

Standard #4 Measurement and Analysis of Student Learning and Performance Undergrate (LIMA Y CHICLAYO)

		Analysis of Results							
Performance Measure	What is your measurement instrument or process? Do not use grades.	Current Results	Analysis of Results	Que mejoraste cual es tu proximo paso	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)				
Measurable goal		What are your current results?	What did you learn from the results?	What did you improve or what is your next step?					
What is your goal?	(Indicate type of instrument) direct, formative, internal, comparative								
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN					2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	
Comunicación efectiva: Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.69, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en presentaciones efectivas Taller de sistema Moodle para aulas virtuales 		14.05	15.50	17.04	16.69
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Rrevisión de rúbricas de evaluación de competencias 		15.00	14.78	15.00	16.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.55, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés 		13.53	14.43	17.06	16.55
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.29, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en el desarrollo de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en estudio de casos 		17.06	17.14	15.48	16.29

Solución de problemas: Plantea problemas y soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada 	<ul style="list-style-type: none"> Guía para el desarrollo de Investigación Formativa Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas 		13.80	17.30	13.78	16.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.85, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de experiencias de aprendizaje 		14.00	17.00	15.17	15.85
Diseño de estrategias: Diseña estrategias de gestión de la organización, tomando en cuenta los objetivos y con enfoque sistémico. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización en la redacción de planes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en planes de gestión 		13.60	17.00	15.00	15.00
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.80, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios Tutoría académica de estudiantes. 		14.00	15.00	15.65	14.80

	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.75, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el Congreso Internacional CIFA 	<p>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.43</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.56</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.55</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.75</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	15.43	2016-2	15.56	2017-1	14.55	2017-2	14.75	15.43	15.56	14.55	14.75
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	15.43																		
2016-2	15.56																		
2017-1	14.55																		
2017-2	14.75																		
<p>Gestión de estrategias: Gestiona estrategias de la organización, utilizando indicadores de gestión.</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.86, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en informes de gestión 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.80</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>13.50</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.86</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	15.00	2016-2	15.80	2017-1	13.50	2017-2	15.86	15.00	15.80	13.50	15.86
	Semestre	Rendimiento																	
	2016-1	15.00																	
2016-2	15.80																		
2017-1	13.50																		
2017-2	15.86																		
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.19, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.70</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.56</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.22</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.19</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	15.70	2016-2	13.56	2017-1	15.22	2017-2	15.19	15.70	13.56	15.22	15.19	
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	15.70																		
2016-2	13.56																		
2017-1	15.22																		
2017-2	15.19																		
<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.35, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>17.75</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.08</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>13.55</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.35</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	17.75	2016-2	15.08	2017-1	13.55	2017-2	14.35	17.75	15.08	13.55	14.35	
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	17.75																		
2016-2	15.08																		
2017-1	13.55																		
2017-2	14.35																		

Gestión de proyectos: Formula y gestiona planes y proyectos de negocios, considerando su sostenibilidad. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.65, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en proyecto de negocios 		14.73	16.50	14.31	15.65
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.55, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios • Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios • Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 		13.55	15.88	14.80	14.55
	Tipo de instrumento: - Directo - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.65, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el componente profesional común (CPC) 		13.91	13.78	16.14	14.65
Toma de decisiones: Toma decisiones referidas a procesos organizacionales discriminando alternativas de solución, con enfoque intercultural y responsabilidad social. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.65, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 		16.00	15.71	14.48	14.65
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.35, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula • Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) • Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 		13.55	15.60	16.95	14.35

<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.89, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de uso de programas de Juegos de Negocios 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	15.52	14.55	15.00	14.89
---	---	--	--	--	-------	-------	-------	-------

PROGRAMA: ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

										2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
<p>Comunicación efectiva: Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.67, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en presentaciones efectivas Taller de sistema Moodle para aulas virtuales 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	13.50	14.50	15.97	16.67				
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.08, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de rúbricas de evaluación de competencias 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p>	14.74	17.00	14.67	15.08				
	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.94, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	13.62	13.90	15.13	14.94				

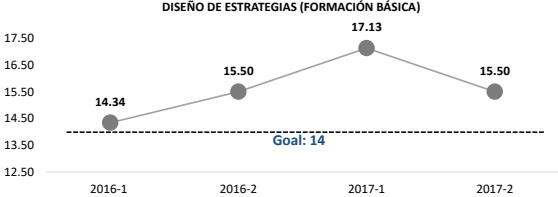


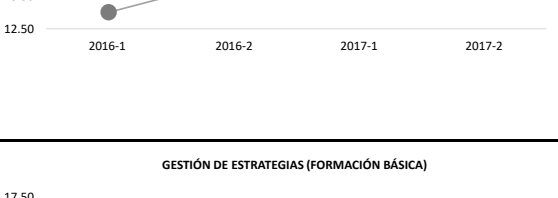
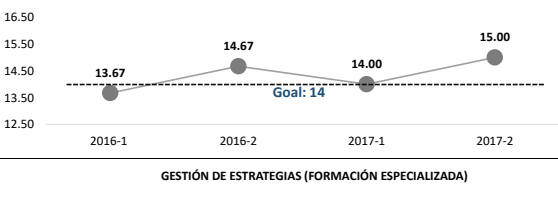
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.77, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en el desarrollo de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en estudio de casos 	<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	16.65	16.82	16.19	15.77
--	---	---	--	--	-------	-------	-------	-------

Solución de problemas: Plantea problemas y soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.65, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada 	<ul style="list-style-type: none"> Guía para el desarrollo de Investigación Formativa Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas 		15.68	15.79	14.86	15.65
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.54, superior al desempeño esperado de 14.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de experiencias de aprendizaje 		14.69	15.86	13.72	15.54
Diseño de estrategias: Diseña estrategias de gestión de las organizaciones de negocios internacionales, tomando en cuenta los objetivos y con enfoque sistémico. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.86, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización en la redacción de planes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en planes de gestión 		13.48	15.75	14.20	15.86
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.50, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios Tutoría académica de estudiantes. 		14.15	13.95	13.55	15.50
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.45, observándose un incremento superior al desempeño esperado. De 14	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el Congreso Internacional CIFA 		13.36	14.95	14.50	15.45

Gestión de estrategias: Gestiona estrategias de negocios internacionales, utilizando indicadores de gestión. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.48, observándose un incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en informes de gestión 		16.50	16.31	13.45	16.48
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.73, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 		15.31	13.55	14.45	14.73
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.85, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes • Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula • Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 		17.25	16.67	14.33	14.85
Gestión de proyectos: Formula y gestiona planes y proyectos de comercio exterior, considerando su sostenibilidad. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.47, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en proyecto de negocios 		15.13	15.77	15.05	15.47
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.78, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios • Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios • Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 		14.20	16.18	15.30	15.78

	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en el componente profesional común (CPC) 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.72</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.21</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.26</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	13.72	2016-2	15.21	2017-1	15.26	2017-2	15.00	13.72	15.21	15.26	15.00
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	13.72																		
2016-2	15.21																		
2017-1	15.26																		
2017-2	15.00																		
<p>Toma de decisiones: Toma decisiones referidas a procesos organizacionales discriminando alternativas de solución, con enfoque intercultural y responsabilidad social. El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.83, observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>16.14</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.10</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.10</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.83</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	16.14	2016-2	16.10	2017-1	14.10	2017-2	14.83	16.14	16.10	14.10	14.83
	Semestre	Rendimiento																	
	2016-1	16.14																	
2016-2	16.10																		
2017-1	14.10																		
2017-2	14.83																		
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17.00 observándose un ligero incremento superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.20</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.25</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.35</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	14.20	2016-2	16.25	2017-1	16.35	2017-2	17.00	14.20	16.25	16.35	17.00	
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	14.20																		
2016-2	16.25																		
2017-1	16.35																		
2017-2	17.00																		
<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.90 observándose un ligero decremento al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de uso de programas de Juegos de Negocios 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.57</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.30</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.18</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.90</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	14.57	2016-2	16.30	2017-1	15.18	2017-2	14.90	14.57	16.30	15.18	14.90	
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	14.57																		
2016-2	16.30																		
2017-1	15.18																		
2017-2	14.90																		
PROGRAMA DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS						2016-1	2016-2	2017-1	2017-2										
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.50, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en presentaciones efectivas Taller de sistema Moodle para aulas virtuales 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Rendimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.45</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.67</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.50</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Rendimiento	2016-1	13.45	2016-2	15.00	2017-1	16.67	2017-2	16.50	13.45	15.00	16.67	16.50
Semestre	Rendimiento																		
2016-1	13.45																		
2016-2	15.00																		
2017-1	16.67																		
2017-2	16.50																		

Comunicación efectiva: Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.86, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rúbricas de evaluación de competencias 	<table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>16.25</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.56</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.86</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	16.25	2016-2	14.00	2017-1	14.56	2017-2	14.86	16.25	14.00	14.56	14.86
	Periodo	Puntuación																	
2016-1	16.25																		
2016-2	14.00																		
2017-1	14.56																		
2017-2	14.86																		
Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.95, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés 	<table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN GERENCIAL)</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.33</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.56</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.95</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	14.00	2016-2	14.33	2017-1	14.56	2017-2	14.95	14.00	14.33	14.56	14.95	
Periodo	Puntuación																		
2016-1	14.00																		
2016-2	14.33																		
2017-1	14.56																		
2017-2	14.95																		
Solución de problemas: Plantea problemas y soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento en el desarrollo de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en estudio de casos 	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN BÁSICA)</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>17.25</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>17.30</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.76</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	17.25	2016-2	17.30	2017-1	16.76	2017-2	15.00	17.25	17.30	16.76	15.00
	Periodo	Puntuación																	
	2016-1	17.25																	
2016-2	17.30																		
2017-1	16.76																		
2017-2	15.00																		
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa • Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía para el desarrollo de Investigación Formativa • Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas 	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.45</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.65</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.95</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	13.45	2016-2	14.65	2017-1	14.95	2017-2	15.00	13.45	14.65	14.95	15.00	
Periodo	Puntuación																		
2016-1	13.45																		
2016-2	14.65																		
2017-1	14.95																		
2017-2	15.00																		
Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.50, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de experiencias de aprendizaje 	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.94</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.85</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.33</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.50</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	14.94	2016-2	16.85	2017-1	16.33	2017-2	15.50	14.94	16.85	16.33	15.50	
Periodo	Puntuación																		
2016-1	14.94																		
2016-2	16.85																		
2017-1	16.33																		
2017-2	15.50																		

<p>Diseño de estrategias: Diseña estrategias de gestión de recursos humanos, tomando en cuenta los objetivos y con enfoque sistémico.</p> <p>El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.50, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estandarización en la redacción de planes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en planes de gestión 	<p>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> 	14.34	15.50	17.13	15.50
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.23, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos • Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios • Tutoría académica de estudiantes. 	<p>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> 	14.56	14.78	15.00	14.23
	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el Congreso Internacional CIFA 	<p>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> 	13.00	14.00	14.78	15.00
<p>Gestión de estrategias: Gestiona estrategias de recursos humanos, utilizando indicadores de gestión.</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en informes de gestión 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> 	13.67	14.67	14.00	15.00
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.00, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> 	14.56	15.40	15.95	16.00

	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.90, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	16.78	16.88	15.90	15.90
<p>Gestión de proyectos: Formula y gestiona planes y proyectos de recursos humanos, considerando su sostenibilidad. El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.44, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en proyecto de negocios 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	13.75	15.00	15.33	15.44
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15.00, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p>	14.00	14.00	15.00	15.00
	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14.56, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en el componente profesional común (CPC) 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	13.80	16.60	15.67	14.56
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.30, superior al desempeño esperado de 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	16.00	16.00	15.02	16.30

Toma de decisiones: Toma decisiones referidas a procesos organizacionales discriminando alternativas de solución, con enfoque intercultural y responsabilidad social. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 		13.67	15.54	16.95	16.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16.00, superior al desempeño esperado de 14	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de uso de programas de Juegos de Negocios 		17.33	15.00	16.67	16.00
PROGRAMA DE MARKETING									
Comunicación efectiva: Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 16.00, superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en presentaciones efectivas Taller de sistema Moodle para aulas virtuales 		14.00	14.56	15.00	16.00
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 14.45, superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de rúbricas de evaluación de competencias 		16.00	14.55	15.90	14.45
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 14.56, superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés 		13.45	14.65	13.45	14.56

Solución de problemas: Plantea problemas y soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.67, superior al promedio exigido.	• Perfeccionamiento en el desarrollo de casos	• Capacitación docente en estudio de casos	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN BÁSICA)</caption> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>17.40</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>17.50</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.67</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Puntuación	2016-1	17.40	2016-2	17.50	2017-1	17.00	2017-2	15.67	17.40	17.50	17.00	15.67
	Semestre	Puntuación																	
	2016-1	17.40																	
2016-2	17.50																		
2017-1	17.00																		
2017-2	15.67																		
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.00, superior al promedio exigido.	• Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa • Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada	• Guía para el desarrollo de Investigación Formativa • Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</caption> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.56</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.56</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.67</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Puntuación	2016-1	13.56	2016-2	14.56	2017-1	14.67	2017-2	15.00	13.56	14.56	14.67	15.00	
Semestre	Puntuación																		
2016-1	13.56																		
2016-2	14.56																		
2017-1	14.67																		
2017-2	15.00																		
Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.00, superior al promedio exigido.	• Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico	• Taller de experiencias de aprendizaje	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</caption> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>12.75</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.40</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Puntuación	2016-1	12.75	2016-2	15.00	2017-1	14.40	2017-2	15.00	12.75	15.00	14.40	15.00	
Semestre	Puntuación																		
2016-1	12.75																		
2016-2	15.00																		
2017-1	14.40																		
2017-2	15.00																		
Diseño de estrategias: Diseña estrategias de gestión de marketing, tomando en cuenta los objetivos y con enfoque sistémico. El resultado general de la	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 16.00, superior al promedio exigido.	• Estandarización en la redacción de planes de gestión	• Capacitación docente en planes de gestión	<table border="1"> <caption>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA)</caption> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Puntuación	2016-1	13.00	2016-2	13.00	2017-1	14.00	2017-2	16.00	13.00	13.00	14.00	16.00
	Semestre	Puntuación																	
2016-1	13.00																		
2016-2	13.00																		
2017-1	14.00																		
2017-2	16.00																		
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.00, superior al promedio exigido.	• Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos • Mejoramiento del desempeño de los estudiantes	• Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios • Tutoría académica de estudiantes.	<table border="1"> <caption>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</caption> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.33</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.45</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.56</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	Puntuación	2016-1	13.33	2016-2	13.45	2017-1	14.56	2017-2	15.00	13.33	13.45	14.56	15.00	
Semestre	Puntuación																		
2016-1	13.33																		
2016-2	13.45																		
2017-1	14.56																		
2017-2	15.00																		

<p>evaluacion sera igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.89, superior al promedio exigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el Congreso Internacional CIFA 	<p>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	13.56	14.56	14.98	15.89
<p>Gestión de estrategias: Gestiona estrategias de marketing, utilizando indicadores de gestión. El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.67, superior al promedio exigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en informes de gestión 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	13.35	16.50	15.00	15.67
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 14.50 superior al promedio exigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p>	13.56	14.45	14.76	14.50
	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.67, superior al promedio exigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	13.34	14.56	15.00	15.67
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.38, superior al promedio exigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en proyecto de negocios 	<p>GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	13.75	15.50	15.67	15.38

Gestión de proyectos: Formula y gestiona planes y proyectos de marketing, considerando su sostenibilidad. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 14.00 igual al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 	GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) 	13.56	15.00	14.55	14.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 14.56, superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en el componente profesional común (CPC) 	GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN GERENCIAL) 	13.00	13.00	14.00	14.56
Toma de decisiones: Toma decisiones referidas a procesos organizacionales discriminando alternativas de solución, con enfoque intercultural y responsabilidad social. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 14.89, superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 	TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN BÁSICA) 	16.14	15.00	15.20	14.89
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 15.00 superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 	TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) 	13.45	14.25	14.98	15.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue de 17.0, superior al promedio exigido.	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de uso de programas de Juegos de Negocios 	TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN GERENCIAL) 	15.50	15.33	16.00	17.00

Standard #4 Measurement and Analysis of Student Learning and Performance (Chiclayo)

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

					2016-1	2016-2	2017-1	2017-2											
<p>Comunicación efectiva: Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, pero con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en presentaciones efectivas Taller de sistema Moodle para aulas virtuales 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.00</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2016-1	12.00	2016-2	16.00	2017-1	16.00	2017-2	14.00	12.00	16.00	16.00	14.00
	Year	Score																	
	2016-1	12.00																	
2016-2	16.00																		
2017-1	16.00																		
2017-2	14.00																		
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de rúbricas de evaluación de competencias 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.00</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2016-1	13.00	2016-2	13.00	2017-1	13.00	2017-2	14.00	13.00	13.00	13.00	14.00	
Year	Score																		
2016-1	13.00																		
2016-2	13.00																		
2017-1	13.00																		
2017-2	14.00																		
<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 18, con un desempeño superior a lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN GERENCIAL)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>18.00</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2016-1	12.00	2016-2	14.00	2017-1	14.00	2017-2	18.00	12.00	14.00	14.00	18.00	
Year	Score																		
2016-1	12.00																		
2016-2	14.00																		
2017-1	14.00																		
2017-2	18.00																		
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento en el desarrollo de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en estudio de casos 	<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (FORMACIÓN BÁSICA)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.00</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2016-1	14.00	2016-2	15.00	2017-1	14.00	2017-2	14.00	14.00	15.00	14.00	14.00	
Year	Score																		
2016-1	14.00																		
2016-2	15.00																		
2017-1	14.00																		
2017-2	14.00																		

Solución de problemas: Plantea problemas y soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, disminuyendo con respecto al del periodo 2017-1 fue 17 , pero con un desempeño dentro de lo esperado 14.	<ul style="list-style-type: none"> Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada 	<ul style="list-style-type: none"> Guía para el desarrollo de Investigación Formativa Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas 		17.00	16.00	17.00	14.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17, con un desempeño superior a lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de experiencias de aprendizaje 		15.00	16.00	16.00	17.00
Diseño de estrategias: Diseña estrategias de gestión de la organización, tomando en cuenta los objetivos y con enfoque sistémico. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño superior a lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización en la redacción de planes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en planes de gestión 		15.00	15.00	16.00	16.00
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14 , con un desempeño de acuerdo a lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios Tutoría académica de estudiantes. 		12.00	15.00	15.00	14.00

	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el Congreso Internacional CIFA 	<p>DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	13.00	2016-2	16.00	2017-1	17.00	2017-2	16.00	13.00	16.00	17.00	16.00	
Periodo	Puntuación																			
2016-1	13.00																			
2016-2	16.00																			
2017-1	17.00																			
2017-2	16.00																			
<p>Gestión de estrategias: Gestiona estrategias de la organización, utilizando indicadores de gestión. El resultado general debe ser igual o superior a 14.</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en informes de gestión 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	15.00	2016-2	13.00	2017-1	15.00	2017-2	14.00	15.00	13.00	15.00	14.00	
	Periodo	Puntuación																		
	2016-1	15.00																		
2016-2	13.00																			
2017-1	15.00																			
2017-2	14.00																			
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	16.00	2016-2	14.00	2017-1	17.00	2017-2	16.00	16.00	14.00	17.00	16.00		
Periodo	Puntuación																			
2016-1	16.00																			
2016-2	14.00																			
2017-1	17.00																			
2017-2	16.00																			
<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 	<p>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>18.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	17.00	2016-2	15.00	2017-1	18.00	2017-2	17.00	17.00	15.00	18.00	17.00		
Periodo	Puntuación																			
2016-1	17.00																			
2016-2	15.00																			
2017-1	18.00																			
2017-2	17.00																			

Gestión de proyectos: Formula y gestiona planes y proyectos de negocios, considerando su sostenibilidad. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en proyecto de negocios 		13.00	14.00	17.00	16.00
	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios • Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios • Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 		13.00	14.00	16.00	17.00
	Tipo de instrumento: - Directo - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el componente profesional común (CPC) 		14.00	15.00	17.00	14.00
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 		15.00	15.00	16.00	14.00	

Toma de decisiones:
Toma decisiones referidas a procesos organizacionales discriminando alternativas de solución, con enfoque intercultural y responsabilidad social.
El resultado general debe ser igual o superior a 14.

<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula • Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) • Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p>	16.00	15.00	16.00	16.00
<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de uso de programas de Juegos de Negocios 	<p>TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN GERENCIAL)</p>	15.00	16.00	17.00	16.00

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

Comunicación efectiva:
Expresa e interpreta ideas de manera efectiva, en forma oral y escrita, en lengua castellana, aplicando ayudas audiovisuales y con uso correcto de las normas académicas de nivel universitario.
El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14

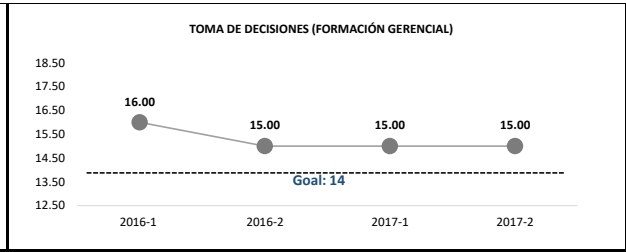
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 18, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento en la elaboración de presentaciones efectivas • Perfeccionamiento en uso de aulas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en presentaciones efectivas • Taller de sistema Moodle para aulas virtuales 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN BÁSICA)</p>	14.00	15.00	17.00	15.00
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estandarización de los sistemas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de rúbricas de evaluación de competencias 	<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA (FORMACIÓN ESPECIALIZADA)</p>	13.00	14.00	13.00	14.00

	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<p>• Familiarización con usos de terminología en inglés según su especialidad</p>	<p>• Incorporación de lecturas de textos en idioma inglés</p>	<p>13.00 14.00 14.00 17.00</p> <p>2016-1 2016-2 2017-1 2017-2</p> <p>Goal: 14</p>	13.00	14.00	14.00	17.00
<p>Solución de problemas: Plantea problemas y soluciones de la gestión empresarial con visión sistémica, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14</p>	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<p>• Perfeccionamiento en el desarrollo de casos</p>	<p>• Capacitación docente en estudio de casos</p>	<p>16.00 14.00 16.00 16.00</p> <p>2016-1 2016-2 2017-1 2017-2</p> <p>Goal: 14</p>	16.00	14.00	16.00	16.00
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<p>• Contribución en el desarrollo de capacidad investigativa • Vinculación de la teoría con la práctica en forma simulada</p>	<p>• Guía para el desarrollo de Investigación Formativa • Implementación de talleres vivenciales en ciertas asignaturas</p>	<p>17.00 15.00 17.00 16.00</p> <p>2016-1 2016-2 2017-1 2017-2</p> <p>Goal: 14</p>	17.00	15.00	17.00	16.00
	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<p>• Identificación de experiencias de aprendizaje con enfoque pedagógico</p>	<p>• Taller de experiencias de aprendizaje</p>	<p>15.00 16.00 14.00 17.00</p> <p>2016-1 2016-2 2017-1 2017-2</p> <p>Goal: 14</p>	15.00	16.00	14.00	17.00
	<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<p>• Estandarización en la redacción de planes de gestión</p>	<p>• Capacitación docente en planes de gestión</p>	<p>13.00 16.00 16.00 17.00</p> <p>2016-1 2016-2 2017-1 2017-2</p> <p>Goal: 14</p>	13.00	16.00	16.00	17.00

Diseño de estrategias: Diseña estrategias de gestión de las organizaciones de negocios internacionales, tomando en cuenta los objetivos y con enfoque sistémico. El resultado general de la evaluación será igual o superior a 14	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las sesiones de aprendizaje en aula con experiencias de profesionales exitosos Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios Tutoría académica de estudiantes. 	DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	12.00	2016-2	13.00	2017-1	15.00	2017-2	16.00	12.00	13.00	15.00	16.00
	Periodo	Puntuación																	
2016-1	12.00																		
2016-2	13.00																		
2017-1	15.00																		
2017-2	16.00																		
Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de las experiencias en aula con experiencias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el Congreso Internacional CIFA 	DISEÑO DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	15.00	2016-2	14.00	2017-1	15.00	2017-2	17.00	15.00	14.00	15.00	17.00	
Periodo	Puntuación																		
2016-1	15.00																		
2016-2	14.00																		
2017-1	15.00																		
2017-2	17.00																		
Gestión de estrategias: Gestiona estrategias de negocios internacionales, utilizando indicadores de gestión. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 17, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y utilización de los informes de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en informes de gestión 	GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN BÁSICA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	16.00	2016-2	15.00	2017-1	15.00	2017-2	15.00	16.00	15.00	15.00	15.00
	Periodo	Puntuación																	
	2016-1	16.00																	
2016-2	15.00																		
2017-1	15.00																		
2017-2	15.00																		
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para el cumplimiento de las exigencias académicas 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del desarrollo de la investigación formativa. 	GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	14.00	2016-2	13.00	2017-1	17.00	2017-2	15.00	14.00	13.00	17.00	15.00	
Periodo	Puntuación																		
2016-1	14.00																		
2016-2	13.00																		
2017-1	17.00																		
2017-2	15.00																		
Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento para mejorar y mantener desempeño de los docentes Estandarización en la elaboración de pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y monitoreo del desempeño docente en aula Taller de elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizaje 	GESTIÓN DE ESTRATEGIAS (FORMACIÓN GERENCIAL) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2016-1	15.00	2016-2	14.00	2017-1	14.00	2017-2	17.00	15.00	14.00	14.00	17.00	
Periodo	Puntuación																		
2016-1	15.00																		
2016-2	14.00																		
2017-1	14.00																		
2017-2	17.00																		

Gestión de proyectos: Formula y gestiona planes y proyectos de comercio exterior, considerando su sostenibilidad. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento en la elaboración y sustentación de proyectos de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en proyecto de negocios 	GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN BÁSICA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2016-1	13.00	2016-2	15.00	2017-1	16.00	2017-2	14.00	13.00	15.00	16.00	14.00
	Periodo	Valor																	
	2016-1	13.00																	
2016-2	15.00																		
2017-1	16.00																		
2017-2	14.00																		
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades de emprendimiento en negocios • Puesta en práctica de experiencias integradoras a través de planes de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de ferias educativas para exposición de prototipos de productos o servicios • Elaboración de planes y proyectos para exposición en ferias educativas 	GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2016-1	15.00	2016-2	13.00	2017-1	16.00	2017-2	16.00	15.00	13.00	16.00	16.00	
Periodo	Valor																		
2016-1	15.00																		
2016-2	13.00																		
2017-1	16.00																		
2017-2	16.00																		
Tipo de instrumento: - Directo - Summativa - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los tiempos en las diversas áreas del CPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el componente profesional común (CPC) 	GESTIÓN DE PROYECTOS (FORMACIÓN GERENCIAL) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2016-1	12.00	2016-2	16.00	2017-1	15.00	2017-2	16.00	12.00	16.00	15.00	16.00	
Periodo	Valor																		
2016-1	12.00																		
2016-2	16.00																		
2017-1	15.00																		
2017-2	16.00																		
Toma de decisiones: Toma decisiones referidas a procesos organizacionales discriminando alternativas de solución, con enfoque intercultural y responsabilidad social. El resultado general debe ser igual o superior a 14.	Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de de conocimiento	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 14, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades integradoras para toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en uso simulación de escenarios. 	TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN BÁSICA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>14.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2016-1	15.00	2016-2	14.00	2017-1	15.00	2017-2	14.00	15.00	14.00	15.00	14.00
	Periodo	Valor																	
2016-1	15.00																		
2016-2	14.00																		
2017-1	15.00																		
2017-2	14.00																		
Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evaluación de producto.	El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 16, con un desempeño dentro de lo esperado.	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los tiempos para inserción laboral con disminución de horas de contacto en aula • Acompañamiento en tutoría personalizada de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del sistema de crédito europeo (ECTS) • Monitoreo de las horas de trabajo independiente (HTI) 	TOMA DE DECISIONES (FORMACIÓN ESPECIALIZADA) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-1</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2016-2</td> <td>14.00</td> </tr> <tr> <td>2017-1</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-2</td> <td>16.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Valor	2016-1	14.00	2016-2	14.00	2017-1	16.00	2017-2	16.00	14.00	14.00	16.00	16.00	
Periodo	Valor																		
2016-1	14.00																		
2016-2	14.00																		
2017-1	16.00																		
2017-2	16.00																		

<p>Tipo de instrumento: - Directo - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>El rendimiento promedio al final del semestre 2017-2 fue 15, con un desempeño dentro de lo esperado.</p>	<p>• Familiarización en el uso de programas que integran propuestas de negocios</p>	<p>• Taller de uso de programas de Juegos de Negocios</p>
---	---	---	---

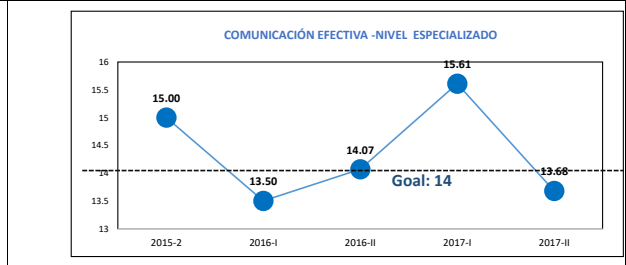
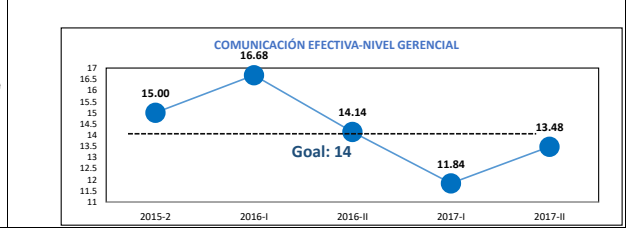
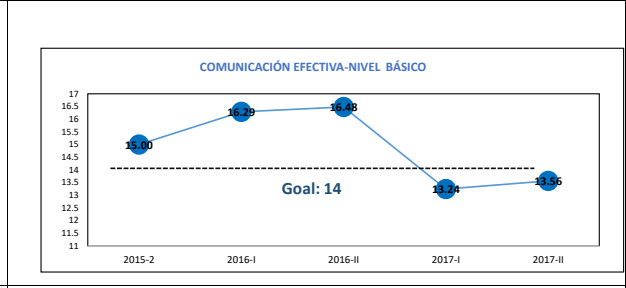


16.00	15.00	15.00	15.00	
-------	-------	-------	-------	--

PROGRAM ACCOUNTING & FINANCE

Students are able to express and interpret their ideas in oral and written form, in spanish. Using academic rules of a university level. The general evaluation result will be at or above 14.

<p>Type of instrument: - Direct - Formative - Internal Effective oral and written presentations.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.56.</p>	<p>Se registra un leve incremento en la evaluación de la competencia comunicación efectiva en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo.
<p>Type of instrument: - Direct - Formative - Internal Effective oral and written presentations.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.48.</p>	<p>Se registra un leve incremento en el resultado de la competencia comunicación efectiva en el nivel gerencial. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo.
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Effective oral and written presentations.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.48.</p>	<p>Se registra una leve disminución en el resultado de la competencia comunicación efectiva en el nivel especializado. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo.



15	16.29	16.48	13.24	13.56
15	16.68	14.14	11.84	13.48
15	13.5	14.07	15.61	13.68

<p>Students are able to pose solutions with a systemic vision, using knowledge of the concepts, structure and meaning of accounting reports for business operations.</p> <p>The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Studies of accounting reports</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.42.</p>	<p>Se registra un leve incremento en la evaluación de la competencia solución de problemas en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS-FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.97</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>14.71</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>14.43</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>13.01</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.42</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	13.97	2016-I	14.71	2016-II	14.43	2017-I	13.01	2017-II	13.42	13.97	14.71	14.43	13.01	13.42
	Periodo	Puntuación																				
	2015-2	13.97																				
2016-I	14.71																					
2016-II	14.43																					
2017-I	13.01																					
2017-II	13.42																					
<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Studies of accounting reports.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.46.</p>	<p>Se registra una disminución en el resultado de la competencia solución de problemas en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS-FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.97</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>15.43</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>13.80</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>14.38</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.46</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	13.97	2016-I	15.43	2016-II	13.80	2017-I	14.38	2017-II	13.46	13.97	15.43	13.8	14.38	13.46	
Periodo	Puntuación																					
2015-2	13.97																					
2016-I	15.43																					
2016-II	13.80																					
2017-I	14.38																					
2017-II	13.46																					
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Studies of accounting reports.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.45.</p>	<p>Se registra una leve disminución en el resultado de la competencia solución de problemas en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS-FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.97</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>14.34</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>14.91</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>14.48</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.45</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	13.97	2016-I	14.34	2016-II	14.91	2017-I	14.48	2017-II	13.45	13.97	14.34	14.91	14.48	13.45	
Periodo	Puntuación																					
2015-2	13.97																					
2016-I	14.34																					
2016-II	14.91																					
2017-I	14.48																					
2017-II	13.45																					
<p>Students interpret and analyze the main tools of accounting in a real business management situation with quality approach.</p> <p>The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business plan.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.12.</p>	<p>Se registra disminución en la evaluación de la competencia diseño de estrategias en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 	<table border="1"> <caption>DISEÑO DE ESTRATEGIAS-FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>12.51</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>12.27</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>13.04</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>10.12</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	15.90	2016-I	12.51	2016-II	12.27	2017-I	13.04	2017-II	10.12	15.9	12.51	12.27	13.04	10.12
	Periodo	Puntuación																				
2015-2	15.90																					
2016-I	12.51																					
2016-II	12.27																					
2017-I	13.04																					
2017-II	10.12																					
<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business plan.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.14.</p>	<p>Se registra un incremento en el resultado de la competencia diseño de estrategias en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>DISEÑO DE ESTRATEGIAS-FORMACIÓN GERENCIAL</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>17.21</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>17.36</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>11.84</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.14</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	15.90	2016-I	17.21	2016-II	17.36	2017-I	11.84	2017-II	13.14	15.9	17.21	17.36	11.84	13.14	
Periodo	Puntuación																					
2015-2	15.90																					
2016-I	17.21																					
2016-II	17.36																					
2017-I	11.84																					
2017-II	13.14																					

	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Business plan.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.49.</p>	<p>Se registra disminución en el resultado de la competencia diseño de estrategias en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>DISEÑO DE ESTRATEGIAS-FORMACIÓN ESPECIALIZADA</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>14.48</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>14.02</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>16.38</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.49</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	15.90	2016-I	14.48	2016-II	14.02	2017-I	16.38	2017-II	13.49	15.9	14.48	14.02	16.38	13.49
Semester	Score																					
2015-2	15.90																					
2016-I	14.48																					
2016-II	14.02																					
2017-I	16.38																					
2017-II	13.49																					
<p>Students formulate and manage business projects, the measures of business risk and present the financial instruments to reduce it. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Management report.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.12.</p>	<p>Se registra disminución en la evaluación de la competencia gestión de estrategias en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 	<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS - FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>12.51</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>12.27</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>13.06</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>10.12</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	15.90	2016-I	12.51	2016-II	12.27	2017-I	13.06	2017-II	10.12	15.9	12.51	12.27	13.04	10.12
	Semester	Score																				
	2015-2	15.90																				
	2016-I	12.51																				
2016-II	12.27																					
2017-I	13.06																					
2017-II	10.12																					
<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Management report.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.14.</p>	<p>Se registra un aumento en el resultado de la competencia gestión de estrategias en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS - FORMACIÓN GERENCIAL</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>17.21</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>17.36</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>11.84</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.14</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	15.90	2016-I	17.21	2016-II	17.36	2017-I	11.84	2017-II	13.14	15.9	17.21	17.36	11.84	13.14	
Semester	Score																					
2015-2	15.90																					
2016-I	17.21																					
2016-II	17.36																					
2017-I	11.84																					
2017-II	13.14																					
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Management report.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.49.</p>	<p>Se registra disminución en el resultado de la competencia gestión de estrategias en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS - FORMACIÓN ESPECIALIZADA</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>14.48</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>14.02</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>16.38</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.49</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	15.90	2016-I	14.48	2016-II	14.02	2017-I	16.38	2017-II	13.49	15.9	14.48	14.02	16.38	13.49	
Semester	Score																					
2015-2	15.90																					
2016-I	14.48																					
2016-II	14.02																					
2017-I	16.38																					
2017-II	13.49																					

<p>Students evaluate taxation and its impact on financial decisions, the national and international accounting and auditing standards, and the nature of the audit. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business project.</p>	<p>Result above goal. The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.12.</p>	<p>Se registra disminución en la evaluación de la competencia gestión de proyectos en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 		15.9	12.51	12.27	13.04	10.12
	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business project.</p>	<p>Result above goal. The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.14.</p>	<p>Se registra un leve aumento en el resultado de la competencia gestión de proyectos en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		15.9	17.21	17.36	11.84	13.14
	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Business project.</p>	<p>Result above goal. The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.49.</p>	<p>Se registra disminución en la competencia gestión de proyectos en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		15.9	14.48	14.02	16.38	13.49
<p>Students analyze, propose and take strategic management decision at the national and international context, according to ethical conduct and social responsibility. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Simulation.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.12.</p>	<p>Se registra disminución en la evaluación de la competencia toma de decisiones en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 		15.9	12.51	12.27	13.04	10.12
	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Simulation.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.14.</p>	<p>Se registra incremento en el resultado de la competencia toma de decisiones en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		15.9	17.21	17.36	11.84	13.14

<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Simulation.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.49.</p>	<p>Se registra disminución en el resultado de la competencia toma de decisiones en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>TOMA DE DECISIONES - FORMACIÓN ESPECIALIZADA</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>14.48</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>14.02</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>16.38</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.49</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	15.90	2016-I	14.48	2016-II	14.02	2017-I	16.38	2017-II	13.49	15.9	14.48	14.02	16.38	13.49
Semester	Score																				
2015-2	15.90																				
2016-I	14.48																				
2016-II	14.02																				
2017-I	16.38																				
2017-II	13.49																				

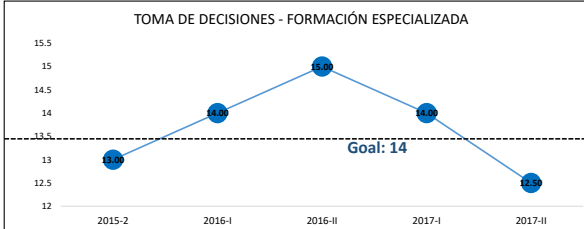
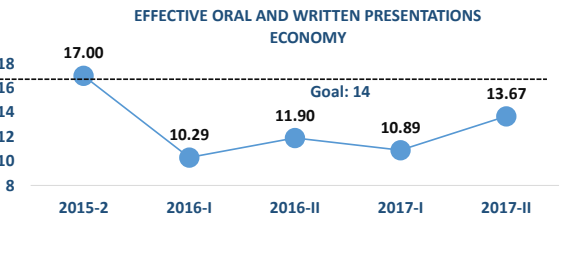
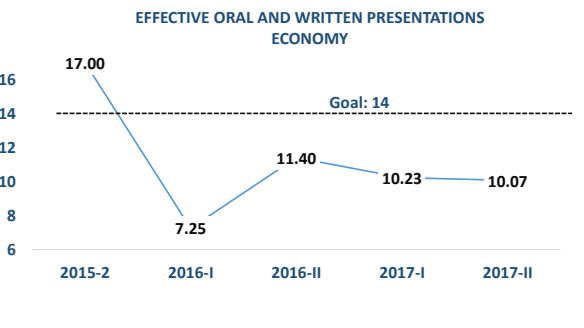
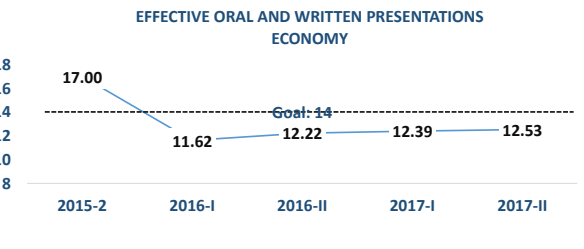
PROGRAM ACCOUNTING & FINANCE - CHICLAYO 2015-2 2016-I 2016-II 2017-I 2017-II

<p>Students are able to express and interpret their ideas in oral and written form, in spanish. Using academic rules of a university level. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - Formative - Internal</p> <p>Effective oral and written presentations.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 9.30</p>	<p>Se registra disminución en la evaluación de la competencia comunicación efectiva en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 	<table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA - FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>9.30</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	15.00	2016-I	15.00	2016-II	16.00	2017-I	15.00	2017-II	9.30	15	15	16	15	9.3
	Semester	Score																				
	2015-2	15.00																				
2016-I	15.00																					
2016-II	16.00																					
2017-I	15.00																					
2017-II	9.30																					
<p>Type of instrument: - Direct - Formative - Internal</p> <p>Effective oral and written presentations.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 17.00.</p>	<p>Se registra incremento en el resultado de la competencia comunicación efectiva en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA - FORMACIÓN GERENCIAL</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>16.50</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	16.00	2016-I	16.00	2016-II	17.00	2017-I	16.50	2017-II	17.00	16	16	17	15.5	17	
Semester	Score																					
2015-2	16.00																					
2016-I	16.00																					
2016-II	17.00																					
2017-I	16.50																					
2017-II	17.00																					
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Effective oral and written presentations.</p>	<p>No se registran alumnos matriculados</p>	<p>No se registran alumnos matriculados (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>COMUNICACIÓN EFECTIVA - FORMACIÓN ESPECIALIZADA</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2015-2	-	2016-I	-	2016-II	-	2017-I	-	2017-II	-	-	-	-	-	-	
Semester	Score																					
2015-2	-																					
2016-I	-																					
2016-II	-																					
2017-I	-																					
2017-II	-																					

<p>Students are able to pose solutions with a systemic vision, using knowledge of the concepts, structure and meaning of accounting reports for business operations.</p> <p>The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Studies of accounting reports</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 14.00</p>	<p>Se registra un importante incremento en la evaluación de la competencia solución de problemas en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 		12	12	14	10.4	14
	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Studies of accounting reports.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.30</p>	<p>Se registra un importante incremento en el resultado de la competencia solución de problemas en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		13	13	14	11.9	13.3
	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Studies of accounting reports.</p>	<p>No se registran alumnos matriculados</p>	<p>No se registran alumnos matriculados. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		-	-	-	-	-
<p>Students interpret and analyze the main tools of accounting in a real business management situation with quality approach.</p> <p>The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business plan.</p>	<p>En los semestres 2017-I y 2017-II no se registran alumnos matriculados.</p>	<p>Hasta el 2016-II se mantienen los resultados de la competencia diseño de estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 		14	14	14	-	-
	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business plan.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.30.</p>	<p>Se registra disminución en el resultado de la competencia diseño de estrategias en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		16	13	15	15	13.3

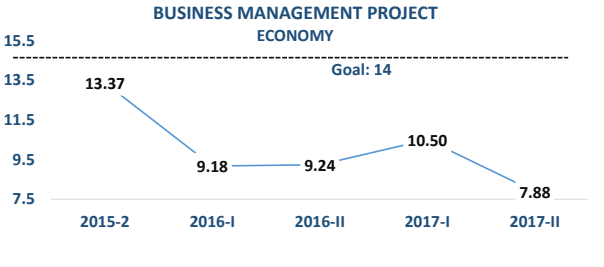
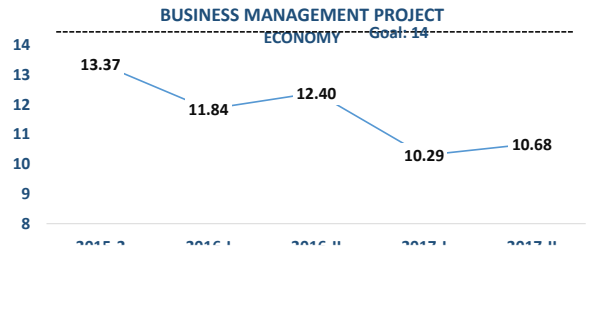
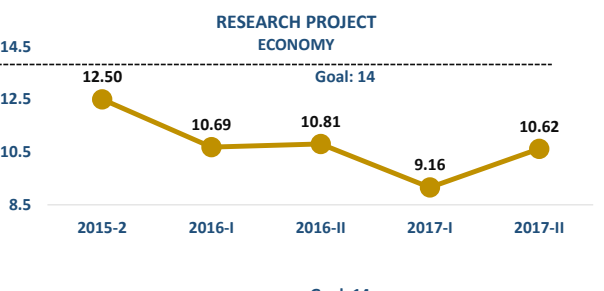
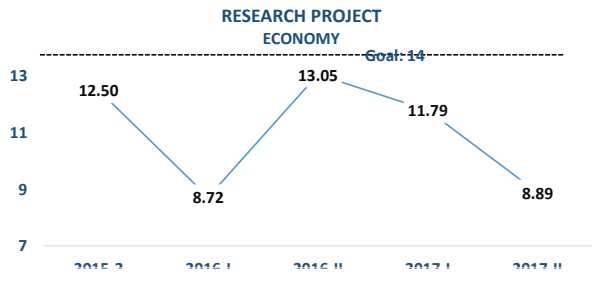
	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Business plan.</p>	No se registran alumnos matriculados	No se registran alumnos matriculados	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		-	-	-	-	-
<p>Students formulate and manage business projects, the measures of business risk and present the financial instruments to reduce it. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Management report.</p>	The average performance at the end of semester 2017-2 was 14.00.	Se registra disminución en la evaluación de la competencia gestión de estrategias en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 		15	13	14	15	14
	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Management report.</p>	The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.20	Se registra un ligero incremento en el resultado de la competencia gestión de estrategias en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		14	15	14	11.9	12.2
	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Management report.</p>	The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.00	Se registra disminución en el resultado de la competencia gestión de estrategias en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		14	11	14	15.2	13

<p>Students evaluate taxation and its impact on financial decisions, the national and international accounting and auditing standards, and the nature of the audit. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business project.</p>	<p>Result above goal. The average performance at the end of semester 2017-2 was 16.50</p>	<p>Se registra notable incremento en la evaluación de la competencia gestión de proyectos en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 	<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE PROYECTOS - FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>14.50</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>16.50</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	12.00	2016-I	12.00	2016-II	13.00	2017-I	14.50	2017-II	16.50	12	12	13	14.9	16.5
	Periodo	Puntuación																				
	2015-2	12.00																				
2016-I	12.00																					
2016-II	13.00																					
2017-I	14.50																					
2017-II	16.50																					
<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Business project.</p>	<p>Result above goal. The average performance at the end of semester 2017-2 was 17.50</p>	<p>Se registra un notable incremento en el resultado de la competencia gestión de proyectos en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE PROYECTOS - FORMACIÓN GERENCIAL</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>15.50</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>17.50</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	15.00	2016-I	15.00	2016-II	13.00	2017-I	15.50	2017-II	17.50	15	15	13	15.5	17.5	
Periodo	Puntuación																					
2015-2	15.00																					
2016-I	15.00																					
2016-II	13.00																					
2017-I	15.50																					
2017-II	17.50																					
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Business project.</p>	<p>Result above goal. The average performance at the end of semester 2017-2 was 17.40</p>	<p>Se registra notable incremento en el resultado de la competencia gestión de proyectos en el nivel especializado en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE PROYECTOS - FORMACIÓN ESPECIALIZADA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>17.40</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	13.00	2016-I	13.00	2016-II	11.00	2017-I	15.00	2017-II	17.40	13	13	11	15	17.4	
Periodo	Puntuación																					
2015-2	13.00																					
2016-I	13.00																					
2016-II	11.00																					
2017-I	15.00																					
2017-II	17.40																					
<p>Students analyze, propose and take strategic management decision at the national and international context, according to ethical conduct and social responsibility. The general evaluation result will be at or above 14.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Simulation.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.80</p>	<p>Se registra incremento en la evaluación de la competencia toma de decisiones en el nivel básico en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. -Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Auxiliar contable. - Implementación de la supervisión y monitoreo a los docentes para el cumplimiento del desarrollo de todos los contenidos del sílabo. 	<table border="1"> <caption>TOMA DE DECISIONES - FORMACIÓN BÁSICA</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>10.80</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>12.80</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	12.00	2016-I	11.00	2016-II	10.00	2017-I	10.80	2017-II	12.80	12	11	10	10.8	12.8
	Periodo	Puntuación																				
2015-2	12.00																					
2016-I	11.00																					
2016-II	10.00																					
2017-I	10.80																					
2017-II	12.80																					
<p>Type of instrument: - Direct - formative - Internal</p> <p>Simulation.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 17.00.</p>	<p>Se registra notable incremento en el resultado de la competencia toma de decisiones en el nivel gerencial en relación al periodo anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Capacitación a docentes en temas académicos y de investigación. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. -Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 	<table border="1"> <caption>TOMA DE DECISIONES - FORMACIÓN GERENCIAL</caption> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>13.00</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>15.80</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2015-2	17.00	2016-I	16.00	2016-II	13.00	2017-I	15.80	2017-II	17.00	17	16	13	15.8	17	
Periodo	Puntuación																					
2015-2	17.00																					
2016-I	16.00																					
2016-II	13.00																					
2017-I	15.80																					
2017-II	17.00																					

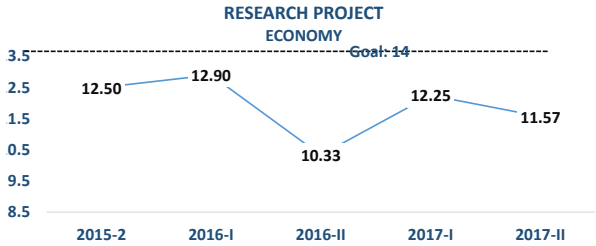
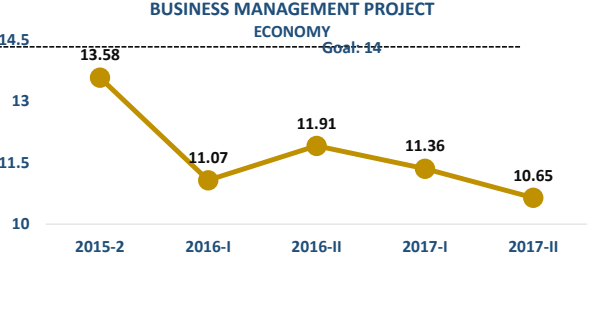
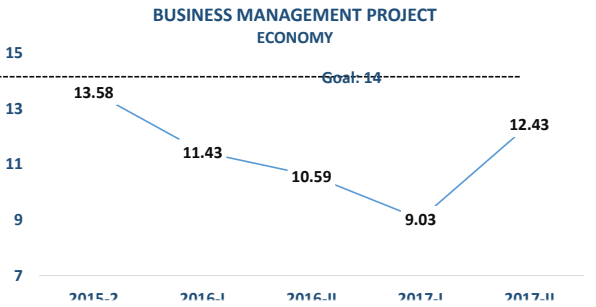
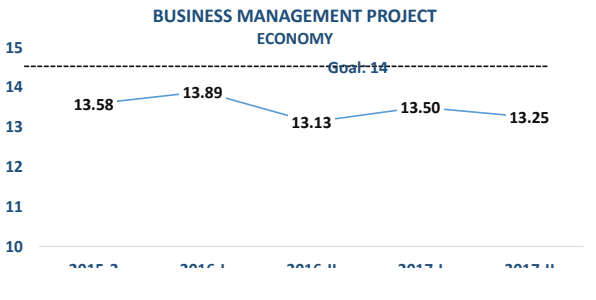
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Simulation.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.50.</p>	<p>Se registra disminución en el resultado de la competencia toma de decisiones en el nivel especializado en relación al período anterior. (2017-II - 2017-I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las horas de trabajo independiente. - Actualización y monitoreo del Componente profesional Común. - Supervisión y mejora de las tutorías académicas. - Implementación de mejoras para la preparación y Evaluación del proceso de obtención de Certificación progresiva como Asistente contable. - Calificación por competencias con el uso de rúbricas. - Actualización de manuales, silabos y material didactivo. 		13	14	15	14	12.5
PROGRAM ECONOMY									
<p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evidencia de conocimiento.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.67.</p>	<p>Los resultados indican una mejora tendencia positiva para el último semestre de evaluación, ello se espera que para el semestre 2018-I supere la meta esperada de 14 con las medidas a establecer.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de material multimedia para mejorar la dinámica de las sesiones de clase. - Sesiones diseñadas por el docente donde fomenta el trabajo en equipo en los estudiantes. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el uso de material en inglés. - Incorporación de foros de debates en las sesiones de estudio. 		17.00	10.29	11.90	10.89	13.67
<p>COMUNICACIÓN EFECTIVA Expresa e interpreta modelos económicos, en forma oral y escrita en lengua castellana, con uso adecuado de ayudas visuales y las normas académicas de nivel universitario.</p> <p>Tipo de instrumento - Directo - Formativa - Interna Rúbrica para evidencia de producto.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.07.</p>	<p>A pesar que los resultados evidencian una tendencia negativa, se explica por la exigencia propuesta por el docente, ello promueve la debida preparación para que cuando los egresados estén a la altura de nuestro campo laboral.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión clara y precisa de los ejercicios propuestos en clase. - Sesiones de tutoría intensivas en el desarrollo de las capacidades de resolución de ejercicios matemáticos y su interpretación económica. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Las sesiones deberán ser más dinámicas en la relación docente-estudiante, donde el alumno deberá realizar una explicación del ejercicio desarrollado. * Implementar el proceso de tutorías para ambas secciones. 		17.00	7.25	11.40	10.23	10.07
<p>Tipo de instrumento: - Directa - Summative - Interna Rúbrica para evaluación de desempeño.</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.53.</p>	<p>Para este caso se evidencia una recuperación paulativa, donde el alumno es capaz de expresar sus ideas con claridad, para próximos ciclos se espera que la tendencia siga en aumento hasta superar la meta propuesta.</p>	<p>Se promovió lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante es capaz de expresar sus opiniones e ideas de manera coherente acerca de las herramientas a utilizar en nuestro mercado de capitales. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * El docente deberá utilizar de manera más activa las horas de trabajo independiente, reemplazar controles de lectura por trabajos de campo. 		17.00	11.62	12.22	12.39	12.53

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Piñtea problemas y soluciones prácticas a problemas económicos, haciendo uso de conocimientos del campo de su formación.	Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Estudio de casos (Conocimiento)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 11.63.	La tendencia fue lo de esperado debido a la dificultad del curso, siendo una asignatura clave para entender los términos econométricos, sin embargo la solución de casos estadísticos es una metodología de estudio que los docentes han venido incentivando desde el años anteriores.	Se realizaron las siguientes acciones: - Resolución de casos en cada sesión de estudio de modelos económicos utilizando las herramientas brindadas por el docente. Se tomarán las siguientes medidas: * El Componente Profesional Común incorpora en el desarrollo del curso casos de carácter no solo económico, con ello la aplicación dichos modelos pueden ser replicados de manera más efectiva.	<table border="1"> <caption>STUDIES OF MANAGEMENT PROCESSES CASES ECONOMY</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Performance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>10.41</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>11.75</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>10.77</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>11.63</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Performance	2015-2	16.00	2016-I	10.41	2016-II	11.75	2017-I	10.77	2017-II	11.63	16.00	10.41	11.75	10.77	11.63
	Year	Performance																				
	2015-2	16.00																				
2016-I	10.41																					
2016-II	11.75																					
2017-I	10.77																					
2017-II	11.63																					
Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Estudio de casos (Producto)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 8.12.	La tendencia negativa llegó hasta ser 8.12, esto se explica debido a que todavía no se usaba activamente las horas de trabajo independiente, el requerimiento no solo debe basarse en controles de lectura, sino que se debe encontrar alternativas para retroalimentar la información. Las tutorías no son suficiente, es por ello se están trabajando soluciones inmediatas.	Se realizaron las siguientes acciones: - Reforzamiento con programa de tutorías. - Resolución de ejercicios aplicados a la teoría del consumidor, teoría de juegos, entre otros temas que se toman en el día a día de las empresas. Se tomarán las siguientes medidas: * La distribución de horas CPC permitirá modelar resultados de modelos económicos incorporando no solo temas microeconómicos, sino también trasladar aspectos cualitativos a datos cuantitativos.	<table border="1"> <caption>STUDIES OF MANAGEMENT PROCESSES CASES ECONOMY</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Performance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>10.37</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>11.59</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>10.39</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>8.12</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Performance	2015-2	16.00	2016-I	10.37	2016-II	11.59	2017-I	10.39	2017-II	8.12	16.00	10.37	11.59	10.39	8.12	
Year	Performance																					
2015-2	16.00																					
2016-I	10.37																					
2016-II	11.59																					
2017-I	10.39																					
2017-II	8.12																					
Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Estudio de casos (Desempeño)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 11.25.	La situación mejoró luego de la inclusión de casos de carácter financiero, elevó la capacidad de los alumnos para resolver problemas que analicen el frente económico y anexandolo con el mundo financiero. Las mejoras respectivas mejorarán aun más los resultados.	Se fomentó lo siguiente: - A través de las herramientas brindadas por el docente, se analizan y resuelven casos prácticos de la composición financiera de las empresas nacionales y multinacionales. Se tomarán las siguientes medidas: * Se ha logrado elevar la capacidad de análisis en los estudiantes, sin embargo este resultado todavía se puede mejorar con la dinámica propia del modelo CPC.	<table border="1"> <caption>STUDIES OF MANAGEMENT PROCESSES CASES ECONOMY</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Performance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>8.67</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>11.33</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>10.34</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>11.25</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Performance	2015-2	16.00	2016-I	8.67	2016-II	11.33	2017-I	10.34	2017-II	11.25	16.00	8.67	11.33	10.34	11.25	
Year	Performance																					
2015-2	16.00																					
2016-I	8.67																					
2016-II	11.33																					
2017-I	10.34																					
2017-II	11.25																					
Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Planes de gestión (Conocimiento)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 9.07.	Los resultados resaltan una tendencia negativa, sin embargo esta asignatura se caracteriza por ser clave para los economistas, la exigencia debe ser mayor para comprender la base microeconómico y poder aplicarla de la mejor manera en trabajos de investigación que involucren temas de teoría de juegos, organización industrial, monopolio, entre otros.	Se realizaron las siguientes acciones: - Presentación de trabajos desarrollando modelos microeconómicos. - Reforzamiento con programa de tutorías. Se tomarán las siguientes medidas: * Se debe mejorar el uso de la herramienta de trabajo, el cual debe incorporar un trabajo aplicativo de acuerdo al criterio del curso.	<table border="1"> <caption>BUSINESS MANAGEMENT PROJECT ECONOMY</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Performance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.37</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>12.32</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>9.26</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>9.31</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>9.07</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Performance	2015-2	13.37	2016-I	12.32	2016-II	9.26	2017-I	9.31	2017-II	9.07	13.37	12.32	9.26	9.31	9.07	
Year	Performance																					
2015-2	13.37																					
2016-I	12.32																					
2016-II	9.26																					
2017-I	9.31																					
2017-II	9.07																					

DISEÑO DE ESTRATEGIAS
Diseña estrategias de política económica, tomando en cuenta los objetivos y en enfoque sistémico.

<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Planes de gestión (Producto)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 7.88.</p>	<p>La tendencia es negativa, siendo la más débil de todas las competencias trabajadas, la explicación viene por el lado de la importancia de la base teórica, para este caso la acción inmediata fue aplicación de modelos reales de mercado, lo cual para el semestre 2018-I refuerza los conocimientos básicos y promueva la formulación de propuestas económicas sostenibles.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento con programa de tutorías. - Resolución y aplicación de ejercicios propuestos a la realidad del mercado de bienes y servicios del país y del mundo. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Requerimiento de un trabajo aplicado donde se trasladen los temas vistos en clase a una política de mercado. 	<p>BUSINESS MANAGEMENT PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.37</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>9.18</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>9.24</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>10.50</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>7.88</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	13.37	2016-I	9.18	2016-II	9.24	2017-I	10.50	2017-II	7.88	13.37	9.18	9.24	10.50	7.88
Year	Score																				
2015-2	13.37																				
2016-I	9.18																				
2016-II	9.24																				
2017-I	10.50																				
2017-II	7.88																				
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Planes de gestión (desempeño)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.68.</p>	<p>A pesar de la tendencia negativa en los resultados, los estudiantes fueron capaces de procesar y utilizar la información brindada para diseñar alternativas financieras para mercados emergentes, así como trasladar la información de financiera a la gestión de un portafolio de inversión.</p>	<p>Se fomentó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando herramientas econométricas y financieras, el estudiante es capaz de diseñar un portafolio de activos incorporando riesgos. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se debe fomentar la participación activa del alumno para el logro de la meta esperada en el curso. * Se ha incorporado un sistema de evaluación que evalúa al estudiante fuera de las aulas de clase como proceso de mejora continua en el curso. 	<p>BUSINESS MANAGEMENT PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.37</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>11.84</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>12.40</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>10.29</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>10.68</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	13.37	2016-I	11.84	2016-II	12.40	2017-I	10.29	2017-II	10.68	13.37	11.84	12.40	10.29	10.68
Year	Score																				
2015-2	13.37																				
2016-I	11.84																				
2016-II	12.40																				
2017-I	10.29																				
2017-II	10.68																				
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Informes de gestión (Conocimiento)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.62.</p>	<p>Para el último semestre académico se logró mejorar aspectos débiles, trabajos asignados por parte de los docentes fue una parte que integraba lo estudiado en clase con la proactividad del estudiante, con ello la tendencia se espera que aumente hasta en 1.5 puntos para el siguiente período.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de investigación utilizando análisis de indicadores macroeconómicos. - Reforzamiento con programa de tutorías. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se ha enfatizado en la retroalimentación por tutorías. * El trabajo final deberá ser evidenciado utilizando fuentes de información internacionales y comparandolas con las nacionales. 	<p>RESEARCH PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>10.69</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>10.81</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>9.16</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>10.62</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	12.50	2016-I	10.69	2016-II	10.81	2017-I	9.16	2017-II	10.62	12.50	10.69	10.81	9.16	10.62
Year	Score																				
2015-2	12.50																				
2016-I	10.69																				
2016-II	10.81																				
2017-I	9.16																				
2017-II	10.62																				
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Informes de gestión (Producto)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 8.89.</p>	<p>Los trabajos presentados todavía no estaban al nivel requerido de exigencia, es por ello que la calificación es baja para esta competencia, la alternativa de solución estará en función al desempeño de los estudiantes a partir del 3er mes del semestre, punto donde se encuentran las caídas más pronunciadas.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento con programa de tutorías. - Resolución, análisis y aplicación de ejercicios aplicados a la teoría del crecimiento, de indicadores globales macroeconómicos y temas de economía internacional. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Requerimiento de un trabajo aplicado donde se trasladen los temas vistos en clase a una política de mercado. 	<p>RESEARCH PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>8.72</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>13.05</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>11.79</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>8.89</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	12.50	2016-I	8.72	2016-II	13.05	2017-I	11.79	2017-II	8.89	12.50	8.72	13.05	11.79	8.89
Year	Score																				
2015-2	12.50																				
2016-I	8.72																				
2016-II	13.05																				
2017-I	11.79																				
2017-II	8.89																				

GESTIÓN DE ESTRATEGIAS
Gestiona estrategias de política económica, utilizando indicadores macroeconómicos.

	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Informes de gestión (Desempeño)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 11.57.</p>	<p>Luego de la caída del semestre 2016-II, la tendencia mejoró para el siguiente período, ello se explica por la mejora en el contenido del curso, incorporando temas vitales del área financiera, sin embargo ello requiere ser progresivo para garantizar los resultados esperados.</p>	<p>Se fomentó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando herramientas econométricas y financieras, se analizan y plantean acciones correctivas para controlar el riesgo de la empresa. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Controlar los factores externos que llevan a la empresa a asumir riesgos innecesarios será el nuevo componente a desarrollar en el curso. 	<p>RESEARCH PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>12.90</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>10.33</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>12.25</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>11.57</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	12.50	2016-I	12.90	2016-II	10.33	2017-I	12.25	2017-II	11.57	12.50	12.90	10.33	12.25	11.57
Year	Score																					
2015-2	12.50																					
2016-I	12.90																					
2016-II	10.33																					
2017-I	12.25																					
2017-II	11.57																					
<p>GESTIÓN DE PROYECTOS Formula y gestiona proyectos financieros, considerando su sostenibilidad.</p>	<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Proyectos de negocios (Conocimiento)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 10.65.</p>	<p>El requerimiento de cambio de metodología de enseñanza todavía no se había adecuado para el semestre 2016-I, sin embargo tras ajustes pertinentes, los resultados fueron alienados, a pesar de ello, todavía se deben mejorar aspectos generales, sobre todo por los trabajos asignados.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento con programa de tutorías. - Sesiones de clase diseñadas para analizar y gestionar indicadores de empresas con matemáticas financieras. - Las clases ahora utilizan herramientas tecnológicas para agilizar el proceso de generación de datos. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los trabajos finales deberán incorporar indicadores financieros sólidos que permitan comprender la situación preliminar de la empresa. 	<p>BUSINESS MANAGEMENT PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.58</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>11.07</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>11.91</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>11.36</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>10.65</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	13.58	2016-I	11.07	2016-II	11.91	2017-I	11.36	2017-II	10.65	13.58	11.07	11.91	11.36	10.65
	Year	Score																				
	2015-2	13.58																				
2016-I	11.07																					
2016-II	11.91																					
2017-I	11.36																					
2017-II	10.65																					
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Proyectos de negocios (Producto)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.43.</p>	<p>La tendencia para el semestre 2017-II es prometedora, luego de un proceso de ajuste los alumnos ahora son capaces de formular estrategias financieras que son usadas en bancos y empresas privadas reconocidas.</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento con programa de tutorías. - Análisis de información financiera de las empresas utilizando las herramientas vistas en clase. - Trabajo aplicado al curso brindando un análisis detallado de la situación financiera de la empresa. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Incorporar temas económicos al estudio financiero de la empresa, se debe trasladar el análisis financiero a un modelo de banco. 	<p>BUSINESS MANAGEMENT PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.58</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>11.43</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>10.59</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>9.03</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>12.43</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	13.58	2016-I	11.43	2016-II	10.59	2017-I	9.03	2017-II	12.43	13.58	11.43	10.59	9.03	12.43	
Year	Score																					
2015-2	13.58																					
2016-I	11.43																					
2016-II	10.59																					
2017-I	9.03																					
2017-II	12.43																					
<p>Type of instrument: - Direct - Summative - Internal</p> <p>Proyectos de negocios (Desempeño)</p>	<p>The average performance at the end of semester 2017-2 was 13.25.</p>	<p>La tendencia ha sido constante, la distorsión no supera el 0.76, se espera que los próximos semestres se alcance la meta propuesta.</p>	<p>Se fomentó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando herramientas econométricas y financieras, se formulan y aplican estrategias financieras para la mejora de la gestión de proyectos de negocios de las empresas. <p>Se tomarán las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * El sistema de evaluación implementado y mejorado permitirá que los alumnos diseñen mejores proyectos de negocios y diseñe estrategias concretas para mejorar la situación de las empresas. 	<p>BUSINESS MANAGEMENT PROJECT ECONOMY</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2</td> <td>13.58</td> </tr> <tr> <td>2016-I</td> <td>13.89</td> </tr> <tr> <td>2016-II</td> <td>13.13</td> </tr> <tr> <td>2017-I</td> <td>13.50</td> </tr> <tr> <td>2017-II</td> <td>13.25</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2015-2	13.58	2016-I	13.89	2016-II	13.13	2017-I	13.50	2017-II	13.25	13.58	13.89	13.13	13.50	13.25	
Year	Score																					
2015-2	13.58																					
2016-I	13.89																					
2016-II	13.13																					
2017-I	13.50																					
2017-II	13.25																					

TOMA DE DECISIONES Toma decisiones financieras referidas a riesgos bancarios discriminando alternativas de solución, con enfoque integral y sistemático.	Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Simulación (Conocimiento)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.17.	Los resultados mejoraron considerablemente para el último semestre, explicado por la asignación permanente de trabajos fuera de las aulas de clase, así como el uso de todas las herramientas del curso para desarrollar el informe final.	Se realizaron las siguientes acciones: - Reforzamiento con programa de tutorías. - Trabajo aplicado a la toma de decisiones de una empresa, utilizando las herramientas del curso. - Se han incorporado otras herramientas que permitan generar un informe conciso que permite tomar decisiones financieras y administrativas.		15.00	8.92	10.89	8.23	12.17
	Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Simulación (Producto)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 12.98.	La tendencia es positiva para el período 2017-II, la búsqueda de resultados similares a los obtenidos en el semestre 2016-II fueron vitales para mejorar el desempeño de los alumnos, formando una interacción constante con el docente dentro y fuera de las aulas de clase.	Se realizaron las siguientes acciones: - Reforzamiento con programa de tutorías - Análisis de información financiera de las empresas utilizando las herramientas vistas en clase. - Trabajo aplicado al curso brindando decisiones acerca de la estructura financiera de la empresa. Se tomarán las siguientes medidas: * Armar foros de discusión como trabajo final para contrastar la información brindada por los estudiantes, ello brindará retroalimentación a los temas vistos en clase.		15.00	11.04	13.70	11.99	12.98
	Type of instrument: - Direct - Summative - Internal Simulación (Desempeño)	The average performance at the end of semester 2017-2 was 11.81.	Un punto clave faltante fue reforzar el trabajo en equipo, es por ello que para el semestre 2016-I se vino intensificando este aspecto, obteniendo resultados favorables, sin embargo la orientación de las decisiones propuestas no fueron las adecuadas para el semestre 2017-II, es por ello que vienen trabajando las acciones pertinentes para mejorar la situación.	Se realizaron las siguientes acciones: - Formulación de estrategias financieras para la toma de decisiones de la empresa. - Reforzamiento con programa de tutorías. Se tomarán las siguientes medidas: * Intensificar el trabajo en equipo para formular estrategias financieras que permitan tomar decisiones efectivas.		15.00	11.77	12.54	13.27	11.81