



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y RECURSOS HUMANOS

INFORME

APLICACIÓN RELEVANTE DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE NOCIONAL (NLT) EN EL MARCO DE LA RECOMENDACIÓN DE ECBE

Percepción de los involucrados en la experiencia

2018 - II

ACREDITACIONES



EUROPEAN
COUNCIL FOR
BUSINESS
EDUCATION

RECONOCIMIENTOS



INDICE DE CONTENIDO

I.	APLICACIÓN RELEVANTE DEL NLT Y ECTS	3
II.	PROCESO DE ADECUACION DE LAS RECOMENDACIONES	3
III.	METODOLOGÍA	4
IV.	CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN INVOLUCRADA	6
V.	RESULTADOS DE LA PERCEPCIÓN	6
5.1.	ESTUDIANTES LIMA – CHICLAYO	6
5.1.1.	POBLACIÓN	6
5.1.2.	RESULTADOS	8
5.1.2.1.	Horas de contacto HC (clase teórica)	8
5.1.2.2.	Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)	9
5.1.2.3.	Horas de trabajo independiente HTI (fuera de aula)	10
5.2.	ESTUDIANTES DE ASIGNATURAS VIRTUALES	11
5.2.1.	POBLACIÓN	11
5.2.2.	RESULTADOS	13
5.2.2.1.	Horas de contacto HC (clase teórica)	13
5.2.2.2.	Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)	14
5.2.2.3.	Horas de trabajo independiente HTI (fuera de aula)	15
5.3.	DOCENTES LIMA – CHICLAYO	16
5.3.1.	POBLACIÓN	16
5.3.2.	RESULTADOS	18
5.3.2.1.	Horas de contacto HC (clase teórica)	18
5.3.2.2.	Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)	19
5.3.2.3.	Horas de trabajo independiente HTI (fuera de aula)	20
5.4.	DOCENTES ASIGNATURAS VIRTUALES	21
5.4.1.	POBLACIÓN	21
5.4.2.	RESULTADOS	23
5.4.2.1.	Horas de contacto HC (clase teórica)	23
5.4.2.2.	Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)	24
5.4.2.3.	Horas de trabajo independiente HTI (fuera de aula)	25
VI.	CONCLUSIONES	26
VII.	OPORTUNIDADES DE MEJORA	28
VIII.	ANEXOS	29

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

I. APLICACIÓN RELEVANTE DEL NLT Y ECTS

Como condición para el mantenimiento de la acreditación con el European Council for Business Education (ECBE), debemos garantizar la aplicación relevante del concepto de Tiempo de Aprendizaje Ncional (NLT, por sus siglas en inglés) u horas de trabajo independiente y la implementación del Sistema Europeo de Transferencia de créditos (ECTS, por sus siglas en inglés) en base al número de horas de aprendizaje requeridas para la obtención de los resultados de aprendizaje, características importantes del proceso de Bolonia, ECBE Board of Commissioners (2015) Reporte Final USMP.

II. PROCESO DE ADECUACIÓN DE LA RECOMENDACIONES

Este proceso demanda considerar al estudiante como el actor de su proceso del aprendizaje y el constructor de sus conocimientos; y, al profesor, como el mediador, orientador y acompañante del proceso formativo del estudiante.

Asimismo, acentuar el seguimiento al desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas académicas encargadas, a fin de desarrollar sus capacidades y asegurar el logro de los resultados de aprendizaje.

De igual forma consideramos que, en el marco de proceso de Bolonia, el crédito académico implica el volumen del trabajo académico que el estudiante desarrolla en un tiempo de aprendizaje y que combina las horas de contacto (presencial o en línea), las horas dirigidas (tutoría académica, presencial o en línea) y las horas de trabajo independiente, lo que se expresa en la imagen siguiente:

Cuadro No. 2
Distribución de la carga total de tiempo de aprendizaje por semana, semestre y por asignaturas según número de créditos del plan de estudios

Distribución de horas de trabajo semanal por asignatura				Distribución de horas de trabajo al semestre por asignatura			
Asignatura s según créditos	HC	HD	HTI	HC	HD	HTI	Tiempo de aprendizaje
	Horas de Teoría	Horas de Práctica (Dirigidas)	Horas de Trabajo Independientes 2/	Total horas de teoría	Total horas dirigidas	Total de horas de trabajo independiente	Total Tiempo de Aprendizaje
2 créditos	1	2	1	16	32	16	64
3 créditos	2	2	1.5	32	32	24	88
4 créditos	3	2	2	48	32	32	112

1/. Se está considerando de 25 a 30 horas del total de tiempo de aprendizaje igual a 1 crédito.

2/. El cálculo del tiempo de trabajo independiente por semana, resulta de la división de las Horas de Trabajo Independiente semestral entre 16 semanas

Fuente: Guía Modelo Bolonia

Capítulo II

METODOLOGÍA

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada en las Asignaturas elegidas en la Escuela de Negocios de acuerdo al método Bolonia es siguiente:

Los docentes conducen las sesiones de aprendizaje en las horas de contacto, para desarrollar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales previstos en los sílabos.

Asimismo, organizan a los estudiantes en equipos de trabajo y establecen un cronograma de tutoría, asegurando la rotación de los equipos durante el semestre de tres veces como mínimo.

En ese sentido realizan la tutoría dirigida de acuerdo con la programación y acompañan al estudiante en el desarrollo de las actividades académicas programadas para las horas de trabajo independiente.

También los docentes realizan un seguimiento de las actividades de trabajo autónomo de los estudiantes, registro de asistencia, evaluación de proceso y de producto de acuerdo al sistema de evaluación del aprendizaje, previsto en el sílabo.

Los estudiantes participan de manera activa y responsable en las sesiones de contacto presencial o en línea, cumplen con las responsabilidades académicas a través del auto estudio y autoaprendizaje, en las horas de trabajo independiente.

Asimismo, asisten de manera obligatoria a las sesiones de tutoría académica, por equipos de trabajo, según la programación específica de la asignatura, para reportar los avances del cumplimiento de las tareas académicas asignadas y recibir la retroalimentación y otras orientaciones del profesor, lo que se expresa en las imágenes siguientes:

Cuadro No 1
Tiempos de aprendizaje y las actividades de aprendizaje sugeridas según el
Modelo Bolonia

Tiempo de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Horas de contacto (HC): (lectivas, presenciales o en línea)	Desarrollo teórico de los contenidos conceptuales y actividades de aplicación previstos en los sílabos. Incluye la evaluación de proceso y resultados del aprendizaje.
Horas dirigidas (HD): (tutoría académica a integrantes de equipos de trabajo)	De acompañamiento, asesoría, evaluación y realimentación a los estudiantes conformados en equipos de trabajo sobre el proceso de investigación formativa, la búsqueda y forma de procesar información teórica y procedimental pertinente y otros asuntos de interés académico y socio - afectivo de los estudiantes, para asegurar el logro de los resultados de aprendizaje esperados. Se realiza en forma presencial en las horas de práctica y de manera virtual a través de la plataforma virtual.
Horas de trabajo independiente (HTI): (fuera de aula para realizar de manera autónoma con apoyo decente y uso de plataforma virtual)	De aprendizaje autónomo, a través del estudio de documentos en soporte físico (libros, artículos, informes, etc.); o electrónico (E-books, papers, etc.), visitas a empresas, visionado de videos, utilización del aula virtual, elaboración de presentaciones efectivas escritas u orales; preparación para las sustentaciones y evaluaciones programadas.

Fuente: Guía Modelo Bolonia

Grupos organizados para crear conocimientos como la elaboración de un ENSAYO

GRUPO 1	FECHA DE TUTORIA	GRUPO 2	FECHA DE TUTORIA	GRUPO 3	FECHA DE TUTORIA
BAUTISTA ARPO, RAÚL		ALVITES CALDERON, OSCAR		LINO RATO, SARA	
CASTRO MUÑOZ, ANA PAULA		CHILON RAMOS, DEYSI		EUGENIO POMA, TANIA	
CHANG MORALES, MELISSA		LIMACHE ROZAS, ALEX		MENACHO INFANTAS, JUAN DIEGO	
CHAVEZ BUSTAMANTE, PEDRO		ROSA ALEJO, EDSÓN		RAMIREZ TRINIDAD, MAYLIN	
RIVERA VILLANUEVA, STEFANIE		TORNANI ALVARADO, LICOLE		ÑAUPARI QUISPE, ROBERT	
TORRES RUIZ, LIDIA		VELLANEDA GONZALES, BRANLY		CAJAS POMACHAGUA, LISETH	

GRUPO 4	FECHA DE TUTORIA	GRUPO 5	FECHA DE TUTORIA	GRUPO 6	FECHA DE TUTORIA
NEYRA MASCIO, NESKENS VERON		RIVERA HUAJACHI, LUIS ALBERTO		ALVARADO ORDOÑEZ, JOYCE L.	
MANCO GODINEZ, JOSEPH		PEREZ POMPA, LUZ ADRIANA		BASTIDAS MESCUA, CAROLYN	
SERNA TORRES, KEVIN DANIEL		SARANGO ESTRADA, EDDIE A.		CCALLA CRUZ, RUBI URSULA	
SALCEDO HERMOZA, SAIDA		RAMOS CASTILLO, MARCIA I.		GABRIEL ESLAVA, FLAVIA Y.	
TAIRO TAIRO, LIZ MARITZA		RIBBECK TORRES, JESSICA		LOPEZ HAUYON, JHONNY	
MORALES ANAYA, HEINER		LUNG DEL CASTILLO, JOSE M.		VALVERDE VARA, BRENDA F.	

Capítulo III
CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN INVOLUCRADA EN LA APLICACIÓN

Los involucrados en la aplicación de la encuesta para conocer sus apreciaciones y observaciones respecto al Modelo Bolonia son:

- Estudiantes de los IX y X ciclo de las Sedes de Lima y Chiclayo de los cuatro Programas Formativos del semestre académico 2018 – II.
- Estudiantes del III al VIII ciclo de Asignaturas virtuales
- Docentes que enseñan en los ciclos IX y X de las Sedes Lima y Chiclayo.
- Docentes que enseñan en las Asignaturas virtuales.

La mayor población estudiantil se encuentra en los Programas Formativos de las Escuelas Profesionales de Administración de Negocios Internacionales y Administración.

En la Sede de Chiclayo sólo contamos con las Escuelas Profesionales de Administración de Negocios Internacionales y Administración.

Los estudiantes y docentes involucrados pertenecen a las Asignaturas de:

IX ciclo: Planeamiento Estratégico, Negociación Empresarial Intercultural, Investigación Empresarial Aplicada I, Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa, Project Management, Juego de Negocios I.

X ciclo: Responsabilidad Social, Asesoría y Consultoría Empresarial, Investigación Empresarial Aplicada II, Seminario II: Proyección Internacional Del Perú, Auditoría, Taller de Habilidades Gerenciales, Juego de Negocios II.

III VIII ciclo virtuales: Introducción al Derecho, Macroeconomía, Gestión de la Calidad, Organización y Gestión de Pymes, Economía Internacional, Gestión Pública, Introducción al Derecho, Macroeconomía, Internacional Bussines Law, Normas Internacionales de Calidad, Oferta Exportable, Bionegocios Internacionales, Introducción al Derecho, Macroeconomía, Planeamiento de Personal, Seguridad y Salud en el Trabajo, Evaluación del desempeño, Administración del Cambio Organizacional, Introducción al Derecho, Macroeconomía, Investigación, Desarrollo e Innovación, Economía Internacional, Neuromarketing, E-Marketing.

La Escuela de Negocios promueve las prácticas pre profesionales y la búsqueda de empleo de los estudiantes, y para ello ha considerado la programación de los ciclos IX y X en el horario de la noche.

Capítulo IV

RESULTADOS

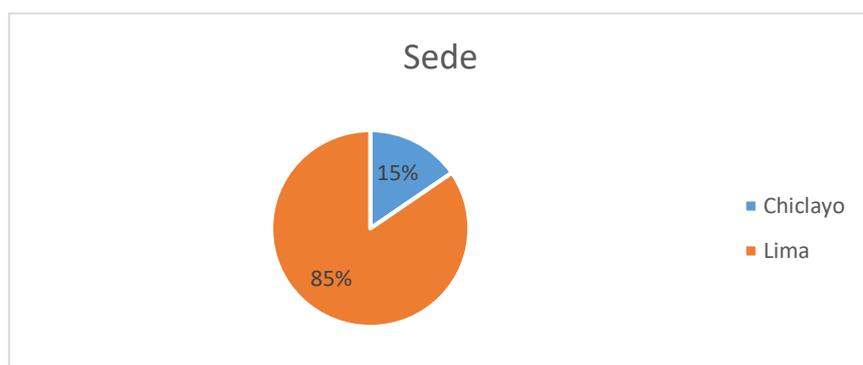
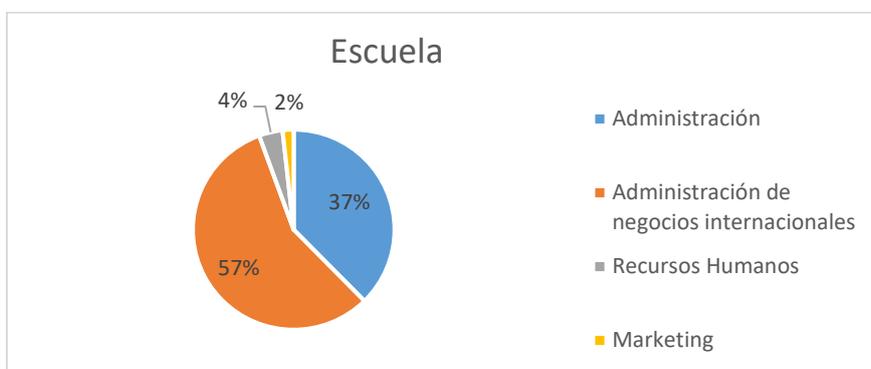
V. RESULTADOS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS INVOLUCRADOS

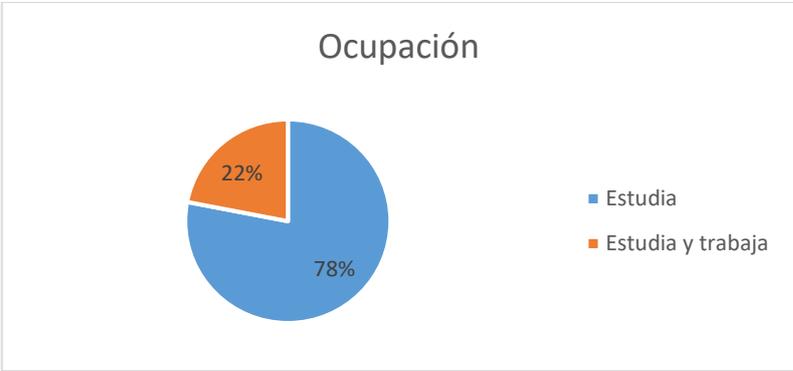
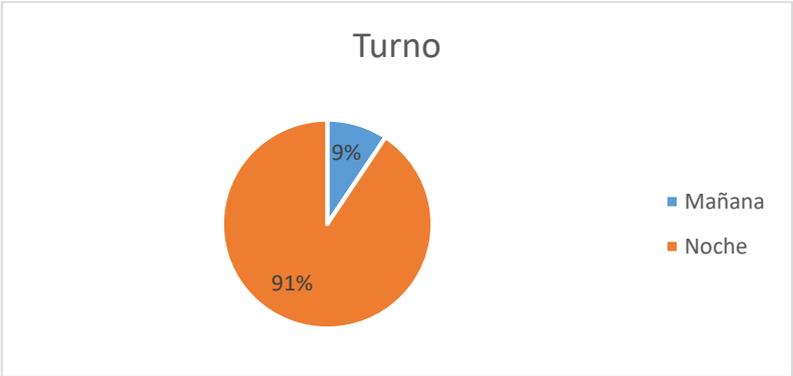
5.1. ESTUDIANTES LIMA - CHICLAYO

5.1.1. POBLACIÓN

Población total		
Sede Lima	Turno noche	
	Estudiantes	
	IX	X
Administración	245	188
Administración de Negocios Internacionales	236	310
Gestión de Recursos Humanos	50	32
Marketing	28	19

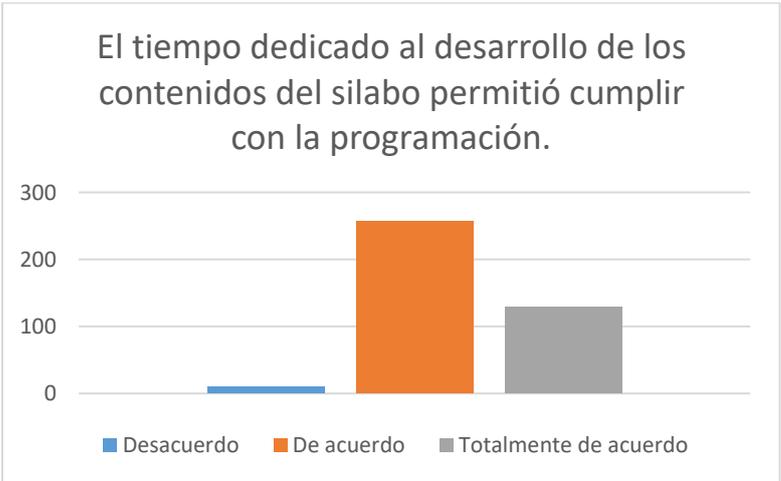
Población total		
Sede Chiclayo	Turno noche	
	Estudiantes	
	IX	X
Administración de Negocios Internacionales	18	36
Administración	10	22

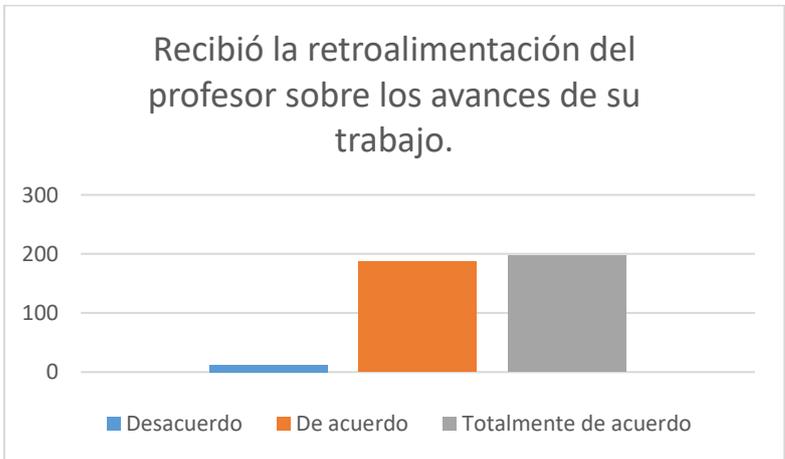
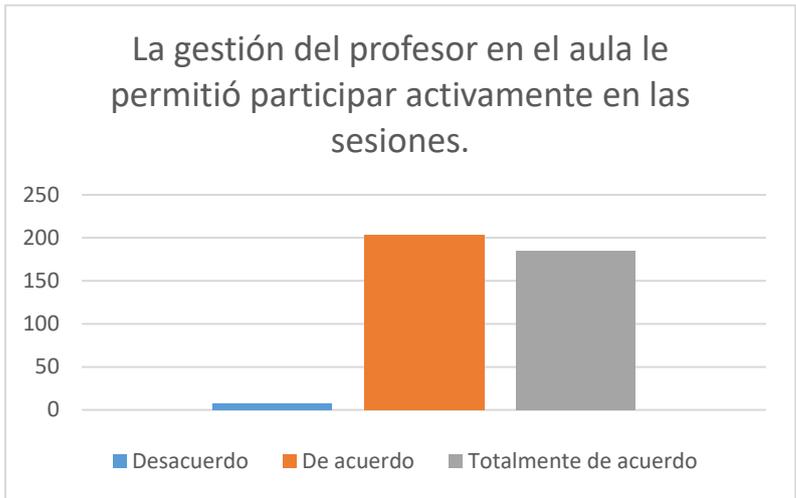




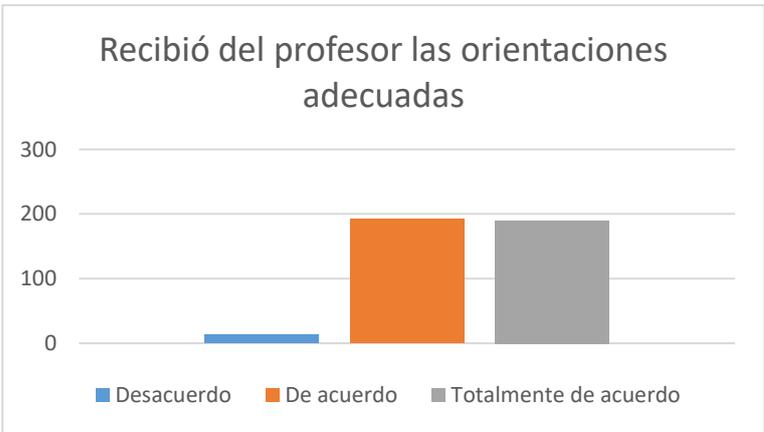
5.1.2. RESULTADOS

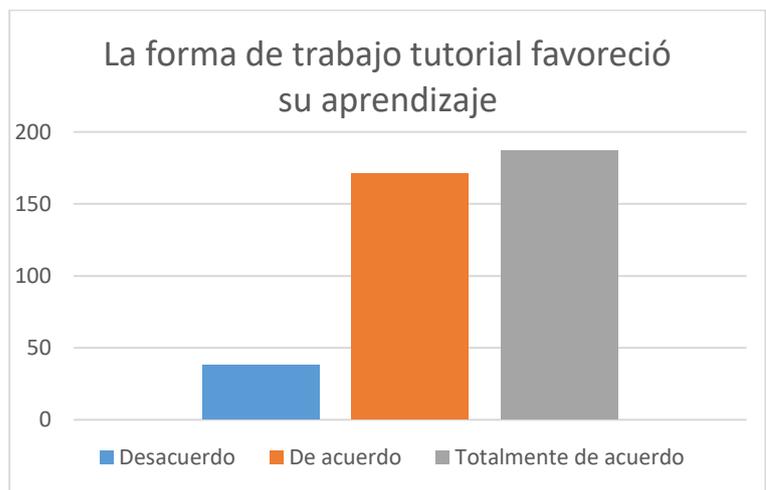
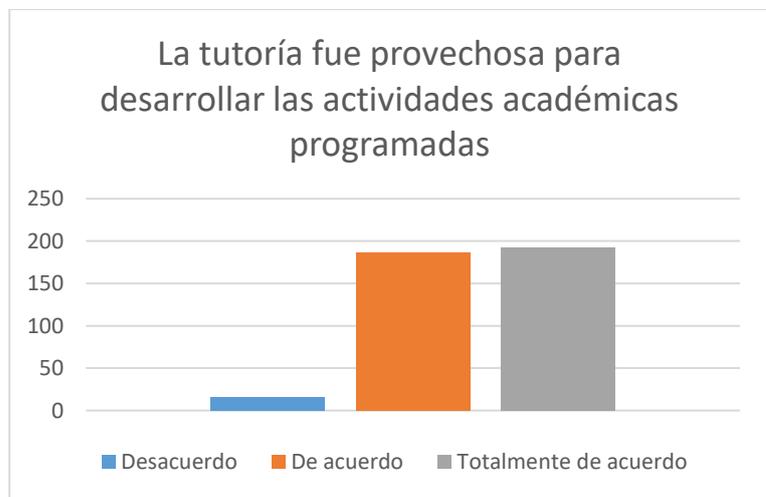
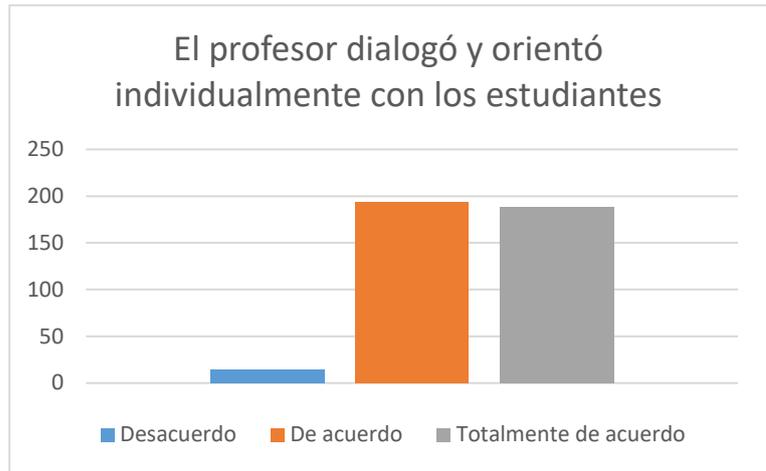
5.1.2.1. Horas de contacto HC (clase teórica)



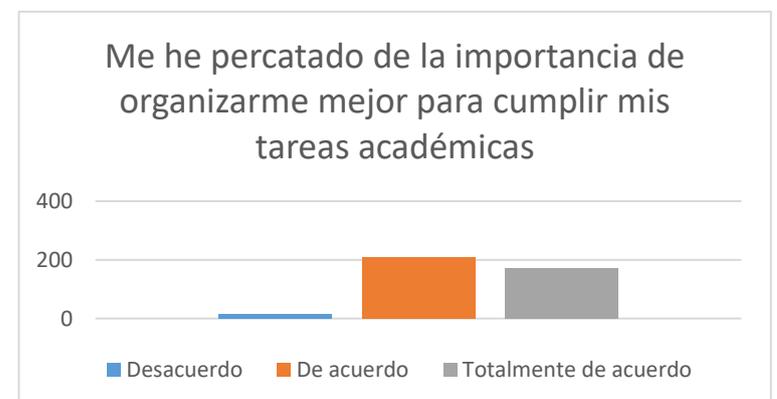
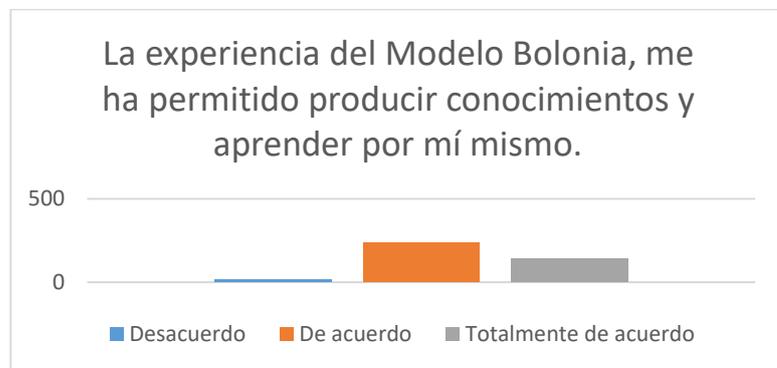
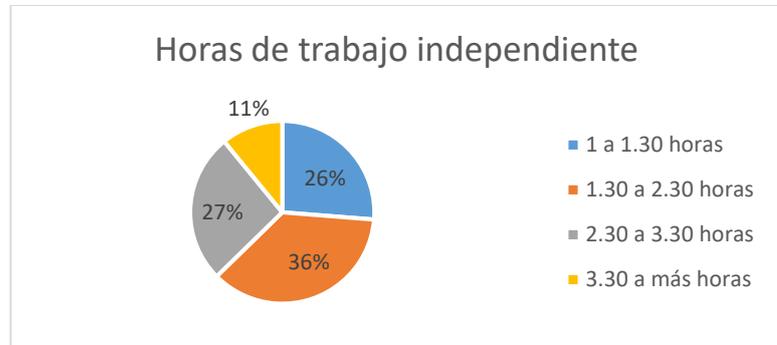


5.1.2.2. Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)





5.1.2.3. Horas de trabajo independiente HTI (fuera del aula)

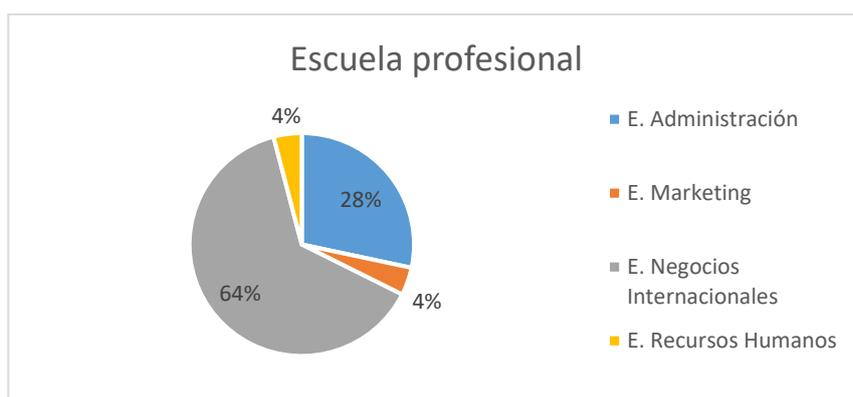


5.2. ESTUDIANTES ASIGNATURAS VIRTUAL

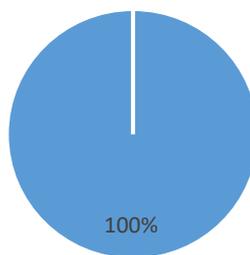
5.2.1. POBLACIÓN

Población total		
Sede Lima	Turno noche	
	Estudiantes	
	IX	X
Administración	245	188
Administración de Negocios Internacionales	236	310
Gestión de Recursos Humanos	50	32
Marketing	28	19

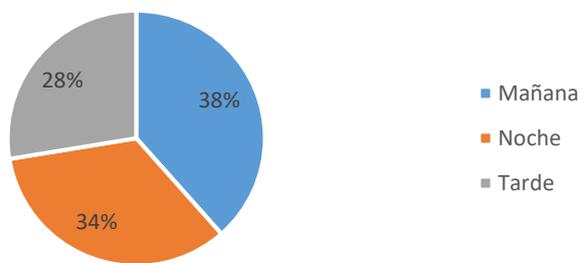
Población total		
Sede Chiclayo	Turno noche	
	Estudiantes	
	IX	X
Administración de Negocios Internacionales	18	36
Administración	10	22



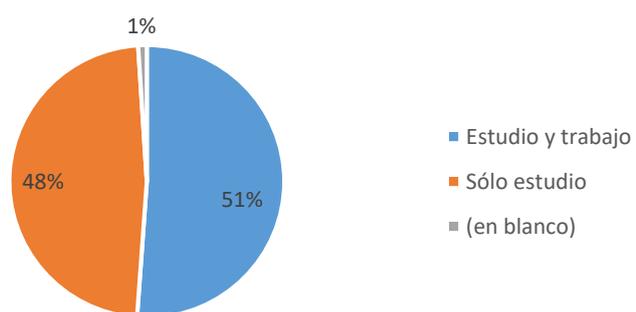
Sede: Lima



Turno

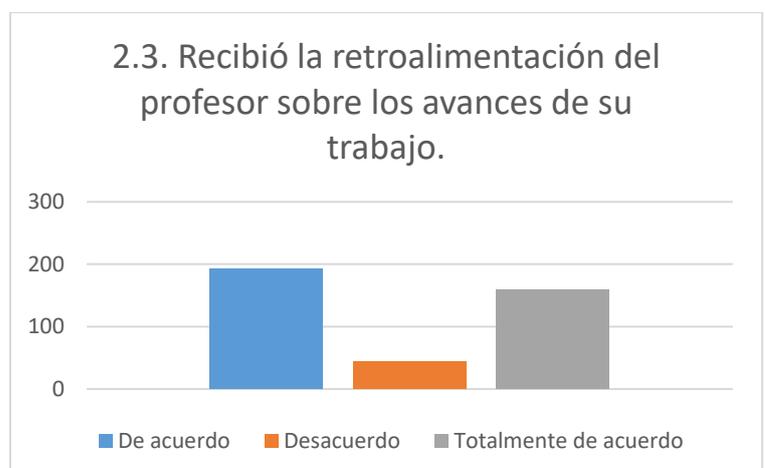
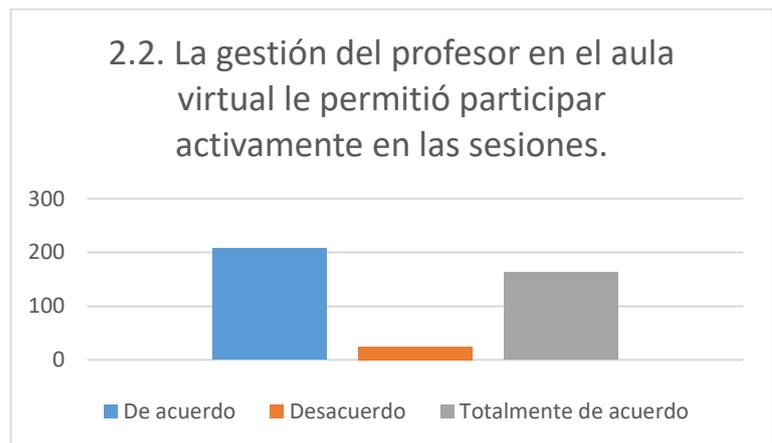
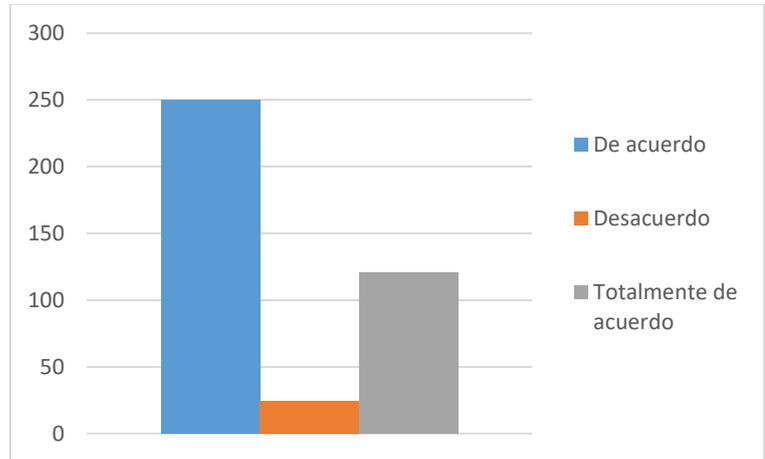


Ocupación

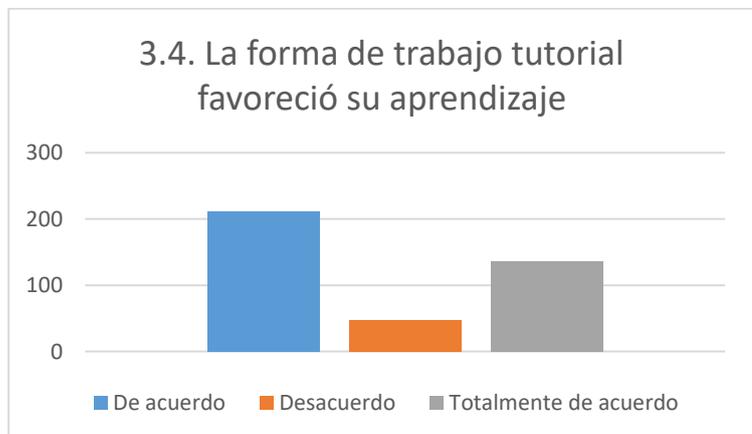
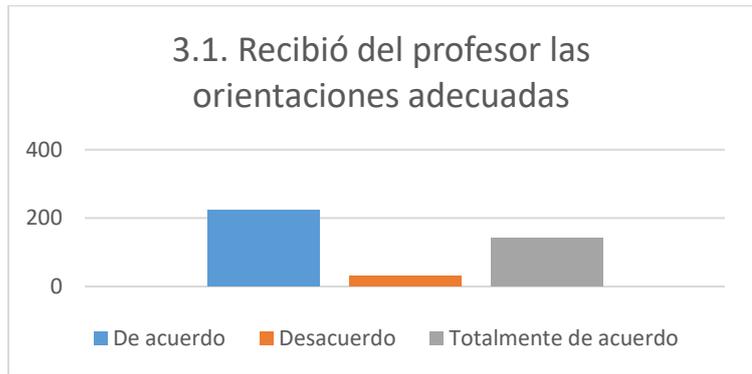


5.2.2. RESULTADOS

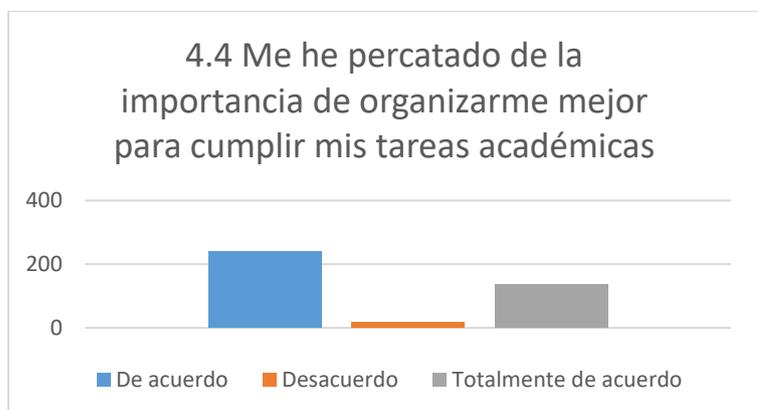
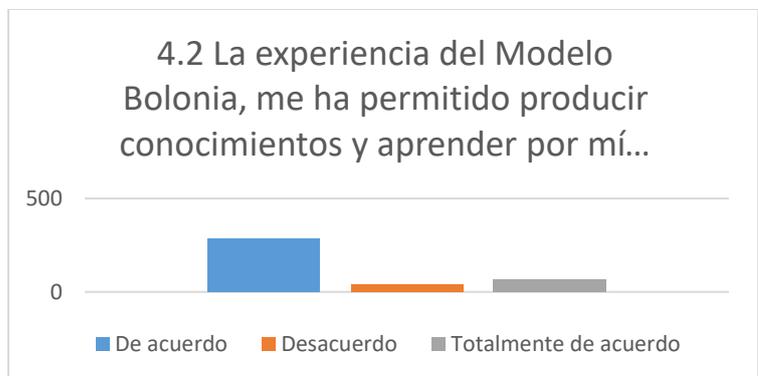
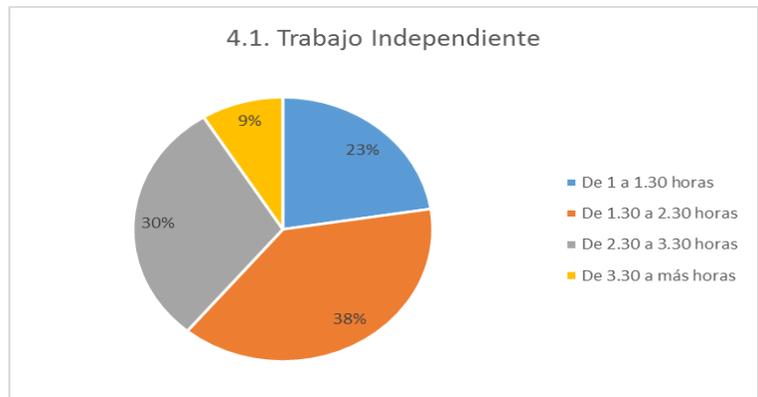
5.2.2.1. Horas de contacto HC (clase teórica)



5.2.2.2. Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)



5.2.2.3. Horas de trabajo independiente HTI (fuera del aula)



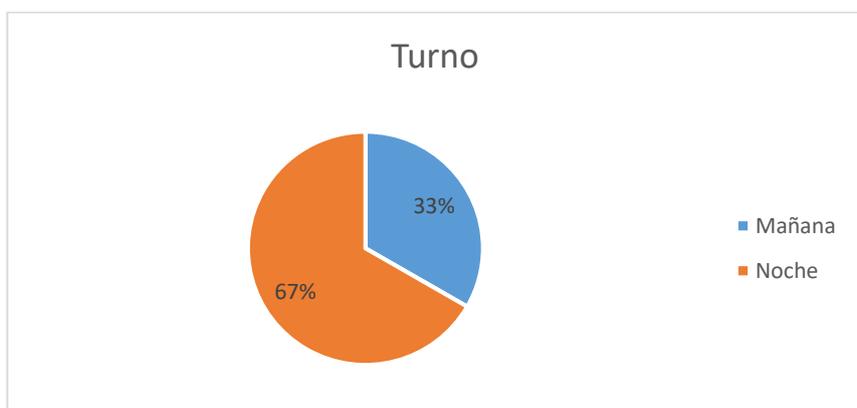
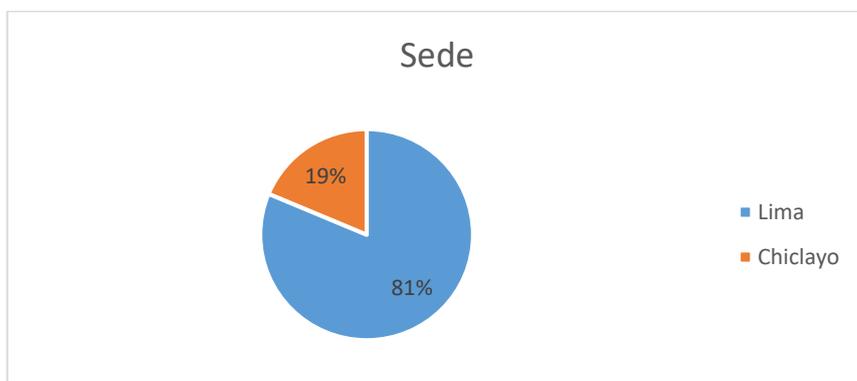
5.3. DOCENTES LIMA – CHICLAYO

5.3.1. POBLACIÓN

La población total de docentes corresponde a los cuatro programas formativos porque los IX y X ciclo corresponden al nivel gerencial al cual asisten los alumnos de las cuatro Escuelas Profesionales.

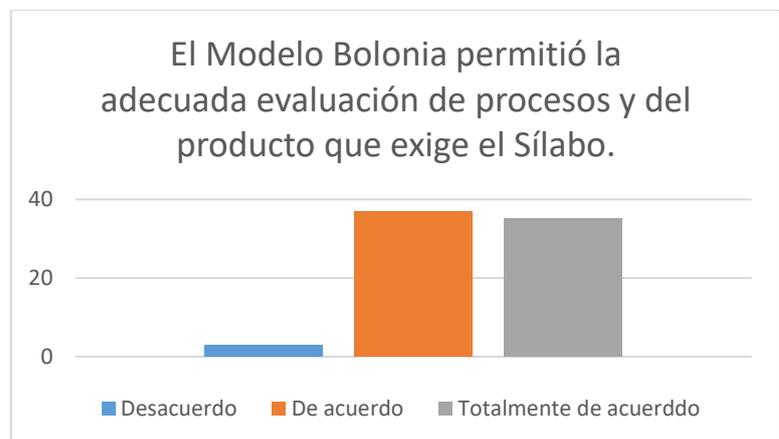
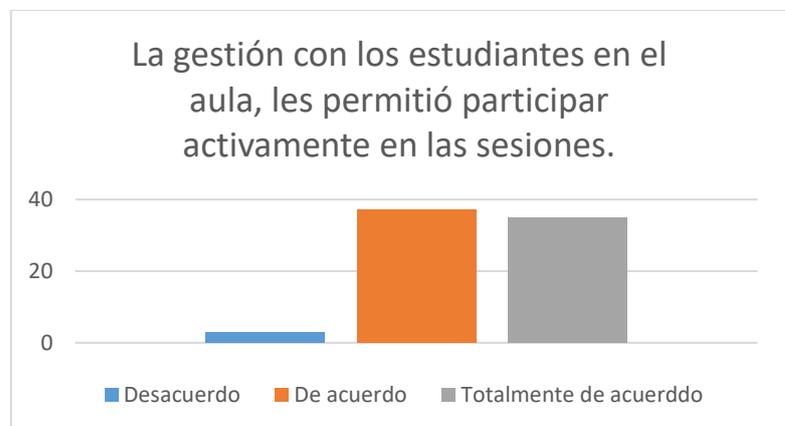
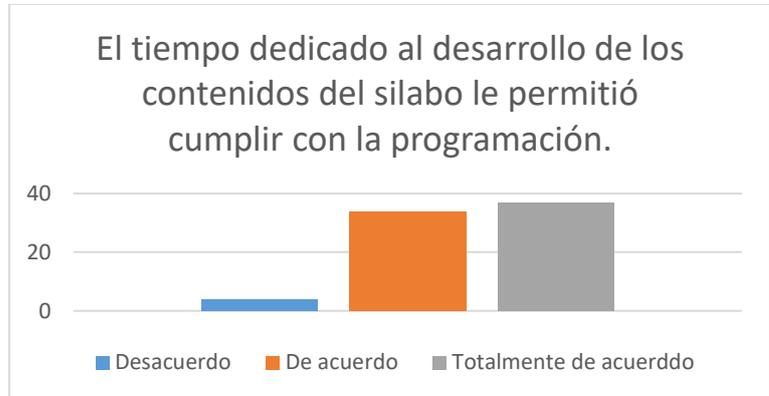
Población total Sede Lima				
Ciclo	Mañana	Tarde	Noche	T/G
IX	24	40	60	124
X	27	43	43	113
T/G	51	83	103	237

Población total			
Sede Chiclayo	Turno noche		
	Docentes		
	IX	X	
Administración	7	7	
Administración de Negocios Internacionales			

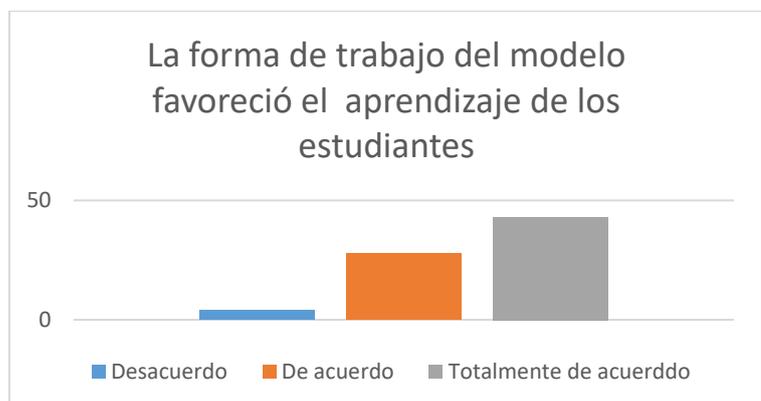
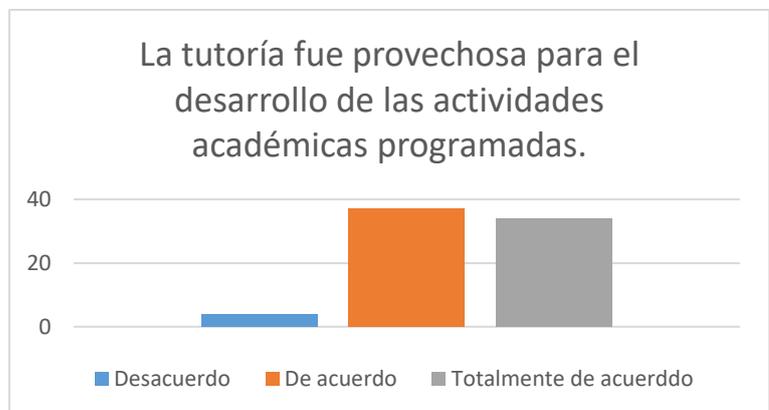
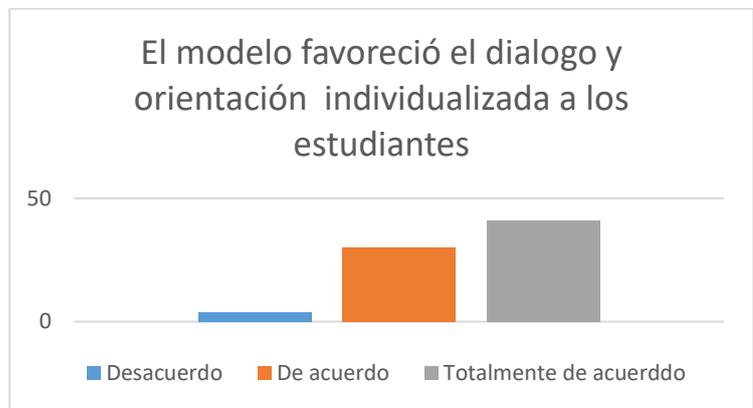
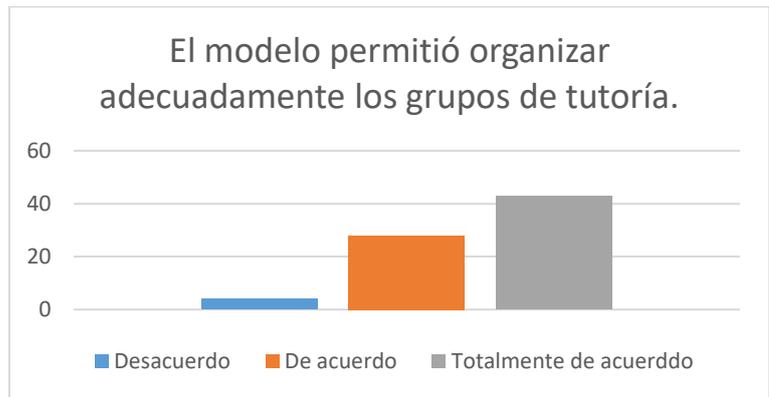


5.3.2. RESULTADOS

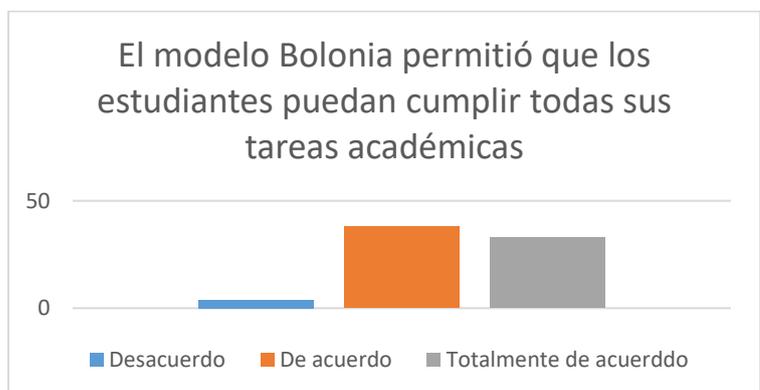
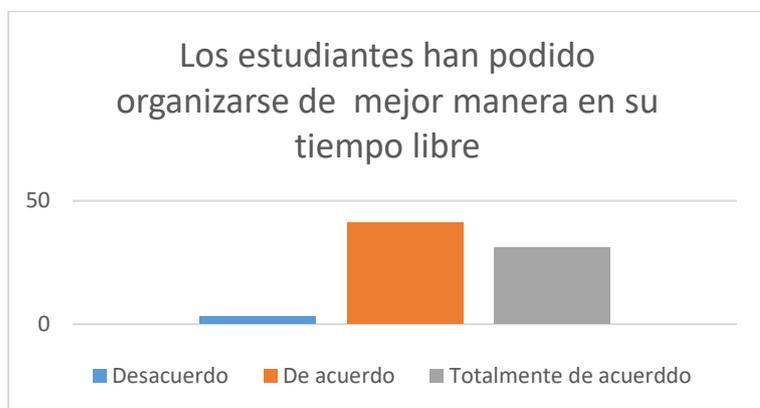
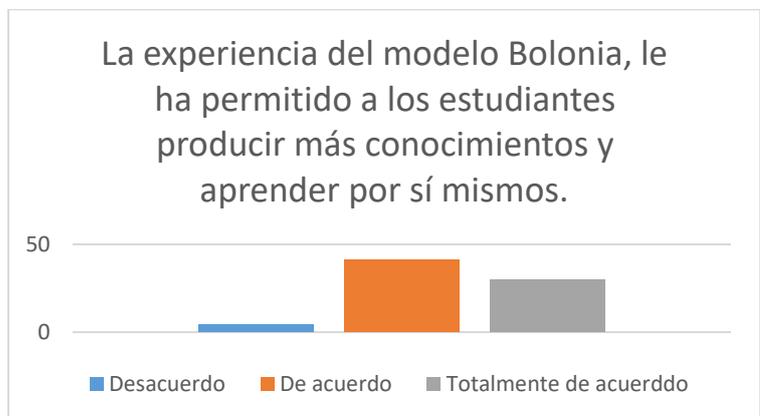
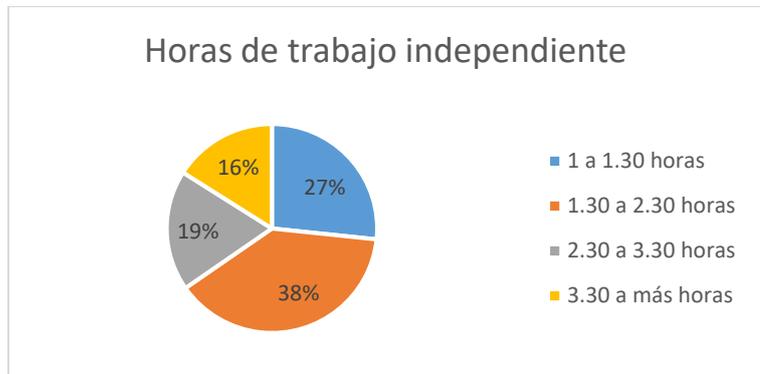
5.3.2.1. Horas de contacto HC (clase teórica)



5.3.2.2. Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)



5.3.2.3. Horas de trabajo independiente HTI (fuera del aula)

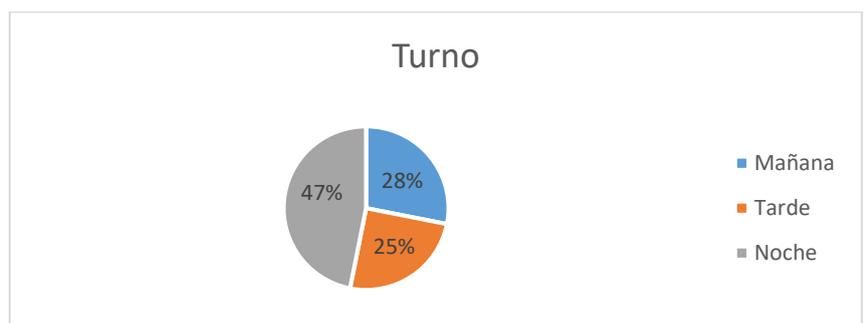
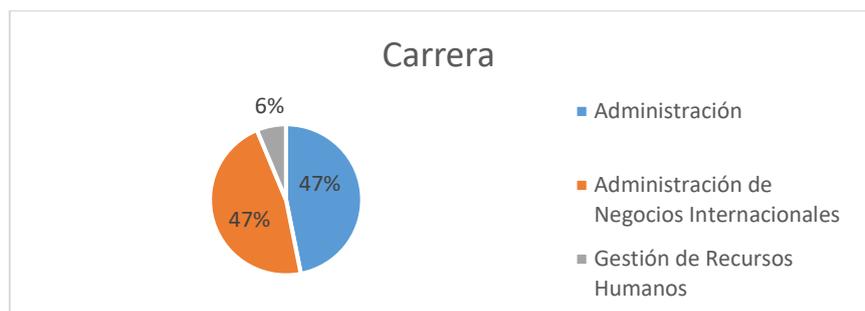
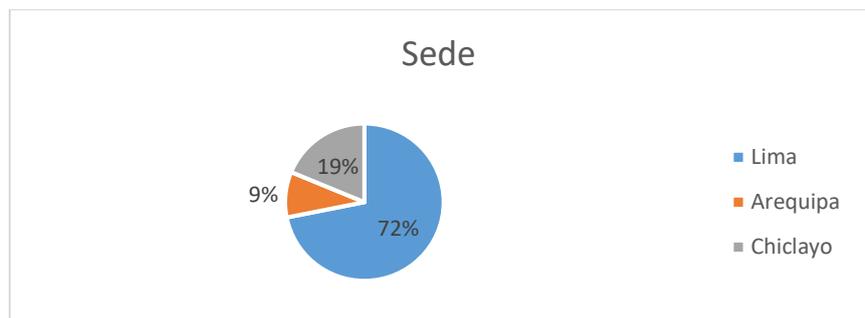


5.4. DOCENTES ASIGNATURAS VIRTUAL

5.4.1. POBLACIÓN

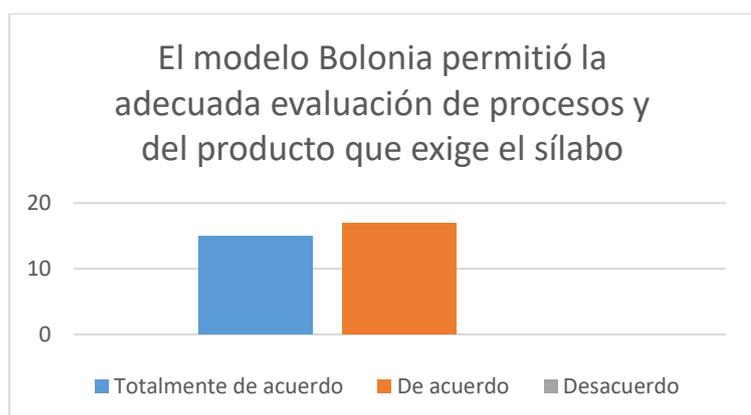
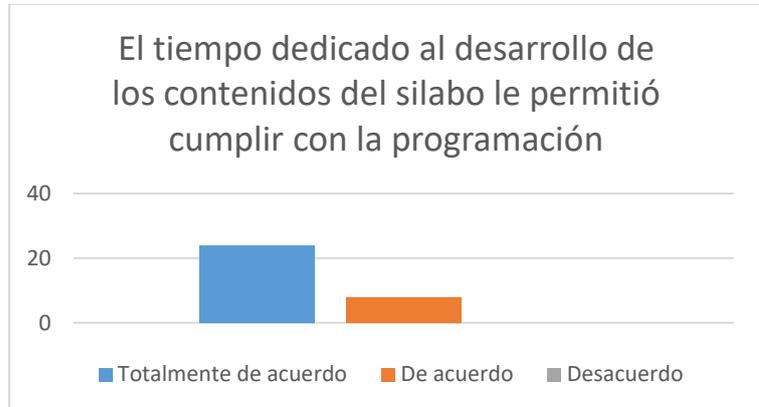
Población total docentes asignaturas virtual	
Sede Lima	
Administración	15
Administración de Negocios Internacionales	15
Gestión de Recursos Humanos	2
Marketing	0

Origen de procedencia del docente	
Lima	23
Arequipa	3
Chiclayo	6

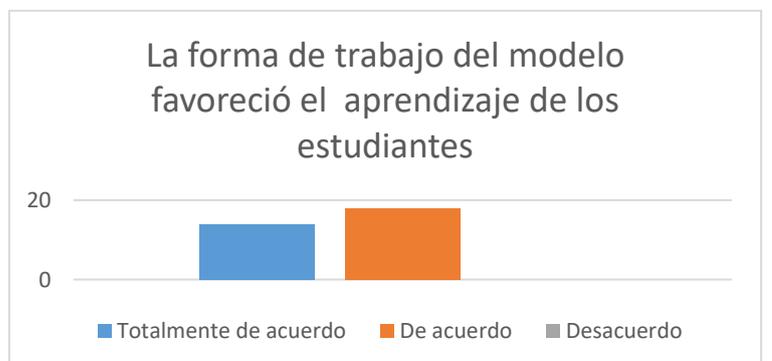
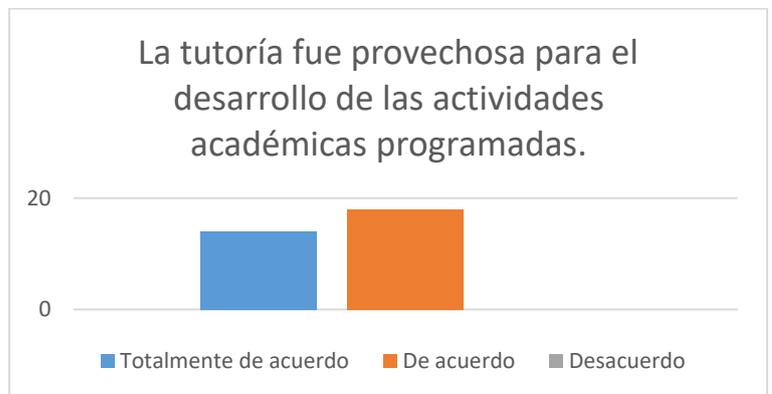
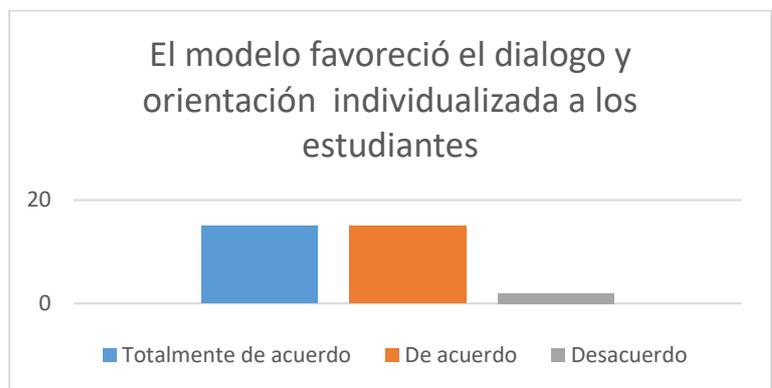
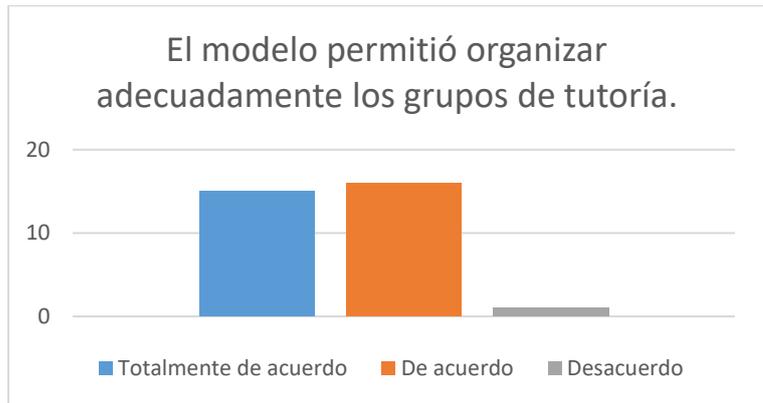


5.4.2. RESULTADOS

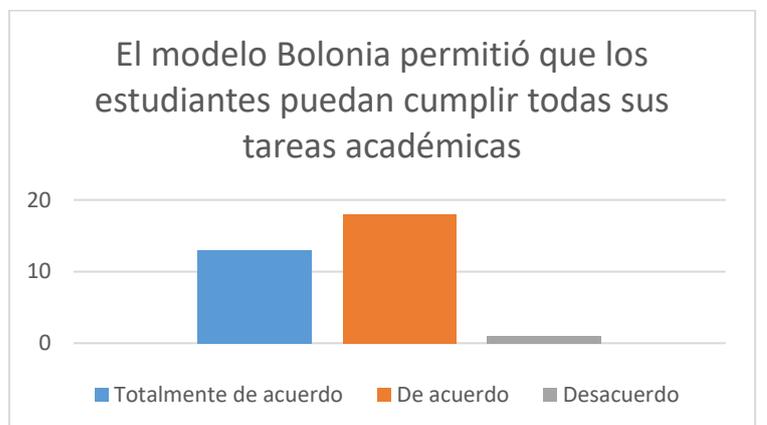
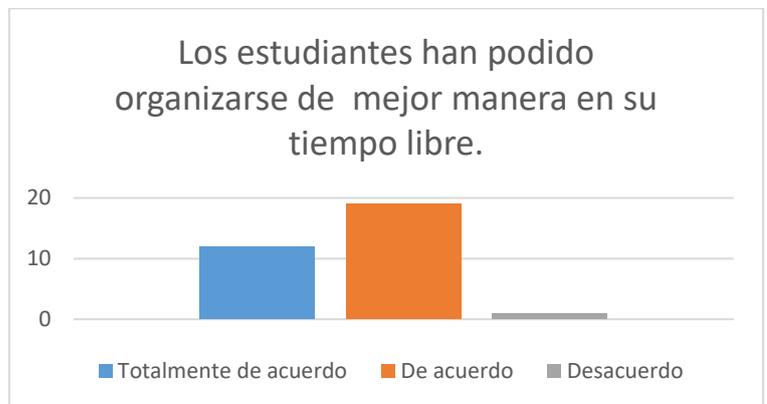
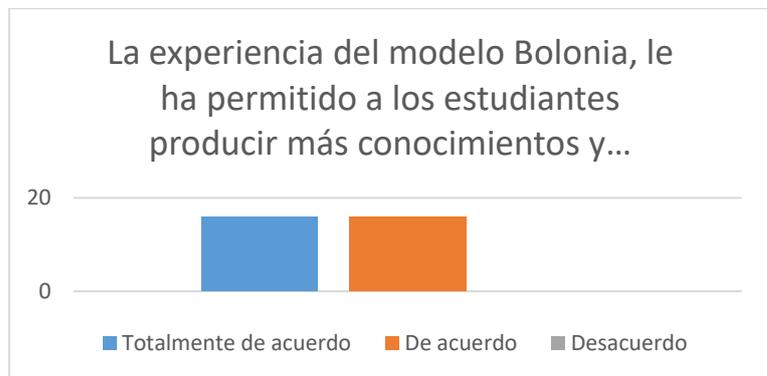
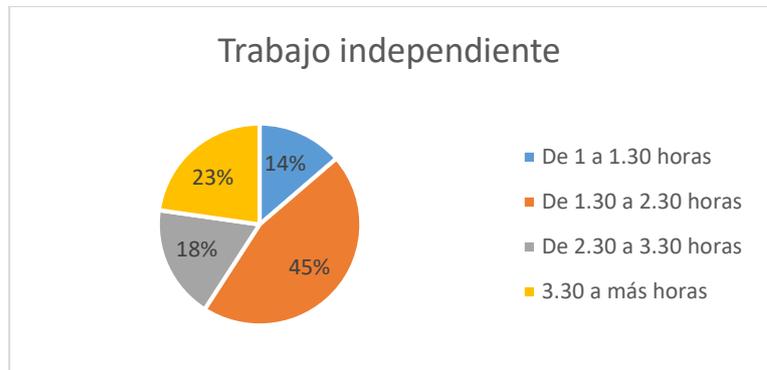
5.4.2.1. Horas de contacto HC (clase teórica)



5.4.2.2. Horas de tutoría HD (trabajo dirigido)



5.4.2.3. Horas de trabajo independiente HTI (fuera del aula)



Capítulo V

CONCLUSIONES

VI. CONCLUSIONES

- El centro de atención es el estudiante con sus propias virtudes y necesidades (aumenta HT).
- La implementación del ECTS supone un cambio en el sistema y metodología de la enseñanza, hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.
- El sistema ECTS reconoce el tiempo total que destina el estudiante para el logro de la competencia a través de las asignaturas: horas de contacto + horas dirigidas + horas de estudio independiente.
- Permite la disponibilidad de tiempo de los estudiantes para la inserción laboral, investigación, independización progresiva (disminuye el HC).

Cuadro No. 3
Distribución de horas en las asignaturas del área de formación gerencial en el marco del proceso de Bolonia (ECTS) – Ejecución semestral 2018 - I - IX Ciclo

Asignaturas	Cr.	Horas de contacto (HC) 1/.	Horas dirigidas-tutoría (HD) 2/.	Horas de Trabajo Independiente (Notional Learning Time - NLT) por semestre				Sub total NLT	Total de horas de aprendizaje ECTS 3/
				Trabajo Investigativo	Comunicación efectiva - redacción	Lecturas, videos, simulaciones	Utilización del aula virtual		
Planeamiento Estratégico	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Negociación Empresarial Intercultural	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Investigación Empresarial Aplicada I	3	32	32	8	8	4	4	24	88
Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Project Management	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Juego de Negocios I	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Electiva 4/									
TOTAL	18	192	192	43	43	39	19	144	528

1/. Se refiere a las horas de contacto del docente con los estudiantes, **en el aula o por línea**, 2/. Se refiere a la interacción docente –estudiante, en forma presencial o virtual. 3/ Según el Plan Bolonia, se considera 25 a 30 horas de carga total = 1 crédito. En este caso las asignaturas de 3 créditos tienen 88 horas de aprendizaje total. 4/ No se considera la asignatura electiva del 9no ciclo, por su diversificación

Fuente: Guía Modelo Bolonia

Cuadro No. 4
Distribución de horas en las asignaturas del área de formación gerencial en el marco del proceso de Bolonia (ECTS) – Ejecución semestral 2018 – I - X Ciclo

ASIGNATURAS	Cr.	Horas de contacto (CH) 1/	Horas dirigidas-tutoría (DH) 2/	Horas de Trabajo Independiente (Notional Learning Time - NLT) por semestre.				Sub total NLT	Total de horas de aprendizaje ECTS 3/
				Trabajo Investigativo	Comunicación efectiva - redacción	Lecturas, videos, simulaciones	Utilización del aula virtual		
Responsabilidad Social	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Asesoría y Consultoría Empresarial	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Investigación Empresarial Aplicada II	3	32	32	8	8	4	4	24	88
Seminario II: Proyección Internacional Del Perú	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Auditoría	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Taller de Habilidades Gerenciales	3	32	32	7	7	7	3	24	88
Juego de Negocios II	2	16	32	8	2	2	4	16	64
TOTAL	20	208	224	51	45	41	23	160	592

Cuadro No. 5.

**Distribución de horas en las asignaturas virtuales en el marco del proceso de Bolonia (ECTS) –
Ejecución semestral 2018 – I (del 3ro al 8vo ciclo)**

PROGRAMA	Ciclo	Asignatura	Cr.	Horas de contacto en línea (CH) 1/	Horas dirigidas-tutoría (DH) 2/	Horas de Trabajo Independiente				Sub total NLT	Total de horas de aprendizaje ECTS 3/
						(Notional Learning Time - NLT) por semestre.					
						Trabajo Investigativo	Comunicación efectiva - redacción	Lecturas, videos, simulaciones	Utilización del aula virtual		
ADMINISTRACIÓN	3	Introducción al Derecho	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	4	Macroeconomía	4	48	32	8	8	8	8	32	112
	5	Gestión de la Calidad	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	6	Organización y Gestión de Pymes	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	7	Economía Internacional	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	8	Gestión Pública	3	32	32	7	7	7	3	24	88
ADM. NEGOCIOS INTERNACIONALES	3	Introducción al Derecho	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	4	Macroeconomía	4	48	32	8	8	8	8	32	112
	5	Internacional Bussines Law	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	6	Normas Internacionales de Calidad	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	7	Oferta Exportable	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	8	Bionegocios Internacionales	2	16	32	8	2	2	4	16	64
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	3	Introducción al Derecho	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	4	Macroeconomía	4	48	32	8	8	8	8	32	112
	5	Planeamiento de Personal	4	48	32	8	8	8	8	32	112
	6	Seguridad y Salud en el Trabajo	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	7	Evaluación del desempeño	4	48	32	8	8	8	8	32	112
	8	Administración del Cambio Organizacional	2	16	32	8	2	2	4	16	64
MARKETING	3	Introducción al Derecho	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	4	Macroeconomía	4	48	32	8	8	8	8	32	112
	5	Investigación, Desarrollo e Innovación	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	6	Economía Internacional	3	32	32	7	7	7	3	24	88
	7	Neuromarketing	2	16	32	8	2	2	4	16	64
	8	E-Marketing	2	16	32	8	2	2	4	16	64

Fuente: Guía Modelo Bolonia

Capítulo VI

RECOMENDACIONES

VII. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Las oportunidades de mejora surgen de las apreciaciones y observaciones de nuestros estudiantes y de la Comisión de Asesoría Pedagógica:

7.1. Horas de contacto HC (clase teórica):

- Socializar con los estudiantes el Modelo Bolonia al inicio de los ciclos IX y X.
- Capacitar a los docentes en el Modelo Bolonia.

7.2. Horas de tutoría HD (trabajo dirigido):

- Capacitar a Docentes en administración de tiempos de tutoría individual y grupal.
- Capacitar a Docentes en manejo de grupos.
- Capacitar a Docentes en Técnicas de Tutoría.
- Implementar más cubículos de atención al estudiante.

7.3. Horas de trabajo independiente (fuera del aula):

- Entregar a los estudiantes material didáctico complementario del tema abordado en aula.

Capítulo VII

ANEXOS

VIII. ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE APLICACIÓN DEL MODELO BOLONIA

En el semestre académico 2018-II, los profesores aplicaron el Modelo Bolonia a las asignaturas del IX y X ciclo y las virtualizadas; el mismo que centra su atención en la producción de conocimientos por el estudiante. Para ello, la carga horaria de las asignaturas distinguió las horas de contacto (HC), en las que el profesor conduce las sesiones de aprendizaje y trabaja los contenidos de los sílabos, horas de tutoría (HD), dedicadas a orientar y asistir individualmente y/o en pequeños grupos al estudiante, y horas de trabajo independiente (HTI), que hacen posible que el estudiante produzca conocimientos de modo autónomo en casa, la biblioteca o Internet, entre otros.

La encuesta tiene por propósito recoger la percepción de esta experiencia educativa en los estudiantes del IX y X ciclo y las asignaturas virtuales; de modo que les solicitamos sinceridad y objetividad en las respuestas de la presente encuesta.

1. DATOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DEL X CICLO y ASIGNATURAS VIRTUALES			
<i>i.</i> Administración []	<i>ii.</i> Adm. de Negoc. Internacionales []	Turno: Mañana [] Noche[]	
<i>iii.</i> Recursos Humanos []	<i>iv.</i> Marketing []	Solo estudia[]Estudia y Trabaja[]	
2. HORAS DE CONTACTO HC (Clase teórica)			
	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. El tiempo dedicado al desarrollo de los contenidos del sílabo permitió cumplir con la programación.			
2. La gestión del profesor en el aula le permitió participar activamente en las sesiones.			
3. Recibió la retroalimentación del profesor sobre los avances de su trabajo.			
3. HORAS DE TUTORÍA HD (Trabajo dirigido)			
	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Recibió del profesor las orientaciones adecuadas			
2. El profesor dialogó y orientó individualmente con los estudiantes			
3. La tutoría fue provechosa para desarrollar las actividades académicas programadas.			
4. La forma de trabajo tutorial favoreció su aprendizaje			
4. HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE HTI (Fuera del aula)			
4.1 El tiempo dedicado al Trabajo Independiente por usted mismo, en una semana, tuvo una dedicación de:			
a) De 1 a 1.30 horas (.....)			
b) De 1.30 a 2.30 horas (.....)			
c) De 2.30 a 3.30 horas (.....)			
d) 3.30 a más horas (.....)			
	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4.2 La experiencia del Modelo Bolonia, me ha permitido producir conocimientos y aprender por mí mismo.			
4.2 He podido organizar mejor mí tiempo libre.			
4.3 Me he percatado de la importancia de organizarme mejor para cumplir mis tareas académicas			
¿Qué sugerencias puede brindar sobre el Modelo Bolonia?			
.....			
.....			
.....			

ENCUESTA A PROFESORES SOBRE APLICACIÓN DEL MODELO BOLONIA

En el semestre académico 2018-II, los profesores aplicaron el Modelo Bolonia a las asignaturas del IX y X ciclo y las virtualizadas; el mismo que centra su atención en la producción de conocimientos por el estudiante. Para ello, la carga horaria de las asignaturas distinguió las **horas de contacto (HC)**, en las que el profesor conduce las sesiones de aprendizaje y trabaja los contenidos de los sílabos, **horas de tutoría (HD)**, dedicadas a orientar y asistir individualmente y/o en pequeños grupos al estudiante, y **horas de trabajo independiente (HTI)**, que hacen posible que el estudiante produzca conocimientos de modo autónomo en casa, la biblioteca o Internet, entre otros.

La encuesta tiene por objeto recoger la percepción de esta experiencia educativa por parte de los profesores de las asignaturas participantes; de modo que les solicitamos sinceridad y objetividad en las respuestas de la presente encuesta.

5. DATOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA			
V. Administración []	Vi. Adm. Neg. Internacionales []	Turno: Mañana []	Noche []
Vii. Recursos Humanos []	viii. Marketing []		
ix. Sedes: a) Lima (.....) b) Chiclayo (.....)			
6. SOBRE LAS HORAS DE CONTACTO HC (Clase teórica)			
	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4. El tiempo dedicado al desarrollo de los contenidos del sílabo le permitió cumplir con la programación.			
5. La gestión con los estudiantes en el aula, les permitió participar activamente en las sesiones.			
6. El modelo Bolonia permitió la adecuada evaluación de procesos y del producto que exige el sílabo.			
7. SOBRE LAS HORAS DE TUTORIA HD (Trabajo dirigido)			
	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5. El modelo permitió organizar adecuadamente los grupos de tutoría.			
6. El modelo favoreció el dialogo y orientación individualizada a los estudiantes			
7. La tutoría fue provechosa para el desarrollo de las actividades académicas programadas.			
8. La forma de trabajo del modelo favoreció el aprendizaje de los estudiantes			
8. SOBRE LAS HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE HTI (Fuera del aula)			
4.1 De acuerdo a su percepción, el tiempo promedio dedicado al Trabajo Independiente por sus estudiantes para la signatura en una semana, fue de:			
e) De 1 a 1.30 horas (.....) f) De 1.30 a 2.30 horas (.....) g) De 2.30 a 3.30 horas (.....) h) 3.30 a más horas (.....)			
Apreciaciones en el marco de la implementación del Modelo Bolonia	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4.2 La experiencia del modelo Bolonia, le ha permitido a los estudiantes producir más conocimientos y aprender por sí mismos.			
4.3 Los estudiantes han podido organizarse de mejor manera en su tiempo libre.			
4.4 El modelo Bolonia permitió que los estudiantes puedan cumplir todas sus tareas académicas			
¿Qué sugerencia nos puede brindar sobre el Modelo Bolonia?			
.....			
.....			
.....			