



**Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos  
Escuelas Profesionales de Administración, Administración de Negocios Internacionales,  
Gestión de Recursos Humanos y Marketing**

**SÍLABO**

**Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID -19**

**ACUERDOS INTERNACIONALES – VISIÓN GENERAL- (E)  
Asignatura no presencial**

**I. DATOS GENERALES**

- |                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| 1.1. Departamento Académico          | : | Ciencias Administrativas y Recursos Humanos  |
| 1.2. Semestre Académico              | : | 2021 – I   |
| 1.3. Código de asignatura            | : | 024415   |
| 1.4. Ciclo                           | : | Noveno   |
| 1.5. Créditos                        | : | 2  |
| 1.6. Horas semanales totales         | : | 4  |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica     | : | HT 1 – HP 2  |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : | 1  |
| 1.7. Requisito(s)                    | : | Sistemas de información gerencial (Administración), Bionegocios internacionales (Administración de Negocios Internacionales), Bionegocios (Gestión de Recursos Humanos), Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión (Marketing). |
| 1.8. Docentes                        | : | Comisión de sílabos.   |

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de formación gerencial, es teórico - práctica y tiene por propósito reconocer y comprender los acuerdos comerciales usados en el comercio internacional de mercancías y servicios.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Principales etapas y procesos de integración en el mundo. 2. Estudio de los principales acuerdos de integración de la región. 3. Aplicación de los tratados de libre comercio del Perú con principales socios comerciales. 4. Otros acuerdos comerciales suscritos por el Perú.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de una monografía referida a un acuerdo comercial específico.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1. Competencia**

Reconoce y comprende los acuerdos comerciales usados en el comercio internacional de mercancías y servicios.

**3.2. Componentes**

**Capacidades**

- Reconoce el proceso de integración y su aplicación en el mundo, considerando su aplicación en el comercio internacional.
- Identifica las ventajas que se tiene en los tratados y acuerdos dentro de la región, con posición de negociadora.
- Analiza los Tratados de Libre Comercio suscritos por el Perú con sus principales socios comerciales, con posición de negociadora y globalizada.
- Explica los tratados que tiene el Perú con otros países, determinando su potencialidades como socio comercial.

**Actitudes y valores**

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de la excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1					
PRINCIPALES ETAPAS Y PROCESOS DE INTEGRACIÓN EN EL MUNDO					
CAPACIDAD: Reconoce el proceso de integración y su aplicación en el mundo, considerando su aplicación en el comercio internacional.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Convención de Viena de 1969. Recomendaciones de la Cámara de Comercio Internacional y la UNCTAD.</li> </ul>	Presentación del sílabo: Competencia, capacidades, y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Recuperación de saberes previos. Elabora resúmenes de las principales normas internacionales y nacionales	Sesión en línea 1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	1 HT	1
		Analiza los alcances del GATT y la OMC como marco regulador de los tratados y acuerdos internacionales, <a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a> .	Taller	2 HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de Tratados y su procedimiento de implementación. Reglas aplicables a los tratados.</li> </ul>	Realiza un resumen de los tipos de tratados.	Sesión en línea 2 Exposición dialogada	1 HT	1
		Impacto de los Tratados de Libre Comercio, Eduardo Perreyros (COMEX) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5rzZUtXtZ7g">https://www.youtube.com/watch?v=5rzZUtXtZ7g</a> <b>Organización del trabajo de investigación. Presenta la Guía para desarrollar la Investigación Formativa - monografía</b>	Recensión de video Foro de discusión	2 HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias de los procesos de integración del mundo.</li> </ul>	Elabora cuadro de análisis de impacto en un país de un tratado de integración	Sesión en línea 3 Exposición dialogada	1 HT	1
		Elabora Informe sobre los efectos de la integración y su impacto en el Perú con indicadores cuantitativos. <a href="http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/">http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/</a>	Desarrolla casos Uso de plataforma web	2 HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias de procesos de integración del Perú.</li> </ul>	Elabora cuadro de análisis de impacto en el país de un tratado de integración.	Sesión en línea 4 Exposición dialogada	1 HT	1
		<b>Monitoreo I: Entrega del Plan Investigación Formativa.</b>	Presentación efectiva	2 HP	

UNIDAD 2					
ESTUDIO DE LOS PRINCIPALES ACUERDOS DE INTEGRACION DE LA REGION					
CAPACIDAD: Identifica las ventajas que se tiene en los tratados y acuerdos dentro de la region, con posición de negociadora.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de impacto de los acuerdos: La Comunidad Andina de Naciones. Asociación Latinoamericana de Integración – ALADI. Mercado Común del Sur.</li> </ul>	Informe de uso de acuerdos	Sesión en línea 5 Exposición dialogada	1 HT	1
		Explora el portal web de ALADI <a href="http://www.aladi.org">www.aladi.org</a> , módulos sobre ALADI, Acuerdos y Comercio Exterior	Exposición de informes	2 HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de impacto de los acuerdos: Acuerdos de Complementación económica - ACE suscritos por el Perú y Acuerdos de Alcance parcial- AAP</li> </ul>	Realiza cuadro sinóptico de ACE con sus beneficios para los empresarios peruanos.	Sesión en línea 6 Exposición dialogada	1 HT	1
		<b>Dilema Ético:</b> Aplicación incorrecta de una norma de origen para calificar su producto y gozar de beneficios.	Taller Informe sobre dilema ético	2 HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia las Normas de orígenes</li> </ul>	Realiza informe de normas de origen y su aplicación	Sesión en línea 7 Informes sobre Normas de Origen	1 HT	1
		<b>Monitoreo II: Reporte de recopilación y análisis de la información.</b>	Discusión de informe	2 HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los códigos liberatorios en aduanas de los acuerdos estudiados</li> </ul>	Elabora un informe de la aplicación de los códigos liberatorios y su aplicación en la aduana.	Sesión en línea 8 Estudio de casos	1 HT	1
		<b>Examen Parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje	Evaluación	2 HP	

**UNIDAD 3**  
**APLICACIÓN DE LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO DEL PERÚ CON PRINCIPALES SOCIOS COMERCIALES**

**CAPACIDAD: A**

Analiza los Tratados de Libre Comercio suscritos por el Peru con sus principales socios, asumiendo posición de negociadora.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las etapas y procesos de integración regional con China y USA</li> </ul>	Elaborar flujograma de procesos de integración	Sesión en línea 9 Exposición dialogada	1 HT	1
		Realiza un análisis cuantitativo del comercio internacional entre Perú y Estados Unidos mediante el uso de la plataforma TRADEMAP: <a href="http://www.trademap.org">www.trademap.org</a> .	Reporte de simuladores Trabajo en grupos	2 HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de impacto del Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos, sus principales acuerdos, análisis sobre las ventajas y desventajas del tratado.</li> <li>Análisis de impacto del tratado con China, Singapur y Australia</li> </ul>	Elabora un informe sobre los acuerdos de Libre comercio, su efectividad actual y sus potencialidades.	Sesión en línea 10 Exposición dialogada	1 HT	1
		<b>Monitoreo – III: Presentación de un esquema de redacción del informe final</b>	<b>Exposición de informes</b>	2 HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias empresariales y de negocios</li> </ul>	Elabora reportes de participación en los seminarios de discusión de la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios y Congreso de Especialidad	Conferencias en línea Reporte	1 HT 2 HP	1
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales acuerdos, análisis sobre las ventajas y desventajas de los tratados</li> <li>Análisis de impacto Tratados con Unión Europea y otros tratados de libre comercio suscritos y en proceso de negociación</li> </ul>	Elabora informe de uso de acuerdos. Resuelve casos aplicativos a casos concretos.	Sesión en línea 12 Exposición dialogada Elabora informes	1 HT	1
		Impacto de los Tratados de Libre Comercio, con visionado de video de Juan Carlos Matews. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uV0r7rFzJxw">https://www.youtube.com/watch?v=uV0r7rFzJxw</a>	Recensión de video Foro de discusión	2 HP	

**UNIDAD 4**  
**OTROS ACUERDOS COMERCIALES SUSCRITOS POR EL PERU.**

**CAPACIDAD:**

Explica los acuerdos y tratados de cooperación internacional y analiza las consecuencias de los tratados en negociación, asumiendo función negociadora.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>APEC: caso especial. - análisis de aplicación, ventajas y desventajas.</li> </ul>	Presenta diagnóstico de los beneficios del APEC para las empresas peruanas.	Sesión en línea 13 Exposición dialogada	1 HT	1
		<b>Presentación del informe final de Investigación Formativa.</b>	<b>Presentación efectiva</b>	2 HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otros acuerdos comerciales: Panamá, Singapur, Corea del Sur, Cuba, Chile y México, Unión Europea, Análisis de acuerdos y tratados en curso, en proceso de negociación.</li> </ul>	Realiza informe sobre ventajas y desventajas de los tratados estudiados.	Sesión en línea 14 Exposición dialogada	1 HT	1
		Simula las rebajas arancelarias con los países de la Unión Europea, con la plataforma web. <a href="https://trade.ec.europa.eu/tradehelp/es">https://trade.ec.europa.eu/tradehelp/es</a>	Reporte de simulación Foro de discusión	2 HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y reforzamiento de temas críticos de la asignatura.</li> </ul>	Utiliza la técnica de la pregunta-respuesta y el reforzamiento de los contenidos.	Sesión en línea 15 Técnica de la pregunta	1 HT	1
		Identifica los principales acuerdos comerciales del Perú	Tutoría	2 HP	
16	<b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje		Sesión en línea 16 Evaluación	1 HT	1
			Reporte	2 HP	

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del sílabo.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, Blog, E-books, videos explicativos, organizadores virtuales, presentaciones multimedia entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio Final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- EDILCEX. (2021). Compendio de Tratados y Convenios Internacionales. Lima. EDILCEX
- Cantuarias, F., Stucchi, P. (2008). *Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos*. Lima: Contenido y Aplicación. UPC.

### 8.2. Hemerográficas

- MINCETUR. (2021). Acuerdos Comerciales. Recuperado el 07.02.2021 de <http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/>
- Fairlie, A. La Comunidad Andina y la Integración Hemisférica. *Themis* N° 42
- OMC (2011). Informe del comercio mundial 2011. Recuperado el 10.06.2013 de [http://www.wto.org/spanish/res\\_s/booksp\\_s/anrep\\_s/world\\_trade\\_report11\\_s.pdf](http://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/anrep_s/world_trade_report11_s.pdf)

**Sistematizado por:** Arbués Pérez Espinoza

**Fecha:** 28 de febrero de 2021

**Revisión Pedagógica:** René Del Águila Riva.