presentación y orientaciones académicas Exposición interactiva Trabajo en equipo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visionado de video: Periodización de la Historia del Perú, según autores. https://www.youtube.com/watch?v=1Hk9Acd0Vec Ejemplificación para realizar una recensión 	Sesión en línea No 2 Actividad aplicativa Recensión y discusión	2 HP	
2	Estado promotor y regulador del desarrollo nacional y empresa. Organismos reguladores. Sistema Nacional de Control	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la complementariedad entre la función del Estado y la empresa: alianza para el desarrollo nacional. Organiza a los estudiantes para el desarrollo de la exigencia académica (redacción de un artículo académico) en las horas de trabajo independiente y tutoría académica. Elección de tema 	Sesión en línea No. 3 Exposición interactiva	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Guía de para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF) (Elaboración de un artículo académico). Identifica las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo Tutoría: Discusión sobre el tema del artículo y su delimitación conceptual, histórica y geográfica. 	Sesión en línea No 4 Actividad aplicativa Taller Tutoría	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de desarrollo y actores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los modelos de desarrollo: primario exportador, sustitución de importaciones, neoliberal. Identifica los actores sociales: empresarios, trabajadores urbanos, trabajadores rurales y nativos. Lectura: Arteaga, D. (2020). El desarrollo humano y la generación de capacidades. Diálogos, No. 5, Año 4, p. 47-58. http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2039?mode=full 	Sesión en línea No.5 Exposición interactiva Recensión de lectura - Diálogo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visionado de video: Modelo de desarrollo del Perú: https://www.youtube.com/watch?v=rNs8UvLajOE&t=22s Explora repositorios de información en la Web para identificar y registrar fuentes de referencia con aplicación de la norma APA, por lo menos cinco (5) fuentes, Tutoría: Esquema del plan de investigación formativa. 	Sesión en línea No 6 Actividad aplicativa Discusión sobre la estructura del plan de investigación	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión social, interculturalidad y empresa 	<ul style="list-style-type: none"> Establece la relación entre exclusión, inclusión social en un país pluricultural y multilingüe. La unidad en la pluralidad. La interculturalidad en la empresa. 	Sesión en línea No.7 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo I: Presentación del plan de investigación para el desarrollo del artículo académico Tutoría: Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones. 	Sesión en línea No 8 Actividad aplicativa Tutoría Plan de Investigación	2 HP	

UNIDAD 2
POLÍTICAS PÚBLICAS, DISCAPACIDAD Y RELACIONES CON LA EMPRESA

CAPACIDAD:

Comprende el rol de las políticas públicas en la generación de actividades empresariales públicas y privadas y las consecuencias de las mismas, considerando el contexto nacional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRA. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> Políticas públicas y la generación de actividades empresariales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de las principales políticas públicas que promueven el desarrollo empresarial. Evalúa la pertinencia de la participación de la empresa en el desarrollo nacional: Alianza público-privada. 	Sesión en línea No.9 Exposición interactiva	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: ¿Qué es una política pública? http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AACC9C6505257E3400731431/\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf Tutoría: Registro de contenidos sobre tema de artículo académico con norma APA 	Sesión en línea No 10 Actividad aplicativa Recensión de lectura Tutoría	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> Derecho al trabajo y conflictos sociales. Administración de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de los principales conflictos sociales vigentes por sectores (Minería, medioambiente, agropecuarios), mediante búsqueda en la web. Visionado de Video: Inclusión laboral de persona con discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=xAryW0mCo7s 	Sesión en línea No.11 Problematización Presentaciones efectivas	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Dilema ético: Corrupción en la Administración Pública Tutoría: Ejemplos de normas de citación de autores según APA. 	Sesión en línea No.12 Taller sobre dilema ético Tutoría	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> Descentralización para el desarrollo nacional. Propuestas de descentralización. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las propuestas de descentralización y la regionalización para favorecer el desarrollo interior. Resultados de la organización regional vigente: consecuencias y oportunidades de mejora. 	Sesión en línea No.13 Problematización Debate	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: El proceso de regionalización en el Perú. file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/VIRTUALIZACION/Silabos%20corona/DialnetElProcesoDeRegionalizacionEnElPeru-5339597.pdf Monitoreo II: Avance de investigación formativa (fichas de investigación y análisis sobre el tema). Tutoría: Buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias. Respeto por los derechos de autor. 	Sesión en línea No.14 Actividad Aplicativa Recensión de lectura Tutoría	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> Planeamiento estratégico, Agenda Perú 2030 -2050. Proyecciones post pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las tendencias globales y regionales como referentes de la actividad empresarial. Construye escenarios de la actividad empresarial para las próximas dos décadas, considerando los efectos de la pandemia. 	Sesión en línea No15 Exposición interactiva	2 HT	1.5
	Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje		Sesión en línea No.16 Evaluación	2 HP	

UNIDAD 3
DESARROLLO NACIONAL, USO Y DEFENSA DE LOS RECURSOS

CAPACIDAD:

Reconoce la existencia de múltiples recursos en el Perú como base para la generación de empresas, adoptando posición de compromiso para efectuar una adecuada defensa de los recursos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRA. INDEP
9	<ul style="list-style-type: none"> La biodiversidad del Perú como potencial estratégico para el desarrollo sostenible y hacer empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las dimensiones de la biodiversidad en el Perú en relación a los factores que la determinan. Visionado de video: Importancia de la biodiversidad https://youtu.be/X07x5fCCZiQ 	Sesión en línea No.17 Exposición interactiva Actividad aplicativa	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: La biodiversidad del Perú y su importancia estratégica. http://www.acermontania.org/index.php/miscelaneas/articulos/biodiversidad/19-2-labiodiversidad-del-peru-y-su-importancia-estrategica Tutoría: Normas para una buena redacción académica: modelos. 	Sesión en línea No.18 Discusión de lectura Modelos de redacción Tutoría	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social del Estado y las empresas en el uso y defensa de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute la importancia de la Responsabilidad Social de las empresas desde una perspectiva ética y económica. Lectura: Qué es y no es la responsabilidad social. https://media.iese.edu/research/pdfs/OP-0199.pdf 	Sesión en línea No. 19 Problematización Foro	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visionado de video: Responsabilidad social empresarial en el Perú. https://www.youtube.com/watch?v=tiEfEblG1xQ Monitoreo III: Definición del esquema para la redacción final del artículo académico. Tutoría: Orientaciones para la elaboración del resumen, palabras clave, la introducción del artículo académico. 	Sesión en línea No 20 Recensión de video Modelos de redacción Tutoría	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios y congresos de especialidad. 	Sesión en línea No. 21 Conferencias y seminarios de discusión	2 HT	1.5
			Sesión en línea No.22 Actividad aplicativa Elaboración de reportes	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> Malas y buenas prácticas del Estado y las empresas en defensa de los recursos del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace un listado de las malas y buenas prácticas empresariales en el uso de los recursos naturales y humanos en el Perú. Hace un inventario de las buenas y malas prácticas del Estado en defensa de los recursos naturales y humanos Toma posición de la actitud del Estado y ciertos empresarios frente a la biopiratería de la biomasa. Identifica las dimensiones de la propiedad intelectual y su defensa. 	Sesión en línea No.23 Problematización Discusión	2 HT	1.5
			Sesión en línea No.24 Modelos de redacción Tutoría	2HP	

UNIDAD 4
POTENCIALIDADES DEL PERÚ PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS

CAPACIDAD:

Identifica los potenciales existentes en el Perú como fuente de generación de actividades empresariales para participar en el mundo globalizado, con enfoque de sostenibilidad.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
13	<ul style="list-style-type: none"> La competitividad, ciencia y tecnología y la productividad como factor de crecimiento de la economía y el desarrollo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales líneas de política del Plan Nacional de Competitividad. Reflexiona sobre la necesidad de la industrialización del país y las regiones, como opción de desarrollo. Formula propuestas por sectores productivos. 	Sesión en línea No. 25 Problematización Actividad aplicativa Trabajo en equipo	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Visionado de video: Foro "Competitividad y Productividad hacia un Perú Moderno e Inclusivo" (inauguración) https://www.youtube.com/watch?v=N8l_gkGkr9g Tutoría: Orientaciones finales para el control de calidad del artículo académico. Uso de rúbrica para autoevaluación 	Sesión en línea No. 26 Actividad aplicativa Recensión de video Tutoría	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> Potencialidades del Perú para hacer empresa en los sectores por regiones geoeconómicas y cuencas hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las potencialidades que facilitan la realización de empresas en los diversos sectores del espacio geográfico nacional (mar peruano, costa, región andina, amazonia y cuencas hidrográficas). 	Sesión en línea No. 27 Presentaciones efectivas por equipos	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Presentación del artículo académico concluido en formato Word, según protocolo. Realiza exposiciones interactivas sobre el artículo académico concluido. 	Sesión en línea No. 28 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones interactivas sobre el artículo académico concluido. 	Sesión en línea No. 29 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Tutoría: Balance de logros y dificultades de la asignatura 	Sesión en línea No. 30 Realimentación	2 HP	
16	Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia y las capacidades de la las cuatro Unidades de aprendizaje. (CPC:I)		Sesión en línea No. 31 Evaluación	2 HT	1.5
			Sesión en línea No. 32 Reporte - Retrealimentación	2 HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. **En cumplimiento de la exigencia de la acreditadora ECBE, se reconoce las horas de trabajo independiente (HTI) que dedican los estudiantes a su autoformación y al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto, presencial o en línea) y las horas dirigidas de tutoría (HD), para el logro de los aprendizajes esperados.**

El profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa.

Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, el estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos, durante las sesiones de teoría en aula y en las horas de trabajo independiente para desarrollar los trabajos por encargo asignados, de acuerdo a la exigencia investigativa del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, plataformas colaborativas, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta semanalmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones semanales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el periodo académico, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas

- Sen, A. (1999) *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Editorial Planeta S.A.
- Ortiz, H. (2010) *Hacia un enfoque del desarrollo humano*. CEAS/CELAM
- Naciones Unidas. (2016) *Progreso Multidimensional: bienestar más allá del ingreso*.
- *Agroindustria, nuestra naturaleza exportadora*. (2014). Lima. <http://www.comexperu.org.pe/media/files/revista/Noviembre06%5Cportada.pdf>

Sistematizado por: / Juan Puga / René Del Águila / Jaime Raúl Castro Contreras / Javier Ramírez Corzo	Fecha: 28 de febrero de 2021	Revisión pedagógica: René Del Águila Riva
---	------------------------------	---