

Informe N° 008-2018

De : Mag. Paul Garcia Charbonneau  
Para: Rosa Geng Padilla  
Directora del departamento Académico



Asunto: Practicas innovadoras semestre 2018-I  
Fecha Santa Anita 18 de Julio del 2018

---

Por medio del presente informo a Usted, sobre la evaluación de las practicas innovadoras realizadas por los docentes en las aulas en el semestre 2018-I

Al respecto las deficiencias más comunes observadas son las que se detallan a continuación:

- a. Falta de saberes previos claves para el desarrollo de la asignatura o heterogeneidad de ellos entre los estudiantes.
- b. Poco conocimiento de la coyuntura actual.
- c. Poca participación de los estudiantes en clase.
- d. Deficiente práctica investigadora por parte del estudiante.
- e. Deficiencias y dificultades en el desarrollo de lecturas.
- f. Poco tiempo para el desarrollo de los trabajos asignados e de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humano
- g. Otro: Complementar el conocimiento con experiencias prácticas empresariales  
Falta del dominio del idioma inglés, conservación del ambiente.

Asimismo, las estrategias más comunes empleadas por los docentes son:

1. Uso de simuladores con componentes tecnológicos
2. El desarrollo de dramatizaciones de casos prácticos de negociación
3. Los alumnos toman roles de consultores de TICs
4. Empleo de foros
5. Promover la lectura
6. Promover la investigación
7. Método de caso
8. Motivación constante sobre liderazgo.
9. Estrategias de cómo preparar una exposición ganadora
10. Generar competencia entre alumnos constante
11. Proyección de Videos en aula
12. Análisis de la coyuntura nacional
13. Uso de medios electrónicos en clase
14. Juego de roles
15. Repaso de conceptos

16. La aplicación de la estrategia creativo vivencial
17. Trabajo De Coach
18. Desarrollo de ensayos
19. Se simuló el desarrollo de una empresa
20. Utilización del SIBUS
21. Elaboración de mapas conceptuales
22. Fomentar el trabajo en equipo

De los informes presentados por los docentes al término del semestre académico, 131 han reportado el desarrollo de una actividad innovadora en 347 aulas

	Participación	Total	% Participación
cumplimiento secciones	347	632	55%
cumplimiento docentes	131	183	72%



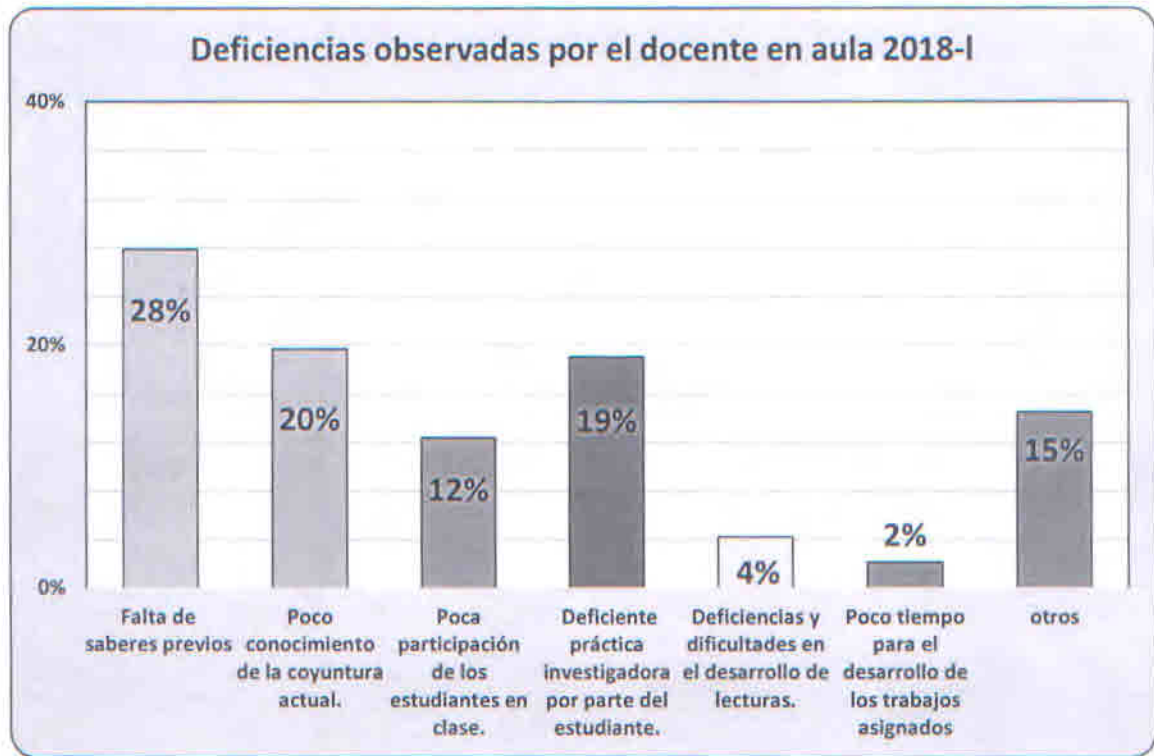
Como resultado de las evaluaciones realizadas por los docentes, en el cuadro calificación de los docentes podemos observar que se ha alcanzado un 83.3% de mejora en la deficiencia presentada.

### Calificación de los docentes

Calificación	Peso	Puntaje	Mejora
Muy bueno	5	126	83.3%
Bueno	4	162	
Regular	3	28	
Malo	2	4	
Muy malo	1	12	

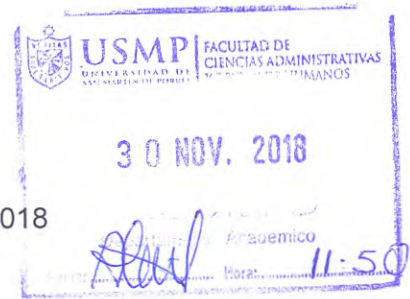


Así como de las principales deficiencias observadas se puede deducir que hay un 28% en falta de saberes previos, 20 % en poco conocimiento de la coyuntura actual, 19% en deficiente práctica investigadora, 15% otros, entre ellos conservación del medio ambiente, dominio del idioma Inglés, el modelo Bolonia



Atentamente

Mag. Paul Gonzalo García Charbonneau



Informe N° 013-2018

De : Paul Garcia Charbonneau  
Docente de la FCCAAyRRHH

Para: Rosa Geng Padilla  
Directora del departamento Académico

Asunto: Practicas innovadoras semestre 2018-II

Fecha: Santa Anita 28 de Noviembre del 2018

---

Por medio del presente, informo a usted sobre la evaluación de las prácticas innovadoras realizadas por los docentes en las secciones asignadas en el semestre 2018-II

Las deficiencias más comunes observadas son las que se detallan:

- a. Falta de saberes previos claves para el desarrollo de la asignatura o heterogeneidad de ellos entre los estudiantes.
- b. Poco conocimiento de la coyuntura actual.
- c. Poca participación de los estudiantes en clase.
- d. Deficiente práctica investigadora por parte del estudiante.
- e. Deficiencias y dificultades en el desarrollo de lecturas.
- f. Poco tiempo para el desarrollo de los trabajos asignados e de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humano
- g. Otro: Complementar el conocimiento con experiencias prácticas empresariales  
Falta del dominio del idioma inglés, conservación del ambiente.

Las estrategias más comunes empleadas por los docentes son:

- a. Uso de simuladores con componentes tecnológicos
- b. El desarrollo de dramatizaciones de casos prácticos de negociación
- c. Los alumnos toman roles de consultores de TICs
- d. Empleo de foros
- e. Promover la lectura
- f. Promover la investigación
- g. Método de caso
- h. Motivación constante sobre liderazgo.
- i. Estrategias de cómo preparar una exposición ganadora
- j. Generar competencia entre alumnos constante
- k. Proyección de Videos en aula

- l. Análisis de la coyuntura nacional
- m. Uso de medios electrónicos en clase
- n. Juego de roles
- o. Repaso de conceptos
- p. La aplicación de la estrategia creativo vivencial
- q. Trabajo De Coach
- r. Desarrollo de ensayos
- s. Se simuló el desarrollo de una empresa
- t. Utilización del SIBUS
- u. Elaboración de mapas conceptuales
- v. Fomentar el trabajo en equipo

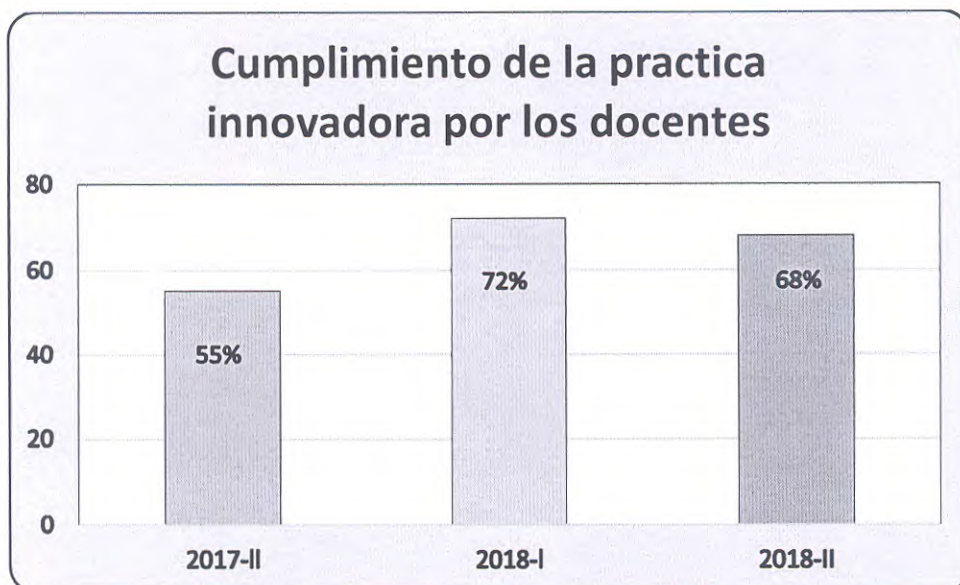
Al término del semestre académico, 124 de 183 docentes han reportado haber desarrollado una práctica innovadora en 315 de las 632 secciones implementadas, alcanzando un 68% de cumplimiento en el desarrollo de esta actividad por los docentes.

	Practicas Innovadoras	Total	% Cumplimiento
Docentes	124	183	68%
Secciones	317	632	51%

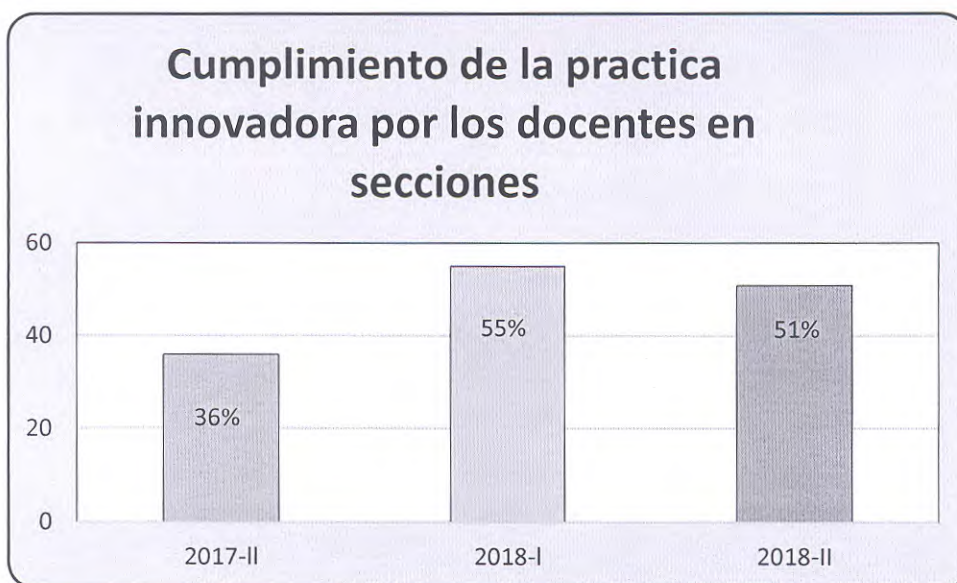
El actual cumplimiento representa una mejora de lo registrado el semestre académico 2017-II, y ligeramente menor que el semestre 2018-I, tanto en docentes como en secciones:

Semestre académico	% cumplimiento docente
2017 – II	55%
2018 – I	72%
2018 – II	68%

M



Semestre académico	% cumplimiento sección
2017 – II	36%
2018 – I	55%
2018-II	51%



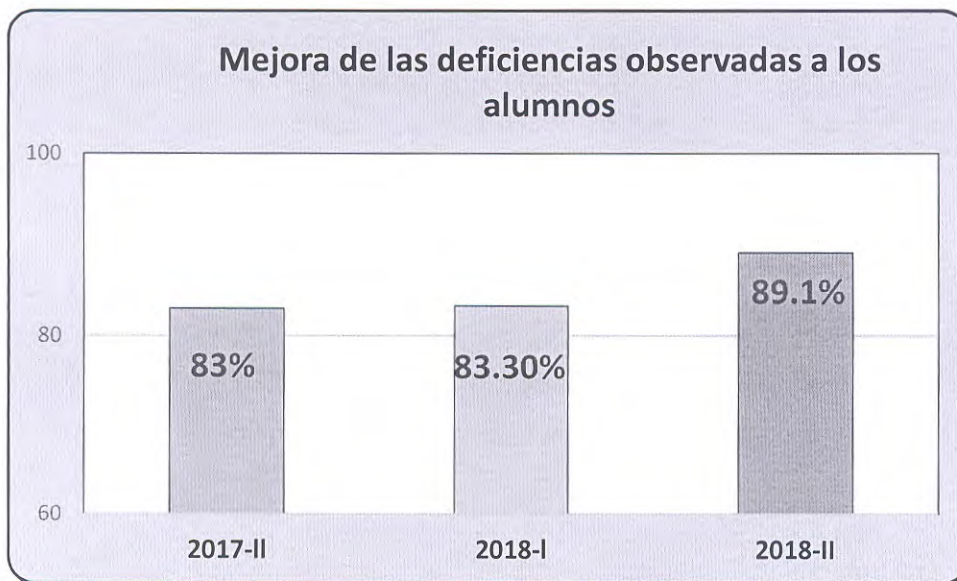
En cuanto a la evaluación de las prácticas innovadoras por parte de los docentes en las secciones, en la que dichos docentes buscaron mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los alumnos, se desprende que 124 de un total de 183 docentes, calificaron las prácticas innovadoras al 51% de las secciones, reportando que 133 secciones obtuvieron un resultado de muy bueno en el desarrollo de la práctica innovadora, 175 bueno, 7 regular y 3 malo, lo que nos arroja una calificación de 89.1 en la mejora de las deficiencias observada en los alumnos.

### Evaluación de las practicas innovadoras por los docentes en las secciones asignadas

Calificación	Peso	Secciones
Muy bueno	5	133
Bueno	4	175
Regular	3	7
Malo	2	3
Muy malo	1	0
<b>Calificación: 89.1 %</b>		

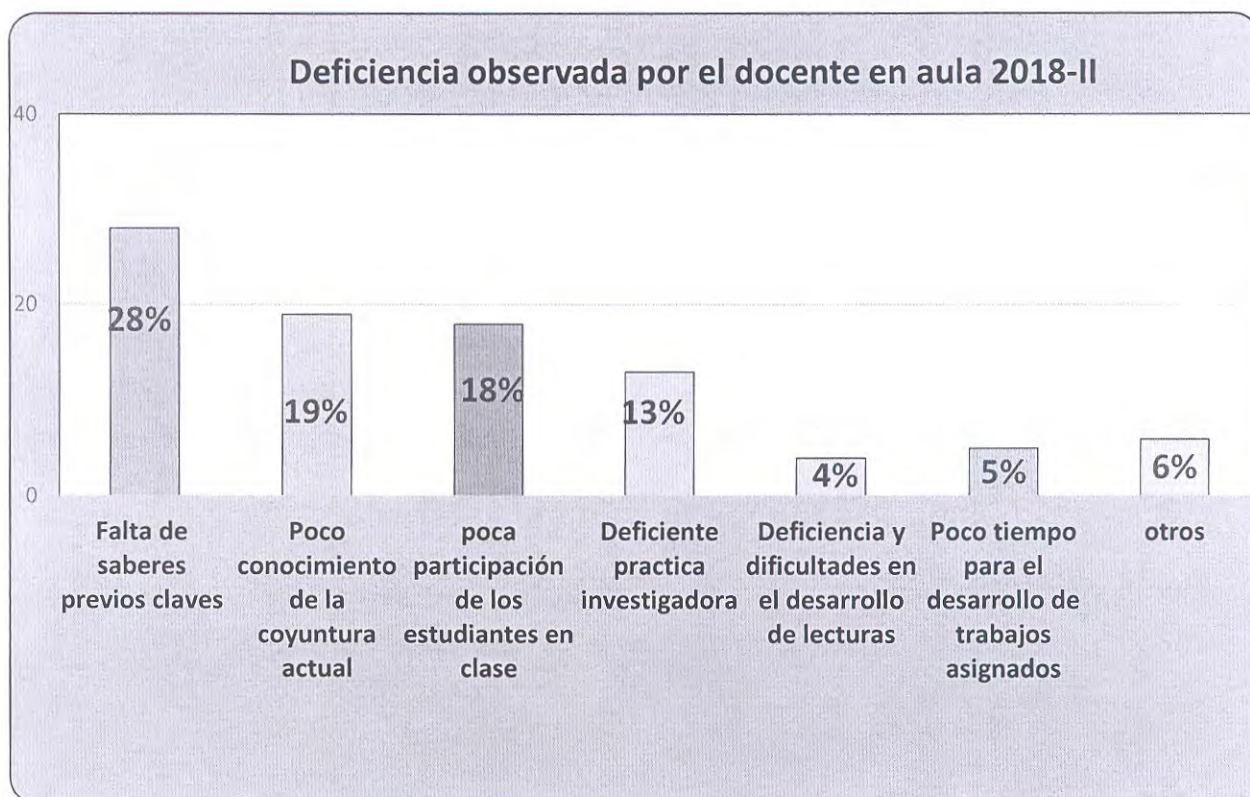
La mejora obtenida en las deficiencias observadas en los estudiantes el presente semestre académico es de 89.1%, siendo está superior a los semestres 2017-II y 2018-I

Semestre académico	Mejora en las deficiencias de los estudiantes
2017 – II	83.0
2018 – I	83.3
2018 - II	89.1



De las deficiencias observadas en clase, el 28% de los docentes reportó que la problemática principal de los estudiantes es la falta de saberes previos, el 19 % en el poco conocimiento de la coyuntura actual, 18% la poca participación de los estudiantes en clase, 13% en la deficiente practica investigadora, 6% en otros, entre ellos conservación del medio ambiente, dominio del idioma Ingles, el modelo Bolonia





Durante el desarrollo académico del presente semestre se efectuó la difusión de las practicas innovadoras a los docentes.

Es cuanto informo para los fines pertinentes

  
 Paul Gonzalo García Charbonneau  
 Docente de la FCCAAyRRHH-USMP