



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES,
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING

SÍLABO

Adecuado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA II

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

1.1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
1.2. Semestre Académico	: 2021 - I
1.3. Código	: 024201
1.4. Ciclo	: Décimo
1.5. Créditos	: 3
1.6. Horas semanales	: 5.5
1.6.1. Horas de teoría y práctica	: 2 HT, 2 HP
1.6.2. Horas de trabajo independiente	: 1.5 HTI
1.7. Requisito(s)	: Investigación Empresarial Aplicada I
1.8. Docentes	: Comisión de sílabos.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación gerencial, es teórico - práctica y tiene por propósito desarrollar el proyecto de investigación formulado en Investigación Empresarial Aplicada I. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Desarrollo del marco teórico. 2. Análisis de los datos e información. 3. Organización de los resultados de la investigación. 4. Discusión y control de calidad del Informe final.

La asignatura exige al estudiante la elaboración de un informe preliminar de investigación para la tesis, aplicando las normas de redacción científica y en concordancia con el carácter académico de la investigación universitaria.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Elabora una investigación empresarial cumpliendo con los requisitos establecidos por el método científico y las normas académicas de la Facultad para la titulación profesional con tesis.

3.2. Componentes

Capacidades

- Estructura el marco teórico, identificando los antecedentes y las bases teóricas sobre el cual justifica su investigación.
- Aplica técnicas y procedimiento del análisis de datos, mostrando la relación entre las variables de estudio.
- Organiza los resultados de la investigación para realizar la contrastación de las hipótesis, según la metodología establecida.
- Consolida el informe final de investigación, de acuerdo con el protocolo establecido para comunicar los resultados.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO					
CAPACIDAD: Estructura el marco teórico, identificando los antecedentes y las bases teóricas sobre los cuales justifica su investigación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
1	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la asignatura. Estructura del trabajo de investigación según normas institucionales. Organización del marco teórico, método de mapeo y por índices. 	Presentación del sílabo: Competencia, contenidos. Normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. Compara los métodos para estructurar el marco teórico.	Sesión en línea 1 Presentación del sílabo Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Presenta el consolidado de los reportes de IEA-1 (asignatura previa) para determinar los ajustes a realizar según el trabajo de campo efectuado.	Ejemplificación / Chat	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los antecedentes: relevancia y congruencia con el diseño de investigación. Revisión de las bases teóricas: enfoques, teorías y modelos. 	Revisa, actualiza y amplía los antecedentes y bases teóricas de la investigación.	Sesión en línea 2 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Verifica la redacción de las citas y referencias de acuerdo con las normas APA. Participa del foro y la retroalimentación correspondiente.	Ejemplificación / Chat Foro de debate en línea	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> Registro y preparación de los datos: archivo de datos. Organización del portafolio de trabajo de campo. Descripción de la muestra: Tablas y gráficos. 	Elabora y depura el archivo de datos recabados en el trabajo de campo, y explica la tabulación realizada.	Sesión en línea 3 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Realiza una descripción de la muestra de estudio mediante tablas o gráficos estadísticos. Envío en línea del portafolio de trabajo de campo.	Ejemplificación / Chat Entrega de tarea en línea	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Confiabilidad del instrumento en base a la muestra final. Introducción al Análisis Factorial Exploratorio (uso SPSS). 	Determina e interpreta el índice de confiabilidad del instrumento a partir de la muestra de estudio, y compara con los resultados de la muestra piloto.	Sesión en línea 4 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Identifica ítems comunes mediante la aplicación de un análisis factorial exploratorio. Envío en línea del reporte de unidad 1.	Ejemplificación / Chat Entrega de tarea en línea	2 HP	

UNIDAD 2 ANÁLISIS DE LOS DATOS E INFORMACIÓN					
CAPACIDAD: Aplica técnicas y procedimiento del análisis de datos, mostrando la relación entre las variables de estudio.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
5	<ul style="list-style-type: none"> Escalas agregadas y escalas promediadas (uso SPSS). Análisis exploratorio de datos (uso SPSS). 	Obtiene puntuaciones resumen para las variables y dimensiones evaluadas.	Sesión en línea 5 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Observa la distribución de los datos y la presencia de datos discordantes.	Ejemplificación / Chat	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cuantitativo: análisis descriptivo univariado y bivariado Análisis cuantitativo: análisis inferencial, prueba de normalidad (uso SPSS). 	Determina si las puntuaciones de las variables y dimensiones se ajustan a una distribución normal.	Sesión en línea 6 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Participa del foro y la retroalimentación correspondiente. Dilema ético: Consistencia de datos del trabajo de campo.	Ejemplificación / Chat Foro de debate en línea	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cuantitativo: prueba de correlación (uso SPSS). 	Establece la prueba de correlación adecuada de acuerdo con el comportamiento (normalidad) de los datos.	Sesión en línea 7 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Emplea una prueba de relación lineal entre las puntuaciones resumen e interpreta sus resultados.	Ejemplificación / Chat	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cuantitativo: pruebas de comparación de grupos (uso SPSS). 	Realiza un análisis comparativo de las puntuaciones resumen, asociadas a las variables de estudio, entre los diferentes grupos de interés. Envío en línea del reporte de unidad 2.	Sesión en línea 8 Exposición – diálogo Entrega de tarea en línea	2 HT	1.5
		EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje, mediante una prueba escrita considerando los dominios de aprendizaje siguientes: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.	Evaluación en línea	2 HP	

**UNIDAD 3
ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPACIDAD: Organiza los resultados de la investigación para realizar la contrastación de las hipótesis, según la metodología establecida.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
9	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cualitativo: análisis de contenido, codificación y categorización. 	Elabora una ficha para el análisis de datos cualitativos.	Sesión en línea 9 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Presenta los resultados del análisis de datos cualitativos.	Ejemplificación / Chat	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> La triangulación de los datos para el análisis de resultados. Pautas para la organización y redacción de los resultados. 	Evalúa las formas de aplicar una triangulación en un trabajo de investigación. Identifica los principales resultados de su investigación y estructura su redacción.	Sesión en línea 10 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Presenta una estructura en la redacción de resultados, y elabora una propuesta de contenido.	Ejemplificación / Chat	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias empresariales y de negocios. 	Elabora reportes de participación en los seminarios de discusión de la jornada de intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.	Sesión en línea 11 Seminario de discusión Elaboración de reportes orientados por el profesor	2 HT	1.5
		Participa del foro y la retroalimentación correspondiente.	Ejemplificación / Chat Foro de debate en línea	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de los resultados. Verificación del cumplimiento de las hipótesis de investigación. Revisión de las hipótesis de investigación. 	Interpreta los resultados obtenidos de acuerdo con el contexto del estudio. Identifica el método de contrastación de hipótesis a aplicarse en la investigación	Sesión en línea 12 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Presenta el avance de la redacción de los resultados obtenidos. Verifica el cumplimiento de las hipótesis mediante una matriz de contrastación. Envío en línea del reporte de unidad 3.	Ejemplificación / Chat Entrega de tarea en línea	2 HP	

**UNIDAD 4
DISCUSIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DEL INFORME FINAL**

CAPACIDAD: Consolida el informe final de investigación, de acuerdo con el protocolo establecido para comunicar los resultados.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. IND.
13	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de los resultados verificando la vinculación del marco teórico con los objetivos de la investigación. Ampliación del marco teórico. 	Realiza un avance de la discusión de los resultados, explicando la coherencia con las bases teóricas empleadas.	Sesión en línea 13 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Evalúa la necesidad de ampliar el marco teórico para brindar sustento a los resultados obtenidos.	Ejemplificación / Chat	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> Validez y generalización de los resultados y la metodología. Conclusiones y recomendaciones. Control de calidad del informe final. 	Realiza la validez y generalización de los resultados y la metodología. Redacta, presenta y justifica las conclusiones y recomendaciones sustentada por los datos procesados y analizados, explicando su concordancia.	Sesión en línea 14 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Estructura el resumen, introducción, y organiza los anexos. Participa del foro y asimila la retroalimentación correspondiente.	Ejemplificación / Chat Foro de debate en línea	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura. 	Realiza autoanálisis de las capacidades asimiladas y de los refuerzos necesarios.	Sesión en línea 15 Exposición – diálogo	2 HT	1.5
		Utiliza la técnica de la pregunta-respuesta y el reforzamiento de los contenidos. Envío en línea del reporte de unidad 4.	Ejemplificación / Chat Entrega de tarea en línea	2 HP	
16	Evaluación final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje, mediante una prueba escrita considerando los dominios de aprendizaje siguientes: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.		Evaluación en línea	2 HT 2 HP	1.5

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- En cumplimiento de la exigencia de la acreditadora ECBE, se reconoce las horas de trabajo independiente que dedican los estudiantes al cumplimiento de las tareas académicas asignadas, adicionales a las de contacto en línea (horas de teoría) y las dirigidas de tutoría en tiempo diferido (horas de práctica), para el logro de los aprendizajes esperados. La actividad docente en las sesiones lectivas y en las de tutoría para las horas de trabajo independientes de aprendizaje, se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos, durante las sesiones de teoría en aula y en las horas de trabajo independiente para desarrollar los trabajos por encargo asignados, de acuerdo a la exigencia académica del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, repositorio de investigaciones científicas, sistema de detección de plagio, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de los informes mensuales y actividades que demuestran el desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF), resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación.
- Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). *Investigación. Fundamentos y Metodología*. México: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014) *Metodología de la Investigación*, 6ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C., (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.
- Sierra, R. (2001) *Técnicas de Investigación social: Teoría y Ejercicios*, Madrid: Ed. Paraninfo Thomson Learning.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015) *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES.
- Vara, A. (2012). *7 Pasos para una Tesis Exitosa, desde la idea hasta la sustentación*. Lima: Instituto de Investigación USMP. FCCAAYRRHH.

8.2. Electrónica

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos en negocios internacionales y en ciencias empresariales. Unidad de Inteligencia Comercial. Disponible en <http://www.usmp-investiga.org>