



OBSERVATORIO DE LA EMPLEABILIDAD

Enero 2020

ÍNDICE GENERAL

**EFFECTOS EN EL
RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES QUE
ESTUDIAN Y TRABAJAN
DEL IX y X CICLO
2019-II**

PRESENTACIÓN	2
INTRODUCCIÓN	3
RESUMEN EJECUTIVO	4
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
METODOLOGÍA	
I. DATOS PRINCIPALES	10
PRIMERA PARTE	
¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN?	11
SEGUNDA PARTE	
ENTORNO RESIDENCIAL Y FAMILIAR QUE CARACTERIZA A LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN	16
TERCERA PARTE	
TIEMPOS DEL DESPLAZAMIENTO AL TRABAJO Y LA UNIVERSIDAD	22
CUARTA PARTE	
ESTUDIAR Y TRABAJAR Y SUS EFFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	30
CONCLUSIONES	42
ANEXO	43

ACREDITACIONES



EUROPEAN
COUNCIL FOR
BUSINESS
EDUCATION



SINEACE
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
NORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PRME
Principles for Responsible
Management Education



PRESENTACIÓN

El Observatorio de la Empleabilidad, nos hace entrega del reciente estudio de opinión titulado **“Efectos en el rendimiento académico de los estudiantes que estudian y trabajan del IX y X ciclo 2019-II”**. Es una apreciación que se centra en la evaluación del núcleo central de la formación profesional de los estudiantes de las cuatro carreras que brinda la Facultad y su Escuela de Negocios: Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos y Marketing.



Los estudiantes que, a través de una encuesta, fueron evaluados, nos dan a conocer más en detalle las fortalezas y debilidades que se ponen de manifiesto ante la decisión de estudiar y trabajar a la vez y hacer frente a las exigencias académicas de cada carrera profesional, así como su forma de resolverlas.

Por tanto, hay que reconocer que, a diferencia de los modelos formativos por competencias propios de las universidades europeas ajustadas al Modelo Bolonia¹, y complementadas con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el que el estudiante mayoritariamente se dedica a estudiar a tiempo completo y recibe las ventajas legales de facilitarle el trabajo cuando sea requerido, en nuestro país y en nuestra Universidad y Escuela de Negocios, de modo particular, los estudiantes de los dos últimos años se ven en la necesidad de estudiar y trabajar de manera simultánea.

En consecuencia, el estudio identifica una serie de factores que afectan el rendimiento académico del estudiante-trabajador y, a su vez, también pone de manifiesto las respuestas positivas que emergen de los propios estudiantes para culminar y graduarse en la carrera de su elección.

Por estas consideraciones, hago una invocación expresa para que todas las autoridades académicas y administrativas que intervienen en el proceso formativo de nuestros estudiantes efectúen una lectura reflexiva del presente trabajo y formulen a renglón seguido los planes de mejora continua a los que estamos comprometidos frente a la sociedad, el Estado y el mercado laboral. La política educativa de la Universidad y las disposiciones de la ley universitaria 30220 coinciden en nuestra responsabilidad educativa de brindar y asegurar una educación de calidad.

Daniel Valera Loza
Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y
Recursos Humanos

¹ Modelo formativo en el espacio europeo de educación superior: valoración de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El estudio de opinión **“Efectos en el rendimiento académico de los estudiantes que estudian y trabajan del IX y X ciclo 2019-II”** está dirigido a evaluar la forma en que se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes que estudian y trabajan a la vez.

El grupo de interés evaluado está conformado por estudiantes del IX y X ciclo del período académico 2009-II. La muestra se tomó sobre un total de 443 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario de preguntas cerradas. El reporte está estructurado de la siguiente manera: la primera parte está dedicada a las características de los estudiantes que estudian y trabajan; la segunda parte aborda el entorno residencial y familiar de los estudiantes que trabajan; la tercera parte se ocupa de mostrar los tiempos que demanda el desplazamiento de los estudiantes desde sus hogares hasta sus respectivos centros laborales, así como el tiempo que les demanda llegar a la Universidad una vez culminadas sus labores. Por último, la cuarta parte se refiere a los efectos en el rendimiento académico cuando se estudia y trabaja, y las exigencias de la formulación de las respectivas tesis de grado. Se finaliza con las conclusiones.

Jaime Raúl Castro Contreras
Coordinador del Observatorio de la Empleabilidad

RESUMEN EJECUTIVO

La preocupación por ofrecer una educación profesional de calidad en las cuatro carreras que brinda la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos: Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos y Marketing, está basada en la realización de investigaciones dirigidas a medir la opinión de los diversos grupos de interés, que en este caso lo constituyen los estudiantes del IX y X ciclo del período académico 2009-II.

En este sentido, el Observatorio de la Empleabilidad nos da a conocer los resultados de la investigación **“Efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del IX y X ciclo del período académico 2009-II que estudian y trabajan”**, que servirán de soporte para la realización de los respectivos planes de mejora continua que corresponde proponer y llevar a la práctica por cada una de las unidades académicas y administrativas de la Facultad.

En el presente estudio, la muestra estuvo conformada por 443 estudiantes de las cuatro carreras profesionales, cuyos resultados destacamos en el siguiente Resumen Ejecutivo:

1. **Estudiantes que estudian y trabajan**
De los 443 estudiantes encuestados, el 78.33% estudia y trabaja de modo simultáneo, y un 21.567% está dedicado solo a estudiar (Gráfico 8).
2. **¿De dónde proceden los estudiantes a la Facultad?**
Los estudiantes proceden de los 42 distritos de la capital: el 44.80% de la zona de Lima-Este, el 27.60% de Lima-Centro, el 13.80% de Lima-Norte, el 9.05% de Lima-Sur y el 4.75% del Callao (Mapa de localización geográfica y el Gráfico 9).
3. **Composición y convivencia del núcleo familiar de los estudiantes**
El 48.02% de los estudiantes encuestados vive con sus padres; el 17.46% vive solo con la mamá; el 3.77% vive solo con el padre; el 20.83% vive con los hermanos; el 2.78% vive con los tíos; el 6.75% vive solo, y el 0.40% vive en una pensión (Tabla 11 y Gráfico 11).
4. **Tiempo que le demanda al estudiante llegar del domicilio al centro laboral**
Al 36.39% del estudiante-trabajador le demanda menos de una hora desplazarse hasta su centro laboral; para el 27.22% la demora es de una hora; un significativo 30.18% de los estudiantes demora más de una hora y media, y un 6.21% requiere de dos horas para llegar a su centro de trabajo (Tabla 13 y Gráfico 13).
5. **Tiempo de desplazamiento del estudiante del trabajo a la Facultad**
La observación efectuada permite identificar, en términos generales, que al 35.45% de los estudiantes le demanda de media hora a una hora llegar del centro laboral a la Facultad; el 26.51% de los estudiantes requiere de una hora a hora y media desplazarse hasta la Facultad; el 14.99% necesita de más de una hora y media llegar a la Facultad, y solo al 14.12% le demanda menos de media hora (Tabla 14 y Gráfico 14).
6. **Cantidad de horas que trabaja**
Con relación a la cantidad de horas dedicadas al trabajo, la muestra permite apreciar que el 40.06% de los estudiantes trabaja ocho horas diarias y un 20.46% lo hace más de ocho horas, lo que ya de por sí es extenuante físicamente. Los que trabajan seis horas representan el 29.11% de los estudiantes, y trabaja cuatro horas el 6.34% (Tabla 16 y Gráfico 16).

7. **Razones para trabajar**

Los integrantes de la muestra que trabajan señalaron cinco razones por las cuales lo hacen: para el 40.61% la motivación es la de adquirir experiencia laboral; para el 31.74% la razón para trabajar es la de pagar sus estudios universitarios; el 20.08% trabaja por necesidad personal; el 6.69% lo hace para sostener a su familia, y el 0.86% trabaja por pasatiempo (Tabla 18 y Gráfico 18).

8. **A qué hora se levanta el estudiante**

El estudio ha permitido conocer las horas en las que diariamente se levantan los estudiantes que estudian y trabajan: el 32.51% se levanta entre las cinco y las seis de la mañana; el 36.57% lo hace entre las seis y siete de la mañana; el 17.16% entre las siete y las ocho de la mañana, y el 4.51% antes de las cinco de la mañana (Tabla 20 y Gráfico 20).

9. **Trabajar produce efectos**

De los 347 estudiantes que trabajan, el 85.59% reconoció que la acción de trabajar sí produce en ellos efectos negativos en el rendimiento académico. Las manifestaciones de esos efectos tuvieron los siguientes indicadores: “En muchos casos llego retrasado a clase”, “en ocasiones no puedo asistir a clases”, “no puedo cumplir con las exigencias y trabajos que me encargan”, “no puedo realizar las prácticas y los ejercicios”, “a veces he desaprobado un curso”, “en otras ocasiones he desaprobado más de un curso” y “ocasionalmente dejé de estudiar un ciclo”. El 14.41% restante expresó que no les afecta. (Tablas y Gráficos 21 al 26).

10. **Actitud frente al trabajo y los estudios**

La actitud que desarrollan los estudiantes frente al estudio y trabajo es la siguiente: el 76.95% señaló que se da tiempo para cumplir con sus responsabilidades en el trabajo; el 71.47%, indicó, igualmente, que se da tiempo para cumplir con las exigencias académicas; el 58.21% manifestó que debe recurrir a sus compañeros para que le informen de los avances del curso; el 64.27% expresó que a veces sacrifica asistir a reuniones deportivas o sociales, y solo el 17.58% de los estudiantes participantes en la muestra indicaron que no dejan de asistir a reuniones, pero que no se exceden y se retiran temprano (Tabla 27 y Gráfico 27).

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	2
INTRODUCCIÓN	3
RESUMEN EJECUTIVO	4
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
METODOLOGÍA	10
A. Datos principales	10
B. Ficha técnica	10
C. Objetivo del estudio	10
D. Método de recopilación y procesamiento de datos	10

PRIMERA PARTE

¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN?

A. Datos generales de los egresados	11
B. Edad	11
C. Sexo	12
D. País de nacimiento	12
E. Estado civil	13
F. Carreras que estudian	13
G. Ciclo de estudios	14

SEGUNDA PARTE

ENTORNO RESIDENCIAL Y FAMILIAR QUE CARACTERIZA A LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

A. Estudiantes que estudian y trabajan	16
B. ¿De qué distritos proceden los estudiantes?	16
C. Residencia de los estudiantes según escuela profesional	18
D. Composición y convivencia del núcleo familiar de los estudiantes	19
E. Composición familiar de los estudiantes según escuela profesional	20

TERCERA PARTE

TIEMPOS DEL DESPLAZAMIENTO AL TRABAJO Y LA UNIVERSIDAD

A. Desplazamientos	22
B. Tiempo que le demanda llegar del domicilio al centro laboral	22
C. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la facultad	23
D. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la facultad por escuela profesional	24
E. Cantidad de horas que trabaja	25
F. Cantidad de horas que trabajan por escuela profesional	26
G. Razones para trabajar	27
H. Razones para trabajar por escuela profesional	28
I. A qué hora que se levanta el estudiante	29

CUARTA PARTE

ESTUDIAR Y TRABAJAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. Trabajar produce efectos	30
B. Efectos en el rendimiento académico	30
1. Reacciones y actitudes positivas	30
2. Desarrollo de actitudes personales positivas	31
C. Efectos en el rendimiento académico por escuela profesional	32
D. Efectos en la elaboración de la tesis	34
E. Efectos en la elaboración de la tesis por escuela profesional	35
F. Expresión de los efectos en la elaboración de tesis de los estudiantes por escuela profesional	35
G. Actitud frente al trabajo y los estudios	37
H. Actitud frente al trabajo y el estudio por escuela profesional	38
I. Actitud frente al trabajo y la tesis	39
J. Actitud frente al trabajo y la tesis según escuela profesional	40
K. Razones por las que no trabaja	41

CONCLUSIONES	42
---------------------	-----------

ANEXO	43
--------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Grupos de edad de los estudiantes	11
Tabla 2.	Sexo de los estudiantes	12
Tabla 3.	País de nacimiento	12
Tabla 4.	Estado civil	13
Tabla 5.	Carreras que estudian	13
Tabla 6.	Ciclo de estudios	14
Tabla 7.	Ciclo de estudios por Escuela Profesional	15
Tabla 8.	Estatus de los estudiantes que estudian y trabajan	16
Tabla 9.	Zona geográfica de residencia de los estudiantes	18
Tabla 10.	Residencia de los estudiantes según Escuela Profesional	19
Tabla 11.	Composición del núcleo familiar	20
Tabla 12.	Núcleo familiar por Escuela Profesional	21
Tabla 13.	Tiempo que demanda llegar de la casa al trabajo	23
Tabla 14.	Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad	24
Tabla 15.	Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad por Escuela Profesional	24
Tabla 16.	Cantidad de horas que trabajan	25
Tabla 17.	Cantidad de horas que trabajan, según Escuela Profesional	26
Tabla 18.	Razones para trabajar	27
Tabla 19.	Razones para trabajar por Escuela Profesional	28
Tabla 20.	Hora en que se levanta el estudiante	29
Tabla 21.	Efectos en el rendimiento académico	30
Tabla 22.	Efectos en el rendimiento académico	31
Tabla 23.	Efectos en el rendimiento por Escuela Profesional	32
Tabla 24.	Esfuerzos por superar los efectos en la rendimiento académico por Escuela Profesional	33
Tabla 25.	Efectos en la elaboración de la Tesis	34
Tabla 26.	Dificultades en el proceso de elaboración de la Tesis	34
Tabla 27.	Efectos en la elaboración de la Tesis por Escuela Profesional	35
Tabla 28.	Expresión de efectos en la elaboración de la Tesis por Escuela Profesional	36
Tabla 29.	Actitud frente al trabajo y los estudios	38
Tabla 30.	Actitud frente al trabajo y el estudio por Escuela Profesional	39
Tabla 31.	Actitud frente al trabajo y la Tesis	40
Tabla 32.	Actitud frente al trabajo y la Tesis según Escuela Profesional	41
Tabla 33.	Razones por la que no trabaja	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Grupos de edad de los estudiantes	11
Gráfico 2.	Sexo de los estudiantes	12
Gráfico 3.	País de nacimiento	12
Gráfico 4.	Estado civil	13
Gráfico 5.	Carreras que estudian	14
Gráfico 6.	Ciclo de estudios	14
Gráfico 7.	Ciclo de estudios por Escuela Profesional	15
Gráfico 8.	Estatus de los estudiantes que estudian y trabajan	16
Gráfico 9.	Zona geográfica de residencia de los estudiantes	18
Gráfico 10.	Residencia de los estudiantes según Escuela Profesional	19
Gráfico 11.	Composición del núcleo familiar	20
Gráfico 12.	Núcleo familiar por Escuela Profesional	21
Gráfico 13.	Tiempo que demanda llegar de la casa al trabajo	23
Gráfico 14.	Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad	24
Gráfico 15.	Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad por Escuela Profesional	25
Gráfico 16.	Cantidad de horas que trabajan	26
Gráfico 17.	Cantidad de horas según Escuela Profesional	27
Gráfico 18.	Razones para trabajar	28
Gráfico 19.	Razones para trabajar por Escuela Profesional	28
Gráfico 20.	Hora en que se levanta el estudiante	29
Gráfico 21.	Efectos en el rendimiento académico	30
Gráfico 22.	Efectos en el rendimiento académico	31
Gráfico 23.	Efectos en el rendimiento por Escuela Profesional	32
Gráfico 24.	Dificultades en el proceso de elaboración de la Tesis	34
Gráfico 25.	Efectos en la elaboración de Tesis por Escuela Profesional	35
Gráfico 26.	Expresión de efectos en la elaboración de la Tesis por Escuela Profesional	36
Gráfico 27.	Actitud frente al trabajo y los estudios	37
Gráfico 28.	Actitud frente al trabajo y la Tesis	39
Gráfico 29.	Actitud frente al trabajo y la Tesis según Escuela Profesional	40
Gráfico 30.	Razones por las que no trabaja	41

METODOLOGÍA

A. DATOS PRINCIPALES

De acuerdo al Planeamiento Estratégico de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos (2019), el Observatorio de la Empleabilidad está encargado de realizar mediciones de opinión de los diversos grupos de interés. El presente informe es una muestra de ello, y se dirige a recoger la apreciación y opinión de los estudiantes que estudian y trabajan que se encontraban cursando el IX y X ciclo de la formación profesional. La encuesta fue aplicada a este importante grupo de interés en el segundo semestre del año 2019 y la muestra estuvo conformada por 443 estudiantes.

B. FICHA TÉCNICA

Período de recopilación de datos	Período académico 2019-II (Julio-Noviembre 2019)
Unidad de análisis	Estudiantes del IX y X ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
Tamaño de la muestra	443 estudiantes
Responsable de procesamiento	Área de Procesamiento Estadístico
Fecha de presentación	Noviembre 2019

C. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar si el rendimiento académico de los estudiantes de las cuatro carreras profesionales de Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos y Marketing del IX y X ciclo de estudios se ve afectado por la acción de trabajar, además de identificar las diferentes motivaciones que los condujeron a compartir la actividad académica con el trabajo.

D. MÉTODO DE RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes, dividido en ocho bloques:

Bloque 1: Lugar de residencia y tiempo que toma el desplazamiento al centro laboral

Bloque 2: Razones para trabajar

Bloque 3: Efectos en el rendimiento académico

Bloque 4: Efectos en la elaboración de la tesis

Bloque 5: Actitud frente al trabajo y el estudio

Bloque 6: Actitud frente al trabajo y la tesis

Bloque 7: Razones por las que no trabaja

El procesamiento de los datos recabados se realizó mediante el software MS Excel y SPSS, donde se elaboraron las tablas y gráficos correspondientes.

PRIMERA PARTE

¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN?

A. DATOS GENERALES DE LOS EGRESADOS

Esta primera parte del informe recoge los datos generales de los estudiantes del IX y X ciclo del período académico 2019-II; la muestra de estudiantes está conformada por 443 jóvenes y aquí se resumen los datos de edad, sexo, país de nacimiento, estado civil, carreras profesionales que estudian y ciclo de estudios en los que se encuentran.

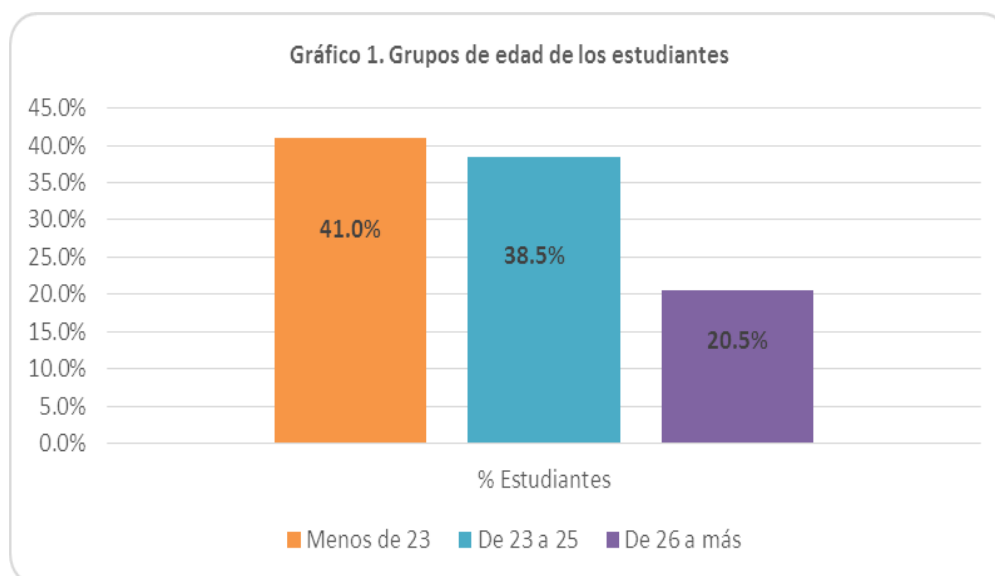
B. EDAD

Las edades de los jóvenes del IX y X ciclo que estudian en la Escuela de Negocios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos se ubican en tres grupos etarios: el 41.00% tiene menos de 23 años; el segundo grupo cuyas edades comprenden entre los 23 a 25 años representan el 38.50%, y los jóvenes con más de 26 años conforman el 20.50% (Tabla 1 y Gráfico 1).

Cabe destacar que los estudiantes del IX y X ciclo de las cuatro carreras conforman lo que en los tiempos actuales se denomina la generación del milenio o *millennials*, que comprende a los jóvenes nacidos entre 1982 y 1994. En términos generales, estos jóvenes están fuertemente vinculados a la tecnología, se inclinan a contar con una educación superior y suelen hablar dos idiomas. Asimismo, son catalogados como jóvenes emprendedores, participan de una serie de motivaciones, y forman asociaciones que se expresan en las redes sociales.²

Tabla 1. Grupos de edad de los estudiantes

Edad	N° Estudiantes
Menos de 23	184
De 23 a 25	169
De 26 a más	90
Total	443



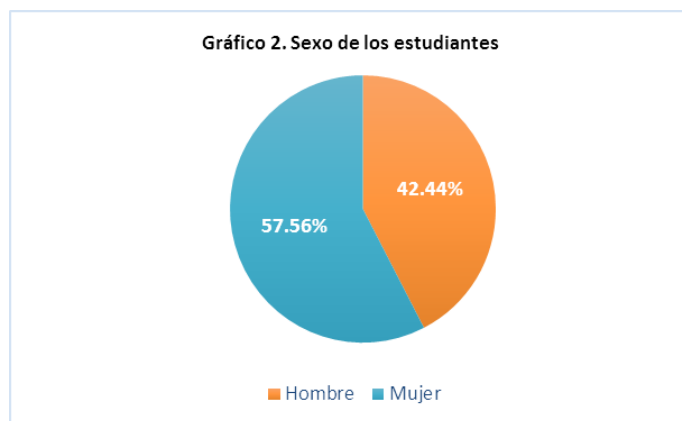
² Significado de generación Y. Capturado de: <https://www.significados.com/generacion-y/>

C. SEXO

La encuesta revela que del total de 443 estudiantes del IX y X ciclo, el 57.56% está conformado por mujeres y el 42.44% por hombres (Tabla 2 y Gráfico 2).

Tabla 2. Sexo de los estudiantes

Sexo	N° de estudiantes
Hombre	188
Mujer	255
Total	443

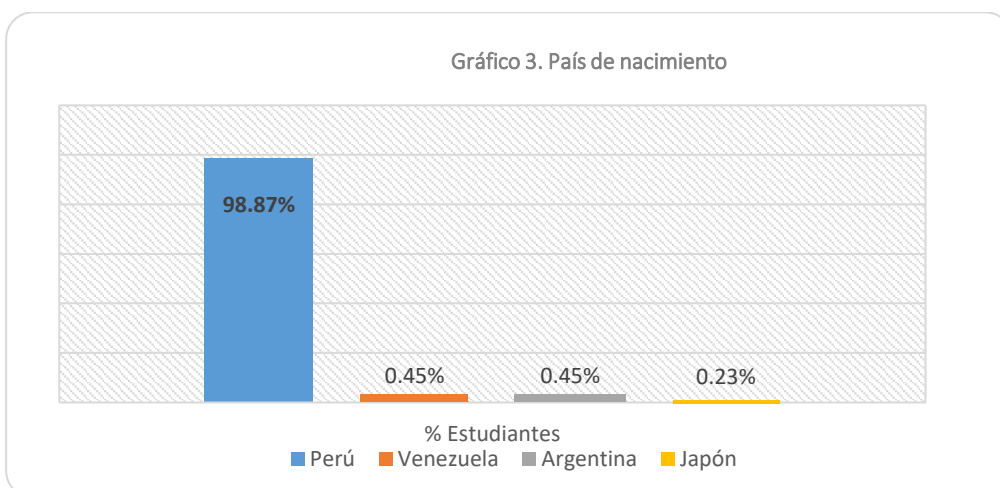


D. PAÍS DE NACIMIENTO

Con relación al país de nacimiento, se aprecia que el 98.87% de los estudiantes son de origen peruano, el 0.45% son venezolanos, otro 0.45% son argentinos, y procedentes de Japón el 0.2% (Tabla 3 y Gráfico 3).

Tabla 3. País de nacimiento

País	N° Estudiantes
Perú	438
Venezuela	2
Argentina	2
Japón	1
Total	443

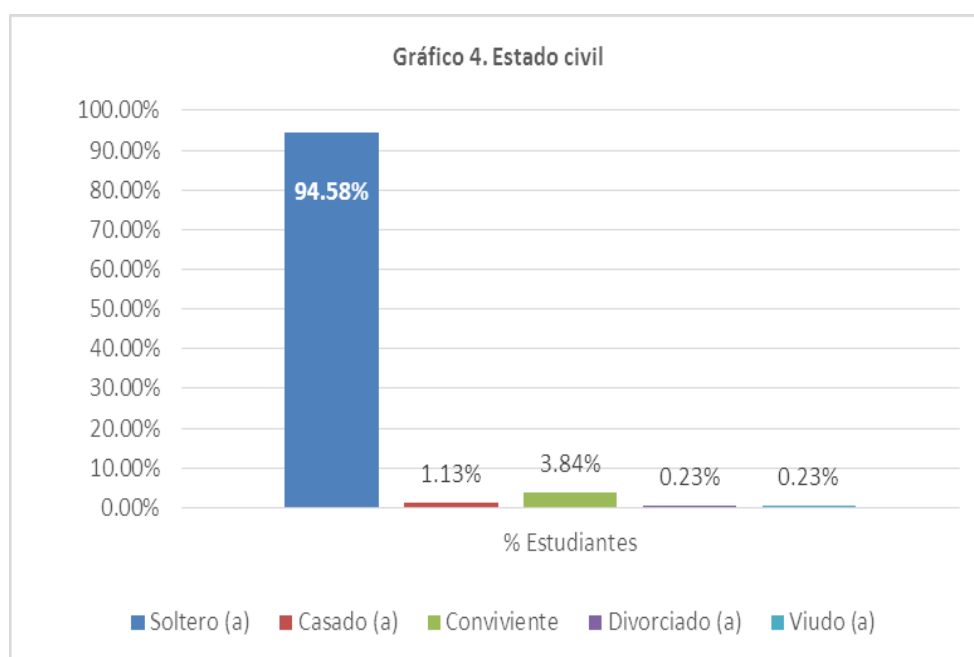


E. ESTADO CIVIL

En cuanto al estado civil de los estudiantes encuestados, se aprecia que el 94.58% de ellos se mantiene soltero, el 1.13% está casado, el 3.84% convive, el 0.23% es divorciado y el 0.23% es viudo (Tabla 4 y Gráfico 4).

Tabla 4. Estado civil

Estado civil	N° Estudiantes
Soltero (a)	419
Casado (a)	5
Conviviente	17
Divorciado (a)	1
Viudo (a)	1
Total	443

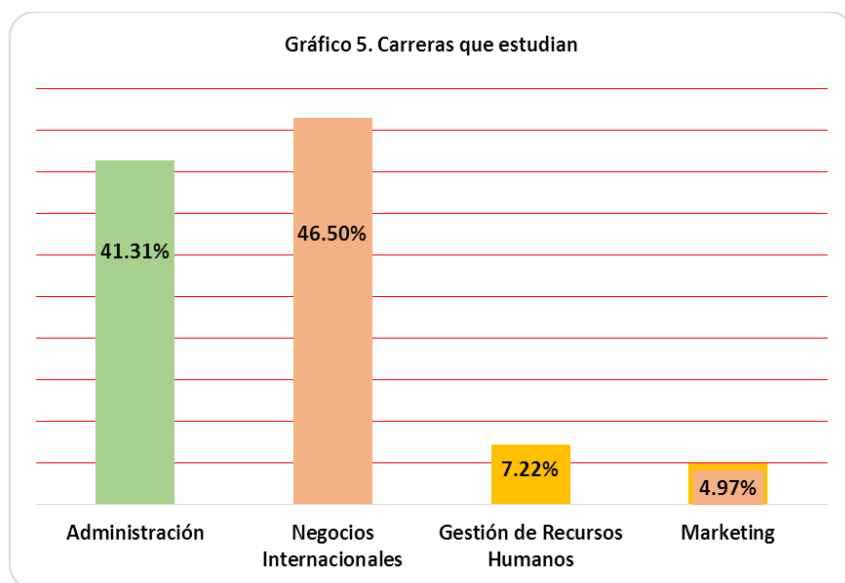


F. CARRERAS QUE ESTUDIAN

El 41.31% de los encuestados estudia en la Escuela de **Administración**, el 46.50% en la Escuela de **Administración de Negocios Internacionales**, el 7.22% en la Escuela de **Gestión de Recursos Humanos**, y el 4.97% en la Escuela de **Marketing** (Tabla 5 y Gráfico 5).

Tabla 5. Carreras que estudian

Carrera	N° Estudiantes
Administración	183
Negocios Internacionales	206
Gestión de Recursos Humanos	32
Marketing	22
Total	443

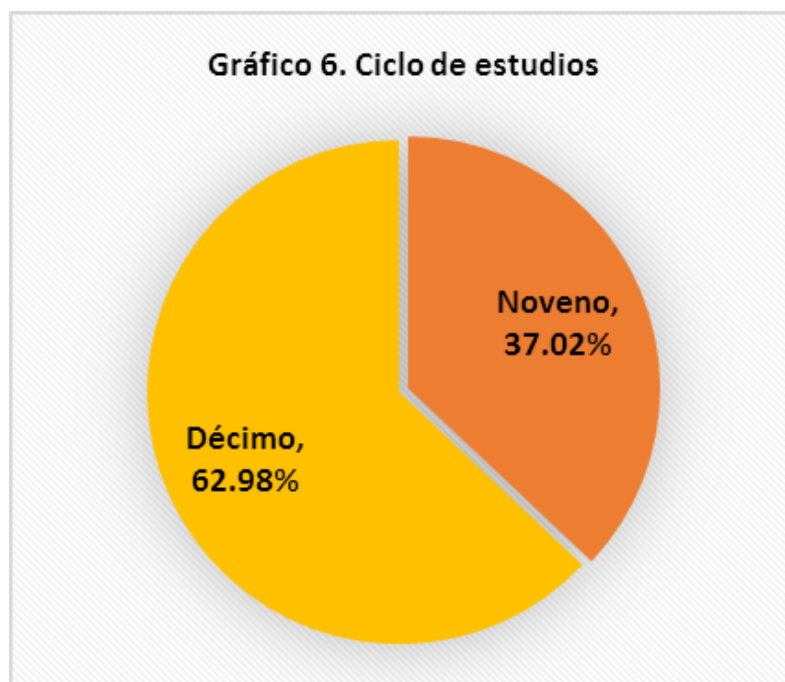


G. CICLO DE ESTUDIOS

En cuanto al ciclo de estudios, se observa que el 37.02% de los encuestados se encuentra en el noveno ciclo y el 62.98% pertenece al décimo ciclo (Tabla 6 y Gráfico 6).

Tabla 6. Ciclo de estudios

Ciclo	Estudiantes
Noveno	164
Décimo	279
Total	443

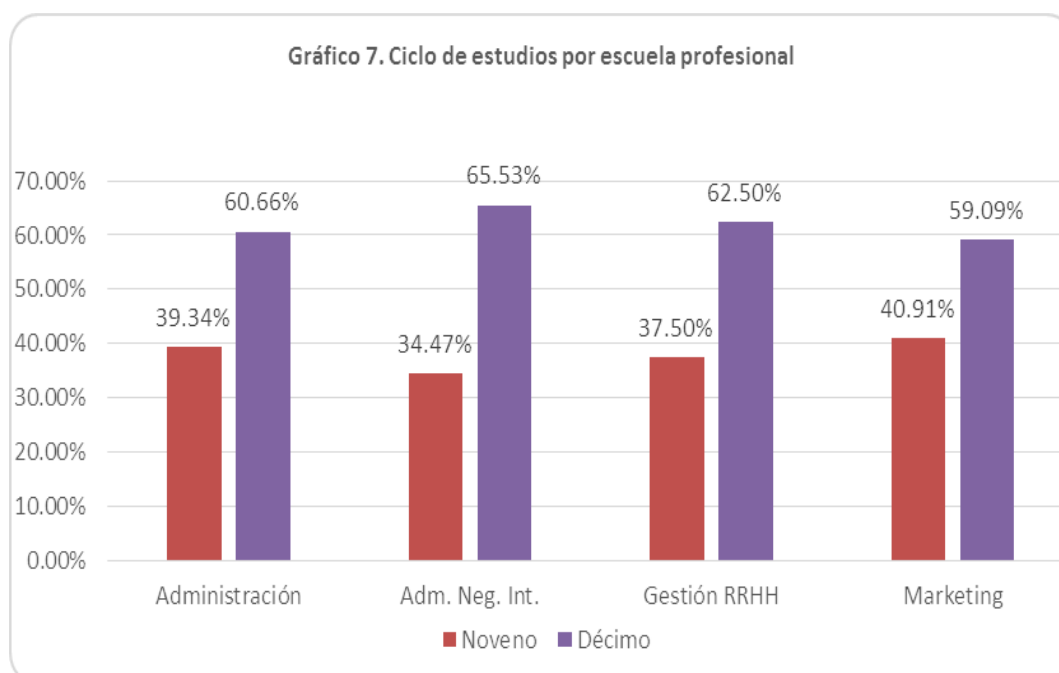


H. CICLO DE ESTUDIOS POR ESCUELA PROFESIONAL

Vistos los porcentajes más numerosos de los estudiantes del décimo ciclo, se obtienen los siguientes resultados: los de **Administración** representan el 60.66%, los de **Negocios Internacionales** el 65.53%, los de **Recursos Humanos** el 62.50%, y los de **Marketing** el 59.09% (Tabla 7 y Gráfico 7).

Tabla 7. Ciclo de estudios por Escuela Profesional

CICLO	Administración	Negocios Internacionales	Gestión RRHH	Marketing	Total	Porcentaje
Noveno	72	71	12	9	164	37.02%
Décimo	111	135	20	13	279	62.98%
Total	183	206	32	22	443	100.00%



SEGUNDA PARTE

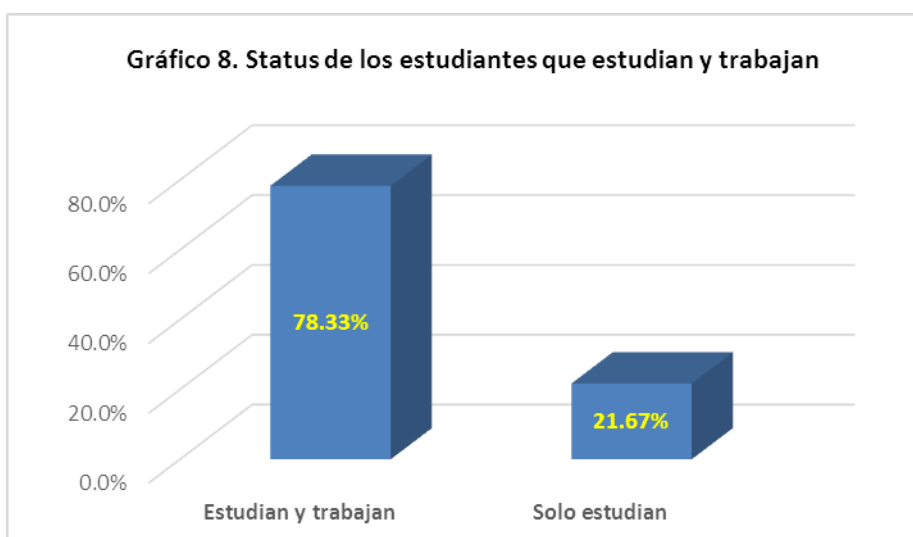
ENTORNO RESIDENCIAL Y FAMILIAR QUE CARACTERIZA A LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

A. ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del IX y X ciclo del período académico 2019-II, el 78.33% de los encuestados estudia y trabaja y el 21.67% solo estudia, lo que equivale a decir que siete de cada diez estudiantes trabajan, frente a tres que solo están dedicados a estudiar (Tabla 8 y Gráfico 8).

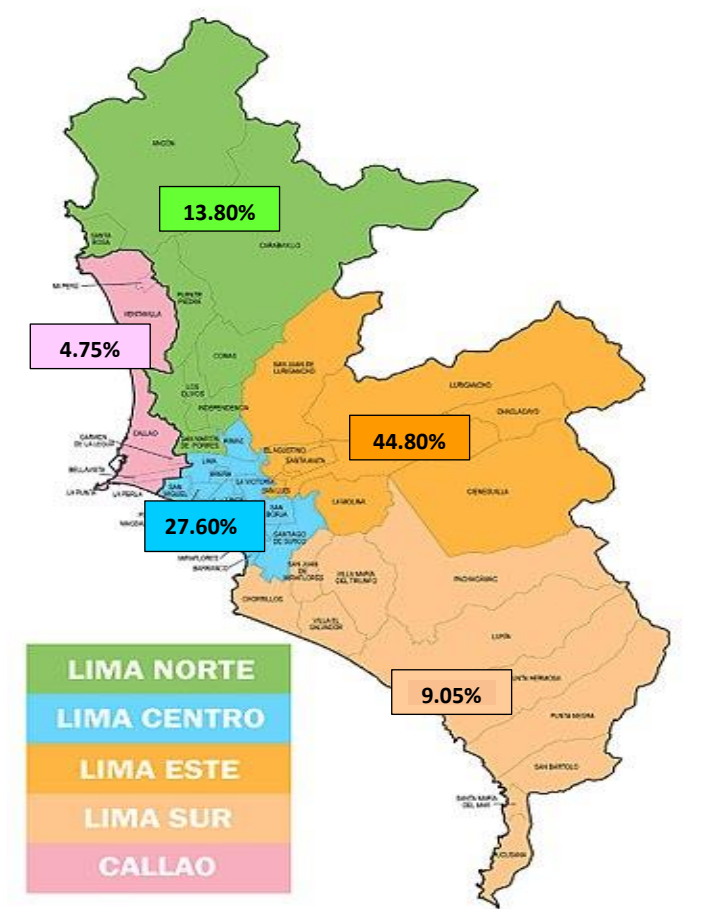
Tabla 8. Estatus de los estudiantes que estudian y trabajan

Situación	N° Estudiantes	% Estudiantes
Estudian y trabajan	347	78.33%
Solo estudian	96	21.67%
Total	443	100.00%



B. ¿DE QUÉ DISTRITOS PROCEDEN LOS ESTUDIANTES?

Por más de un lustro se aprecia que los estudiantes de las cuatro carreras profesionales vienen de los cuarenta y dos distritos en los que está dividida la capital de la República, de modo que la evaluación efectuada a los estudiantes del IX y X ciclo 2019-II ratifica esa situación, tal como se muestra en el mapa de Lima al pie y el cuadro de distritos de procedencia de los estudiantes.

Mapa 1. Zonas geográficas de residencia de los estudiantes

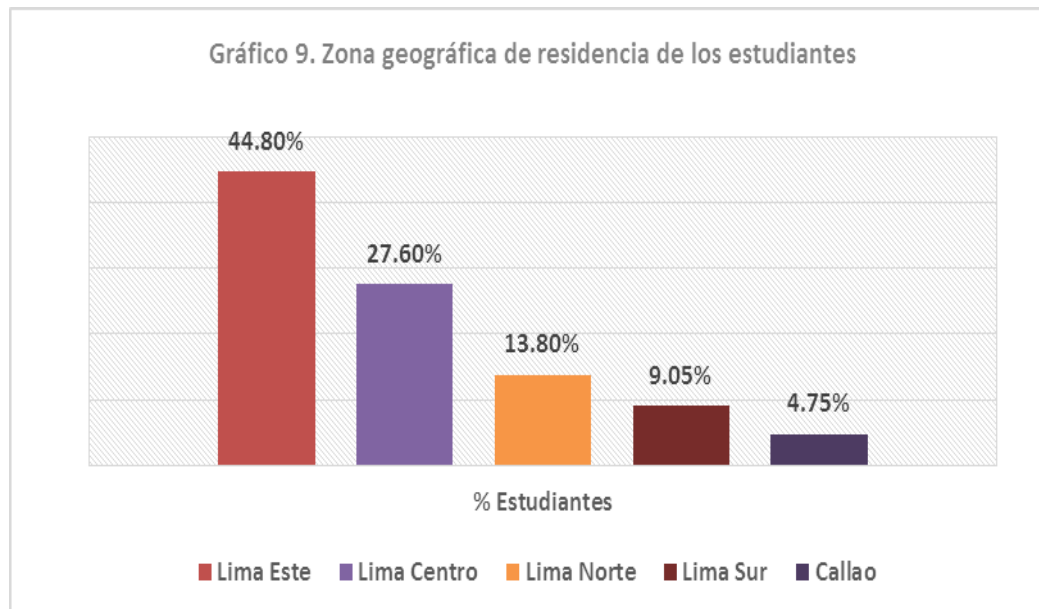
Distritos de residencia de los estudiantes				
Lima-Este	Lima-Centro	Lima-Norte	Lima-Sur	Callao
- San Juan de Lurigancho - El Agustino - Santa Anita - Ate-Vitarte - Chaclacayo - Lurigancho - Chosica - La Molina - Cieneguilla	- Lima Cercado - Breña - Rímac - La Victoria - Lince - Jesús María - Pueblo Libre - San Miguel - Magdalena del Mar - San Isidro - Miraflores - Barranco - Santiago de Surco - Surquillo - San Borja - San Luis	- Ancón - Carabayllo - Comas - Independencia - Los Olivos - Puente Piedra - San Martín de Porres - Santa Rosa	- Chorrillos - San Juan de Miraflores - Villa María del Triunfo - Villa El Salvador - Lurín - Pachacámac - Punta Hermosa - Punta Negra - San Bartolo - Santa María del Mar - Pucusana	- Callao - Bellavista - Carmen de la Legua Reynoso - La Perla - Ventanilla

Como la encuesta lo demuestra, el 44.80% de los estudiantes reside en la zona de Lima-Este vale decir en los distritos de Santa Anita, Vitarte y Chosica, principalmente; el 27.60% reside en Lima-Centro, el 13,80% en Lima-Norte; el 9.05% en Lima-Sur, y el 4.75% en el Callao (Tabla 9 y Gráfico 9).

Cabe resaltar que los distritos cercanos a la Facultad (Santa Anita y Ate) tienen la mayor presencia de estudiantes en las cuatro carreras profesionales; sin embargo, del resto de los distritos de la ciudad capital y el Callao también concurren a nuestra Universidad a seguir las carreras que oferta la Facultad. Esta característica constituye no solo un valor agregado de reconocimiento a la Escuela de Negocios por sus docentes y los programas formativos que brinda, sino que a su vez demuestra que la ubicación geográfica no es un factor que necesariamente determina o condiciona la elección de la universidad donde seguir una carrera profesional. Esta situación se mantiene como una constante por más de un lustro. Otro factor que se debe considerar como favorable es que quienes vienen de distritos distantes a la Facultad cuentan con ofertas académicas intermedias geográficamente hablando, que les podrían resultar atractivas y beneficiosas en el aspecto económico; no obstante, prefieren seguir los estudios en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Tabla 9. Zona geográfica de residencia de los estudiantes

Zona	N° Estudiantes	% Estudiantes
Lima Este	198	44.80%
Lima Centro	122	27.60%
Lima Norte	61	13.80%
Lima Sur	40	9.05%
Callao	21	4.75%
Total	442	100.00%



C. RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL

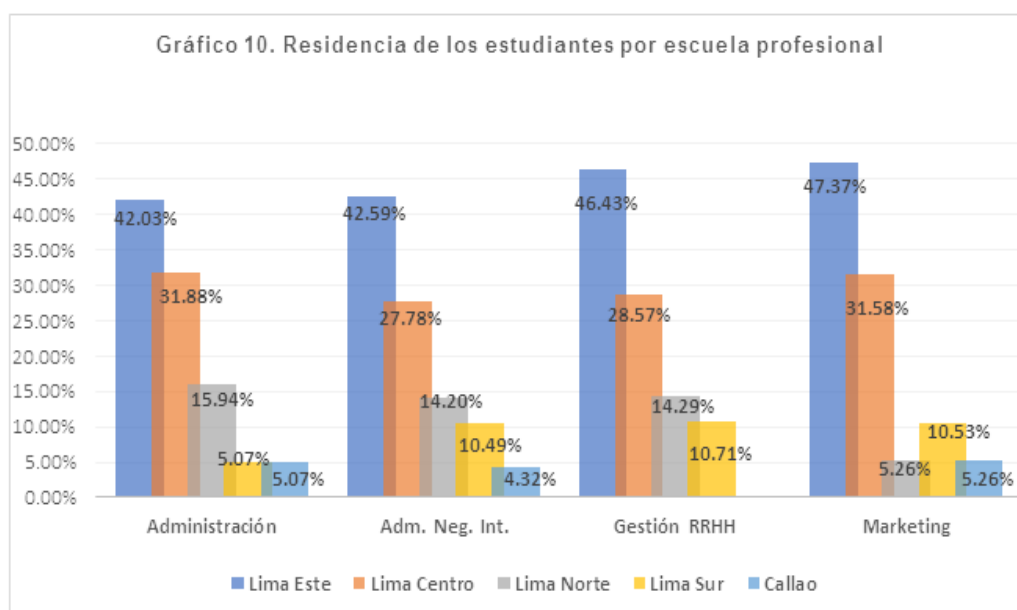
Con relación al lugar en el que residen los estudiantes por Escuela Profesional, se aprecia que algo más del 40% viven en la zona Lima-Este, es decir se encuentran cerca de la Universidad. Es el caso de los estudiantes de **Administración** (44.26%), **Negocios Internacionales** (45.37%), **Recursos Humanos** (43.75%) y **Marketing** (45.45%) (Tabla 10 y Gráfico 10).

Es importante anotar que el 55% de los estudiantes de las cuatro carreras profesionales residen en lugares distantes de Lima-Este donde se ubica la facultad, lo que ya de por sí es beneficioso e indica que los factores de atracción de los estudiantes están asociados a los planes y contenidos formativos, así como que la Facultad se encuentra debidamente licenciada por SUNEDU y otras acreditadoras internacionales como ECBE, ACSUG, ACBSP y ECBE.

La encuesta revela también que se produce una disminución de la participación de los estudiantes de las cuatro carreras conforme sus residencias se alejan de la ubicación de la Facultad: la secuencia porcentual va disminuyendo de Lima-Centro con el 27% a Lima-Norte con el 13%, luego a Lima-Sur con el 9% y culmina en el Callao con el 4%, en términos generales.

Tabla 10. Residencia de los estudiantes según Escuela Profesional

Zona	Administración	Negocios Internacionales	Gestión RRHH	Marketing
Lima Este	58	69	13	9
Lima Centro	44	45	8	6
Lima Norte	22	23	4	1
Lima Sur	7	17	3	2
Callao	7	1	0	1
Total	138	155	32	19



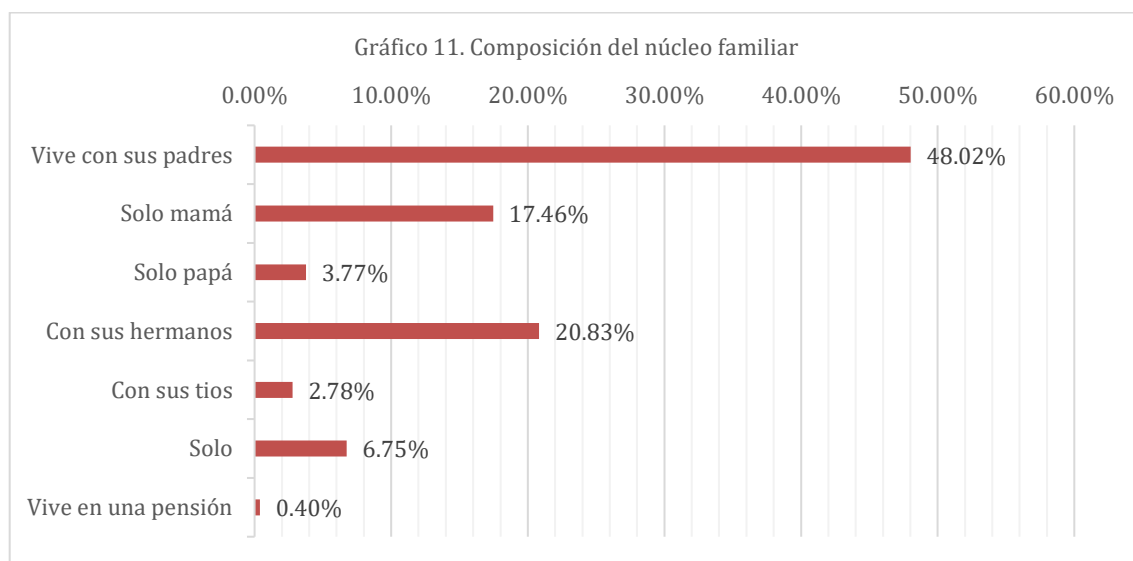
D. COMPOSICIÓN Y CONVIVENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES

La composición familiar hace referencia al número de personas que integran una familia cuya estructura está compuesta de padres, hijos y hermanos, y es el ambiente en el cual se desenvuelve el estudiante universitario para efectos de nuestra evaluación. Los datos encontrados reflejan que la situación ideal de una familia nuclear no necesariamente se cumple, ya que, como se evidencia, los jóvenes universitarios de nuestra Facultad tienen una estructura familiar que no es homogénea.

La información nos muestra que solo el 48.02% de los estudiantes encuestados vive con sus padres, el 17.46% solo con la mamá, el 3.77% solo con el papá, el 20.83% con los hermanos, el 2.78% con los tíos, el 6.75% vive solo y el 0.40% en una pensión. Esta realidad familiar puede ser la explicación del por qué en algunos casos los estudiantes interrumpen los estudios universitarios o los atrasos que se producen respecto a los pagos de las pensiones mensuales; y en otras circunstancias, el verse obligados a trabajar o tener dificultades para la elaboración de las respectivas tesis (Tabla 11 y Gráfico 11). Es pertinente señalar que la muestra de estudiantes es de 443, y en este caso algunos estudiantes marcaron más de una respuesta.

Tabla 11. Composición del núcleo familiar

Núcleo familiar	Estudiantes
Vive con sus padres	242
Solo mamá	88
Solo papá	19
Con sus hermanos	105
Con sus tíos	14
Solo	34
Vive en una pensión	2
Total	504



E. COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL

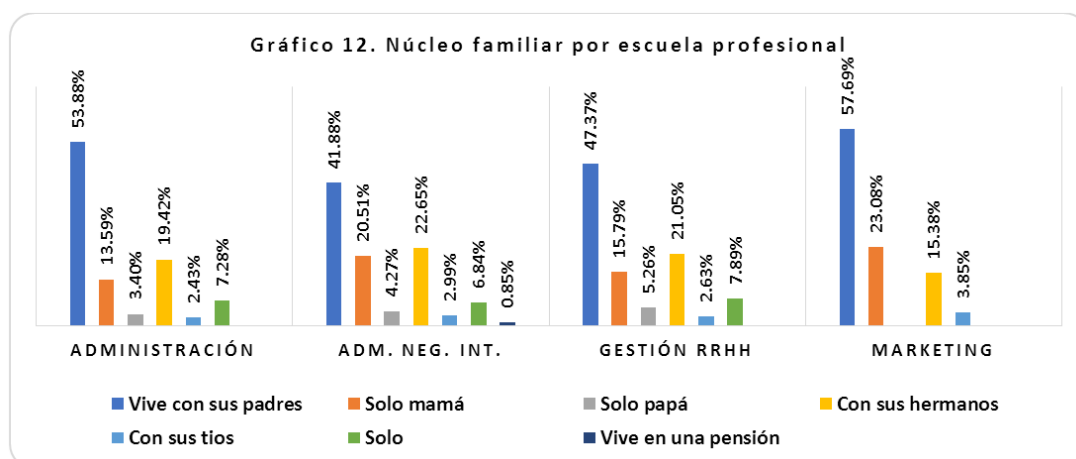
Con base en las respuestas de los estudiantes acerca de si viven con sus padres u otros integrantes de la familia, y considerando la Escuela Profesional de procedencia, se puede precisar lo siguiente:

1. Los estudiantes que **viven con sus padres** representan 53.88% en **Administración**, el 41.81% en **Negocios Internacionales**, el 47.37% **Gestión de Recursos Humanos** y el 57.69% en **Marketing**.

- Los estudiantes que **viven solo con la mamá**, representan el 13.59% en **Administración**, el 20.51% en **Negocios Internacionales**, el 15.79% en **Gestión de Recursos Humanos** y el 23.08% en **Marketing**.
- Los estudiantes que **viven solo con el papá** tienen representaciones porcentuales muy bajas. En el caso de los estudiantes de **Administración** es el 3.40%, en **Negocios Internacionales** el 4.27%, en **Gestión de Recursos Humanos** el 5.26% y en **Marketing** no se presentó ningún caso.
- En cuanto a los estudiantes que **viven con los hermanos**, los datos son: en **Administración** el 19.42%, en **Negocios Internacionales** el 22.65%, en **Gestión de Recursos Humanos** el 21.05% y en **Marketing** el 15.38%.
- Los estudiantes que **viven con los tíos** representan en el caso de **Administración** el 2.43%, en **Negocios Internacionales** el 2.99%, en **Gestión de Recursos Humanos** el 2.63% y en **Marketing** 3.85%.
- Los estudiantes que **viven solos** representan el 7.28% en **Administración**, el 6.48% en **Negocios Internacionales**, el 7.89% en **Gestión de Recursos Humanos** y en **Marketing** no se ha presentado ningún caso.
- Finalmente, el 0.85% de estudiantes que vive en pensión y está vinculado a la Escuela de **Negocios Internacionales** (Tabla 12 y Gráfico 12).

Tabla 12. Núcleo familiar por Escuela Profesional

Motivo	Administración	Negocios Internacionales	Gestión RRHH	Marketing	TOTAL
Vive con sus padres	111	98	18	15	242
Solo mamá	28	48	6	6	88
Solo papá	7	10	2	0	19
Con sus hermanos	40	53	8	4	105
Con sus tíos	5	7	1	1	14
Solo	15	16	3	0	34
Vive en una pensión	0	2	0	0	2



TERCERA PARTE

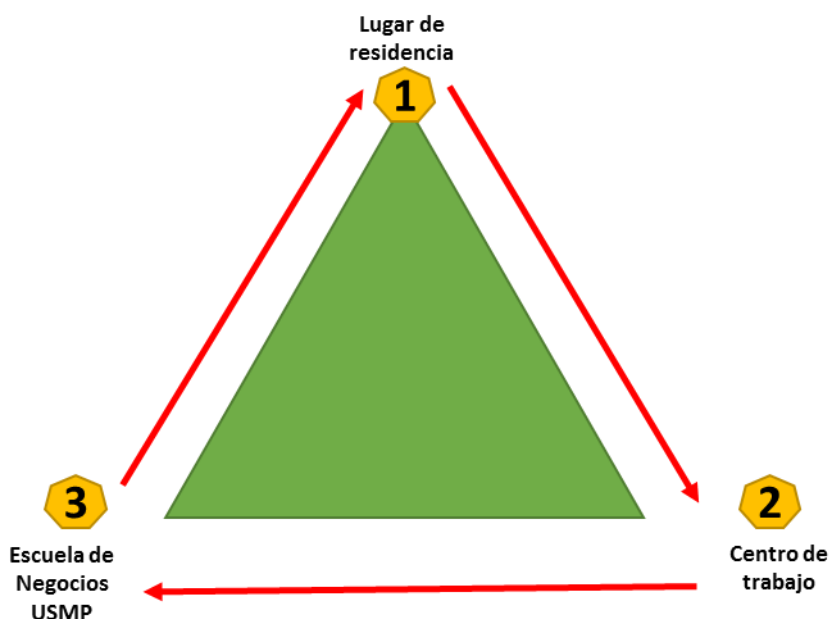
TIEMPOS DEL DESPLAZAMIENTO AL TRABAJO Y LA UNIVERSIDAD

A. DESPLAZAMIENTOS

En la evaluación e identificación de los aspectos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan, también se ha considerado la relación existente entre el lugar de residencia del estudiante y el tiempo que le toma llegar a su centro de trabajo, espacio de desempeño laboral donde permanecerá entre ocho y más horas diariamente, como se aprecia en el presente estudio. Finalizadas las labores, se produce el segundo desplazamiento para dirigirse a la Facultad, escuchar las explicaciones de los profesores, cumplir con las exigencias académicas y todo aquello que lo vaya empoderando teórica y metodológicamente en la carrera de su elección.

Como se representa en la figura triangular, los estudiantes de las cuatro carreras todos los días realizan tres desplazamientos diarios: el primero que se inicia desde el lugar de su residencia para dirigirse al centro de trabajo; el segundo, del centro de trabajo a la universidad; y el tercero, de la universidad a su residencia a descansar. Esta es una rutina puesta en práctica por los estudiantes que estudian y trabajan en la Facultad y en el Perú.

Desplazamiento cotidiano de los estudiantes que trabajan



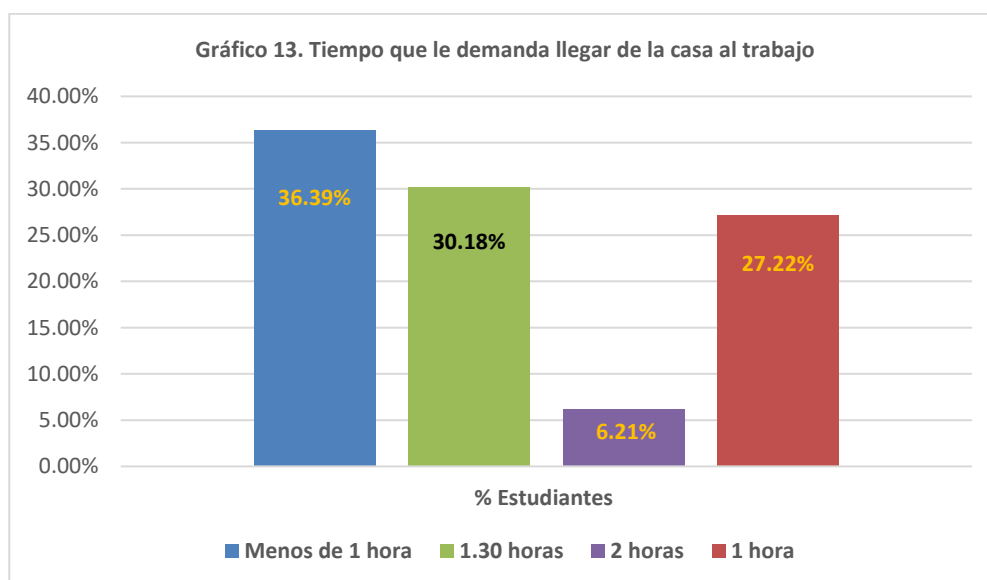
B. TIEMPO QUE LE DEMANDA AL ESTUDIANTE LLEGAR DEL DOMICILIO AL CENTRO LABORAL

Los estudiantes del IX y X ciclo que trabajan, indican que son varios los tiempos horarios que les demora llegar de sus domicilios a sus respectivos centros laborales. Así, se observa que al 36.39% del estudiante trabajador le demanda menos de una hora el primer desplazamiento; al 27.22% la demora es de una hora; a un significativo 30.18% de los estudiantes le toma más de una hora y media; y hay un 6.21% que requieren de dos horas para llegar a sus centros de trabajo. No cabe duda de que estos tiempos, sobre todo a quienes les demanda entre una hora y treinta a dos horas llegar al trabajo, les implica tener que levantarse mucho más temprano

diariamente para cumplir sus responsabilidades laborales y luego dirigirse a la Universidad (Tabla 13 y Gráfico 13).

Tabla 13. Tiempo que demanda llegar de la casa al trabajo

Tiempo	N° Estudiantes	%
Menos de 1 hora	123	36.39
1 hora	92	27.22
1.30 horas	102	30.18
2 horas	21	6.21
Total	338	100.00



C. TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO A LA FACULTAD

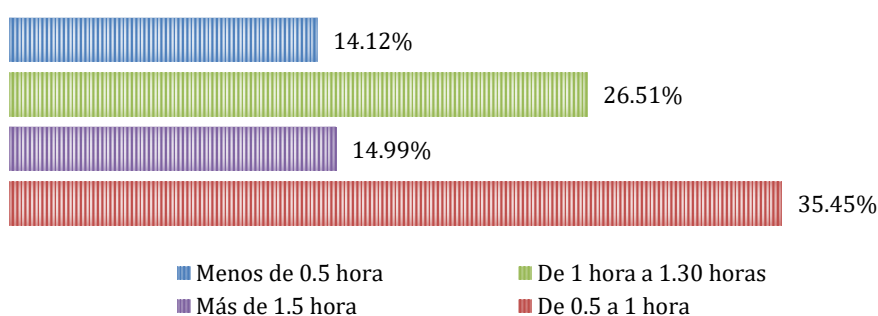
Otro aspecto que consideramos podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes, así como enfrentar las responsabilidades que exige el desarrollo de la tesis, es apreciar el tiempo de desplazamiento que tienen que efectuar diariamente después de haber permanecido ocho o más horas en el centro laboral. La investigación efectuada permite identificar, en términos generales, que al 35.45% de los estudiantes le demanda de media hora a una hora llegar del centro laboral a la Facultad; el 26.51% de los estudiantes requiere de una hora a hora y media desplazarse hasta la Facultad; el 14.99% necesita de más de hora y media llegar a la Facultad, y solo al 14.12% le demanda menos de media hora (Tabla 14 y Gráfico 14).

También hay que considerar que, las labores de trabajo por lo general en la capital suelen terminar después de las cinco de la tarde, y en los centros bancarios y financieros donde suelen trabajar los estudiantes la actividad concluye después de las seis de la tarde.

Tabla 14. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad

Tiempo	N° Estudiantes	% Estudiantes
Menos de 0.5 hora	49	14.12%
De 0.5 a 1 hora	123	35.45%
De 1 hora a 1.30 horas	92	26.51%
Más de 1.5 hora	52	14.99%
N/R	31	8.93%
Total	347	100.00%

Gráfico 14. Tiempo del desplazamiento del trabajo a la Facultad



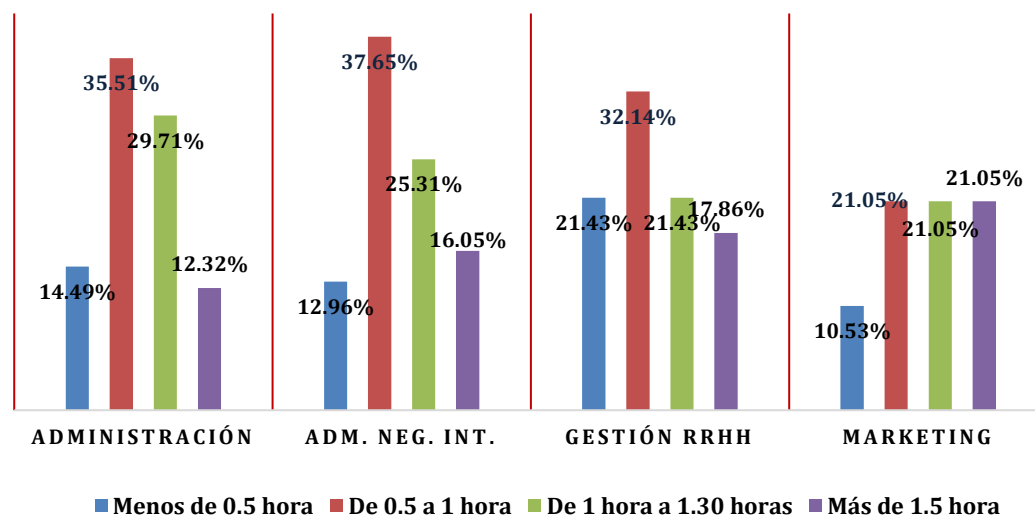
D. TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO DEL TRABAJO A LA FACULTAD POR ESCUELA PROFESIONAL

A las características de los tiempos que les demanda a los estudiantes que trabajan llegar de sus domicilios a su centro laboral, ahora hay que añadir el tiempo que les toma dirigirse del centro laboral a la Universidad. Las respuestas indican que los estudiantes que laboran en distritos cerca de la Facultad emplean menos de media hora en llegar; es el caso del 14.49% de los estudiantes de **Administración**, del 12.96% de los que estudian **Negocios Internacionales**, del 21.43% que siguen **Gestión de Recursos Humanos** y del 10.53% que estudian **Marketing**. La diferencia porcentual acumulada de los estudiantes que emplean más de media hora en llegar a la Facultad supera, en todos los casos, a más del 50% de estudiantes en todas las carreras (Tabla 15 y Gráfico 15).

Tabla 15. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad

Tiempo	Administración	Adm. Neg. Int.	Gestión RRHH	Marketing
Menos de 0.5 hora	20	21	6	2
De 0.5 a 1 hora	49	61	9	4
De 1 hora a 1.30 horas	41	41	6	4
Más de 1.5 hora	17	26	5	4
n/r	11	13	2	5
Total	138	162	28	19

Gráfico 15. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Facultad



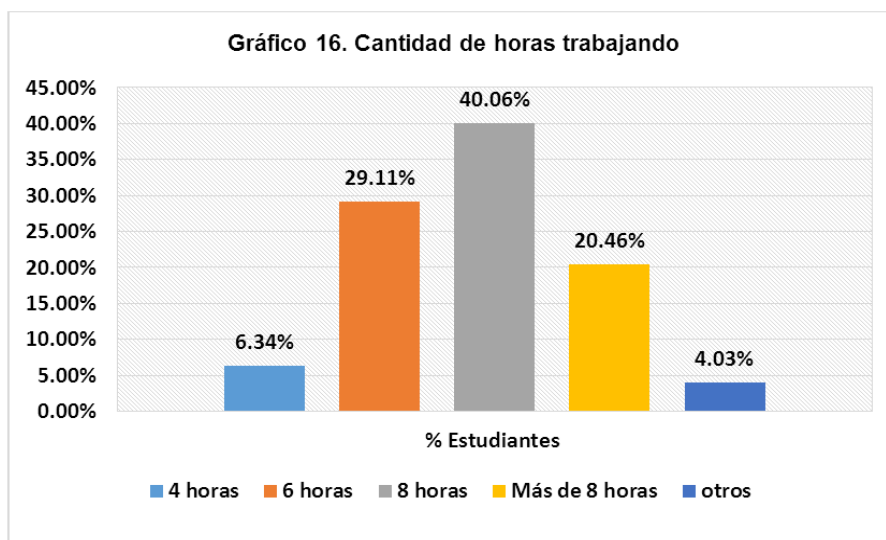
E. CANTIDAD DE HORAS QUE TRABAJA

Con relación a la cantidad de horas dedicadas al trabajo, los resultados muestran que el 40.06% de los estudiantes trabaja ocho horas diarias y un 20.46% lo hace más de ocho horas, lo que ya de por sí es extenuante físicamente. Los que trabajan seis horas representan el 29.11%, y el 6.34% los que trabajan cuatro horas (Tabla 16 y Gráfico 16).

Es importante remarcar que quienes trabajan ocho o más horas llegan físicamente agotados a las aulas de clase e intelectualmente están disminuidos. Este es una realidad propia del Perú, muy diferente a la de los estudiantes europeos que están principalmente dedicados solo al estudio y cuentan con facilidades, como contar con viviendas cercanas a su universidad.

Tabla 16. Cantidad de horas que trabajan

Tiempo	N° Estudiantes
4 horas	22
6 horas	101
8 horas	139
Más de 8 horas	71
Otros	14
Total	347



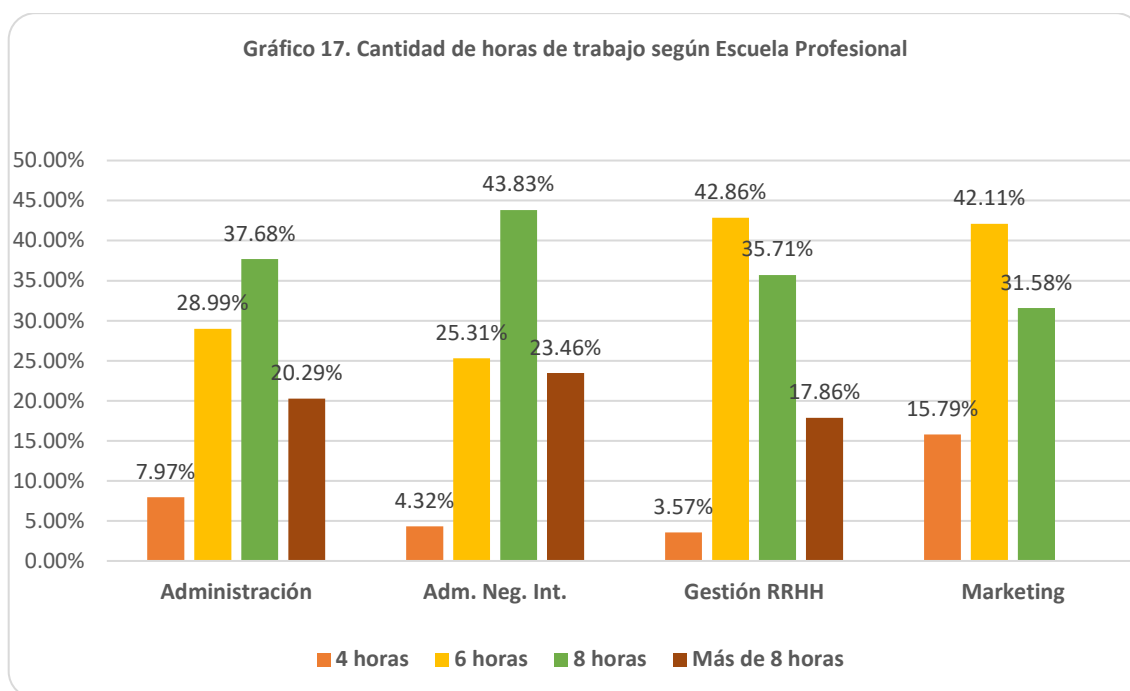
F. CANTIDAD DE HORAS QUE TRABAJAN POR ESCUELA PROFESIONAL

En la Tabla 17 y el Gráfico 17 se observa que los estudiantes que estudian y trabajan, considerando la Escuela Profesional de procedencia, tienen tiempos dedicados al trabajo relativamente parecidos; así, vemos que los estudiantes que estudian y trabajan entre ocho y más horas representan en el caso de **Administración** el 20.29%, en **Negocios Internacionales** el 23.46%, y el 17.86% en **Gestión de Recursos Humanos**. En la Escuela de **Marketing** no se ha dado en la muestra el caso de estudiantes que trabajan ocho horas o más.

Los estudiantes que trabajan seis horas diarias también expresan porcentajes significativos; así el 28.99% en **Administración**, el 25.31% en **Negocios Internacionales**, el 42.86% en **Gestión de Recursos Humanos** y el 42.11% en **Marketing**. Los estudiantes que estudian y trabajan solo cuatro horas representan el 7.97% en **Administración**, el 4.32% en **Negocios Internacionales**, el 3.57% en **Gestión de Recursos Humanos** y 15.79% en **Marketing**.

Tabla 17. Cantidad de horas de trabajo según Escuela Profesional

Tiempo	Administración	Adm. Neg. Int.	Gestión RRHH	Marketing
4 horas	11	7	1	3
6 horas	40	41	12	8
8 horas	52	71	10	6
Más de 8 horas	28	38	5	0
Otros	7	5	0	2
Total	138	162	28	19



G. RAZONES PARA TRABAJAR

Preguntados los estudiantes del IX y X ciclo los motivos que los lleva a trabajar, se presentan estas cinco respuestas: para el 40.61% es “adquirir experiencia laboral”; para el 31.74% es poder “pagar los estudios” universitarios; el 20.08% trabaja por “necesidad personal”; el 6.69% lo hace para “sostener a su familia”, y el 0.86% trabaja “por pasatiempo” (Tabla 18 y Gráfico 18).

Las respuestas proporcionadas son reveladoras de situaciones propias que viven los estudiantes. En el caso de los que “trabajan para adquirir experiencia laboral”, indican un buen posicionamiento de los argumentos teóricos y metodológicos de la carrera elegida y consideran que trabajar le abre el camino al desarrollo profesional. Los que respondieron que trabajan para “financiar los estudios”, son jóvenes emprendedores que probablemente no cuentan con apoyo económico de los padres, pero aspiran a culminar una carrera profesional; los que indican que trabajan “por necesidad personal” y “para sostener a su familia” responden a compromisos que asumen para apoyar a la familia y porque en algunos casos se han casado o mantienen un estatus de convivencia.

Tabla 18. Razones para trabajar

Razones	Total
Adquirir experiencia laboral	188
Financiar los estudios	147
Por necesidad personal	93
Sostener a su familia	31
Como pasatiempo	4
Total	463

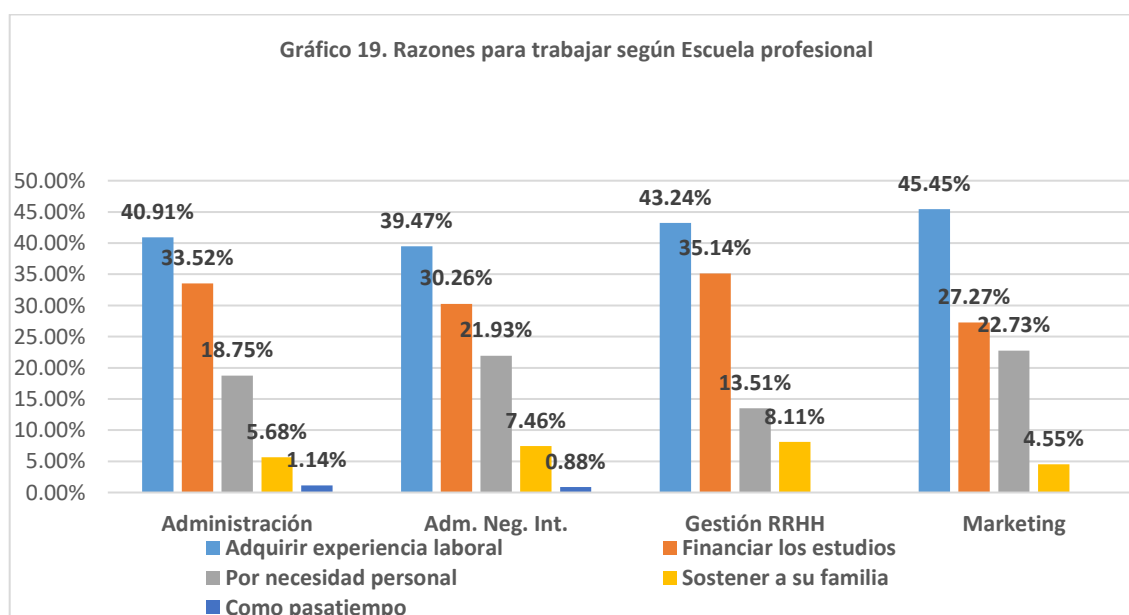


H. RAZONES PARA TRABAJAR POR ESCUELA PROFESIONAL

También es destacable considerar que las respuestas obtenidas en la encuesta considerando las escuelas profesionales de procedencia de los estudiantes que trabajan, estas mantienen las mismas características de la apreciación general; vale decir que, por encima del 40% como promedio, los estudiantes de las cuatro carreras trabajan para adquirir experiencia laboral, el 30% para financiar los estudios, y el 20% trabaja por necesidad personal (Tabla 19 y Gráfico 19).

Tabla 19. Razones para trabajar por Escuela Profesional

Razones para trabajar	Administración	Negocios Internacionales	Recursos Humanos	Marketing
Adquirir experiencia laboral	72	90	16	10
Financiar los estudios	59	69	13	6
Por necesidad personal	33	50	5	5
Sostener a su familia	10	17	3	1
Como pasatiempo	2	2	0	0
Total	176	228	37	22



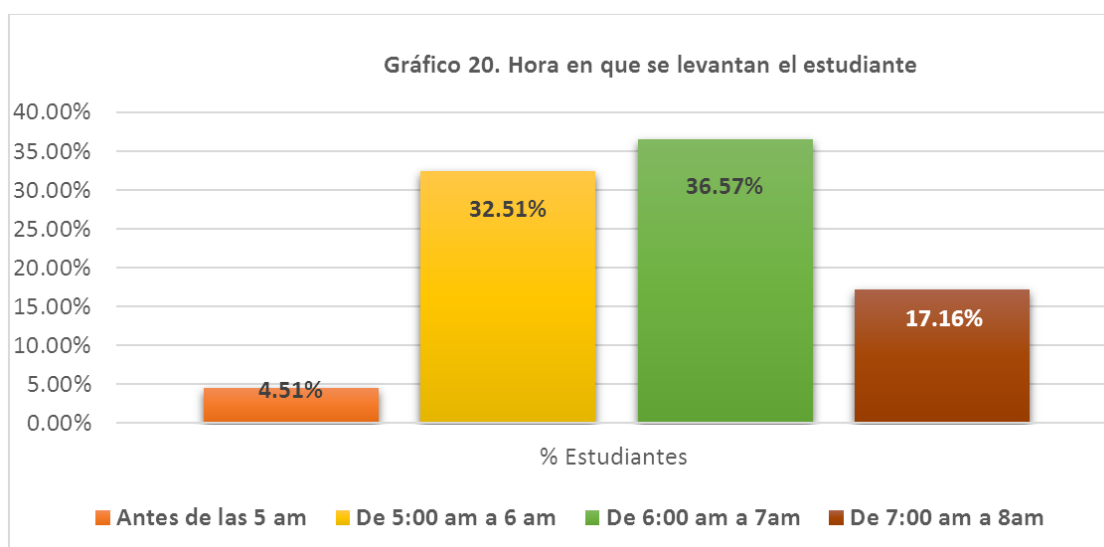
I. A QUÉ HORA QUE SE LEVANTA EL ESTUDIANTE

El estudio también está permitiendo conocer las horas a las que diariamente se levantan los estudiantes que estudian y trabajan: el 32.51% se levanta entre las cinco y las seis de la mañana, el 36.57% entre las seis y las siete de la mañana, el 17.16% entre las siete y las ocho de la mañana, y el 4.51% se levanta antes de las cinco de la mañana (Tabla 20 y Gráfico 20).

Tabla 20. Hora que se levanta el estudiante

Tiempo	N° Estudiantes
Antes de las 5:00 a.m.	20
De 5:00 am a 6 a.m.	144
De 6:00 am a 7 a.m.	162
De 7:00 am a 8 a.m.	76
No responde	41
Total	443

TNR: 9.26%



CUARTA PARTE

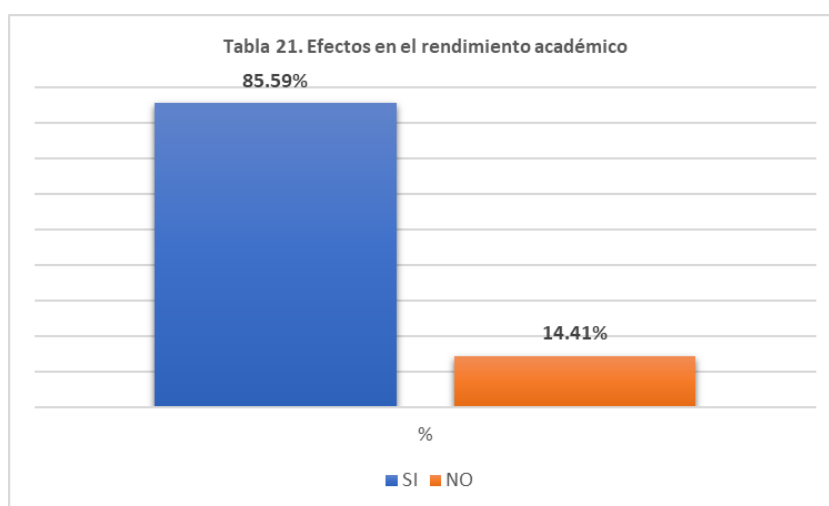
ESTUDIAR Y TRABAJAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. TRABAJAR PRODUCE EFECTOS

De los 347 estudiantes que trabajan el 85.59% reconoció que la acción de trabajar sí produce en ellos efectos en el rendimiento académico y el 14.41% expresó que no les afecta (Tabla 21 y Gráfico 21).

Tabla 21. Efectos en el rendimiento académico

Efectos	N°	%
SI	297	85.59%
NO	50	14.41%
TOTAL	347	100.00%



B. EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para evaluar los efectos que se producen en el rendimiento académico de los estudiantes que estudian y trabajan de modo simultáneo, se consideraron siete indicadores:

- "En muchos casos llego retrasado a clase"
- "En ocasiones no puedo asistir a clases"
- "No puedo cumplir con las exigencias y trabajos que me encargan"
- "No puedo realizar las prácticas y los ejercicios"
- "A veces he desaprobado un curso"
- "En otras ocasiones he desaprobado más de un curso"
- "Ocasionalmente dejé de estudiar un ciclo"

En las respuestas de los encuestados se puede notar que existen dos reacciones claramente diferenciadas (Tabla 22 y Gráfico 22).

1. Reacciones y actitudes positivas

De los siete indicadores antes señalados, los resultados de los dos primeros efectos revelan situaciones comprensibles y se aprecia que se producen reacciones positivas al respecto. Por ejemplo, si bien el 69.02% y el 58.59% de los encuestados responden que "llegan tarde a clase" o "no pueden asistir a clases", respectivamente, la situación no

bloquea sus posibilidades de asumir sus responsabilidades frente al estudio, puesto que llegar tarde o no asistir algunos días a clase se explicaría por la hora de salida de sus respectivos trabajos, la ubicación distante de los centros de trabajo respecto a la Facultad o que en los trabajos les exigen cumplir la entrega de informes aún pasadas las horas de salida. Los estudiantes reconocen que cuando ello ocurre entran en contacto con los que asisten a clase para informarse de las actividades asignadas por los profesores.

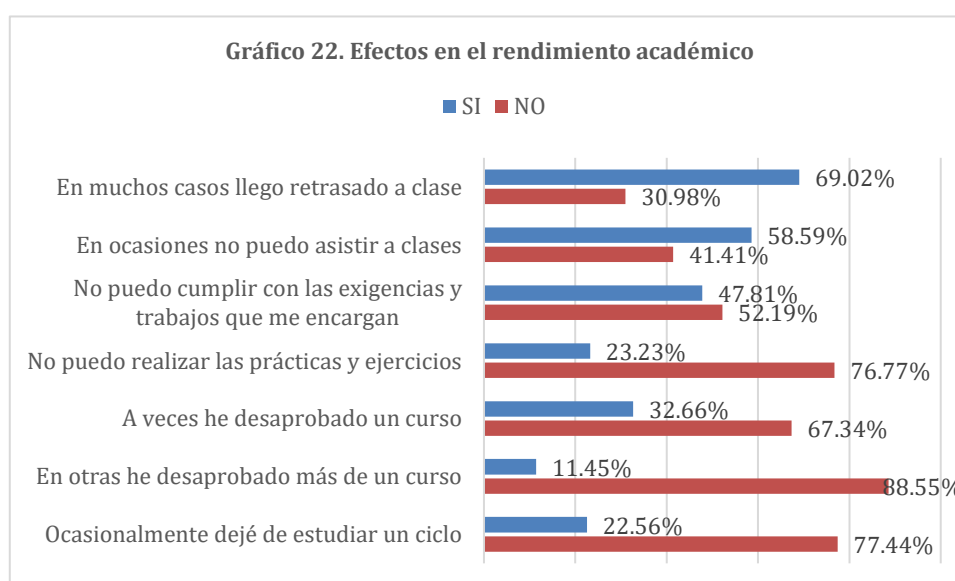
2. Desarrollo de actitudes personales positivas

En lo concerniente a los cinco efectos negativos restantes, se observa holgadamente que por encima del 50% de los estudiantes reacciona de forma positiva y realiza los esfuerzos necesarios y oportunos para “cumplir con las tareas” (52.19%), “realizar las prácticas” (76.77%), evitar desaprobado una o más de una asignatura (67.34% y 88.55%), respectivamente, o en situaciones extremas “dejar de estudiar un ciclo” (77.44%).

Sin lugar a dudas, los comportamientos personales de los estudiantes que trabajan, expresan mucha voluntad para superar las dificultades que significa simultáneamente estudiar y trabajar, lo cual tiene un gran mérito para alcanzar la obtención del grado académico y título profesional.

Tabla 22. Efectos en el rendimiento académico

Efectos	% SÍ	% NO
1. En muchos casos llego retrasado a clase	69.02%	30.98
2. En ocasiones no puedo asistir a clases	58.59%	41.41
3. No puedo cumplir con las exigencias y trabajos que me encargan	47.81%	52.19
4. No puedo realizar las prácticas y ejercicios	23.23%	76.77
5. A veces he desaprobado un curso	32.66%	67.34
6. En otras he desaprobado más de un curso	11.45%	88.55
7. Ocasionalmente dejé de estudiar un ciclo	22.56%	77.44



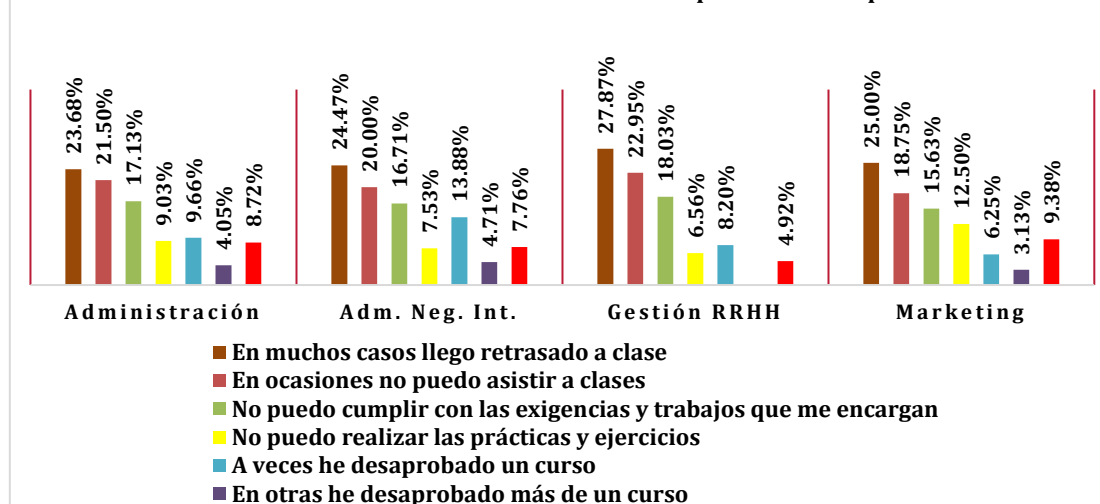
C. EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ESCUELA PROFESIONAL

Los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes vistos por escuela profesional, reproducen situaciones parecidas a la apreciación general, pero es importante destacar que resulta un lugar común que los estudiantes de las cuatro escuelas profesionales incurran con cierta frecuencia en “llegar con retraso a clases” o en “ocasiones no puedan asistir a clases” (Tabla 23 y Gráfico 23).

Tabla 23. Efectos en el rendimiento por Escuela Profesional

Efectos	Administración	Negocios Internacionales	Recursos Humanos	Marketing	Total
1. En muchos casos llego retrasado a clase	76	104	17	8	205
2. En ocasiones no puedo asistir a clases	69	85	14	6	174
3. No puedo cumplir con las exigencias y trabajos que me encargan	55	71	11	5	142
4. No puedo realizar las prácticas y ejercicios	29	32	4	4	69
5. A veces he desaprobado un curso	31	59	5	2	97
6. En otras he desaprobado más de un curso	13	20	0	1	34
7. Ocasionalmente dejé de estudiar un ciclo	28	33	3	3	67

Gráfico 23. Efectos en el rendimiento por Escuela profesional



Hay otra lectura complementaria de los datos de la Tabla 24 con información porcentual de los efectos en el rendimiento por Escuela Profesional: de los siete indicadores identificados, en cinco de ellos (del 3 al 7) se revela un esfuerzo constante por evitar caer en las figuras de los indicadores: “no cumplir con las tareas en general”, “no realizar las prácticas y ejercicios”, “evitar desaprobado uno o más de un curso” o en el caso extremo “dejar de estudiar un ciclo”. Los porcentajes presentados de color rojo indican que entre el 50% y el 92% de los estudiantes de las cuatro escuelas profesionales cumple con las exigencias académicas con mucho esfuerzo y solvencia.

Tabla 24. Esfuerzos por superar los efectos en el rendimiento académico por Escuela Profesional

Efectos	Escuela Profesional	Si %	No %
1. En muchos casos llevo retrasado a clase	Administración	68.47	31.53
	Negocios Internacionales	71.23	28.77
	Gestión de Recursos Humanos	62.96	37.04
	Marketing	61.54	38.46
2. En ocasiones no puedo asistir a clases	Administración	62.16	37.84
	Negocios Internacionales	58.22	41.78
	Gestión de Recursos Humanos	51.85	48.15
	Marketing	46.15	53.85
3. No puedo cumplir con las exigencias y trabajos que me encargan	Administración	49.55	50.45
	Negocios Internacionales	48.63	51.37
	Gestión de Recursos Humanos	40.74	59.26
	Marketing	38.46	61.54
4. No puedo realizar las prácticas y ejercicios	Administración	26.13	73.87
	Negocios Internacionales	21.92	78.08
	Gestión de Recursos Humanos	14.81	85.19
	Marketing	30.77	69.23
5. A veces he desaprobado un curso	Administración	27.93	72.07
	Negocios Internacionales	40.41	59.59
	Gestión de Recursos Humanos	18.52	81.48
	Marketing	15.38	84.62
6. En otras he desaprobado más de un curso	Administración	11.71	88.29
	Negocios Internacionales	13.70	86.30
	Gestión de Recursos Humanos	0.00	100.00
	Marketing	7.69	92.31
7. Ocasionalmente dejé de estudiar un ciclo	Administración	25.23	74.77
	Negocios Internacionales	22.60	77.40
	Gestión de Recursos Humanos	11.11	88.89
	Marketing	23.08	76.92

D. EFECTOS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS

Como se puede observar en la Tabla 25, de los 347 estudiantes que estudian y trabajan, 273 indican que trabajar produce deficiencias en su propio rendimiento académico y en la elaboración de la tesis, frente a 74 estudiantes que señalan que no les produce ningún efecto.

Tabla 25. Efectos en la elaboración de la Tesis

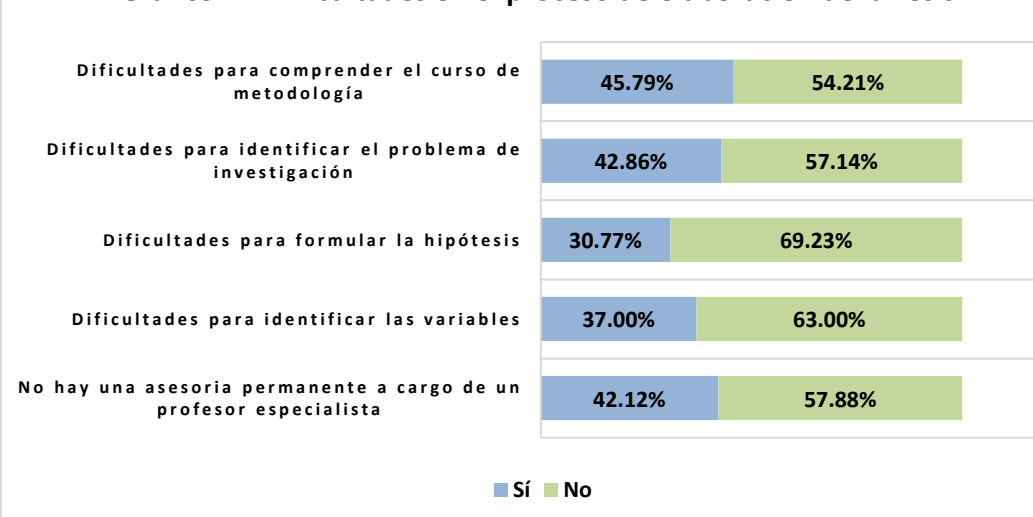
Situación	Efectos en la elaboración de la tesis	N° Estudiantes
Estudian y trabajan	Sí	273
	No	74
Total		347

Hay un hecho destacable vinculado a los responsables de la conducción de las asignaturas de metodología y estén informados que el 54.21% de los estudiantes que trabajan reconocen que “no tienen dificultades para comprender el curso de metodología” frente al 45.79% que sí lo admite. Igualmente, las respuestas permiten conocer que el 57.14% de los estudiantes trabajadores “no tienen dificultades para identificar el problema de investigación”, mientras que el 42.86% reconoce que sí tiene tal dificultad. Con relación a la “formulación de las hipótesis”, el 69.23% admite que no tiene esa dificultad, en tanto que el 30.77% sí lo reconoce; respecto a la “identificación de las variables”, el 63.00% indica no tener esa dificultad, frente al 37.00% que sí reconoce tenerlo. Finalmente, existe un 57.88% que plantea que “no hay una asesoría permanente a cargo de un profesor especialista, mientras que el 42.12% sostiene que dicha ausencia del especialista afecta la formulación de los diversos pasos que requiere el desarrollo de la tesis (Tabla 26 y Gráfico 24).

Tabla 26. Dificultades en el proceso de elaboración de la Tesis

IMPIDE ELABORAR TESIS	Dificultades para comprender el curso de metodología	Dificultades para identificar el problema de investigación	Dificultades para formular la hipótesis	Dificultades para identificar las variables	No hay una asesoría permanente a cargo de un profesor especialista
Sí	125	117	84	101	115
No	148	156	189	172	158
Total	273	273	273	273	273

Gráfico 24. Dificultades en el proceso de elaboración de la Tesis



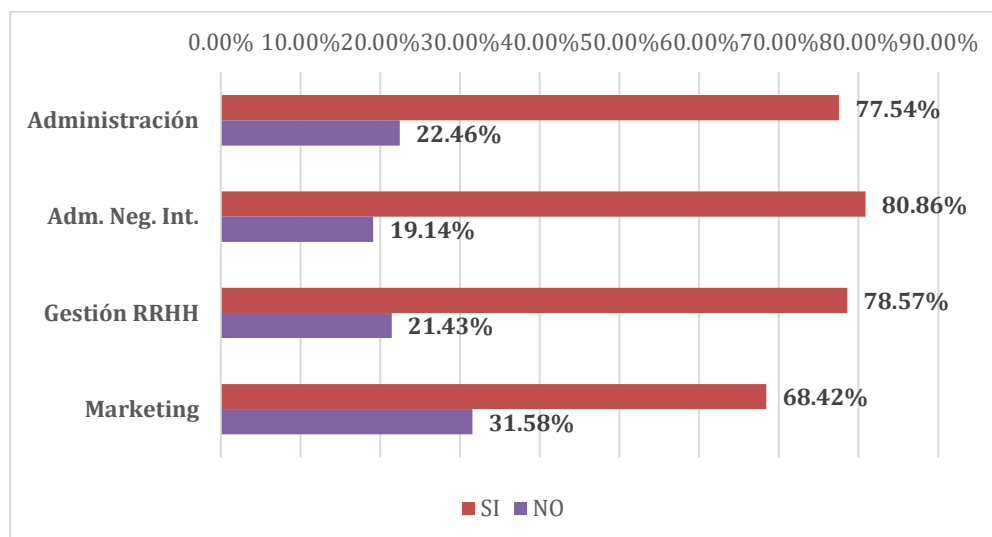
E. EFECTOS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS POR ESCUELA PROFESIONAL

Los efectos negativos que se producen en los estudiantes que trabajan en todas las carreras que se evalúan están por encima del 65.00%; visto el análisis por carrera profesional, el resultado es el siguiente: les afecta al 77.54% de los estudiantes de **Administración**, al 80.86% de **Negocios Internacionales**, al 78.57% de **Recursos Humanos** y al 68.42% de **Marketing** (Tabla 27 y Gráfico 25).

Tabla 27. Efectos en la elaboración de la Tesis por Escuela Profesional

Impide elaborar su tesis	Administración	Adm. Neg. Int.	Gestión RRHH	Marketing	TOTAL
SÍ	107	131	22	13	273
NO	31	31	6	6	74
TOTAL	138	162	28	19	347

Gráfico 25. Efectos en la elaboración de la Tesis por Escuela Profesional



F. EXPRESIÓN DE LOS EFECTOS EN LA ELABORACIÓN DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES POR ESCUELA PROFESIONAL

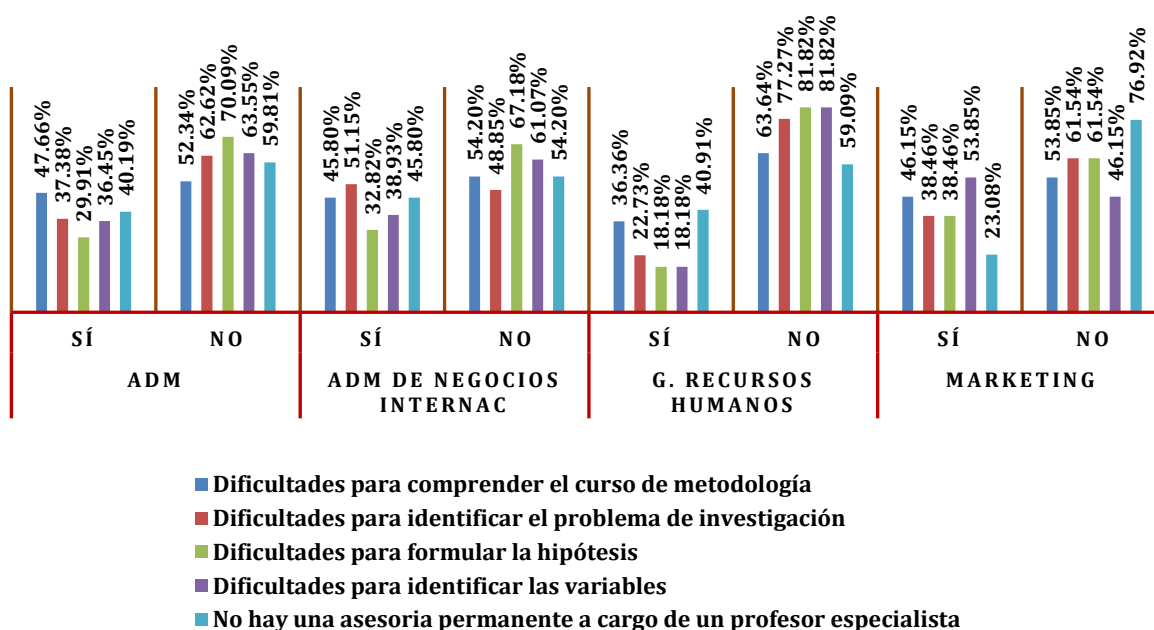
Luego de estar informados sobre los efectos que se producen en los estudiantes que estudian y trabajan, en este caso, en función a la Escuela Profesional en la que siguen los estudios, se debe subrayar que los estudiantes de las cuatro escuelas profesionales realizan el esfuerzo necesario para superar los cinco indicadores de la Tabla 28 y el Gráfico 26.

Las respuestas revelan que, en todos los casos, por encima del 50% los estudiantes que trabajan enfrentan positivamente los retos, con la excepción de los estudiantes de **Negocios Internacionales** que en el indicador “dificultades para identificar el problema de investigación” el 51.15% señala y reconoce que sí tiene dicha dificultad, así como también los estudiantes de **Marketing** que el 53.85% indica “dificultades para identificar las variables” (Tabla 28 y Gráfico 26).

Tabla 28. Expresión de los efectos en la elaboración de la Tesis por Escuela Profesional

Aspectos de evaluación	Escuela	Sí %	No %
1. Dificultades para comprender el curso de metodología	Administración	47.66	52.34
	Negocios Internacionales	45.80	54.20
	Gestión de Recursos Humanos	36.36	63.64
	Marketing	46.15	53.85
2. Dificultades para identificar el problema de investigación	Administración	37.38	62.62
	Negocios Internacionales	51.15	48.85
	Gestión Recursos Humanos	22.73	77.27
	Marketing	38.46	61.54
3. Dificultades para formular las hipótesis	Administración	29.91	70.09
	Negocios Internacionales	32.82	67.18
	Gestión de Recursos Humanos	18.18	81.72
	Marketing	38.46	61.54
4. Dificultades para identificar las variables	Administración	36.45	63.55
	Negocios Internacionales	38.93	61.07
	Gestión de Recursos Humanos	18.18	81.72
	Marketing	53.85	46.15
5. No hay una asesoría permanente a cargo de un profesor especialista	Administración	40.19	59.81
	Negocios Internacionales	45.80	54.20
	Gestión de Recursos Humanos	40.91	59.09
	Marketing	23.08	76.92

Gráfico 26. Expresión de los efectos en la elaboración de la tesis por Escuela Profesional



G. ACTITUD FRENTE AL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS

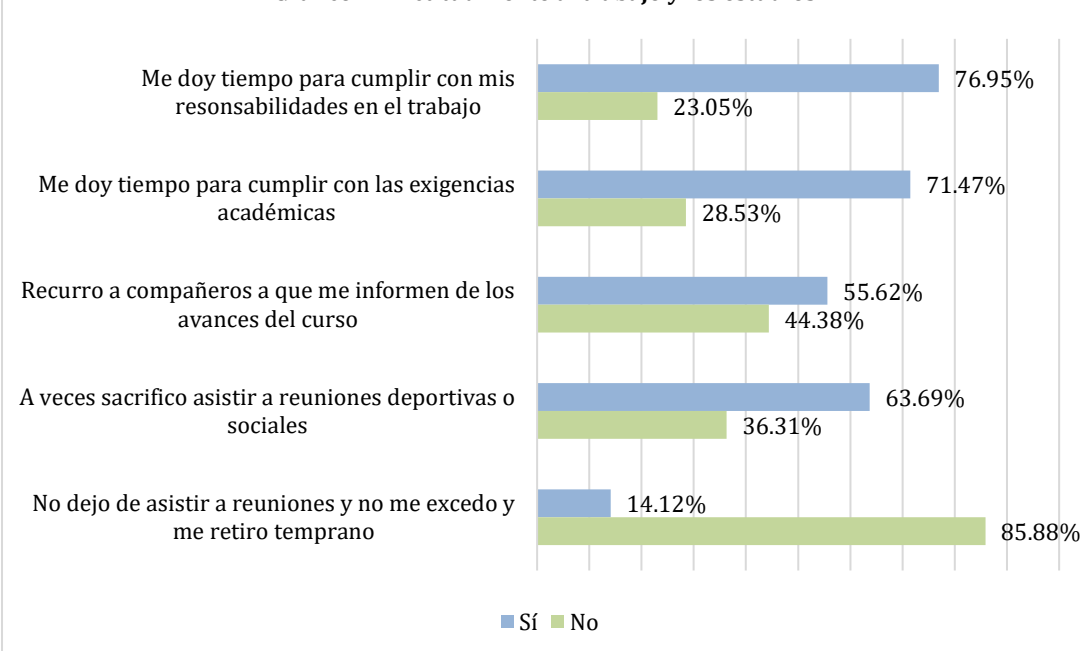
De acuerdo a lo señalado por los 347 alumnos encuestados que estudian y trabajan, respecto a la actitud que tienen frente al trabajo y el estudio, se obtienen los siguientes resultados:

- El 76.95% señaló que se da tiempo para cumplir con sus responsabilidades en el trabajo.
- El 71.47% indicó que se da tiempo para cumplir con las exigencias académicas.
- El 58.21% manifestó que debe recurrir a sus compañeros para que les informe de los avances del curso.
- El 64.27% señaló que a veces sacrifica asistir a reuniones deportivas o sociales.
- Solo el 17.58% de los encuestados indicaron que no deja de asistir a reuniones, pero no se exceden y se retiran temprano (Tabla 29 y Gráfico 27).

Tabla 29. Actitud frente al trabajo y los estudios

Actitud	Sí	No	Total
Me doy tiempo para cumplir con mis responsabilidades en el trabajo	267 76.95%	80 23.05%	347 100%
Me doy tiempo para cumplir con las exigencias académicas	248 71.47%	99 28.53%	347 100%
Recurso a compañeros a que me informen de los avances del curso	202 58.21%	145 41.79%	347 100%
A veces sacrifico asistir a reuniones deportivas o sociales	223 64.27%	124 35.73%	347 100%
No dejo de asistir a reuniones y pero no me excedo y me retiro temprano	61 17.58%	286 82.42%	347 100%

Gráfico 27. Actitud frente al trabajo y los estudios



H. Actitud frente al trabajo y el estudio por Escuela Profesional

Las actitudes o disposiciones de ánimo que asumen los estudiantes frente al trabajo y el estudio resultan positivas en los cuatro primeros indicadores, ya que revelan estar dispuestos a cumplir con las diversas exigencias académicas; ello no ocurre con el indicador 5 referido a la “asistencia a reuniones sin excederse y retirarse temprano”, puesto que menos del 20% de los estudiantes tiene esa actitud, y más del 80% no asume esa actitud positiva, con la excepción de los estudiantes-trabajadores de Marketing que desarrollan una actitud de moderación (Tabla 30).

Tabla 30. Actitud frente al trabajo y el estudio según Escuela Profesional

Aspectos de evaluación	Escuela	Si %	No %
1. Me doy tiempo para cumplir con mis responsabilidades en el trabajo	Administración	78.26	21.74
	Negocios Internacionales	74.69	25.31
	Recursos Humanos	82.14	17.86
	Marketing	78.95	21.05
2. Me doy tiempo para cumplir con las exigencias académicas	Administración	71.74	28.26
	Negocios Internacionales.	69.14	30.86
	Recursos Humanos	78.57	21.43
	Marketing	78.95	21.05
3. Recorro a compañeros a que me informen de los avances del curso	Administración	55.80	44.20
	Negocios Internacionales	59.26	40.74
	Recursos Humanos	50.00	50.00
	Marketing	31.58	68.72
4. A veces sacrifico asistir a reuniones deportivas o sociales	Administración	63.77	36.23
	Negocios Internacionales	61.73	38.27
	Recursos Humanos	71.43	28.57
	Marketing	68.42	31.58
5. No dejo de asistir a reuniones y no me excedo y me retiro temprano	Administración	18.84	81.16
	Negocios Internacionales	11.11	88.89
	Recursos Humanos	7.14	92.86
	Marketing	15.79	84.21

I. ACTITUD FRENTE AL TRABAJO Y LA TESIS

Sobre la base de lo señalado por los 347 alumnos encuestados que estudian y trabajan, sobre la actitud que tienen frente al trabajo y la elaboración de las tesis, se identificó lo siguiente:

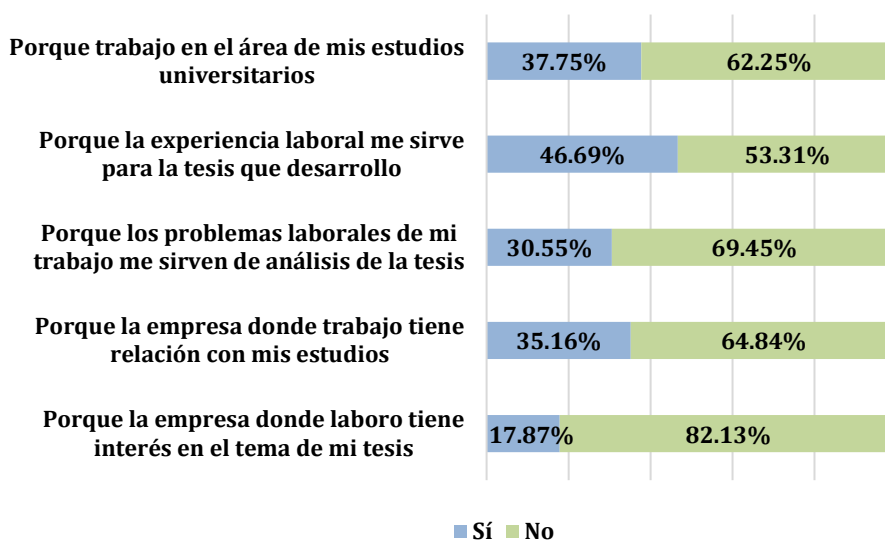
- El 37.75% señaló que el trabajo contribuyó en la elaboración de su tesis porque trabaja en el área de sus estudios universitarios.
- El 46.69% indicó que el trabajo contribuyó en la realización de su tesis porque la experiencia laboral le sirve para la tesis que desarrollan.
- Solo el 30.55% manifestó que el trabajo contribuye a la realización de su tesis porque los problemas laborales de su trabajo le sirven para el análisis de su tesis.
- El 35.16% señaló que el trabajo contribuye a la realización de su tesis porque la empresa donde trabaja tiene relación con sus estudios.
- El 17.87% indicó que el trabajo contribuyó a la realización de su tesis porque la empresa donde labora tiene interés en el tema de su tesis.

Es importante destacar que las respuestas del No están por encima del 53% y llegan al 82%, lo que debe interpretarse como que un buen porcentaje de estudiantes que estudian y trabajan lo hacen en actividades que no están asociadas a la carrera que están por concluir (Tabla 31 y Gráfico 28).

Tabla 31. Actitud frente al trabajo y la Tesis

Actitud	Sí	No	Total
Porque trabajo en el área de mis estudios universitarios	131 37.75%	216 62.25%	347 100%
Porque la experiencia laboral me sirve para la tesis que desarrollo	162 46.69%	185 53.31%	347 100%
Porque los problemas laborales de mi trabajo me sirven de análisis de la tesis	106 30.55%	241 69.45%	347 100%
Porque la empresa donde trabajo tiene relación con mis estudios	122 35.16%	225 64.84%	347 100%
Porque la empresa donde laboro tiene interés en el tema de mi tesis	62 17.87%	285 82.13%	347 100%

Gráfico 28. Actitud frente al trabajo y la Tesis



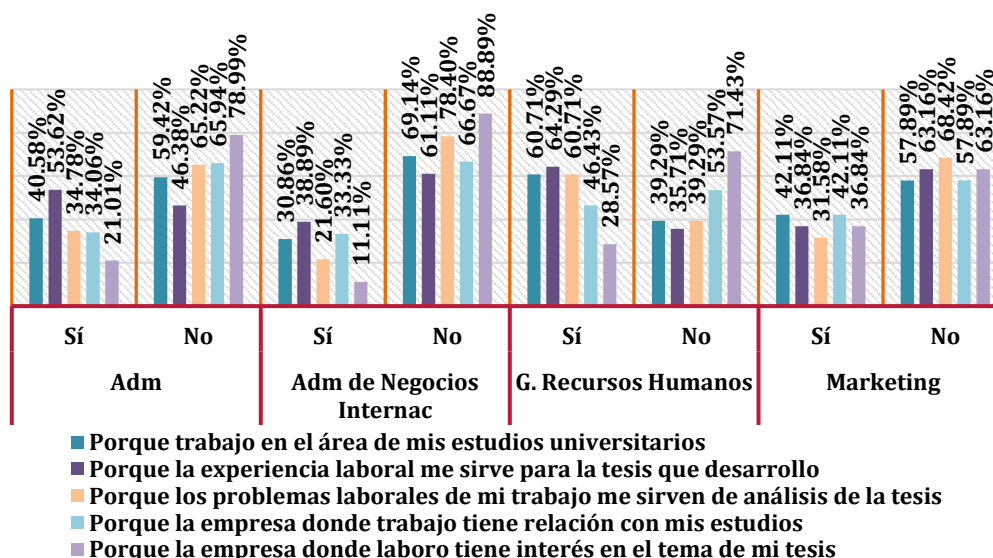
J. ACTITUD FRENTE AL TRABAJO Y LA TESIS SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL

La situación general descrita anteriormente, donde la mayoría de estudiantes que trabajan lo hace en actividades diferentes a la carrera que estudian, también se repite en el caso de las escuelas profesionales. Las autoridades académicas y los encargados de las bolsas de trabajo deben tomar estos datos como referencias para orientar a los estudiantes en la elección de los lugares de trabajo o el desarrollo de las prácticas profesionales (Tabla 32 y Gráfico 29).

Tabla 32. Actitud frente al trabajo y la Tesis según Escuela Profesional

Aspectos de evaluación	Escuela Profesional	Sí %	No %
Porque trabajo en el área de mis estudios universitarios	Administración	40.58	59.42
	Negocios Internacionales	30.86	69.14
	Recursos Humanos	60.71	39.29
	Marketing	42.11	57.89
Porque la experiencia laboral me sirve para la tesis que desarrollo	Administración	53.62	46.38
	Negocios Internacionales	38.89	61.11
	Recursos Humanos	64.29	35.71
	Marketing	36.84	63.16
Porque los problemas laborales de mi trabajo me sirven de análisis de la tesis	Administración	34.78	65.22
	Negocios Internacionales	21.60	78.40
	Recursos Humanos	60.71	39.29
	Marketing	31.58	68.42
Porque la empresa donde trabajo tiene relación con mis estudios	Administración	34.06	65.94
	Negocios Internacionales	33.33	66.67
	Recursos Humanos	46.43	53.57
	Marketing	42.11	57.89
Porque la empresa donde laboro tiene interés en el tema de mi tesis	Administración	21.01	78.99
	Negocios Internacionales	11.11	88.89
	Recursos Humanos	28.57	71.43
	Marketing	36.84	63.16

Gráfico 29. Actitud frente al Trabajo y la Tesis según Escuela profesional

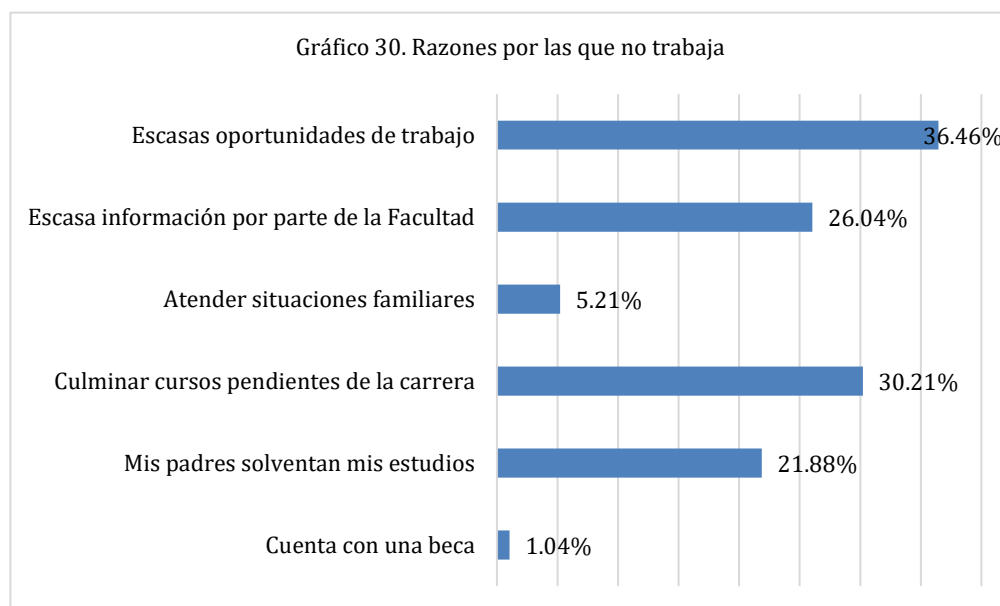


K. RAZONES POR LAS QUE NO TRABAJA

En cuanto a las razones por las cuales los estudiantes no trabajan, en la muestra evaluada se identificó a 96. El 36.41% responde que no lo hace por las “escasas oportunidades de trabajo”; el 30.21% señala que “debe culminar cursos pendientes de la carrera; el 26.04% manifiesta que no trabaja por “la escasa información por parte de la Facultad” y hay un 21.88% que indica que “sus padres solventan sus estudios” (Tabla 33 y Gráfico 30).

Tabla 33. Razones por las que no trabaja

RAZONES	Escasas oportunidades de trabajo	Escasa información por parte de la Facultad	Atender situaciones familiares	Culminar cursos pendientes de la carrera	Mis padres solventan mis estudios	Cuenta con una beca
Sí	35	25	5	29	21	1
No	61	71	91	67	75	95
Total	96	96	96	96	96	96



CONCLUSIONES

1. El conocimiento de la opinión de los estudiantes que estudian y trabajan del IX y X hace posible identificar la existencia de una serie de aspectos que afectan el rendimiento académico del estudiante-trabajador.
2. Los aspectos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan no bloquean el objetivo de culminar la carrera profesional, sino revela el desarrollo de actitudes y conductas positivas para resolver las diversas situaciones creadas frente al trabajo y las exigencias académicas.
3. El estudiante-trabajador responde a la presencia de una serie de motivaciones que lo inducen a trabajar y lo obligan a desarrollar un mayor esfuerzo frente a las exigencias académicas y las que le demanda el trabajo que realiza.
4. Constituye un valor agregado para la Facultad observar que los estudiantes proceden de diversos distritos de la capital, existiendo incluso ofertas intermedias de otras universidades. Ello indica que existe un implícito reconocimiento a su plana docente, la infraestructura moderna, el licenciamiento de SUNEDU y las acreditadoras internacionales que la Facultad y nuestra Universidad posee actualmente.

ANEXO

ENCUESTA DE PERCEPCION DE ESTUDIANTES QUÉ ESTUDIAN Y TRABAJAN Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IX Y X CICLO 2019-II

La presente encuesta está dirigida a obtener información del estudiante que estudia y trabaja y del que solo estudia; el objetivo es llegar a establecer cómo el estudiante-trabajador cumple con las exigencias académicas, y la forma cómo dicho status puede estar afectando su rendimiento académico en su formación profesional.

Les pedimos su mayor objetividad en las respuestas ya que servirán de sustento a los planes de mejora continua en la que está comprometida la facultad.

Nota para responder el cuestionario:

- De la pregunta **I** a la pregunta **III**, responden todos los estudiantes.
- De la pregunta **IV** a la **VIII**, responden los estudiantes que estudian y trabajan.
- De la pregunta **IX** a la **XI**, responden los estudiantes que solo estudian.

I.DATOS DEL ESTUDIANTE DEL IX y X CICLO			(Todos los estudiantes)
1.1 Sexo: Hombre a. (.....) b. Mujer (.....) 1.2 Lugar de nacimiento: a. País (.....) b. Departamento (.....) 1.3 Distrito de residencia actual..... 1.4 Núcleo familiar: (Marque donde corresponde). a. Vive con sus padres (Mamá y Papá) b. Sólo Mamá..... c. Sólo Papá..... d. Con sus Hermanos..... e. Con sus Tíos..... f. Solos..... g. Vive en una pensión..... h. Otros (Señale)..... 1.5 Sede: a Lima (.....) b. Chiclayo (.....) 1.6 Edad: 1.7 Estado civil: a. Soltero (a)..... b. Casado (a)..... c. Conviviente..... d. Divorciado (a)..... e. Viudo (a).....			
II.CARRERA, CICLO Y AÑO DE INICIO DE LA CARRERA			(Todos los estudiantes)
Carrera profesional	Ciclo de estudios		Año de inicio de la carrera
	IX	X	
2.1 Administración			
2.2 Administración de Negocios Internacionales			
2.3 Gestión de Recursos Humanos			
2.4 Marketing			
III.LUGAR DE RESIDENCIA Y TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO			(Todos los estudiantes)
Usted es un estudiante que solo estudia o estudia y trabaja, y diariamente realiza varios desplazamientos. Para conocer el tiempo que dedica a esta actividad sírvase responder lo siguiente: 3.1 ¿Cuál es su distrito de residencia actual?..... 3.2 ¿Qué tiempo le demanda llegar a su trabajo? a. Menos de 1 hora..... b. 1 hora..... c. 1.30 horas..... d. 2 horas..... 3.3 De su lugar de trabajo ¿qué tiempo utiliza para llegar a la Facultad?..... 3.4 ¿Cuántas horas trabaja usted? 4 horas..... 6 horas..... 8 horas..... Más de 8 horas..... 3.5 ¿A qué hora se levanta diariamente usted?.....			
IV.RAZONES PARA TRABAJAR (Sólo para estudiantes QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN).			
4. ¿Qué factores han condicionado que usted se pusiera a trabajar? a. Financiar los estudios..... b. Adquirir experiencia laboral..... c. Sostener a su familia..... d. Como pasatiempo..... e. Por necesidad personal.....			

V. EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	(Sólo para estudiantes que trabajan y estudian)
5. El estudiar y trabajar ¿afectan su rendimiento académico? a. Sí..... b. No..... En caso de haber marcado Sí, sírvase indicar una o más de una respuesta: a. En muchos casos llego retrasado a clases..... b. En ocasiones no puedo asistir a clases..... c. No puedo cumplir con las exigencias y trabajos que me encargan: d. No puedo realizar las prácticas y ejercicios:..... e. A veces he desaprobado un curso..... f. En otras he desaprobado más de un curso..... g. Ocasionalmente dejé de estudiar un ciclo..... h. Otro efecto que usted desee añadir.....	
VI. EFECTOS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS (Sólo para estudiantes QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN).	
6. ¿Estudiar y trabajar ¿le impide elaborar adecuadamente su tesis? Sí..... No..... De haber respondido Sí, ¿cuáles son las principales dificultades académicas que encuentra? a. Dificultades para comprender el curso de metodología..... b. Dificultades para identificar el problema de investigación..... c. Dificultades para formular las hipótesis..... d. Dificultades para identificar las variables..... e. No hay una asesoría permanente a cargo de un profesor especialista..... f. ¿Podría indicar alguna sugerencia para superar esas dificultades? 	
VII ACTITUD FRENTE AL TRABAJO Y EL ESTUDIO (SOLO PARA ESTUDIANTES QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN)	
7. Como estudiante que estudia y trabaja, que actitud asume frente a los siguientes hechos: (Puede marcar más de una respuesta): a. Me doy tiempo para cumplir con mis responsabilidades en el trabajo..... b. Me doy tiempo para cumplir con las exigencias académicas..... c. Recorro a compañeros a que me informen de los avances del curso..... d. A veces sacrifico asistir a reuniones deportivas o sociales..... e. No dejo de asistir a reuniones y no me excedo y me retiro temprano.....	
VIII. ACTITUD FRENTE AL TRABAJO Y LA TESIS (Sólo para estudiantes que trabajan y estudian).	
8. El hecho de estudiar y trabajar contribuye a la realización de su tesis? Puede marcar más de una posibilidad. a. Porque trabajo en el área de mis estudios universitarios..... b. Porque la experiencia laboral me sirve para la tesis que desarrollo..... c. Porque los problemas laborales de mi trabajo me sirven de análisis de la tesis..... d. Porque la empresa en la que trabajo tiene relación con mis estudios..... e. Porque la empresa donde laboro tiene interés en el tema de mi tesis.....	
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES QUE SOLO ESTUDIAN	
IX. RAZONES POR LAS QUE NO TRABAJA	
9. Razones por la que no trabaja actualmente? a. Escasas oportunidades de trabajo..... b. Escasa información por parte de la Facultad..... c. Atender situaciones familiares.....d. Culminar cursos pendientes de la carrera..... d. Mis padres solventan mis estudios.....e. Cuenta con una beca..... f. Otros (especificar).....	
X. ACTITUD FRENTE AL TRABAJO Y LA TESIS	
10. El hecho de sólo estudiar contribuye a la realización de su tesis? Puede marcar más de una posibilidad. a. Porque puedo realizar las investigaciones necesarias con respecto a mi tesis..... b. Porque tengo el tiempo necesario para la tesis que desarrollo..... c. Porque puedo realizar mi trabajo de campo con tranquilidad d. Otros (Señale).....	

Distribución

Decano DANIEL HERNÁN VALERA LOZA	dvaleral@usmp.pe
Director de la Escuela de Administración MARIO GRANDA CARAZA	mgrandac@usmp.pe
Director de la Escuela de Administración de Negocios Internacionales JAVIER ALVA GARCÍA	jalvag1@usmp.pe
Director del Instituto de la Calidad Empresarial WILFREDO GIRALDO MEJÍA	wgiraldom@usmp.pe
Director de la Escuela de Gestión de Recursos Humanos HUGO VILLAR LAVALLE	hvillarl@usmp.pe
Director de la Escuela de Marketing FREDY ALVARADO ROSILLO	falvarador@usmp.pe
Directora del Departamento Académico ROSA GENG PADILLA	rgengp@usmp.pe
Directora de Grados y Títulos MARÍA QUINTANA OTINIANO	mquintanao@usmp.pe
Director de la Sección de Posgrado MARCO NAVARRO VIACAVA	mnavarro@usmp.pe
Director del Instituto de Innovación y Promoción para el Emprendimiento Universitario JOSÉ LUIS BEAS ARANDA	jbaeasa@usmp.pe
Director del Instituto de Investigación ARÍSTIDES VARA HORNA	avarah@usmp.pe
Coordinador de la Asesoría Pedagógica RENÉ DEL ÁGUILA RIVA	rdelaguilar@usmp.pe
Bolsa de Trabajo LUIS MARAVÍ	lmavizi@usmp.pe
Coordinador Área Audiovisual-Comunicaciones CHRISTIAN DAVID BRACAMONTE BAUER	cbracamonteb@usmp.pe
Área de Procesamiento Estadístico EMMA BARRENO VERAU	ebarrenov@usmp.pe
Innovación Tecnológica HUGO ALVAREZ ARANZAMENDI	halvareza@usmp.pe
Coordinación de Idiomas ANDREA LICHTY	alichty@usmp.pe
Coordinador Académico (Chiclayo) FERNANDO SUÁREZ SANTACRUZ	fsuarezs@usmp.pe