

**SÍLABO**

**Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19**

**DERECHO COLECTIVO DEL TRABAJO**

**Asignatura no presencial**

**I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:	Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
1.2	Semestre Académico	:	2021 - I
1.3	Código de asignatura	:	130084
1.4	Ciclo	:	Sexto
1.5	Créditos	:	3
1.6	Horas semanales totales	:	5.5
	1.6.1 Horas de teoría y práctica	:	2 HT– 2 HP
	1.6.2 Horas de trabajo independiente	:	1.5
1.7	Requisito	:	Derecho Individual del Trabajo
1.8	Docentes	:	Comisión de Sílabos.

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional especializada, es teórico - práctica y tiene por propósito interpretar y explicar normas legales referidas a las relaciones entre empleador y trabajador organizados colectivamente.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Introducción al derecho colectivo del trabajo y normativa nacional e internacional. 2. Las organizaciones sindicales y el derecho de huelga. 3. La negociación colectiva y estrategias. 4. La negociación colectiva: Procedimientos.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un informe de valorización e interpretación de un pliego de reclamos.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1 Competencia**

Interpreta y explica normas legales referidas a las relaciones entre empleador y trabajador organizados colectivamente en el contexto nacional e internacional.

**3.2 Componentes**

**Capacidades**

- Comprende el concepto y contenido del Derecho Colectivo de Trabajo en el contexto nacional e internacional y la evolución y desarrollo del movimiento sindical.
- Identifica la constitución y funcionamiento de las organizaciones sindicales en nuestro país y el ejercicio del derecho de huelga.
- Comprende la dinámica de la negociación colectiva, considerando las estrategias aplicables para su adecuado desarrollo en el ámbito laboral.
- Reconoce con amplitud el procedimiento aplicable a la negociación colectiva en el Perú.

**Actitudes y valores**

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD 1 INTRODUCCION AL DERECHO COLECTIVO DEL TRABAJO Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL					
CAPACIDAD: Comprende el concepto y contenido del Derecho Colectivo de Trabajo en el contexto nacional e internacional y la evolución y desarrollo del movimiento sindical.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto y contenido del Derecho Colectivo del Trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el silabo: Competencia, capacidades, y contenidos.</li> <li>Informa las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Elabora un resumen del objeto de estudio del derecho del trabajo, los sujetos de las relaciones colectivas y su importancia para la formación profesional en recursos humanos.</li> </ul>	Sesión en línea 1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y analiza la lectura: historia del derecho colectivo del trabajo.</li> <li>Elabora una línea de tiempo con los principales hitos del derecho colectivo del Perú</li> </ul>	Sesión en línea 2 Actividad aplicativa Recensión de lectura Organizador gráfico	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El movimiento sindical. Formación. Tendencias políticas principales en el movimiento sindical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica sobre la formación del movimiento sindical en el Perú. Estable diferencias y similitudes entre el movimiento sindical en el Perú y el resto del mundo. Panorama Actual del sindicalismo en el Perú.</li> <li><b>Organiza a los estudiantes para el trabajo de investigación formativa:</b> Informe de valorización e interpretación de un pliego de reclamos.</li> <li><b>Presenta la Guía para el desarrollo de la investigación formativa.</b></li> </ul>	Sesión en línea 3 Exposición dialogada Foro de discusión Tutoría	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visiona el video: El derecho de afiliación y el impacto en la cultura organizacional.</li> <li>Explora repositorios de información en la web para identificar y registrar fuentes de referencia con aplicación de la norma APA. Presenta el registro de por lo menos cinco (5) referencias bibliográficas pertinentes al tema del informe.</li> <li>Discusión sobre el esquema y contenido del plan de investigación para realizar el informe. Presenta la estructura del plan.</li> </ul>	Sesión en línea 4 Actividad aplicativa Recensión de video Tutoría	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sindicatos, productividad y seguridad en el comercio, cuando las empresas trabajan con sus sindicatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula la importancia del trabajo integrado entre empleador y sindicatos.</li> </ul>	Sesión en línea 5 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y analiza la lectura: El derecho a la sindicalización en el Perú. Retos y avances.</li> </ul>	Sesión en línea 6 Actividad aplicativa Recensión de lectura	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes del Derecho Sindical. Convenio 87 (1948) sobre Libertad Sindical y la protección del derecho de sindicalización.</li> <li>Convenio 98 (1949) sobre el derecho de sindicalización y negociación colectiva.</li> <li>Constitución Política del Perú y otras normas específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un esquema de llaves sobre las fuentes del Derecho Sindical, particularmente las referidas a las normas constitucionales y a los Convenios 87 y 98 de la OIT.</li> <li>Lee y analiza las lecturas: La personalidad sindical. El registro sindical. Los órganos sindicales</li> </ul>	Sesión en línea 7 Exposición dialogada Recensión de lectura	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visiona el video: La Constitución como fuente del derecho laboral.</li> <li><b>Monitoreo I: Entrega del plan de la investigación formativa del informe</b></li> <li><b>Tutoría:</b> Presenta fortalezas y debilidades del plan de investigación del informe. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones.</li> </ul>	Sesión en línea 8 Recensión de video <b>Tutoría</b>	2 HP	

**UNIDAD 2**  
**LAS ORGANIZACIONES SINDICALES Y EL DERECHO DE HUELGA**

**CAPACIDAD:**

Identifica la constitución y funcionamiento de las organizaciones sindicales en nuestro país y el ejercicio del derecho de huelga.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Libertad Sindical como derecho fundamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone sobre el derecho de sindicación, libertad sindical y establece diferencias entre libertad sindical individual y colectiva.</li> </ul>	Sesión en línea 9 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la lectura: La libertad sindical y su relación con el desempeño laboral.</li> </ul>	Sesión en línea 10 Recensión de lectura Tutoría	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fines, funciones, constitución y registro de las organizaciones sindicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esclarece los fines, funciones, constitución y registro de las organizaciones sindicales.</li> <li>Lee y analiza la lectura: Protección de la libertad sindical y el fuero sindical</li> </ul>	Sesión en línea 11 Recensión de lectura Foro de discusión	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dilema ético:</b> Maniobras empresariales que impiden la constitución de sindicatos.</li> </ul>	Sesión en línea 12 Exposición dialogada Informe sobre dilema Tutoría	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disolución de las organizaciones sindicales</li> <li>Patrimonio sindical. El Fuero sindical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y analiza un caso tipo: ¿Cuándo procede la disolución sindical?</li> <li>Visiona el video: El patrimonio sindical.</li> <li>Lee y analiza un caso tipo: Posición del Poder Judicial respecto a la protección de la libertad sindical.</li> </ul>	Sesión en línea 13 Reporte de estudio de caso Recensión de video y lectura	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la lectura: ¿Qué garantiza el fuero sindical?</li> <li><b>Monitoreo II: Reporte de recopilación y análisis de la información del informe</b></li> <li><b>Tutoría:</b> Presenta fortalezas y debilidades del reporte de recopilación y análisis de la información del informe. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones.</li> </ul>	Sesión en línea 14 Recensión de lectura Tutoría	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho de huelga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Por qué se origina una huelga? ¿Cuál es el marco normativo que lo ampara?</li> <li>Lee y analiza un caso tipo: La inspección del trabajo en materia de relaciones colectivas: Libertad Sindical.</li> </ul>	Sesión en línea 15 Exposición dialogada Reporte de estudio de caso	2 HT	1.5
		<p><b>Examen Parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.</p>	Sesión en línea 16 Evaluación Reporte	2 HP	

**UNIDAD 3**  
**LA NEGOCIACION COLECTIVA Y ESTRATEGIAS**

**CAPACIDAD:**

Comprende la dinámica de la negociación colectiva, considerando las diversas estrategias para su adecuado desarrollo en el ámbito laboral

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas Internacionales de protección del derecho. Campos de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un esquema de la normatividad internacional y su aplicación.</li> </ul>	Sesión en línea 17 Exposición dialogada Jerarquía jurídica	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Cuál es del marco legal de la negociación colectiva? Describa.</li> </ul>	Sesión en línea 18 Foro de discusión Tutoría	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de negociación.</li> <li>• Materias Negociadas</li> <li>• Oportunidad de la Negociación.</li> <li>• Tipos de Negociación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea los elementos de la negociación colectiva, sujetos, niveles, contenidos, procedimientos y productos.</li> <li>• Lee y analiza un caso tipo: El Pliego de Reclamos. Qué se puede negociar y qué no en materia colectiva.</li> </ul>	Sesión en línea 19 Exposición dialogada Reporte de estudio de caso	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un pliego de reclamos: Redacción, trámite y finalidad dentro de la negociación colectiva.</li> <li>• Visiona el video: ¿Cómo y cuándo negociar?</li> <li>• <b>Monitoreo III: Presenta el esquema de redacción de informe final.</b></li> <li>• <b>Tutoría:</b> Observa las fortalezas y debilidades en el esquema de redacción del informe final. Absuelve consultas y orienta el levantamiento de observaciones.</li> </ul>	Sesión en línea 20 Informe del pliego Recensión de video Tutoría	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiencias empresariales y de negocios.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora reportes de participación en los seminarios de discusión de la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y Congreso de Especialidad.</li> </ul>	Sesión en línea 21 Conferencias en línea	2 HT	1.5
			Sesión en línea 22 Reporte	2 HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de Negociación.</li> <li>• La negociación según principios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los métodos de negociación existentes en la doctrina y en la legislación comparada y particularmente el método de negociación según principios.</li> <li>• Participa del juego de roles: Oportunidad de la Negociación</li> <li>• Visiona el video: Conciliación Administrativa del Ministerio de Trabajo y Promoción del</li> </ul>	Sesión en línea 23 Exposición dialogada Juego de roles Recensión de video	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Qué estrategias deben considerarse al momento de negociar?</li> </ul>	Sesión en línea 24 Foro de discusión Tutoría	2 HP	

**UNIDAD 4**  
**LA NEGOCIACION COLECTIVA: PROCEDIMIENTOS**

**CAPACIDAD:**

Reconoce con amplitud el procedimiento aplicable a la negociación colectiva en el Perú.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>La negociación colectiva.</li> <li>Concepto, características y ámbito de aplicación</li> <li>Representación de las partes.</li> <li>Asesoramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia del ejercicio de este derecho constitucional en el marco de las relaciones laborales.</li> <li>Lee y analiza la lectura: Huelga. Marco legal del derecho a la huelga.</li> </ul>	Sesión en línea 25 Exposición dialogada Recensión de lectura	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y analiza un caso tipo: El rol del trabajador y del empleador en la negociación colectiva.</li> <li><b>Presenta el informe final de la investigación formativa</b></li> <li><b>Retroalimentación:</b> Analiza fortalezas y debilidades del informe final de la investigación formativa.</li> </ul>	Sesión en línea 26 Reporte de estudio de caso Retroalimentación	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pliego de reclamos: contenido, presentación y valorización del pliego</li> <li>Etapas de la negociación colectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Cómo se valoriza un pliego de reclamos?</li> <li>Participa del juego de roles: Medios alternativos de resolución de conflictos: La oficina de conciliación administrativa laboral del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.</li> </ul>	Sesión en línea 27 Exposición dialogada Juego de roles Foro de discusión	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa del juego de roles: Elementos de la Huelga: Titulares, fines, modalidades, límites, ejercicio y efectos. Formalidades para la declaratoria de huelga.</li> </ul>	Sesión en línea 28 Diagrama de flujo Juego de roles Tutoría	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura.</li> <li>Precisa los objetivos alcanzados con la asignatura.</li> </ul>	Sesión en línea 29 Exposición dialogada	2 HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la implicancia de la sindicalización en el respeto a los derechos fundamentales.</li> </ul>	Sesión en línea 30 Reflexión	2 HP	
16	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.</li> </ul>		Sesión en línea 31 valuación	2 HT	1.5
			Sesión en línea 32 Reporte	2 HP	

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos (recensión), plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros.

Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia investigativa del sílabo.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:  $PF = \frac{EP+ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Neves, J. (2016). *Derecho Colectivo del Trabajo: Un panorama general*. Lima: Palestra
- Rendón, J. (2014). *Derecho del Trabajo Colectivo*. Lima: Grijley
- *Régimen laboral Peruano*. (2009). (5a ed). Lima: Legis Perú
- Castillo Guzmán, Jorge. (2011). *Compendio de derecho laboral peruano*. Lima: Ediciones Caballero Bustamante.
- Organización Internacional del Trabajo. (2008). *La Importancia política del Respeto a la Libertad Sindical en las Américas*. Lima: Oficina de Actividades para los Trabajadores.
- *Manual de relaciones colectivas de trabajo: para el sector privado*. (2007). Lima: Asesoría Laboral.
- Authors removed at request of original publisher. (2015) College Success. University of Minesota. Recuperado de <https://open.lib.umn.edu/collegesuccess/>

Sistematizado por: José G. Córdova / Comisión de Asesoría Pedagógica

Fecha: 28 de febrero de 2021

Revisión Pedagógica: René Del Águila Riva