

UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS  
OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES

# REPORTE DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL REGULAR 2017-II



## INDICE

<b>INDICE</b> .....	<b>2</b>
<b>UNIVERSO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL</b> .....	<b>3</b>
<b>DETALLE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR</b> .....	<b>4</b>
<b>MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICA</b> .....	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: POR ESCUELA Y MODALIDAD</b> .....	<b>5</b>
<b>DESTINOS DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL</b> .....	<b>7</b>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR</b> .....	<b>8</b>
<b>MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICA</b> .....	<b>8</b>
<b>SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR</b> .....	<b>9</b>
<b>SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DE VALOR</b> .....	<b>9</b>
<b>SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA INTERCULTURAL</b> .....	<b>11</b>
<b>SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICAS</b> .....	<b>12</b>
<b>SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DEL SOPORTE</b> .....	<b>13</b>
<b>DETALLE DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR</b> .....	<b>15</b>
<b>MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR ANUAL: MÉTRICA</b> .....	<b>15</b>
<b>RESULTADOS DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR ANUAL: POR MODALIDAD</b> .....	<b>16</b>
<b>PROCEDENCIA DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR ANUAL</b> .....	<b>17</b>
<b>SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR</b> .....	<b>18</b>

---

## UNIVERSO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Los programas de movilidad estudiantil representan aquí cualquier oportunidad institucionalizada para un estudiante USMP, de realizar actividades cuya ejecución, supervisión y evaluación dependa directamente de socios extranjeros de la USMP y, de solicitar luego el reconocimiento de créditos por parte de la USMP. Se llama en este caso movilidad regular saliente. La movilidad regular entrante corresponde a la actividad recíproca para un estudiante extranjero o nacional.

En la FCARRHH, distinguimos:

- Los programas de movilidad regulares (programas de intercambio académico sujetos a convocatoria semestral), los cuales están implementados.
- Los programas de movilidad corta (programas de corta duración, específicos y cuya convocatoria no es periódica), los cuales están implementados pero ya no serán evocados en el presente reporte sino, en reportes específicos a cada programa en particular.
- Los programas de movilidad virtual (programas de intercambio académico mediados por TICs sujetos a convocatoria periódica), cuya implementación está en stand-by mientras se evalúa la factibilidad académica del proyecto.

Este reporte presenta hechos relevantes relacionados con la movilidad efectiva, con el objetivo de entender sus características y, de medir el valor de tal experiencia para el público beneficiario.

## DETALLE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR

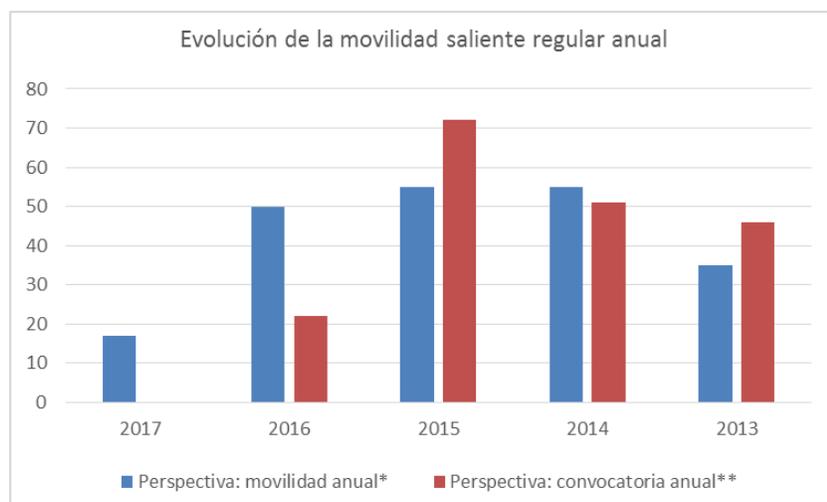
### MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICA

Desde la creación de la Oficina de Relaciones Internacionales, se ha perseguido la meta de lograr una movilidad saliente anual de 100 estudiantes, todas modalidades confundidas. Por su parte y mientras el proceso de internacionalización de las diferentes carreras de gestión no contemple la movilidad internacional como un requisito, la ORI busca lograr una movilidad saliente anual de 100 estudiantes tan solo con la movilidad regular.

La meta de 100 estudiantes todas modalidades confundidas, ha sido abandonada en este 2016 ya que cada modalidad de movilidad persigue un objetivo específico. El presente reporte tratará de la movilidad regular. La movilidad corta será objeto de un reporte específico para cada ocurrencia.

	2017	2016	2015	2014	2013
Perspectiva: movilidad anual*	17	50	55	55	35
Perspectiva: convocatoria anual	N/A	22	72	51	46

\* La perspectiva movilidad anual hace referencia al número de estudiantes en movilidad saliente regular durante un año calendario.



\*\* La perspectiva convocatoria anual hace referencia al número de estudiantes en movilidad saliente regular como consecuencia de las convocatorias de un mismo año calendario (la movilidad tiene lugar al semestre siguiente de la convocatoria).

En forma general, la movilidad saliente regular sufrió de una desaceleración en el 2016 para caer en el 2017. Se han evocado ya el contexto post-electoral, el manejo del programa de becas AP por Pronabec y, los sucesos imputables a las Direcciones de Escuela en las últimas convocatorias. Siendo el proceso de convocatoria 2017-I relativamente más normal pese al todavía entorno de incertidumbre post-electoral y a los sucesos climatológicos de inicios de año, la movilidad recién empieza a retomar una pauta creciente, apoyada en la consecución de nuevos financiamientos y otras ayudas.

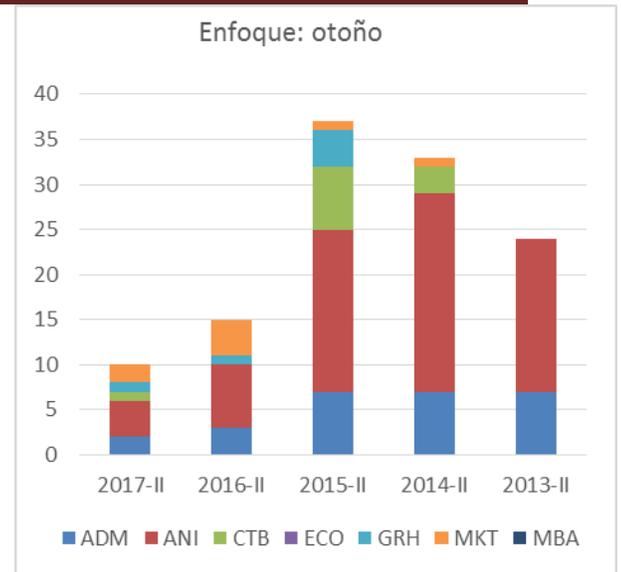
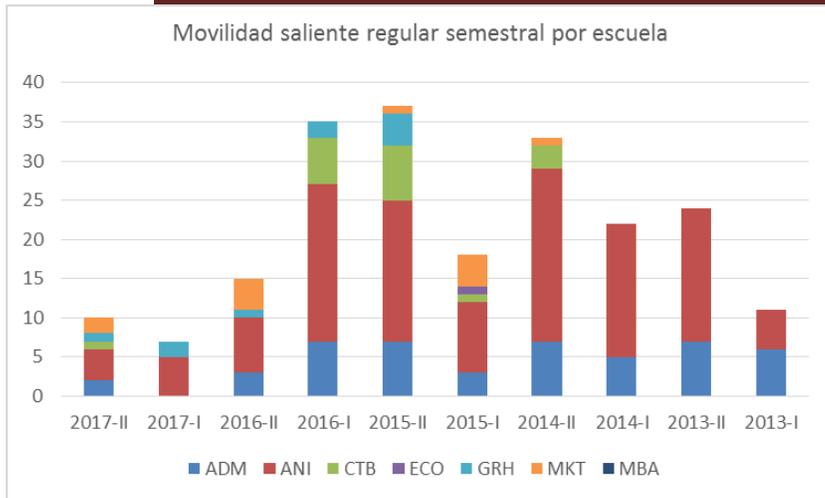
## RESULTADOS DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: POR ESCUELA Y MODALIDAD

A continuación, presentamos el detalle de la movilidad saliente regular. Notamos un correcto despliegue en todas las escuelas. Sin embargo, no contamos con dicha experiencia a nivel postgrado por no ajustarse dicha actividad al perfil del estudiante de postgrado.

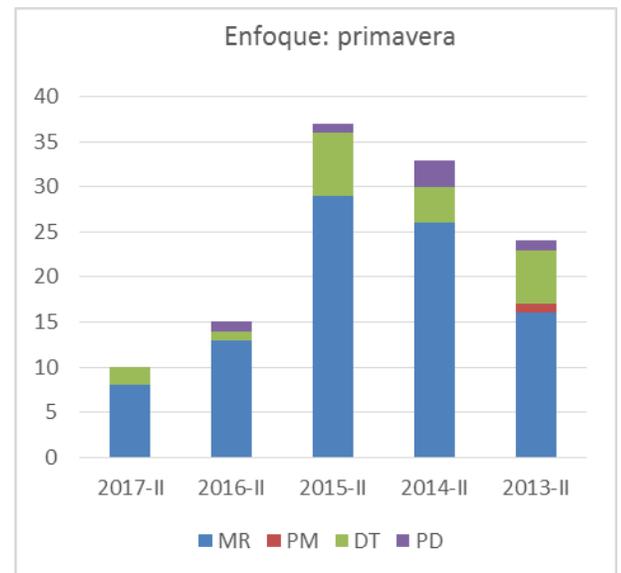
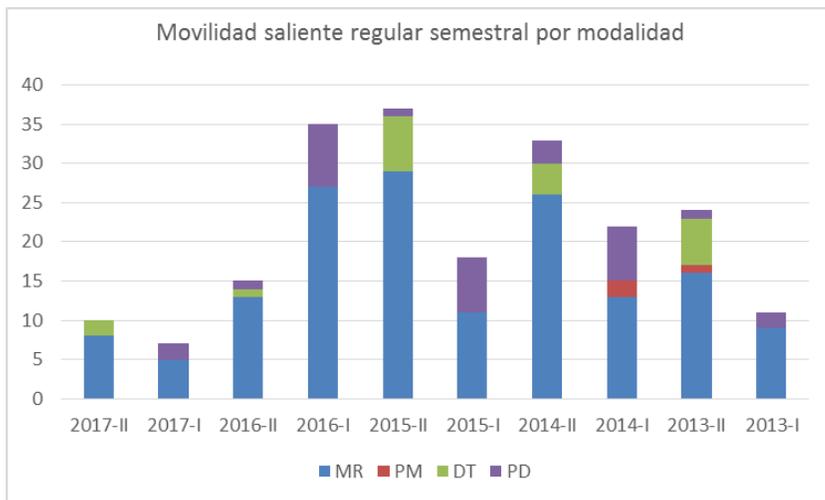
	2017-II					2016-II					2015-II					2014-II					2013-II				
	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot
ADM	2	0	0	0	2	3	0	0	0	3	5	0	2	0	7	7	0	0	0	7	6	1	0	0	7
ANI	3	0	1	0	4	6	0	0	1	7	12	0	5	1	18	15	0	4	3	22	10	0	6	1	17
CTB	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ECO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GRH	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MKT	1	0	1	0	2	4	0	0	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
PG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>24</b>

	2017-I					2016-I					2015-I					2014-I					2013-I				
	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot	MR	PM	DT	PD	Tot
ADM	0	0	0	0	0	5	0	0	2	7	3	0	0	0	3	4	1	0	0	5	5	0	0	1	6
ANI	4	0	0	1	5	14	0	0	6	20	2	0	0	7	9	9	1	0	7	17	4	0	0	1	5
CTB	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ECO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GRH	1	0	0	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MKT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Ley.: MR = Movilidad Regular; PM = Prolongación Movilidad Regular; DT = Doble Titulación; PD = Prolongación Doble Titulación



Notamos una movilidad saliente regular que repunta nuevamente aunque tímidamente, impulsada por la consecución no solamente de becas AP sino, de nuevas becas como la beca Santander o la beca Meio.

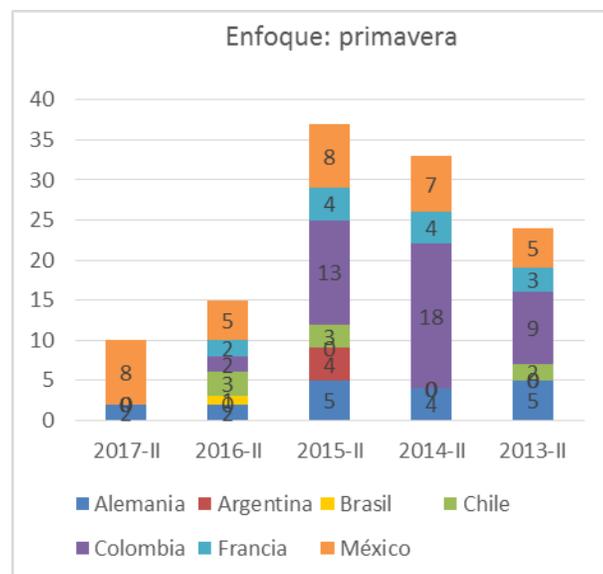
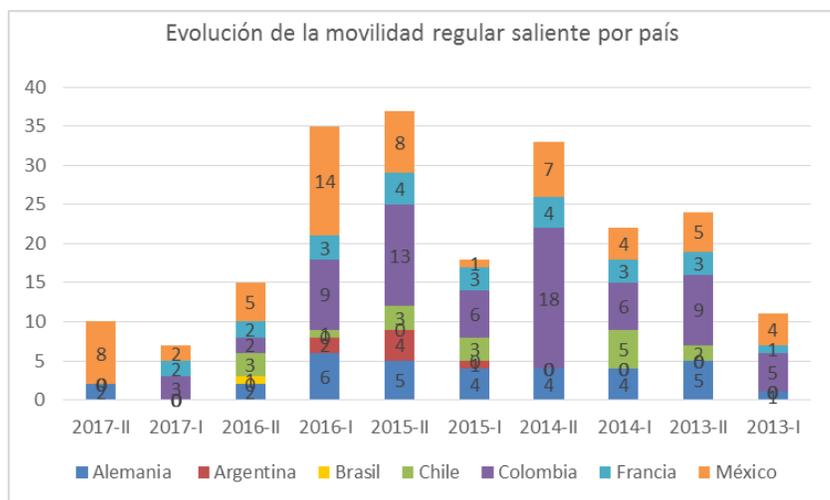


En este 2017-II, los programas de doble titulación también empiezan a recuperarse. Se trata por ahora de la doble titulación con la Universidad de Furtwangen ya que la doble titulación con el Programa Miage ya no estará disponible hasta que se oficialice el nuevo Programa. Esperamos lograr compensar las cifras con los nuevos programas de doble titulación en negociación.

## DESTINOS DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL

A continuación, presentamos el detalle de la movilidad saliente regular por universidad de destino.

Universidad de destino	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I	2013-II	2013-I	Total general
Alemania - Universidad de Furtwangen - Doble titulación en Licenciatura	2			5	5	4	4	4	4	1	29
Alemania - Universidad de Wiesbaden - Intercambio estudiantil en Licenciatura			2	1					1		4
Argentina - Universidad Argentina de la Empresa - Intercambio estudiantil en Licenciatura				2	4	1					7
Brasil - Universidade Estadual de Campinas - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1								1
Chile - Universidad Católica de la Santísima Concepción - Intercambio estudiantil en Licenciatura						2		3			5
Chile - Universidad de Valparaíso - Intercambio estudiantil en Licenciatura			2		3	1					6
Chile - Universidad Mayor - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1	1				2	2		6
Colombia - Universidad Autónoma de Bucaramanga - Intercambio estudiantil en Licenciatura				4	5		3				12
Colombia - Universidad Autónoma de Occidente - Intercambio estudiantil en Licenciatura		2		1	1		5	3	3	2	17
Colombia - Universidad de la Sabana - Intercambio estudiantil en Licenciatura					1	2	3				6
Colombia - Universidad de Medellín - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1	1	1						3
Colombia - Universidad del Valle - Intercambio estudiantil en Licenciatura					1		2				3
Colombia - Universidad EAN - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1			3	4	3	6	3	20
Colombia - Universidad Pontificia Bolivariana - Intercambio estudiantil en Licenciatura				3	4		1				8
Colombia - Universidad Santo Tomás - Intercambio estudiantil en Licenciatura		1				1					2
Francia - Consorcio E-Miage - Doble titulación en Licenciatura		2	2	3	3	3	3	3	3	1	23
Francia - Université Catholique de Lyon ESDS - Intercambio estudiantil en Licenciatura					1		1				2
México - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1		1		2		2	4	5	4	19
México - Universidad Autónoma de Aguascalientes - Intercambio estudiantil en Licenciatura		2		4							6
México - Universidad Autónoma de Nuevo León - Intercambio estudiantil en Licenciatura	3			4			1				8
México - Universidad Autónoma de Tamaulipas - Intercambio estudiantil en Licenciatura				1							1
México - Universidad Autónoma del Estado de México - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1		1	3	4	1	2				12
México - Universidad de Guadalajara - Intercambio estudiantil en Licenciatura	3		2	2	2		2				11
México - Universidad de la Vera Cruz - Intercambio estudiantil en Licenciatura				1							1
<b>Total general</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>212</b>

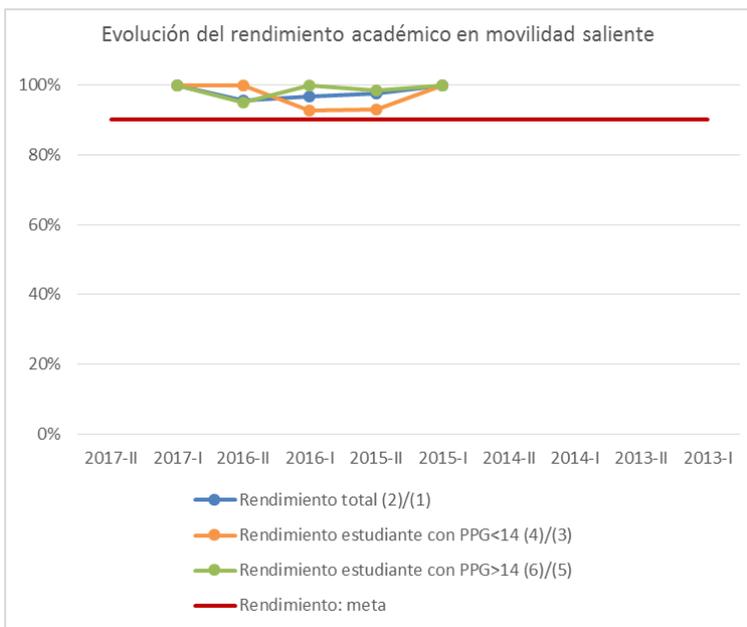


## RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR

### MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICA

A raíz de los sucesos del proceso de convocatoria 2017-I en que se buscó de parte de las Direcciones de Escuela, modificar los criterios académicos de elegibilidad para programas de movilidad, la ORI empezó a monitorear el rendimiento académico de los estudiantes en movilidad saliente.

Se trata de comparar el número de créditos matriculados contra el número de créditos aprobados en movilidad. Buscamos que nuestros estudiantes validen al menos un 90% de aquellos créditos para considerar que la experiencia académica no fue demasiado exigente para nuestro público estudiantil.



Para este 2017-II, solamente tenemos información de validación de estudios realizados en el extranjero hasta el 2017-I.

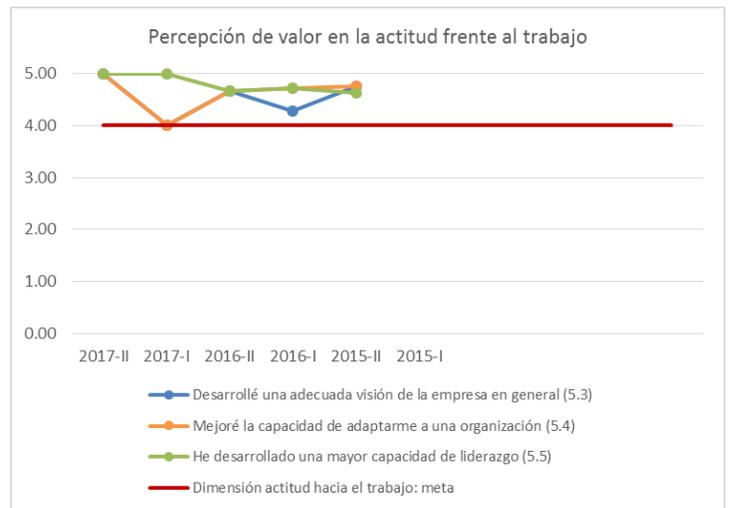
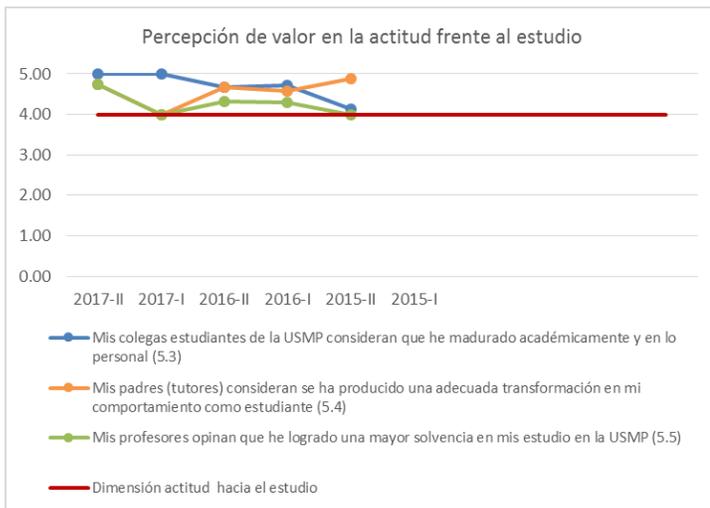
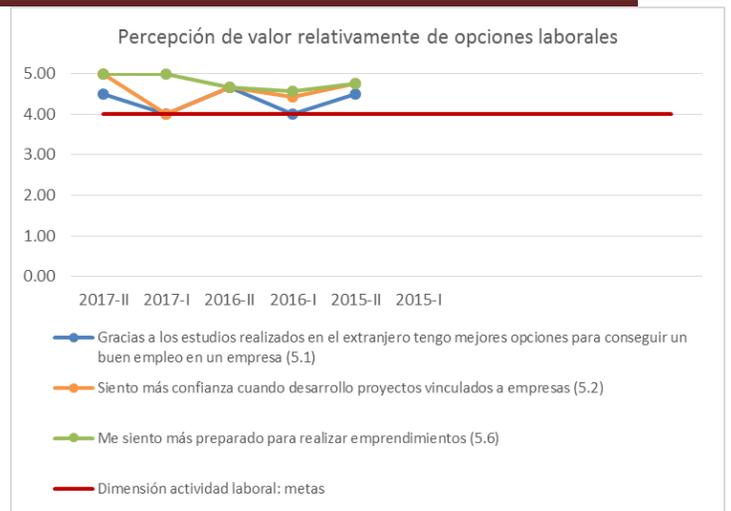
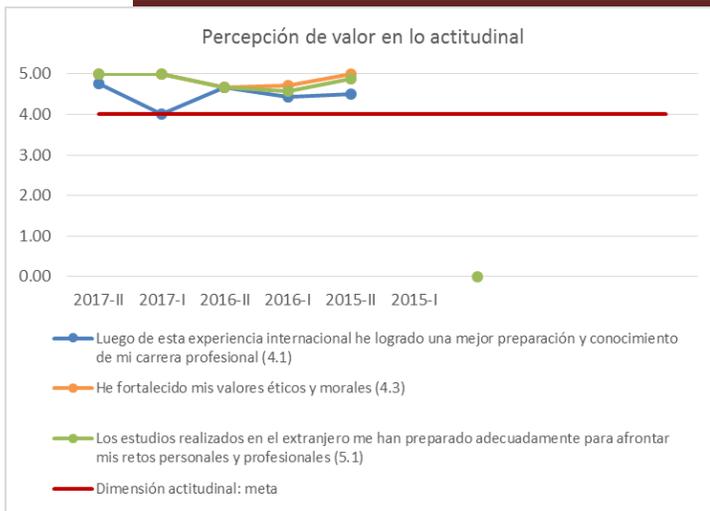
En los últimos 5 semestres, nuestros estudiantes han logrado una adecuada experiencia académica en las universidades extranjeras donde estuvieron.

## SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR

### SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DE VALOR

Para medir la percepción de valor de los estudiantes relativamente de su experiencia de movilidad saliente, se aplicó una encuesta a su retorno. Buscamos que las respuestas a las preguntas de este ítem sean al menos de 4. Si un solo estudiante da una respuesta inferior a 4, se le cita a entrevista para determinar si alguna acción es requerida relativamente del programa de movilidad al cual se acogió.

Percepción de valor por el estudiante	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I
Luego de esta experiencia internacional he logrado una mejor preparación y conocimiento de mi carrera profesional (4.1)	4.75	4.00	4.67	4.43	4.50	
Desarrollé una mayor capacidad analítica (4.2)	4.75	4.00	4.67	4.71	5.00	
He fortalecido mis valores éticos y morales (4.3)	5.00	5.00	4.67	4.71	5.00	
He tenido la oportunidad de aplicar en el Perú los conocimientos adquiridos (4.4)	5.00	4.00	4.67	4.29	4.88	
Los estudios realizados en el extranjero me han preparado adecuadamente para afrontar mis retos personales y profesionales (5.1)	5.00	5.00	4.67	4.57	4.88	
Mis colegas estudiantes de la USMP consideran que he madurado académicamente y en lo personal	5.00	5.00	4.67	4.71	4.13	
Mis padres (tutores) consideran se ha producido una adecuada transformación en mi comportamiento como estudiante (5.4)	4.75	4.00	4.67	4.57	4.88	
Mis profesores opinan que he logrado una mayor solvencia en mis estudio en la USMP (5.5)	4.75	4.00	4.33	4.29	4.00	
En general las personas de mi entorno consideran una adecuada evolución en mi persona (5.6)	4.75	5.00	4.67	4.71	4.63	
Mi experiencia en el extranjero aumentó la capacidad de adaptarme en un entorno distinto	5.00	5.00	5.00	5.00	4.63	
Gracias a los estudios realizados en el extranjero tengo mejores opciones para conseguir un buen empleo en un empresa (5.1)	4.50	4.00	4.67	4.00	4.50	
Siento más confianza cuando desarrollo proyectos vinculados a empresas (5.2)	5.00	4.00	4.67	4.43	4.75	
Me siento más preparado para realizar	5.00	5.00	4.67	4.57	4.75	
Desarrollé una adecuada visión de la empresa en	5.00	4.00	4.67	4.29	4.75	
Mejoré la capacidad de adaptarme a una	5.00	4.00	4.67	4.71	4.75	
He desarrollado una mayor capacidad de liderazgo	5.00	5.00	4.67	4.71	4.63	



Para este 2017-II, la percepción de los estudiantes relativamente de estos ítems cumple con el objetivo en todas las preguntas.

## SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA INTERCULTURAL

Percepción de la experiencia intercultural	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I
Me fue fácil adaptarme a una nueva cultura (2.1)	3.75	5.00	4.00	4.14	4.57	
Respecto a mis relaciones interpersonales con los ciudadanos del país anfitrión (2.2)	4.25	5.00	4.00	5.00	5.00	



Para este 2017-II, notamos un caso de dificultad de adaptación que tuvimos la oportunidad de intervenir en coordinación con la Universidad de destino.

El problema no fue choque cultural sino un desacuerdo con la dueña del alojamiento de la estudiante en torno a pagos.

## SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICAS

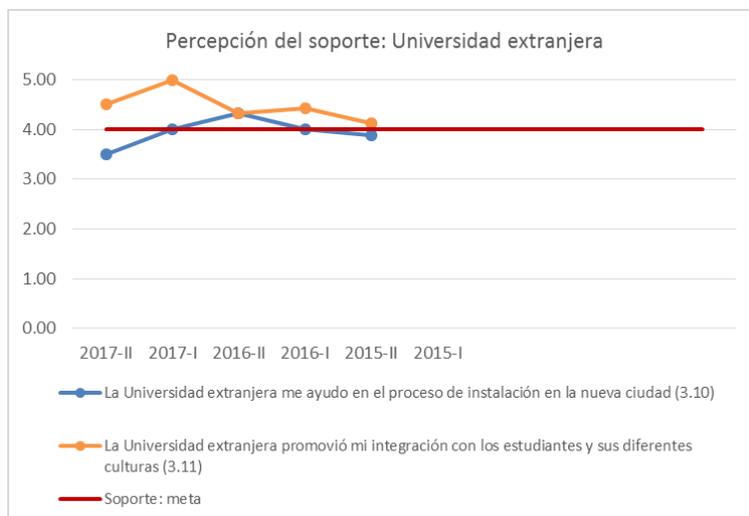
Percepción de la experiencia académica	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I
La universidad extranjera me brindó todas las facilidades en los estudios (3.1)	4.50	5.00	4.67	4.71	4.75	
La universidad extranjera tiene un buen nivel académico (3.2)	5.00	4.00	4.00	4.29	5.00	
La universidad extranjera dispone de una adecuada infraestructura (3.3)	5.00	4.00	4.33	4.57	5.00	
Sus profesores destacan por el nivel profesional	4.75	4.00	4.33	4.43	5.00	
Hice adecuadas relaciones con alumnos de ese país	4.75	5.00	4.00	4.71	4.13	
Hice adecuadas relaciones con profesores de ese	4.50	4.00	4.33	4.43	4.50	
Volvería a estudiar en esta universidad, en otra	5.00	4.00	4.67	4.14	4.88	



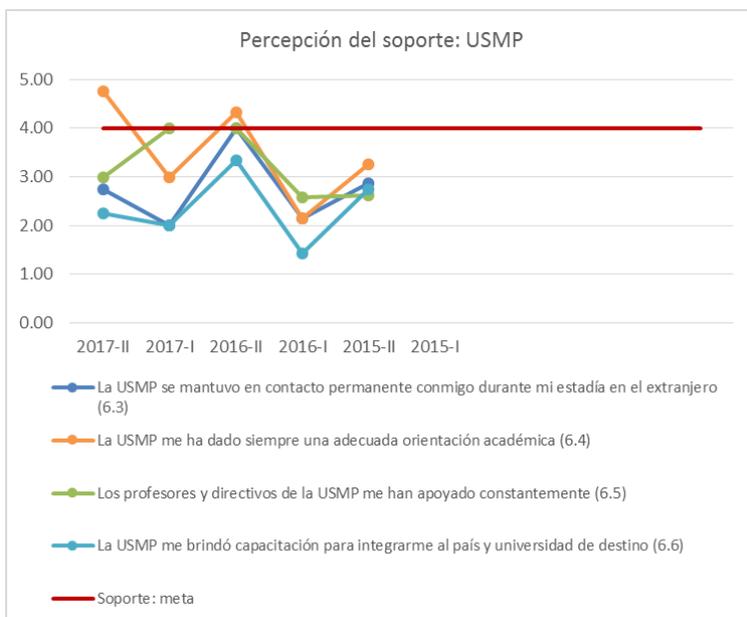
Para este 2017-II, nuestros socios son bien evaluados en cuanto a aspectos ligados a la calidad académica de nuestro socio.

## SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD SALIENTE REGULAR ANUAL: MÉTRICAS DE LA PERCEPCIÓN DEL SOPORTE

Percepción del soporte	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I
La Universidad extranjera me ayudo en el proceso de instalación en la nueva ciudad (3.10)	3.50	4.00	4.33	4.00	3.88	
La Universidad extranjera promovió mi integración con los estudiantes y sus diferentes culturas (3.11)	4.50	5.00	4.33	4.43	4.13	
La USMP se mantuvo en contacto permanente conmigo durante mi estadía en el extranjero (6.3)	2.75	2.00	4.00	2.14	2.88	
La USMP me ha dado siempre una adecuada orientación académica (6.4)	4.75	3.00	4.33	2.14	3.25	
Los profesores y directivos de la USMP me han apoyado constantemente (6.5)	3.00	4.00	4.00	2.57	2.63	
La USMP me brindó capacitación para integrarme al país y universidad de destino (6.6)	2.25	2.00	3.33	1.43	2.75	



Para este 2017-II, nuestras Universidades socias fueron bien percibidas en cuanto a apoyo a la instalación salvo, en el caso de la estudiante evocado líneas arriba y, del conflicto que sostuvo con la dueña del departamento que alquilaba.



En cuanto al soporte brindado por la USMP, notamos que mejoramos respecto del semestre pasado en particular, al tratar de restablecer las actividades que realizamos en el 2016-II para resolver nuestros problemas de percepción en cuanto a soporte.

El resultado menor puede ser imputado al hecho de que los eventos climatológicos del 2017-I y sus consecuencias no nos permitieron realizar las actividades en toda su magnitud.

Considerando sin embargo que estamos en pleno despliegue del nuevo plan estratégico de internacionalización, hemos realizado entrevistas con estudiantes de movilidad 2017-II con la finalidad de recoger información cualitativa sobre su experiencia.

Diferentes aspectos serán incluidos en el nuevo plan de internacionalización entre otros:

- El programa Embajadores
- La dedicación exclusiva de una persona a las actividades de comunicación en particular la presencia en continuo en redes sociales (ya que identificamos que parte de los problemas de comunicación están vinculados a los medios usados como el correo institucional).

## DETALLE DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR

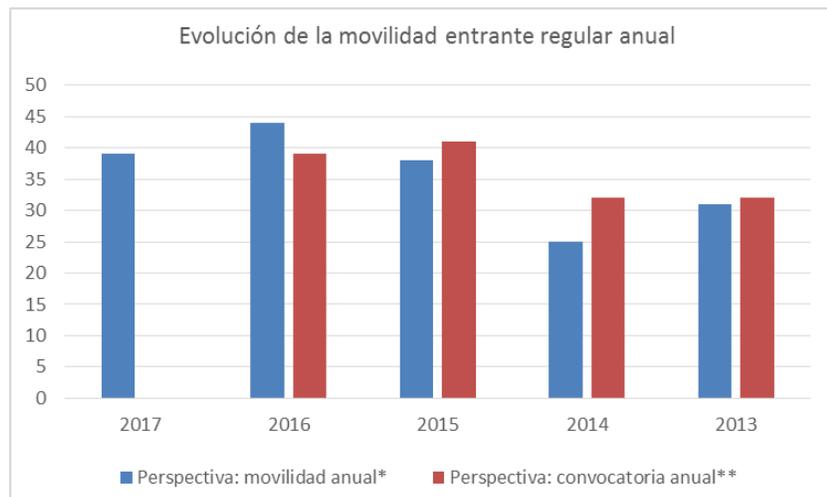
### MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR ANUAL: MÉTRICA

Desde la creación de la Oficina de Relaciones Internacionales, se ha perseguido la meta de lograr una movilidad entrante anual de 50 estudiantes, todas modalidades confundidas. Por su parte, la ORI busca lograr una movilidad entrante anual de 50 estudiantes tan solo con la movilidad regular.

La meta de 50 estudiantes todas modalidades confundidas, ha sido abandonada en este 2016 ya que cada modalidad de movilidad persigue un objetivo específico. El presente reporte tratará de la movilidad regular. La movilidad corta será objeto de un reporte específico para cada ocurrencia.

	2017	2016	2015	2014	2013
Perspectiva: movilidad anual*	39	44	38	25	31
Perspectiva: convocatoria anual**	N/A	39	41	32	32

\* La perspectiva movilidad anual hace referencia al número de estudiantes en movilidad entrante regular durante un año calendario.



\*\* La perspectiva convocatoria anual hace referencia al número de estudiantes en movilidad entrante regular como consecuencia de las convocatorias de un mismo año calendario (la movilidad tiene lugar al semestre siguiente de la convocatoria).

En forma general, la movilidad entrante regular ha sufrido una leve desaceleración vinculada a eventos del año 2016 ya evocados.

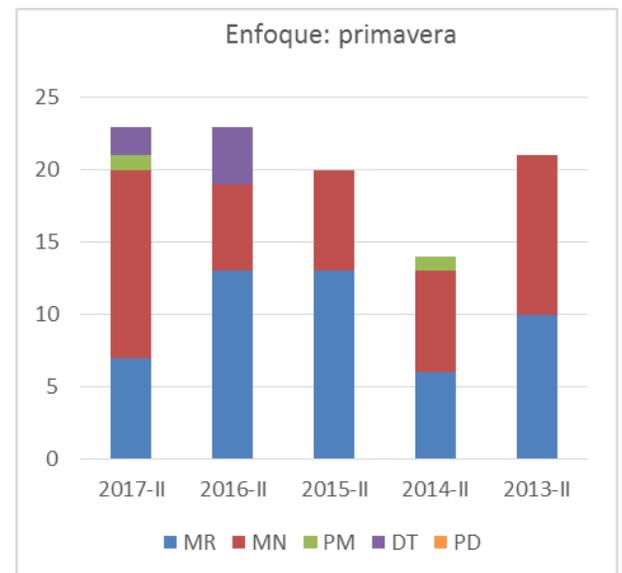
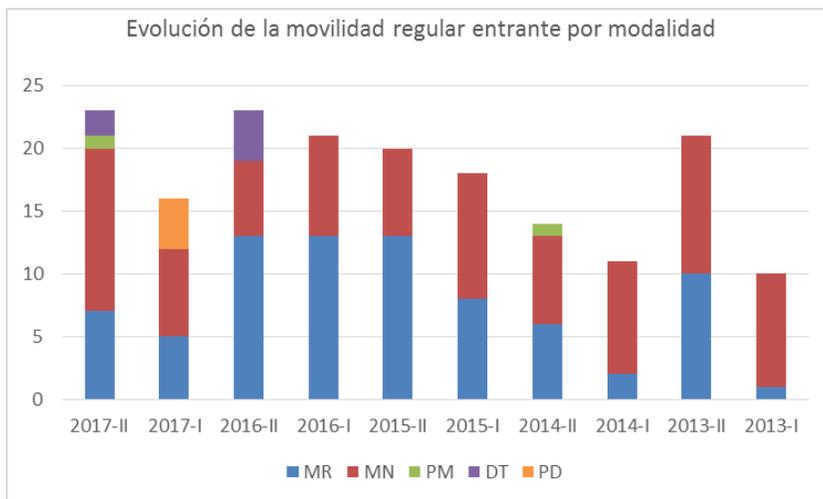
## RESULTADOS DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR ANUAL: POR MODALIDAD

A continuación, presentamos el detalle de la movilidad entrante regular.

Modalidad	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I	2013-II	2013-I
MR	7	5	13	13	13	8	6	2	10	1
MN	13	7	6	8	7	10	7	9	11	9
PM	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
DT	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0
PD	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	23	16	23	21	20	18	14	11	21	10

Ley.: MR = Movilidad Regular; MN= Movilidad Nacional; PM = Prolongación Movilidad Regular; DT = Doble Titulación;

PD = Prolongación Doble Titulación

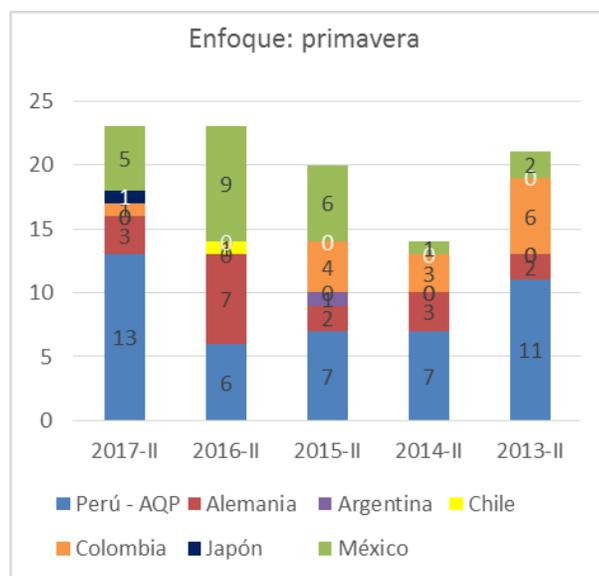
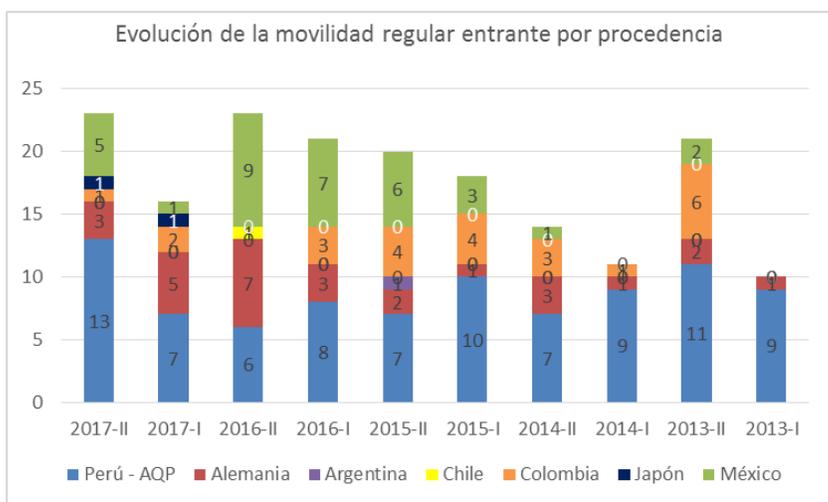


Comparando semestres comparables de primavera, notamos que la movilidad regular entrante internacional se está recuperando en particular, por la coincidencia con el programa de becas AP. El contexto de incertidumbre post-electoral empieza a disiparse lo cual se refleja en una movilidad regular nacional recuperada. Los esfuerzos emprendidos para relanzar los programas de doble titulación en modalidad entrante han rendido frutos y logramos una segunda promoción de estudiantes presentes en el campus ello, ad portas del lanzamiento de un nuevo programa de doble titulación con Chile.

## PROCEDENCIA DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR ANUAL

A continuación, presentamos el detalle de la movilidad entrante regular por universidad de procedencia.

Universidad de procedencia	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I	2015-II	2015-I	2014-II	2014-I	2013-II	2013-I	Total general
Perú - AQP - Universidad San Agustín - Intercambio estudiantil en Licenciatura	13	7	6	8	7	10	7	9	11	9	87
Alemania - Universidad de Furtwangen - Doble titulación	2	4	4								10
Alemania - Universidad de Furtwangen - Intercambio estudiantil en Licenciatura				2	1		1				4
Alemania - Universidad de Wiesbaden - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	14
Argentina - Universidad Argentina de la Empresa - Intercambio estudiantil en Licenciatura					1						1
Chile - Universidad Católica de la Santísima Concepción - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1								1
Colombia - Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt - Intercambio estudiantil en Licenciatura									3		3
Colombia - Universidad Autónoma de Bucaramanga - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1				3		1	1			6
Colombia - Universidad Autónoma de Occidente - Intercambio estudiantil en Licenciatura				2							2
Colombia - Universidad de Investigación y Desarrollo - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1										1
Colombia - Universidad de Medellín - Intercambio estudiantil en Licenciatura						1					1
Colombia - Universidad de San Buenaventura - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1					1					2
Colombia - Universidad del Valle - Intercambio estudiantil en Licenciatura				1							1
Colombia - Universidad EAN - Intercambio estudiantil en Licenciatura					1	2			3		6
Colombia - Universidad Simón Bolívar - Intercambio estudiantil en Licenciatura							2				2
Japón - Universidad Meio - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1	1									2
México - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1		4	4	1	2	1		2		15
México - Universidad Autónoma del Estado de México - Intercambio estudiantil en Licenciatura	1										1
México - Universidad Autónoma de Nuevo León - Intercambio estudiantil en Licenciatura		1	2								3
México - Universidad Autónoma de Nuevo León - Intercambio estudiantil en Postgrado				1							1
México - Universidad Autónoma de Sinaloa - Intercambio estudiantil en Licenciatura	3										3
México - Universidad Autónoma de Tamaulipas - Intercambio estudiantil en Licenciatura					5						5
México - Universidad de la Vera-Cruz - Intercambio estudiantil en Licenciatura				3		1					4
México - Universidad Tecnológica de Manzanillo - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1								1
México - Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji - Intercambio estudiantil en Licenciatura			1								1
<b>Total general</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>177</b>



## SATISFACCIÓN RELATIVAMENTE DE LA MOVILIDAD ENTRANTE REGULAR

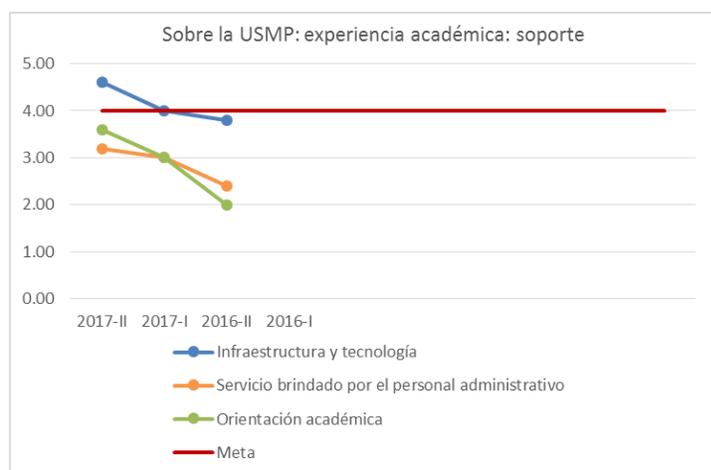
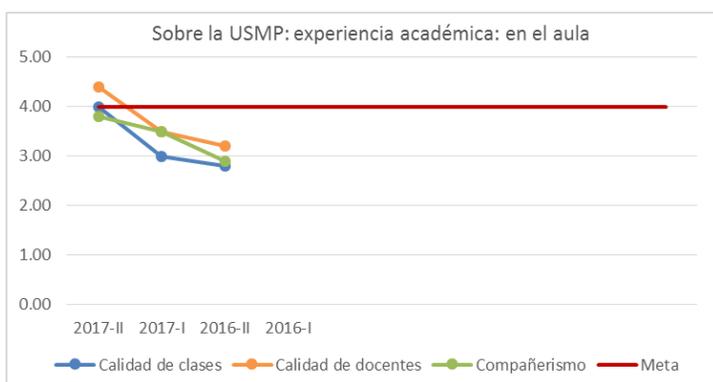
En continuación del esfuerzo de mejora emprendido el semestre pasado, la Ori implementó las siguientes medidas de mejora:

- Asesoría académica vía correo electrónico y whatsapp antes del viaje y de la matrícula.
- Coordinación Registros Académicos para una matrícula en el primer día.
- Incorporación de información de interés en las charlas de integración: aspectos académicos, de vida cotidiana como el transporte público...
- Desarrollo de la base de datos de alojamiento con información cruzada mediante encuestas.
- Modificación del formato de la Bienvenida internacional y del programa “Amigos Internacionales”.

Sobre la USMP	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I
Calidad de clases	4.00	3.00	2.80	
Calidad de docentes	4.40	3.50	3.20	
Compañerismo	3.80	3.50	2.90	
Infraestructura y tecnología	4.60	4.00	3.80	
Servicio brindado por el personal administrativo	3.20	3.00	2.40	
Orientación académica	3.60	3.00	2.00	
Sobre la ORI	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I
Calidad de información otorgada	3.20	3.00	2.80	
Atención brindada	3.00	3.00	2.70	
Correcto uso de los medios digitales	3.60	3.00	3.40	
Rapidez de respuesta	3.00	3.00	2.90	
Programa "Amigo Internacional"	4.40	4.00		
Sobre su experiencia en Lima	2017-II	2017-I	2016-II	2016-I
Tranporte público	1.60	1.50	1.80	
Clima	3.80	2.50	2.80	
Seguridad	2.60	2.50	2.50	
Costo de vida	4.20	3.00	2.30	
Alojamiento	4.00	3.50	3.00	

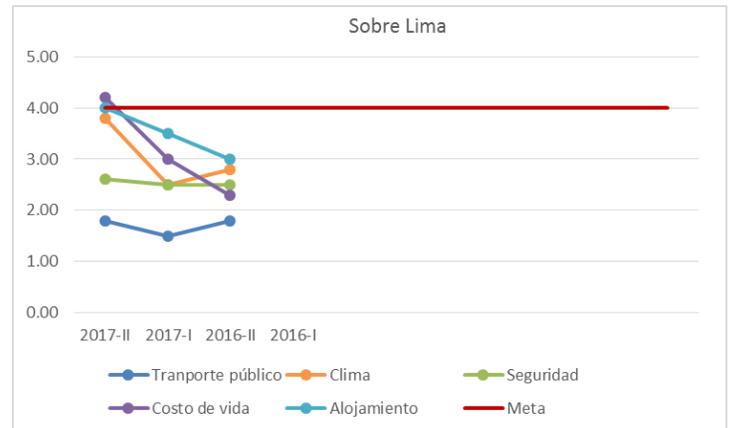
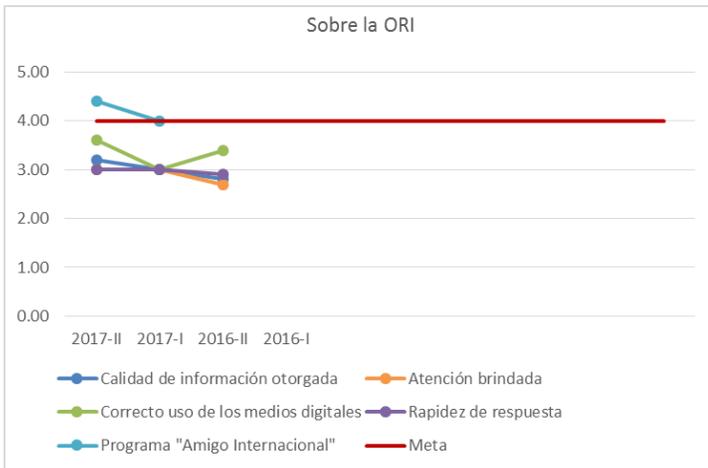
Con las acciones realizadas a nivel de Departamento Académico y Direcciones de Escuela para la parte académica y, la mayor funcionalidad de SAP e intranet, la mayor parte de los indicadores relativos a la experiencia académica cumple con la meta de 4.

El servicio brindado por el personal administrativo es una variable que tiene dificultades para levantar y demande una acción específica. El plan estratégico de internacionalización incluye actividades relacionadas no solamente con la sensibilización del personal administrativo sino, del personal docente en contacto con estudiantes extranjeros.



Relativamente del servicio brindado por la ORI, seguimos mejorando aunque queda todavía un margen de mejora necesario para lograr la meta. El plan estratégico de internacionalización prevé diferentes cambios en la ORI, incluyendo un programa de inducción 360°. En la encuesta de satisfacción, los comentarios cualitativos principales indican:

- El nivel de los profesores y su conocimiento de la profesión por la práctica son puntos a favor.
- Los temas migratorios son una preocupación para los estudiantes y, la ORI tiene menos capacidad de acción que antes dado que ya no se otorgan visas oficiales.
- El servicio brindado por el personal administrativo es mal percibido.
- Asimismo, los estudiantes comentan una falta de comunicación acerca de los pormenores del acontecer académico (inasistencia de profesores, cambios de aula etc...)



Las acciones de mejora emprendidas deben ser ampliadas y esperamos desplegadas sin contratiempos próximo semestre.