



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE MARKETING

**SÍLABO**

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID - 19

**ECONOMÍA INTERNACIONAL**

Asignatura no presencial

**I. DATOS GENERALES**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Departamento Académico          | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.                           |
| 1.2. Semestre Académico              | : 2021 – I   |
| 1.3. Código de asignatura            | : 020428.  |
| 1.4. Ciclo                           | : Séptimo (Administración), Quinto (Marketing).                          |
| 1.5. Créditos                        | : 3.   |
| 1.6 Horas semanales totales          | : 5.5.   |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica     | : 2 HT – 2 HP.   |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 1.5.   |
| 1.7. Requisito(s)                    | : Administración financiera (Administración), Macroeconomía (Marketing). |
| 1.8. Docente                         | : Comisión de sílabos.   |

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, es teórico - práctica y tiene el propósito de analizar las tendencias económicas, políticas y comerciales internacionales, así como su repercusión en la economía nacional.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Aspectos básicos de la economía Internacional. 2. Panorama mundial y desarrollo económico. 3. Mecanismos de integración económica: multilateral y bilateral. 4. Organismos de financiamiento internacional.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1 Competencia**

Analiza el funcionamiento de la economía internacional mediante las tendencias económicas, políticas y comerciales, así como sus desafíos en la economía nacional.

**3.2 Componentes Capacidades**

- Comprende la problemática de los países en desarrollo y la importancia del sistema multilateral.
- Explica la importancia de los modelos de desarrollo económico y sus repercusiones en la economía nacional.
- Discute la normatividad y capacidad económica mediante los mecanismos de integración de las naciones en la perspectiva multilateral y bilateral.
- Evalúa la dinámica de las inversiones y sus relaciones con el medio ambiente tomando en consideración el impacto ambiental.

**Actitudes y valores**

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD 1<br>ASPECTOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL  |   |   |   |                |                       |
|--|---|---|---|----------------|-----------------------|
| CAPACIDAD:<br>Comprende la problemática de los países en desarrollo y la importancia del sistema multilateral. |   |   |   |                |                       |
| SEMANA   | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB. INDEP. |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la economía internacional. Interdependencia de las naciones. Movimiento internacional de factores productivos. Imagen marca país. Importancia del curso en el Análisis del Externo para el desarrollo de la Gestión Estratégica Empresarial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del silabo y cronograma de actividades: competencia, capacidades y contenidos.</li> <li>Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Desarrolla un cuadro comparativo de la teoría económica y la economía internacional.</li> </ul>                     | Sesión en línea N°1<br>Evaluación diagnóstica<br>Orientaciones académicas<br>Exposición dialogada | 2HT            | 1.5                   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un resumen de economía internacional, mediante su participación en el foro.</li> <li><b>Presenta la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa.</b></li> </ul>  | Sesión en línea N°2<br>Reporte<br>Foro  | 2HP            |                       |
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas económicos para países subdesarrollados. Pobreza. Corrupción. Lavado de Activos. Medio ambiente. Falta de independencia económica.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y jerarquiza los indicadores de subdesarrollo de economías emergentes.</li> <li>Reconoce la importancia del sistema multilateral para la economía peruana y sus agentes económicos.</li> </ul>  | Sesión en línea N°3<br>Exposición - Dialogo<br>Foro   | 2HT            | 1.5                   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organiza grupos de trabajo para desarrollar el trabajo de investigación formativa.</b> (reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional).</li> <li>Tutoría: Orientaciones para la elaboración del plan de investigación.</li> </ul> | Sesión en línea N°4<br>Reporte<br>Formación de grupos   | 2HP            |                       |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema Multilateral: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y Organización de Naciones Unidas (ONU).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las funciones del FMI, BM y ONU vinculadas a la economía internacional</li> <li>Explora la página web de los organismos multilaterales FMI, BM y ONU</li> </ul>   | Sesión en línea N°5<br>Exposición - Diálogo<br>Foro   | 2HT            | 1.5                   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados</li> </ul>  | Sesión en línea N°6   | 2HP            |                       |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La Organización Mundial de Comercio OMC. Principios del comercio internacional. Acuerdos de la OMC. Subsidios, Dumping y Medidas compensatorias. Sistema Multilateral Completo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo de los subsidios y dumping según las definiciones de la OMC.</li> </ul>  | Sesión en línea N°7<br>Foro<br>Reporte  | 2HT            | 1.5                   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo I: Entrega del Plan Investigación Formativa</b> (Reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional).</li> <li>Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados</li> </ul>         | Sesión en línea N°8<br>Foro sobre el plan de Investigación  | 2HP            |                       |

**UNIDAD 2**  
**PANORAMA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO**

**CAPACIDAD:**

Explica la importancia de los modelos de desarrollo económico y sus repercusiones en la economía nacional.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB. INDEP. |
|--------|--|--|--|----------------|-----------------------|
| 5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Panorama económico político, social y tecnológico del mundo. Nuevas tecnologías: Inteligencia Artificial, Blockchain, Computadora Cuántica, Cloud Computing. Sistemas políticos internacionales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un resumen de los indicadores económicos de algunos bloques regionales: APEC, BRICS, ALADI, TPP.</li> </ul>   | Sesión en línea N°9<br>Exposición - Diálogo                              | 2HT            | 1.5                   |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los modelos de desarrollo económico implementados en el Perú desde 1960 a través de su participación en el foro.</li> </ul>  | Sesión en línea N°10<br>Reporte de caso grupal<br>Foro                   | 2HP            |                       |
| 6      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de desarrollo económico. Evolución del pensamiento económico y del concepto de desarrollo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de los modelos de desarrollo implementados en la economía peruana.</li> <li><b>Tutoría:</b> Orienta el proceso de elaboración del plan de investigación</li> </ul>   | Sesión en línea N°11<br>Exposición – Diálogo<br>Foro                     | 2HT            | 1.5                   |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dilema ético:</b> Implicancias de la corrupción y la pobreza en el crecimiento económico de los países en desarrollo.</li> </ul>   | Sesión en línea N°12<br>Trabajo en equipos<br>Informe sobre dilema ético | 2HP            |                       |
| 7      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias de desarrollo en Asia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un resumen de los principales indicadores de los principales asiáticos (Singapur, Corea del Sur, Japón, Tailandia, Malasia)</li> <li>Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación.</li> </ul>                                  | Sesión en línea N°13<br>Tutoría<br>Foro                                  | 2HT            | 1.5                   |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo II:</b> Reporte de recopilación y análisis de la información, mediante evidencias de registro de fuentes de información y análisis de contenido.</li> <li><b>Tutoría:</b> Absuelve consultas, orienta y revisa avances de la investigación.</li> </ul> | Sesión en línea N°14<br>Presentación efectiva<br>Foro                    | 2HP            |                       |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume los tópicos relevantes</li> <li>Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>   | Sesión en línea N°15<br>Foro   | 2HT            |                       |
| 8      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tópicos relevantes en la formación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume los tópicos relevantes</li> <li>Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>   | Sesión en línea N°15<br>Foro   | 2HT            | 1.5                   |
|        | <b>Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje</b>  |  | Sesión en línea N°16<br>Evaluación<br>Reporte                            | 2HP            |                       |

**UNIDAD 3**  
**MECANISMOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA: MULTILATERAL Y BILATERAL**

**CAPACIDAD:**

Discute la normatividad y capacidad económica mediante los mecanismos de integración de las naciones en la perspectiva multilateral y bilateral.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                                  | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB. INDEP. |
|--------|---|--|---|----------------|-----------------------|
| 9      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de desarrollo adoptados en la región latinoamericana</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el modelo de desarrollo adoptados por CEPAL en la región de Latinoamérica.</li> </ul>  | Sesión en línea N°17<br>Exposición - Diálogo<br>Foro      | 2HT            | 1.5                   |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los modelos tipo, con los modelos de desarrollo de algunos países de la región</li> </ul>   | Sesión en línea N°18<br>Actividad aplicativa<br>Foro      | 2HP            |                       |
| 10     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crisis financieras internacionales.</li> <li>Crisis hipotecaria en EEUU. Crisis económica internacional.</li> <li>Crisis Financiera Internacional: Portugal, Irlanda, Grecia y España (PIGE) Crisis del COVID-19</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica causas y efectos de la crisis financiera generada en EE-UU en el año 2008.</li> <li>Contextualiza las crisis financieras del mundo producto de pandemias.</li> </ul>   | Sesión en línea N°19<br>Foro<br>Exposición - Diálogo      | 2HT            | 1.5                   |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la influencia de crisis PIGE en las exportaciones tradicionales y no tradicionales peruanas a través del foro.</li> <li>Tutoría: Absuelve consultas</li> </ul>  | Actividad aplicativa N°20<br>Reporte                      | 2HP            |                       |
| 11     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias empresariales y de negocios.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora reportes de participación en los seminarios de discusión de la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congresos de Especialidad.</li> </ul>   | Sesión en línea N°21<br>Conferencias en línea<br>Reportes | 2HT            | 1.5                   |
|        |   |  | Sesión en línea N°22<br>Foro<br>Reportes                  | 2HP            |                       |
| 12     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto internacional, visión estratégica de la política exterior peruana, integración económica. Concepto de Megaciudades.</li> <li>Bloques económicos regionales: UNASUR, Unión Europea y APEC, T-Mex, Mercosur, Alianza Del Pacífico. La importancia de los tratados de libre mercado para el Perú: TLC USA,</li> <li>Singapur, Corea del Sur, Japón, China, Chile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las estrategias de política exterior peruana y la perspectiva para los agentes de la economía peruana, e Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación</li> <li>Identifica las ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio entre el Perú y la Unión Europea.</li> <li>Analiza el impacto del TLC Perú – USA en la agricultura peruana para los siguientes productos: algodón, maíz, medicamentos</li> </ul> | Sesión en línea N°23<br>Exposición - Diálogo<br>Foro      | 2HT            | 1.5                   |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo III:</b> Presentación de un esquema de redacción de informe final</li> <li><b>Tutoría:</b> Absuelve consultas y retroalimenta los trabajos académicos.</li> </ul>  | Sesión en línea N°24<br>Foro<br>Presentación              | 2HP            |                       |

**UNIDAD 4**  
**ORGANISMOS DE FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL**

**CAPACIDAD:**

Conoce y evalúa el rol que cumplen los organismos de financiamiento internacional en la expansión del comercio y el crecimiento.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB. INDEP. |
|--------|---|--|---|----------------|-----------------------|
| 13     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inversiones extranjeras directas. Riesgo de crédito de un país.</li> <li>La IED y la privatización.</li> <li>Rol del Estado y del sector privado en la economía de un país. IED en el Perú.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el impacto de la IED en el PBI</li> <li>Analiza la importancia de las IED en la economía y desarrollo sostenible del Perú a través del foro.</li> <li>Elabora un resumen de la legislación peruana para la IED establecida a través de PROINVERSIÓN.</li> </ul>   | Sesión en línea N°25<br>Exposición – Dialogo<br>Foro<br>Reporte     | 2HT            | 1.5                   |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo de desarrollo sostenible y la minería y sus impactos en los agentes de la economía peruana.</li> <li>Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.</li> </ul>   | Sesión en línea N°26<br>Foro<br>Presentación                        | 2HP            |                       |
| 14     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo sostenible. Sostenibilidad ambiental. Objetivos para el desarrollo sostenible. Acuerdo de Escazú Conflictos Sociales y Desarrollo Económico</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la política de desarrollo sostenible en el Perú establecida a través del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).</li> <li>Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación.</li> <li>Identifica las principales causas de los Conflictos Sociales y mecanismos de implementación de consulta previa.</li> </ul> | Sesión en línea N°27<br>Exposición – Diálogo                        | 2HT            | 1.5                   |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presentación el informe final de investigación formativa.</b></li> <li>Tutoría: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados</li> </ul>   | Sesión en línea N°28<br>Foro<br>Presentación efectiva<br>Exposición | 2HP            |                       |
| 15     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la técnica de la pregunta-respuesta y el reforzamiento de los contenidos.</li> </ul>  | Sesión en línea N°29<br>Exposición – Diálogo                        | 2HT            | 1.5                   |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría: Absuelve consultas y retroalimenta los trabajos académicos.</li> </ul>   | Sesión en línea N°30<br>Tutoría                                     | 2HP            |                       |
| 16     | <b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje  |  | Sesión en línea N°31<br>Evaluación                                  | 2HT            | 1.5                   |
|        |   |  | Sesión en línea N°32<br>Reporte                                     | 2HP            |                       |

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia investigativa del sílabo.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Anto, M. (2009). Política Económica Internacional: Perspectiva para el Perú. Lima: Fondo Editorial Universidad San Martín de Porres.
- Krugman, P. Y Obstfeld, M. (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Stiglitz, J. (2010). Caída Libre. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Baumann, R. Canuto, O. y Goncalves, R. (2009). Economía Internacional: Teoría y Experiencia Brasileira. Rio de Janeiro: Elsevier – Campus.
- Alargo, G. (Compilador). (2009). Crisis Análisis y perspectivas de la crisis económica mundial desde el Perú. Lima: Grupo Editorial Norma y CENTRUM Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Brucklmann, M. (2012). Recursos Naturales y la Geopolítica de la integración Sudamericana. Lima: Fondo Editorial José Carlos Mariátegui.
- Seminario, B. Sanborin C. y Alva, N. (2013). Cuando despertemos en el 2062. Lima: Universidad del Pacífico.
- Deaton, A. (2015). El gran escape, Salud, Riqueza y los orígenes de la desigualdad. Chile. Fondo de cultura económica
- Polanyi, K. (2018). De la gran transformación a la gran financiarización, sobre Karl Polanyi y otros ensayos. México. Fondo de cultura económica

### 8.2 Fuentes electrónicas:

- EMPÍRICA: Centro de Aplicaciones Económicas. Blog Economía Aplicada. Disponible en: [www.empirica.do](http://www.empirica.do)
- CEPAL. 2016. Panorama Económico y Social de los Estados Latinoamericanos y Caribeños. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39823/S1501406\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39823/S1501406_es.pdf?sequence=1)
- CEPAL. 2016. Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387\\_es.pdf?sequence=98](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387_es.pdf?sequence=98)
- TRANSPARENCY INTERNATIONAL. 2014. Corruption Perceptions Index. Disponible en: [file:///C:/Users/toshiba/Downloads/2014\\_CPIBrochure\\_EN.pdf](file:///C:/Users/toshiba/Downloads/2014_CPIBrochure_EN.pdf)
- FMI. 2015. Informe Anual: Perspectivas de la Economía Mundial: Ajustándose a precios más bajos para las materias primas. Disponible en: <http://www.imf.org/external/spanish/pubs/ft/weo/2015/02/pdf/texts.pdf>
- WORLD ECONOMIC FORUM. 2015. The Global Competitiveness Report 2015 – 2016. Disponible en: [http://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global\\_Competitiveness\\_Report\\_2015-2016.pdf](http://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global_Competitiveness_Report_2015-2016.pdf)
- WORLD ECONOMIC FORUM. 2016. The Global Risk Report 2016. Disponible en: [http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF\\_GRR16.pdf](http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF_GRR16.pdf)
- PNUD. 2015. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Disponible en: [http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR%202015/HDR15\\_Standaloneoverview\\_SP.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR%202015/HDR15_Standaloneoverview_SP.pdf)
- PNUD. 2015. Objetivos del milenio – Informe 2015. Disponible en: [http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP\\_MDG\\_Report\\_2015.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf)
- OMC. 2015. Informe sobre el Comercio Mundial. Disponible en: [https://www.wto.org/spanish/res\\_s/booksp\\_s/world\\_trade\\_report15\\_s.pdf](https://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/world_trade_report15_s.pdf)
- OCAMPO J; STALLINGS B; BUSTILLO I; VELLOSO H; FRENKEL R. 2014. La crisis latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica. Chile, CEPAL.