UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES

REPORTE DE CONVOCATORIA PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD REGULAR

2018-I

ACBSP GLOBAL BUSINESS ACCREDITATION | EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION | ACSUG | Sineace

INDICE

INDICE 2

UNIVERSO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD REGULAR 3

PROCESO DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS 4

PROCESO DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS: MÉTRICAS 4

OFERTA ACTUAL DE FORMACIÓN EN DOBLE TITULACIÓN 5

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE REGULARES 7

RESULTADOS DEL PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES 7

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES: MÉTRICAS 9

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES: SUCESOS 11

PROCESO DE VIABILIZACIÓN DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE REGULAR 12

FINANCIAMIENTOS Y OTRAS AYUDAS DISPONIBLES 12

FINANCIAMIENTOS Y OTRAS AYUDAS DISPONIBLES: MÉTRICAS 13

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 15

DESTINOS SOLICITADOS POR LOS ESTUDIANTES 18

DESTINOS SOLICITADOS POR LOS ESTUDIANTES 18

RESULTADOS DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE REGULAR 20

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE REGULAR: MÉTRICAS 20

FINANCIAMIENTOS Y OTRAS AYUDAS: MÉTRICAS 21

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE REGULAR: NOTA 22

ACBSP GLOBAL BUSINESS ACCREDITATION | EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION | ACSUG | Sineace

UNIVERSO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD REGULAR

Los programas de movilidad estudiantil representan aquí cualquier oportunidad institucionalizada para un estudiante USMP, de realizar actividades cuya ejecución, supervisión y evaluación dependa directamente de socios extranjeros de la USMP y, de solicitar luego el reconocimiento de créditos por parte de la USMP. Se llama en este caso movilidad regular saliente. La movilidad regular entrante corresponde a la actividad recíproca para un estudiante extranjero.

En la FCARRHH, distinguimos:

- Los programas de movilidad regulares (programas de intercambio académico sujetos a convocatoria semestral), los cuales están implementados.
- Los programas de movilidad corta (programas de corta duración, específicos y cuya convocatoria no es periódica), los cuales están implementados pero ya no serán evocados en el presente reporte sino, en reporte específicos a cada programa en particular.
  Desde este 2018, los programas de movilidad corta saliente serán exclusivamente orientados a nuestro público de postgrado.
- Los programas de movilidad virtual (programas de intercambio académico mediados por TICs sujetos a convocatoria periódica), cuya implementación se consideró en principio para el 2016 pero se encuentra en stand-by por razones vinculadas a su viabilidad académica.

Este reporte presenta hechos relevantes relacionados con las convocatorias a programas de movilidad, con el objetivo de entender las características de la demanda por éstos.

ACBSP GLOBAL BUSINESS ACCREDITATION | EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION | ACSUG | Sineace

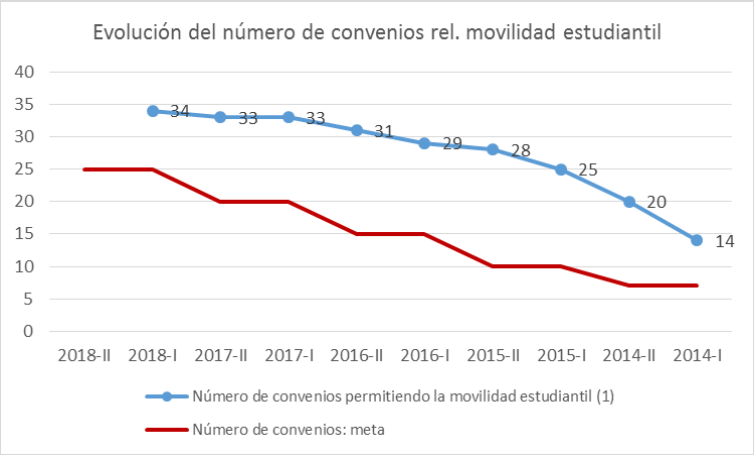
PROCESO DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

PROCESO DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS: MÉTRICAS

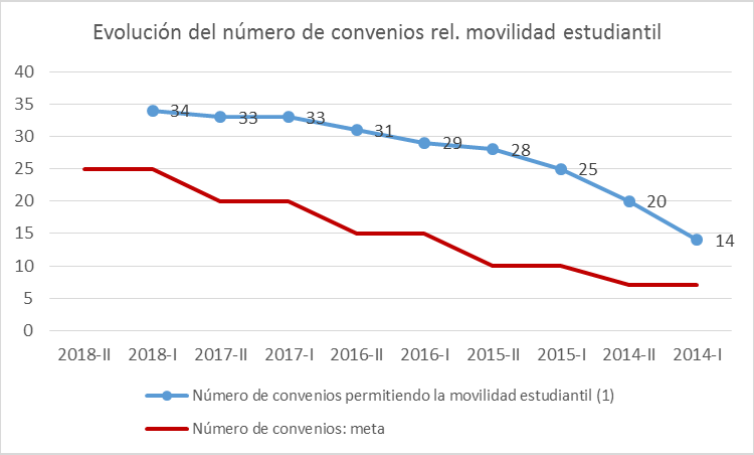
La vinculación con Universidades extranjeras resulta importante entre otros aspectos, para conseguir acuerdos que posibiliten la movilidad estudiantil en calidad y cantidad suficiente para atender la demanda. Igual de importante es hacer uso de dichos convenios considerando el esfuerzo y recursos movilizados para su consecución.

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
Número de convenios permitiendo la movilidad estudiantil (1)		34	33	33	31	29	28	25	20	14
Número de convenios (movilidad estudiantil) implementados (2)		30	27	28	26	25	25	22	18	11
%aje de convenios (movilidad estudiantil) implementados (3)=(2)/(1)		88%	82%	85%	84%	86%	89%	88%	90%	79%

Constatamos que la base de datos de convenios con los cuales podemos contar para realizar movilidad ha ido creciendo sostenidamente en los últimos años, destacándose asimismo una alta tasa de implementación de los mismos.



La firma de convenios ya no es un objetivo perseguido por la Facultad. A partir del 2019, el reporting de la ORI sobre el particular evolucionará para tomar en cuenta el enfoque actual que es de fortalecimiento y diversificación de la cooperación con los socios más sólidos en países de interés.



A través del ratio de implementación definido como el ratio entre el número de convenios de esta índole que fueron usados en los últimos cuatro periodos entre el número total de dichos convenios, buscamos medir que el esfuerzo de vinculación sirva.

En el 2018-I, se cumple con el objetivo de un 80% de convenios permitiendo la movilidad estudiantil implementados. Evocaremos actividades de movilidad entrante iniciadas con Universidades tecnológicas de México mientras los convenios se encuentran en proceso de firma.

OFERTA ACTUAL DE FORMACIÓN EN DOBLE TITULACIÓN

Los programas de doble titulación con Universidades extranjeras han sido una estrategia temprana para brindar valor agregado a la formación. En reuniones con el comité consultivo durante el año 2015, se ha evocado la oportunidad de monitorear específicamente esta actividad y de procurar extender su cobertura.

A la hora actual contamos con los siguientes convenios de doble titulación:

- Doble titulación entre las Licenciaturas en Administración, Administración de Negocios Internacionales y Gestión de Recursos Humanos de la USMP por una parte y, la Licenciatura en Métodos Informáticos Aplicados a la Gestión Empresarial impulsada por el consorcio e-Miage de doble titulación con universidades francesas representado por la Universidad de Orléans (Francia).
- Doble titulación entre la Licenciatura de Administración de Negocios Internacionales de la USMP y el Bachelor de International Business Management de la Universidad de Furtwangen (Alemania).
- Desde el 2015-II, extensión del programa de doble titulación anterior a las Licenciaturas en Administración, Gestión de Recursos Humanos y Marketing de la USMP.

- Doble titulación entre la Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos de la USMP y la Licenciatura Profesional en Management de las Organizaciones con especialidad en Recursos Humanos y Conducción de Proyectos de la Universidad du Sud, Toulon – Var (Francia).
- Doble titulación entre la Licenciatura en Administración de la USMP y la Ingeniería Comercial de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile).
- Doble titulación entre la Maestría Internacional en Administración de Negocios de la USMP y el International MBA de la Universidad de Furtwangen (Alemania).
- Doble titulación entre el Doctorado en Administración de Negocios de la USMP y el Grado de Doctor en Filosofía con orientación en Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

Desde finales del 2015 a la fecha, se ha estado trabajando en las siguientes iniciativas:

- Doble titulación entre la Licenciatura en Administración de la USMP y la Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad EAN (Colombia):
- Doble titulación entre la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales de la USMP y la Ingeniería en Administración de Negocios Internacionales de la Universidad de Valparaíso (Chile).
- Doble titulación entre la Licenciatura en Administración de la USMP y la Licenciatura en Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

Presentamos a continuación por semestre el número de estudiantes involucrados en cada programa de doble titulación a la fecha.

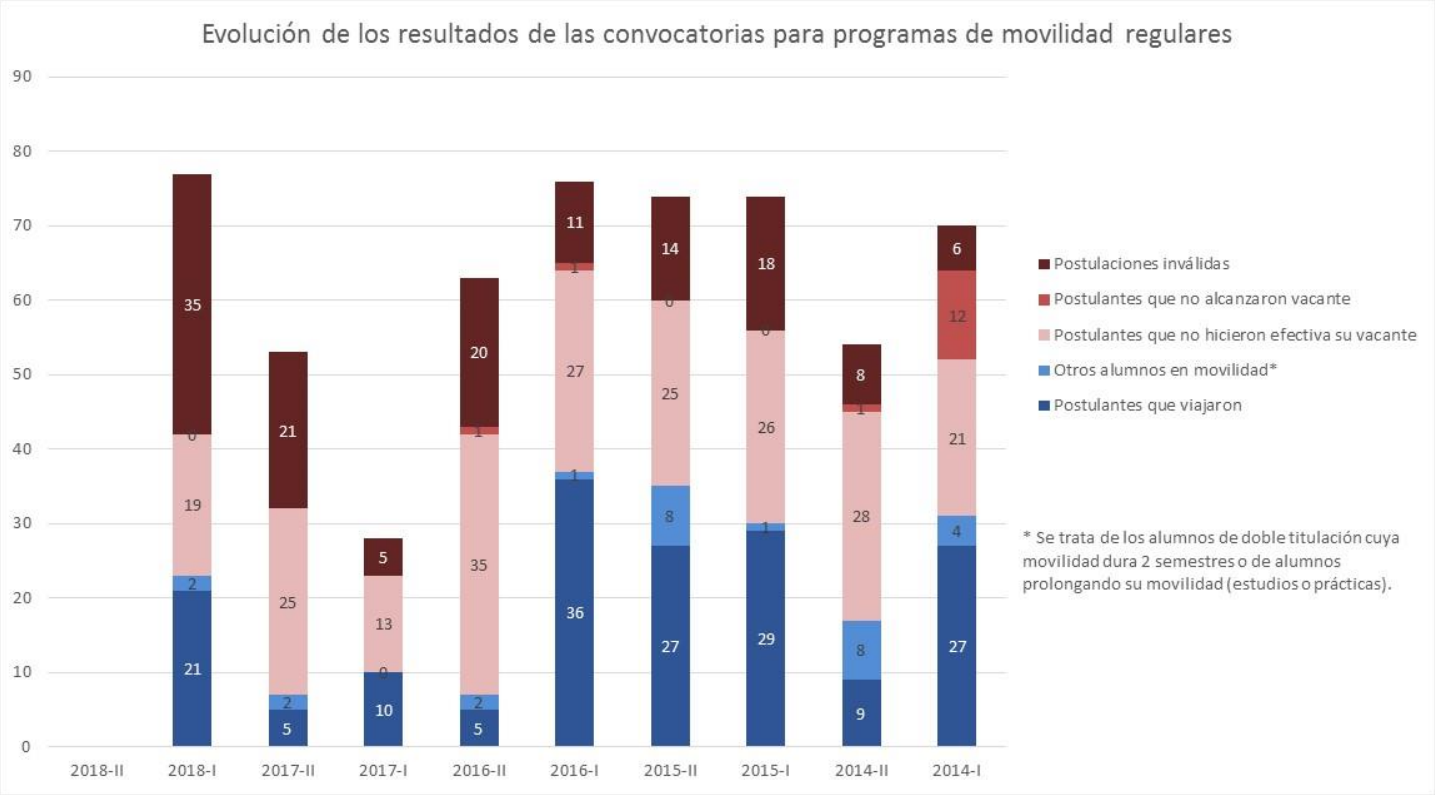
Programa de doble titulación	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
Miage pregrado (mov. OUT)		N/A	N/A	2	2	3	3	4	4	3
Universidad de Furtwangen pregrado (mov. OUT)		2	2	0	0	5	5	4	4	4
Universidad de Furtwangen pregrado (mov. IN)		2	2	4	4	0	0	0	0	0
Universidad de Nebrija postgrado (in-house)		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	9
Universidad de Furtwangen postgrado (in-house)		7	7	19	19	12	12	0	0	0
Universidad Autónoma de Nuevo León postgrado (in-house)		17	17	11	11	0	0	0	0	0
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Implementación prevista en el 2018-II								
TOTAL		28	28	36	36	20	20	8	8	16

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE REGULARES

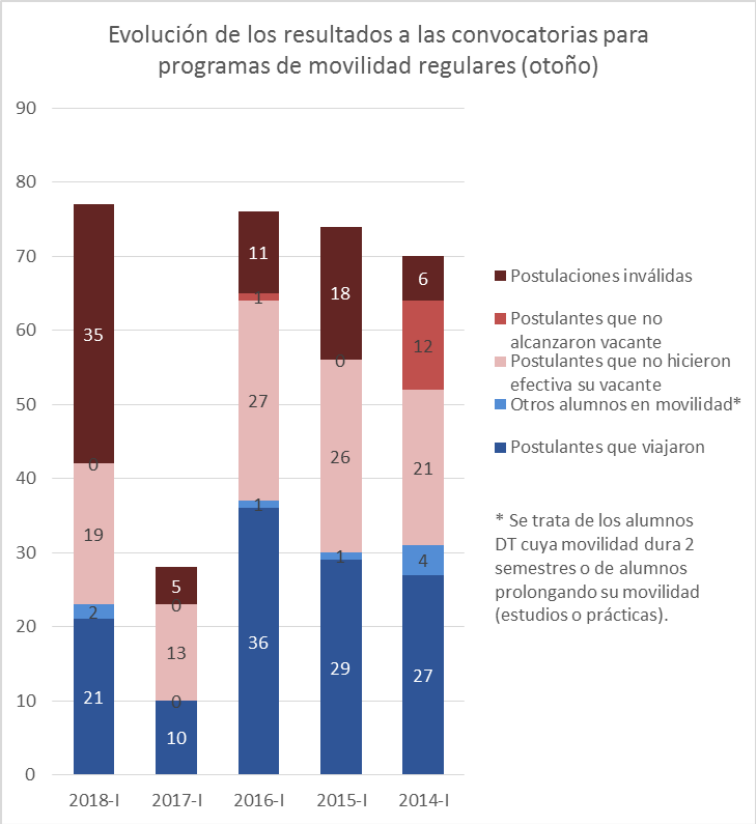
RESULTADOS DEL PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES

En la gráfica a continuación, podemos observar los resultados generales del proceso de postulación, evaluación y selección para programas de movilidad estudiantil regulares a lo largo de 5 años universitarios.

En este 2018-I, el interés por los programas de movilidad así como la movilidad efectiva empiezan a recuperarse luego de los últimos semestres de situación de incertidumbre post-electoral y de entorno económico en letargo prolongado. Todavía contamos con cierto contingente de estudiantes que postulan "por si acaso" pero la movilidad es considerada como "sacrificable" si no mejoran las cosas a corto plazo.



Las siguientes gráficas retoman la información anterior presentándola por semestres comparables, con el objetivo de apreciar la evolución de la movilidad estudiantil (porciones azules) y en particular, la prolongación de la movilidad como consecuencia de la incorporación de modalidades tales "prácticas en empresa del extranjero" para lo cual algunos estudiantes deciden quedarse en el extranjero para ganar experiencia pre-profesional o, la doble titulación.

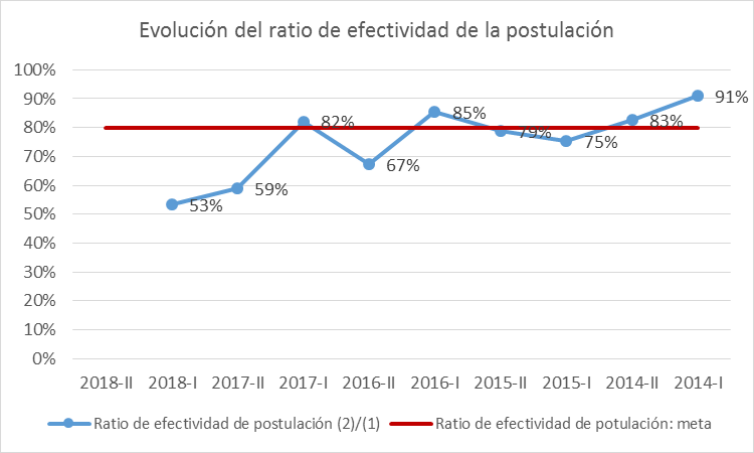


Notamos una deserción no solamente de la movilidad sino del proceso de postulación ya que de las 21 candidaturas inválidas, 12 eran académicamente viables. No completaron el proceso de selección.

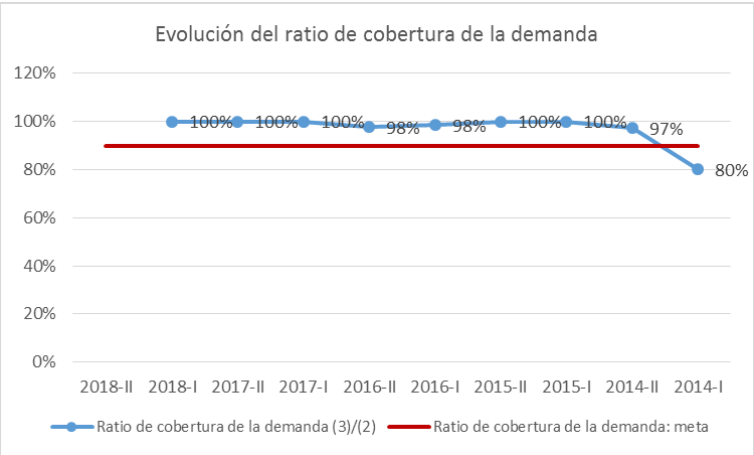
El entorno económico actual y la ausencia de programas de becas para este semestre son un freno.

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES: MÉTRICAS

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
Número de postulaciones		75	51	28	61	75	66	73	46	66
Número de postulaciones válidas		40	30	23	41	64	52	55	38	60
Número de vacantes asignadas		40	30	23	40	63	52	55	37	48
Número de estudiantes haciendo efectiva la movilidad		21	5	10	5	36	27	29	9	27
Otros casos		2	2	0	2	1	8	1	8	4
Ratio de efectividad de postulación (2)/(1)		53%	59%	82%	67%	85%	79%	75%	83%	91%
Ratio de cobertura de la demanda (3)/(2)		100%	100%	100%	98%	98%	100%	100%	97%	80%
Índice de deserción 100%-[(4)/(3)]		48%	83%	57%	88%	43%	48%	47%	76%	44%

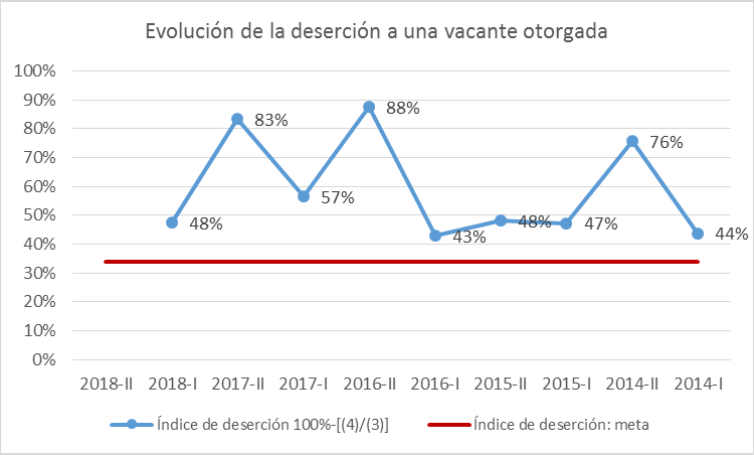


En este 2018-I, disminuye relativamente el número de postulaciones que no completaron el proceso de evaluación ya que está mejorando la coyuntura. Sin embargo, nuestra cada vez mayor presencia en redes sociales implica un aumento de candidaturas inválidas por razones académicas.



No solamente es importante lograr captar un público que cumpla con el perfil mínimo sino, asegurarse que todo candidato válido pueda encontrar una oportunidad de movilidad.

Para este 2018-I, se cubre la demanda.



Luego de otorgar una vacante a un candidato, es de interés que los recursos invertidos en el proceso se materialicen en una movilidad y no sean desperdiciados.

Para este 2018-I, no se logra la meta de 34% de deserción sin embargo nos encontramos en niveles de deserción comparables al periodo previo al contexto electoral por la señales de estabilización del contexto socioeconómico así también por la disponibilidad de financiamientos.

Conforme indicamos en reportes pasados, los procesos de los anteriores semestres exponen una deterioración del proceso a raíz de la coyuntura post-electoral y posterior estancamiento económico por un lado y, problemas propios del proceso como la excesiva demora en la aplicación del proceso de evaluación por parte de las Direcciones de Escuela.

Iniciamos acciones de mitigación en dos ejes de acción:

- Supervisar los plazos de ejecución del proceso desde el cierre de postulaciones hasta la entrega de vacantes.
- Conseguir financiamientos y otras ayudas para la movilidad.

Relativamente de los plazos de ejecución del proceso, tenemos:

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I
Duración del proceso en día hábiles (1)		43	25	44	62	34
Número de desertores del proceso (2)		16	12	3	10	0
Número de desertores post proceso (3)		19	25	10	25	27
Número total de postulantes (4)		75	51	28	61	75
Ratio de deserción del proceso (2)/(4)		21%	24%	11%	16%	0%
Ratio de deserción post proceso (3)/(4)		25%	49%	36%	41%	36%
Índice de duración del proceso / meta (1)/30		143%	83%	147%	207%	113%

En este 2018-I, se presentó nuevamente una demora en la ejecución del proceso principalmente, debido a la programación de la visita de reacreditación ACBSP. Este hecho ocasionó que no alcancemos a postular a un nuevo programa de becas para Alemania por razones de plazo.

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES: SUCESOS

Este proceso 2018-I no ha sufrido contratiempos mayores sin embargo, una demora en la aplicación del proceso y en la aprobación de vacantes a nivel decanato no nos permitió postular a un nuevo programa de becas con Alemania por razones de plazos.

PROCESO DE VIABILIZACIÓN DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE REGULAR

FINANCIAMIENTOS Y OTRAS AYUDAS DISPONIBLES

A la hora actual, contamos principalmente con tres fuentes de financiamiento y otras ayudas:

- El programa de becas de la Alianza del Pacífico el cual ya no es un concurso sino en gran parte una repartición que realiza PRONABEC entre las universidades.
- Las becas y medias becas por movilidad otorgadas por la USMP y formalizadas en la Directiva correspondiente. En regla general, se ven beneficiados con becas integrales de estudios los estudiantes con PPG superior o igual a 15 y con medias becas, los estudiantes con PPG superior a 13.
- El programa de becas Santander: 4 son reservadas a estudiantes USMP: se trata de un programa de becas de €3,000.00 cada una para que estudiantes USMP realicen estudios de un semestre en universidades patrocinadas por el banco Santander en España y América Latina.
- El programa de becas Meio: 1 beca es reservada a un estudiante USMP: se trata de una beca de $3,000.00 por cada semestre de estudio (máximo dos) en la Universidad Meio de Japón.

Fruto del trabajo de relacionamiento iniciado en el 2016 que dio lugar a la oferta de las becas Santander y Meio, la ORI está en la posibilidad de ofrecer al público estudiantil una nueva oportunidad de financiamiento y otras ayudas:

- El programa de becas Baden-Württemberg: se trata de un concurso que otorga por concurso 4 becas de €3,520.00 cada una a 4 estudiantes de Afganistán, África del Sur, Colombia, India, Perú y Vietnam.

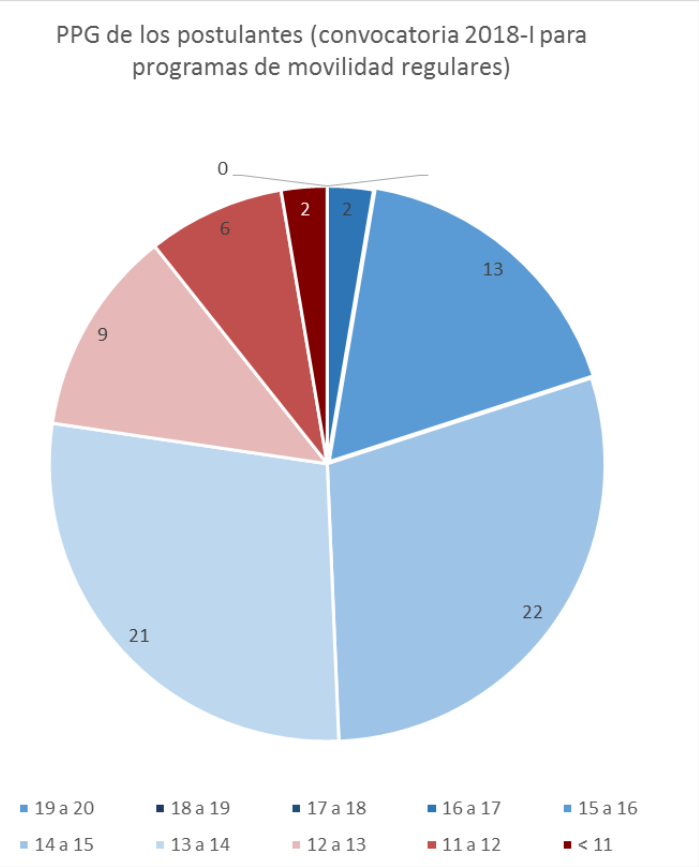
ACBSP GLOBAL BUSINESS ACCREDITATION | EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION | ACSUG | Sineace

FINANCIAMIENTOS Y OTRAS AYUDAS DISPONIBLES: MÉTRICAS

Financiamiento de la movilidad estudiantil saliente	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I
Candidaturas académicamente viables (1)		56	42	23	51	64
Candidaturas con PPG > 15 (2)		15	21	9	24	37
Número de becas AP logradas (3.1)		0	1	0	0	3
Financiamiento AP logrado (4.1)		0	US$ 3.7k*	0	0	US$ 12k*
Número de becas Santander logradas (3.2)		4	N/A	4	N/A	N/A
Financiamiento Santander logrado (4.2)		€ 12k	N/A	€ 12k	N/A	N/A
Número de becas Meio logradas (3.3)		1	1	N/A	N/A	N/A
Financiamiento Meio logrado (4.3)		US$ 3k	US$ 6k	N/A	N/A	N/A
Número de becas Baden-Württemberg logradas (3.4)		0	N/A	N/A	N/A	N/A
Financiamiento Baden-Württemberg logrado (4.4)		0	N/A	N/A	N/A	N/A
Número de estudiantes que viajaron (5)		21	5	10	5	36
Becas USMP otorgadas (6)			4	5	2	9
Medias becas USMP otorgadas (7)			1	5	3	5
Becas AP efectivas		0	1	0	0	3
Becas Santander efectivas		4	N/A	4	N/A	N/A
Becas Meio efectivas		0	0	N/A	N/A	N/A
Becas Baden-Württemberg efectivas		0	N/A	N/A	N/A	N/A
Ratio de becas USMP potenciales (2)/(1)		27%	50%	39%	47%	58%
Ratio de becas AP potenciales (3.1)/(1)		0.0%	2.4%	0%	0%	5%
Ratio de becas Santander potenciales (3.2)/(1)		7%	N/A	17%	N/A	N/A
Ratio de becas Meio potenciales (3.3)/(1)		1.8%	2.4%	N/A	N/A	N/A
Ratio de becas Baden-Württemberg potenciales (3.4)/(1)		0.0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Ratio de becas externas potenciales [Σ(3.x)/(1)]		8.9%	4.8%	N/A	N/A	N/A
Ratio de estudiantes viajando con beca USMP (6)/(5)		0%	80%	50%	40%	25%
Ratio de estudiantes viajando con media beca USMP (7)/(5)		0%	20%	50%	60%	14%
Ratio de estudiantes viajando con beca AP (3.1)/(5)		0%	20%	0%	0%	8%
Ratio de estudiantes viajando con beca Santander (3.2)/(5)		N/A	N/A	40%	N/A	N/A
Ratio de estudiantes viajando con beca Meio (3.3)/(5)		0%	0%	N/A	N/A	N/A
Ratio de estudiantes viajando con beca Baden-Württemberg (		0%	N/A	N/A	N/A	N/A
Financiamiento AP efectivo		0	US$ 3.7k*	US$ 0k	US$ 0k	US$ 12k*
Financiamiento Santander efectivo		N/A	N/A	€ 12k	N/A	N/A
Financiamiento Meio efectivo		US$ 0	US$ 0	N/A	N/A	N/A
Financiamiento AP desperdiciado		US$ 0	US$ 0	US$ 0	US$ 0	US$ 0
Financiamiento Santander desperdiciado		€ 0	N/A	€ 0	N/A	N/A
Financiamiento Meio desperdiciado		US$ 3k	US$ 6k	N/A	N/A	N/A
Financiamiento Baden-Württemberg desperdiciado		€ 0	N/A	N/A	N/A	N/A

** estimación*

Si bien hemos realizado un esfuerzo fructuoso en la captación de recursos externos en beneficio de los estudiantes, es de destacar el desperdicio de becas Meio y Baden-Württemberg no solamente por un tema de plazos de ejecución de la convocatoria sino, por una insuficiente penetración del idioma inglés entre nuestro público estudiantil.



Viendo la repartición por PPG de los postulantes, 17 fueron descartados por razones académicas.

La mayor importancia de las redes sociales en nuestra estrategia de difusión impide un control del perfil del público alcanzado por nuestra comunicación (en términos académicos).

El interés de seguir estudiando el PPG de nuestros postulantes bajo la modalidad actual y con el propósito original debe evaluarse.

ACBSP GLOBAL BUSINESS ACCREDITATION
EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION
ACSUG
Sineace

PROCESO DE POSTULACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PARA PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULARES: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Desde el 2018, ya no se aplica una encuesta al retorno de la movilidad sino, diferentes encuestas más cortas pero al mismo tiempo más detalladas, en diferentes momentos del proceso. Relativamente del proceso de postulación, evaluación y selección de candidaturas 2018-I:

- Evaluamos ahora 13 ítems y sumamos una pregunta abierta.
- La encuesta está abierta tanto a estudiantes que culminaron el proceso de selección como a estudiantes que fueron descartados independientemente del motivo (descartados por rendimiento académico u otro).

El plan de comunicación 2018 representa una continuación con respeto a lo iniciado en el 2016 y continuado en el 2017. Para este año, se trabajaron los siguientes cambios / ampliaciones:

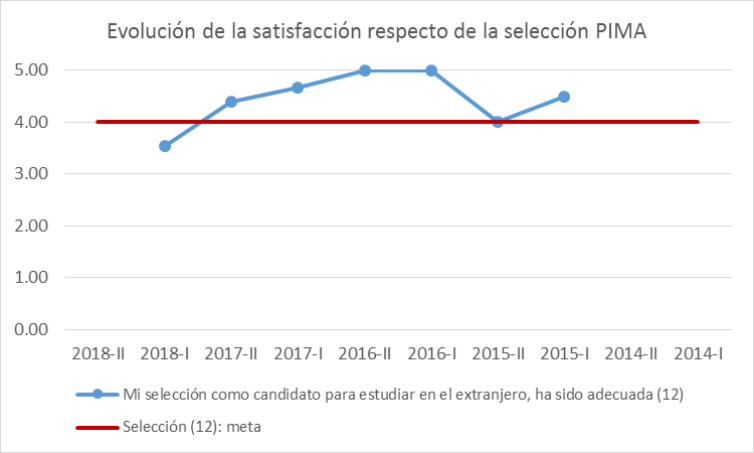
- Cambio en la línea gráfica en el manual de inducción a extranjeros.
- Publicaciones periódicas de información de países de las universidades extranjeras en Fan Page.
- Creación de perfil en red social INSTAGRAM, ya que hemos detectado un gran número de potenciales postulantes usándola.
- Realización de transmisiones en vivo de las charlas informativas a través de Facebook.
- Colocación de afiches a color en los paneles de horarios académicos.
- Activaciones en los pabellones nuevos.

Se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a satisfacción de público beneficiado:

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
La difusión de los programas de movilidad es adecuada (1)		3.45	4.00	4.00	4.00	4.00	2.33	4.00		
Mi selección como candidato para estudiar en el extranjero, ha sido adecuada (12)		3.55	4.40	4.67	5.00	5.00	4.00	4.50		

Para los estudiantes del proceso 2018-I, no se logra la meta de 4 en cuanto a satisfacción con la difusión PIMA.

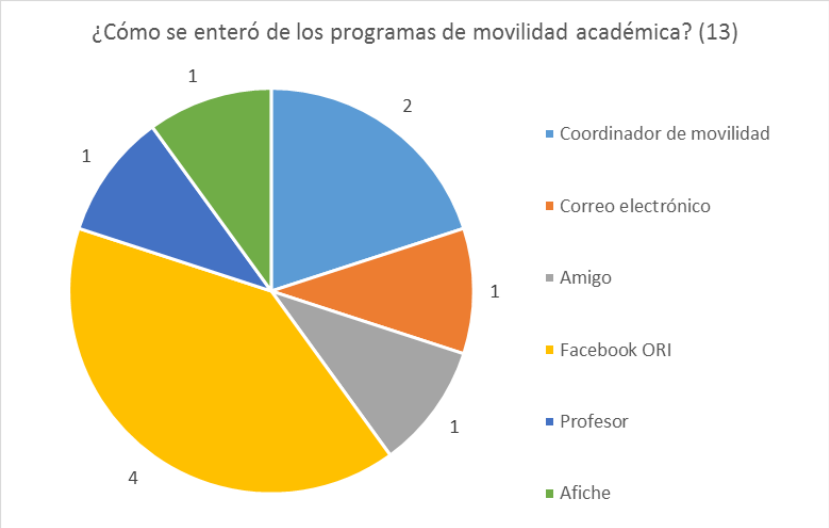
Debe de considerarse de ahora en más el impacto de las respuestas de estudiantes que fueron descartados durante el proceso.



Relativamente del proceso de selección, tampoco se logra la meta de 4.

También se debe de considerar de ahora en más el impacto de las respuestas de estudiantes que fueron descartados durante el proceso.

Relativamente de la difusión, el nuevo modelo de encuesta implementado este año nos permite medir:



ACBSP EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION ACSUG Sineace

La nueva estrategia de medición de la satisfacción implementada este año nos permite realizar una evaluación más detallada del proceso. Siendo una primera experiencia, no presentaremos series estadísticas sino, resultados puntuales.

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
El proceso de postulación en línea es sencillo y ágil (2)		4.00	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Los documentos de sustento que adjuntar a la postulación son adecuados y sencillos de conseguir (3)		4.09	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Los requisitos para postular han sido debidamente comunicados en el formulario de postulación, charlas informativas, afiches… (4)		3.45	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
La ORI respondió todos mis dudas respecto al proceso de postulación y selección (5)		3.27	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Los tiempos de respuesta a mis consultas de la ORI y el trato recibido han sido adecuados (6)		3.09	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Se respetaron los plazos estipulados para el proceso de evaluación, selección y entrega de resultados (11)		3.09	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
La entrevista con el Director de Escuela es adecuada para evaluar mis competencias respecto a las exigencias de una experiencia internacional (7)		3.27	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
El trato recibido durante la entrevista con el Director de Escuela ha sido adecuado (8)		3.36	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
La entrevista con la Asesora Psicopedagógica es adecuada para evaluar mis competencias respecto a una experiencia internacional (9)		3.91	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
El trato recibido durante la entrevista con la Asesora Psicopedagógica ha sido adecuado (10)		4.09	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

DESTINOS SOLICITADOS POR LOS ESTUDIANTES

DESTINOS SOLICITADOS POR LOS ESTUDIANTES

Durante el proceso de postulación a un programa de intercambio, un estudiante puede escoger hasta tres programas de movilidad distintos, viéndose otorgada una vacante para una de sus opciones, dependiendo de su orden de mérito resultante del proceso de evaluación.

En la siguiente página presentamos los destinos solicitados por los estudiantes en primera, segunda o tercera opción, destacándose una preferencia por países de la Alianza del Pacífico (en particular por las facilidades de idioma y la beca AP), otros países de la región (Argentina) en cuanto a "demanda relativa" (destinos solicitados como primera opción).

Asimismo, notamos que las vacantes menos cubiertas corresponden a movilidades hacia Europa (más costosas) o a movilidades exclusivas del programa DUAL (menos público potencial y posibilidad para ellos de aplicar a programas regulares).

Sin embargo, las movilidades hacia Europa tienen relativamente menos desistimiento (última columna) en particular porque ofrecen mayor valor agregado (doble titulación, práctica de idiomas extranjeros…) y, dado que los estudiantes no esperan recibir financiamiento al postular.

Este semestre iniciamos la promoción de un nuevo destino, la Universidad de León en España.

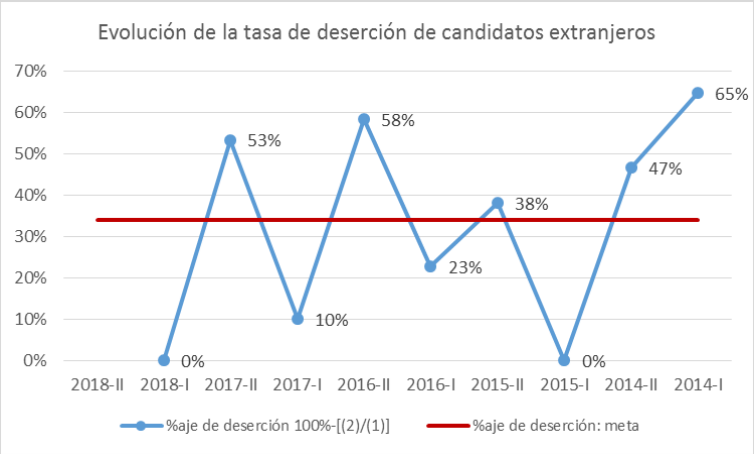
			2018-II			2018-I											
País	Universidad	Programa	1ra opción (2)	2da opción	3ra opción	1ra opción (1)	2da opción	3ra opción	TOTAL (3)	Vacantes anuales disp. (4)	"Popularida d relativa" (3)/(4)	"Demanda relativa" [(1)+(2)]/(4)	Vacantes otorgadas (5)	Oferta efectiva (6)=(5)/(4)	Vacantes efectivas (7)*	Demanda efectiva (8)=(7)/(4)*	Demanda vs Oferta (8)/(7)
Alemania	Univ. de Baden - Wurttenberg	Int. DUAL				0	0	0	0	4	0%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Alemania	Univ. de Furtwangen	Int. Acad.				3	0	0	3	8	38%	38%	3	38%	0	0%	0%
Alemania	Univ. de Furtwangen	D. Titulac.	n/a	n/a	n/a	1	0	1	2	4	50%	25%	1	25%	0	0%	0%
Alemania	Univ. de Wiesbaden	Int. Acad.				0	0	0	0	8	0%	0%	0	0%	0	0%	n/a
España	Univ. de León	Int. Acad.				24	7	12	43	4	1075%	600%	4	100%	4	100%	100%
Francia	Cons. e-Miage	D. Titulac.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Francia	Univ. Católica de Lyon	Int. Acad.				0	1	1	2	8	25%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Francia	Univ. del Sur, Toulon-Var	D. Titulac.				0	0	0	0	8	0%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Japón	Univ. Meio	Int. Acad.				0	1	0	1	2	50%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Chile	Univ. Cató. Sant. Concepción	Int. Acad.				1	2	2	5	8	63%	13%	1	13%	0	0%	0%
Chile	Univ. de Valparaíso	Int. Acad.				2	3	6	11	4	275%	50%	3	75%	0	0%	0%
Chile	Univ. Mayor	Int. Acad.				0	1	1	2	4	50%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. Autó. de Bucaramanga	Int. Acad.				1	2	2	5	8	63%	13%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. Autó. de Occidente	Int. Acad.				0	1	1	2	8	25%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. Autó. de Occidente	Int. DUAL				0	0	0	0	8	0%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. de la Sabana	Int. Acad.				4	6	4	14	8	175%	50%	4	50%	1	13%	25%
Colombia	Univ. de Medellín	Int. Acad.				3	7	11	21	8	263%	38%	1	13%	2	25%	200%
Colombia	Univ. de San Buenaventura	Int. Acad.				0	1	1	2	8	25%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. del Rosario	Int. Acad.				2	4	2	8	8	100%	25%	1	13%	0	0%	0%
Colombia	Univ. del Valle	Int. Acad.				0	0	1	1	8	13%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. EAN	Int. Acad.				1	0	1	2	8	25%	13%	1	13%	0	0%	0%
Colombia	Univ. Pontifica Bolivariana	Int. Acad.				0	0	2	2	8	25%	0%	0	0%	0	0%	n/a
Colombia	Univ. Santo Tomás	Int. Acad.				2	2	5	9	4	225%	50%	3	75%	2	50%	67%
Colombia	Univ. Simón Bolívar	Int. Acad.				1	0	0	1	8	13%	13%	0	0%	0	0%	n/a
México	Bene. Univ. Autó. de Puebla	Int. Acad.				4	1	1	6	8	75%	50%	5	63%	4	50%	80%
México	Univ. Autó. de Aguascalientes	Int. Acad.				1	0	0	1	4	25%	25%	0	0%	0	0%	n/a
México	Univ. Autó. de Nuevo León	Int. Acad.				2	2	1	5	8	63%	25%	1	13%	1	13%	100%
México	Univ. Autó. de Tamaulipas	Int. Acad.				0	1	0	1	8	13%	0%	0	0%	0	0%	n/a
México	Univ. Autó. Estado de México	Int. Acad.				7	12	5	24	8	300%	88%	4	50%	2	25%	50%
México	Univ. de Guadalajara	Int. Acad.				4	7	4	15	8	188%	50%	2	25%	3	38%	150%
México	Univ. De la Vera-Cruz	Int. Acad.				0	4	4	8	8	100%	0%	1	13%	1	13%	100%
Argentina	Univ. Argentina de la Empresa	Int. Acad.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	0	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Argentina	Univ. Ciencias Empr. Y Sociales	Int. Acad.				4	6	3	13	6	217%	67%	3	50%	1	17%	33%
Brasil	Univ. Estadual de Campinas	Int. Acad.				6	1	0	7	12	58%	50%	2	17%	0	0%	0%
Rep. Dom.	Univ. APEC	Int. Acad.				1	2	2	5	8	63%	13%	0	0%	0	0%	n/a

RESULTADOS DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE REGULAR

Desde el año 2014, la Oficina de Relaciones Internacionales busca interesar y captar estudiantes extranjeros como estrategia y ya no por inercia. Desde dicho año, la estrategia de captación está incluida en el plan de comunicación.

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
Número de cartas de aceptación emitidas (1)		6	15	10	12	22	21	13	15	17
Número de estudiantes extranjeros en movilidad regular entrante (2)		6	7	9	5	17	13	13	8	6
Otros casos de movilidad regular entrante (3)		0	2	1	4	0	0	0	1	0
%aje de deserción 100%-[(2)/(1)]		0%	53%	10%	58%	23%	38%	0%	47%	65%

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE REGULAR: MÉTRICAS



El proceso de captación de estudiantes extranjeros representa un esfuerzo por ende, corresponde vigilar la deserción, principalmente debida a la disponibilidad de becas AP.

Para este 2018-I, se cumple con el objetivo de un máximo de 34% de deserción.

Constatamos que la deserción de estudiantes extranjeros está correlacionada con la entrega de becas AP.

ACBSP GLOBAL BUSINESS ACCREDITATION
EUROPEAN COUNCIL FOR BUSINESS EDUCATION
ACSUG
Sineace

FINANCIAMIENTOS Y OTRAS AYUDAS: MÉTRICAS

	2018-II	2018-I	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I
Número de becas AP recibidas por estudiantes extranjeros		0	2	6	3	10				
Otra becas recibidas		5	2	1	2	3				
Total de extranjeros presentes en movilidad entrante		6	9	10	9	17				
%aje de becas AP recibidas (1)/(3)		0%	22%	60%	33%	59%				
%aje de otras becas recibidas (2)/(3)		83%	22%	10%	22%	18%				

Podemos notar que el recibir apoyo económico externo es una variable de importancia para lograr la realización de movilidad entrante.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL ENTRANTE REGULAR: NOTA

Desde el año 2011, la Escuela Profesional de Gestión de Recursos Humanos cuenta con un convenio de movilidad nacional entrante con la Universidad San Agustín de Arequipa. En el marco de dicho convenio, la mencionada Universidad arequipeña selecciona un grupo de estudiantes para estudiar un semestre regular de formación especializada en Gestión de Recursos Humanos en la USMP.

Desde el semestre 2016-I, se redefinen las actividades de reporting de la ORI. En el marco de esta redefinición, la movilidad nacional entrante procedente de Arequipa aparece en los reportes de movilidad más no en los reportes de convocatorias. En efecto, la USMP cuenta ahora con una filial en Arequipa. Por ende y para no tergiversar el propósito del convenio con la Universidad San Agustín, la USMP no realiza actividades de promoción / publicidad / captación / recolección de datos personales con el público estudiantil de dicha Universidad. La UNSA se encarga en forma exclusiva del proceso de convocatoria e informa a la USMP del listado de sus estudiantes que realizarán una pasantía en Lima.

Sin embargo y tras conversar con la UNSA, hemos llegado a un acuerdo según el cual la USMP pudiese tomar encuestas de satisfacción al público estudiantil beneficiario de la movilidad entrante nacional procedente de dicha Universidad, acción mediante la cual la USMP recolectaría datos personales con este único propósito. La UNSA entendió la necesidad de la USMP ya que han estado trabajando en su licenciamiento SUNEDU y la acreditación SINEACE.

Iniciaremos la medida de la satisfacción con los estudiantes del 2018-I, trataremos de conseguir información a posteriori con los estudiantes presentes en la USMP en el 2017.