

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración/ Administración de Negocios Internacionales/ Gestión de Recursos Humanos/ Marketing.
Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2025 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 02420110034 (ADM)/ 02420110035 (ADM)/ 02420110036 (ADM)/ 02420110037 (ADM)/
8. Ciclo	: Décimo
9. Créditos	4
<b>10. Horas semanales totales</b>	<b>: 7</b>
Horas lectivas de teoría	3
Horas lectivas de práctica	2
<b>Horas lectivas totales</b>	<b>5</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	<b>: 2</b>
11. Requisito	: Investigación Empresarial Aplicada
12. Docentes	: Aldave, Elizabeth/Asencios, Zaida/ Baca, América Silvia/ Escudero, Carlos/ Guillen, Patricia/ Manchego, Jorge/ Mil Serrano, Andrés/ Mere, Margrory/ Navarro, Marco/ Zevallos, Rocío.

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene por propósito desarrollar un trabajo de investigación vinculado a la gestión.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Desarrollo del marco teórico. 2. Análisis de los datos e información. 3. Organización de los resultados de la investigación. 4. Discusión y control de calidad del informe final.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y sustentación oral de un informe final del desarrollo del trabajo de investigación, aplicando las normas de redacción científica y en concordancia con el carácter académico de la investigación universitaria.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencia

#### *Investigación*

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

### 3.2. Componentes

#### **Capacidades**

- Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del trabajo de investigación.
- Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas.
- Sistematiza los resultados de investigación según el protocolo establecido por la universidad, con aplicación de la norma APA.
- Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

#### **Actitudes y valores**

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Trabajo en equipo.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO								
CAPACIDAD: Utiliza información relevante provenientes de diferentes referentes para el tratamiento de enfoques teóricos en el desarrollo del trabajo de investigación.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT		HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del informe final del trabajo de investigación según normas APA</li> <li>Orientaciones para la búsqueda de antecedentes y bases teóricas en repositorios académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia los alcances del sílabo. competencia, contenidos, normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje.</li> <li>Reconoce la estructura del informe para el desarrollo del trabajo de investigación (IMRD: Introducción, Metodología, Resultados y Discusión), de acuerdo con las normas de redacción científica (APA).</li> <li>Identifica las diferencias entre los artículos empíricos y los artículos de revisión sistemática de la literatura (RSL), comprendiendo sus características, propósitos y diferencias metodológicas.</li> <li>Identifique revistas científicas relacionadas con su tema de investigación en bases de datos como Scopus, ScienceDirect, EBSCO y ProQuest, utilizando la herramienta MyLoft del sistema de biblioteca de la USMP.</li> </ul>	<p>Sesión 1</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Exposición – diálogo</p> <p>Taller</p>	3	2			2
		<p><b>Actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece criterios para el control de calidad del problema de investigación, bases teóricas y diseño metodológico del trabajo de investigación.</li> <li>Revisa los antecedentes, considerando las orientaciones para la revisión.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa repositorios académicos y bases de datos científicas para actualizar y ampliar los antecedentes de la investigación, aplicando correctamente las normas APA (7.ª edición).</li> </ul>	<p>Sesión 2</p> <p>Taller</p> <p>Trabajo por encargo</p> <p>MyLoft del sistema de biblioteca de la USMP.</p>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las bases teóricas: enfoques, teorías y modelos en relación con el problema de investigación.</li> <li>Revisión del sistema de hipótesis y variables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa las bases teóricas (fundamentación teórica, enfoques), considerando las orientaciones para la revisión.</li> <li>En artículos cuantitativos, evalúa la coherencia entre el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis formuladas y las variables involucradas.</li> <li>En artículos de revisión sistemática de la literatura (RSL), realiza un diagnóstico del estado del conocimiento identificando cuántos estudios RSL abordan las variables o la temática específica de interés.</li> </ul>	<p>Sesión 3</p> <p>Exposición – diálogo</p> <p>Taller</p>	3	2			2
		<p><b>Actividad 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa las bases teóricas del proyecto de investigación materia de control de calidad.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiza, amplía y organiza las bases teóricas y la definición de términos del trabajo de investigación si es el caso.</li> </ul>	<p>Sesión 4</p> <p>Exposición interactiva</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Taller</p>					

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión sistemática de la literatura (RSL): definición, estructura y aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) y explica su importancia en el desarrollo de la investigación.</li> <li>Identifica la estructura general de una revisión sistemática de la literatura (RSL), reconociendo sus componentes.</li> <li>Comprende y aplica el proceso metodológico para la elaboración de una RSL: formulación de la pregunta estructurada (PICO) y búsqueda en bases de datos académicas, definición de criterios de inclusión y exclusión, y selección de artículos científicos a través del método PRISMA.</li> </ul>	<p>Sesión 5</p> <p>Exposición – diálogo</p> <p>Taller</p>	3	2			2
		<p><b>Actividad 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula una pregunta estructurada sobre tu tema de investigación, utilizando el modelo PICO, justificando cada uno de sus componentes.</li> <li>Diseña el protocolo de búsqueda, definiendo bases de datos académicas y elaborando combinaciones de términos clave con operadores booleanos.</li> <li>Establece criterios de inclusión y exclusión de estudios, justificando su pertinencia en función del objetivo de la revisión.</li> <li>Aplica la metodología PRISMA</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la búsqueda de literatura científica en bases de datos académicas especializadas, en función del problema de investigación previamente formulado</li> </ul>	<p>Sesión 6</p> <p>Exposición interactiva</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Realimentación docente</p>					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de la metodología de investigación. Instrumentos y protocolos</li> <li>Revisión de la sintaxis de búsqueda empleada en la RSL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliza reporte del modelo teórico conceptual de la investigación.</li> <li>Valora la importancia de contar con un buen diseño metodológico para garantizar la ejecución del proyecto de investigación (instrumento y protocolo de trabajo en campo).</li> <li>En artículos de revisión sistemática de la literatura (RSL), valora el problema de investigación y desarrolla la etapa de identificación del método PRISMA, aplicando criterios de búsqueda en bases de datos académicas.</li> </ul>	<p>Sesión 7</p> <p>Exposición – diálogo</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Realimentación docente</p>	3	2			2
		<p><b>Actividad 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el control de calidad del diseño metodológico del proyecto de investigación.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza el marco teórico del trabajo de investigación en revisión.</li> <li><b>Monitoreo I:</b> El informe abarca el Capítulo I (Marco teórico), II (Hipótesis y variables), y la metodología (instrumento y protocolo de trabajo de campo).</li> <li>Presenta el registro sistemático de los estudios seleccionados y descargados de Scopus u otras bases de datos académicas, como parte del artículo de Revisión Sistemática de la Literatura (RSL).</li> </ul>	<p>Sesión 8</p> <p>Realimentación docente</p>					

**UNIDAD 2**  
**ANÁLISIS DE LOS DATOS E INFORMACIÓN**

**CAPACIDAD:**

Interpreta críticamente el alcance de los resultados de la investigación, en función de sus limitaciones metodológicas

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la introducción del documento de investigación, aplicando Normas de redacción científica APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una guía para la redacción de la sección de introducción, aplicando el método del embudo, diferenciando su aplicación en artículos de revisión sistemática de la literatura (RSL) y en artículos de enfoque cuantitativo.</li> <li>Analiza y ejemplifica el desarrollo estructurado de la introducción en trabajos de investigación académica.</li> </ul>	Sesión 9 Exposición interactiva	3	2			2
		<p><b>Actividad 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la introducción del trabajo de investigación bajo el método del embudo.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta la introducción del trabajo de investigación bajo el método del embudo.</li> </ul>	Sesión 10 Ejemplificación					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la sección de métodos: participantes, proceso de recolección de datos, instrumento, fiabilidad y validez, análisis de datos.</li> <li>Desarrollo de la sección de Instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la presentación de los componentes que forman parte de la sección de métodos, abordando tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo (revisión sistemática de la literatura).</li> <li>Proporciona pautas para la redacción de la sección de instrumento en la sección de métodos desde el enfoque cuantitativo.</li> <li>Proporciona pautas para describir de manera clara las cuatro etapas de la sección de método en un artículo de RSL: definir, buscar, seleccionar y analizar.</li> </ul>	Sesión 11 Exposición – diálogo	3	2			2
		<p><b>Actividad 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dilema ético:</b> Caso simulado de inconsistencia de datos del trabajo de campo, por ausencia de criterios de rigor y ética. Reflexiona sobre los valores de la cultura institucional de la USMP.</li> <li>Elabora el reporte de discusión del dilema ético y reflexión de valores</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si el artículo sigue un enfoque cuantitativo, redacta la sección de instrumentos de recolección de datos.</li> <li>Si el artículo es una RSL, presenta detalladamente las cuatro etapas de desarrollo: definir, buscar, seleccionar y analizar.</li> </ul>	Sesión 12 Discusión del dilema ético y de los valores USMP Reporte					

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis cuantitativo: procesamiento de datos (uso SPSS o Jamovi). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorización y tabulación. Matriz de tabulación.</li> <li>• Limpieza de datos.</li> <li>• Tratamiento de escalas.</li> </ul> </li> <li>• Revisión del método PRISMA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el proceso de codificación, categorización y tabulación de los datos, así como la construcción y depuración de la matriz de tabulación utilizando el software estadístico Jamovi.</li> <li>• Revisa detalladamente la aplicación del método PRISMA en los trabajos de investigación, verificando que las cuatro etapas —identificación, cribado, elegibilidad e inclusión— se desarrollen de manera adecuada.</li> </ul>	Sesión 13 Exposición demostrativa empleando Jamovi	3	2			2
		<p><b>Actividad 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una matriz de tabulación en SPSS o Jamovi a partir del instrumento de recolección de datos aplicado.</li> <li>• Elabora el diagrama PRISMA siguiendo correctamente sus etapas.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la matriz de tabulación elaborada y depurada, lista para el análisis estadístico.</li> <li>• Presenta el diagrama PRISMA completo y correctamente estructurado, según los estándares del método.</li> </ul>	Sesión 14 Uso de software estadístico					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del procedimiento de construcción del instrumento de medición, del cálculo de confiabilidad y de validez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la confiabilidad y la validez convergente de los constructos vinculados a las variables analizadas en la investigación, empleando JAMOVI.</li> <li>• Examina la fiabilidad y la validez convergente o discriminante reportadas en artículos científicos que sirven como base para una RSL, identificando cómo se presentan y cómo deben ser reportadas en un informe de investigación.</li> </ul> <p><b>Actividad 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe e interpreta los resultados de fiabilidad y validez de las mediciones, considerando la base de datos proporcionada por el docente.</li> <li>• Identifica y analiza la fiabilidad y validez de los estudios previos incluidos en la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL).</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monitoreo II:</b> Reporte 2. Revisa la introducción del trabajo de investigación bajo el método del embudo. Presenta reporte sobre la fiabilidad y validez, a partir de la prueba piloto realizada.</li> <li>• Para artículos de RSL: Presenta una tabla de estudios incluidos y excluidos, indicando el motivo de exclusión, la base de datos consultada, el tipo de estudio y el año de publicación, conforme a la fase de selección del método PRISMA.</li> </ul>	Sesión 15 Exposición interactiva Comunicación efectiva Realimentación docente	3	2			2
		<p><b>EXAMEN PARCIAL:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.</p>	Sesión 16 Evaluación/ Reporte					

**UNIDAD 3**  
**ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAPACIDAD:**

Sistematiza los resultados de investigación según el protocolo establecido por la universidad, con aplicación de la norma APA.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los resultados según Normas APA.</li> <li>Análisis descriptivo univariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de Normas APA en la redacción de resultados de los trabajos de investigación.</li> <li>Revisa las técnicas estadísticas univariadas, como la media aritmética, la desviación estándar y las tablas de frecuencia.</li> <li>Describe de manera estructurada las características de los estudios incluidos en la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), identificando variables clave.</li> </ul>	Sesión 17 Exposición – diálogo Ejercitación					2
		<p><b>Actividad 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye tablas e ilustraciones para describir el perfil del encuestado y las variables en estudio, utilizando técnicas estadísticas univariadas.</li> <li>Elabora la tabla de características de los estudios incluidos en la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL).</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un reporte con la descripción del perfil del encuestado y de las variables en estudio, en el marco de un enfoque cuantitativo.</li> <li>Presenta la descripción de los estudios incluidos en la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), destacando sus características principales.</li> </ul>	Sesión 18 Ejemplificación Ejercitación	3	2			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de asociación de variables</li> <li>La prueba de significación de la hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta los aspectos teóricos y los supuestos de las técnicas estadísticas de asociación de variables (Pearson y Spearman).</li> <li>Presenta los aspectos teóricos de la prueba de significación de hipótesis.</li> </ul>	Sesión 19 Exposición – diálogo Demostración (Jamovi)					2
		<p><b>Actividad 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza e interpreta los resultados según la técnica estadística empleando un programa estadístico (SPSS y Jamovi) considerando la base de datos proporcionada por el docente y con su orientación.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el análisis de asociación y la prueba de significación de la hipótesis de su investigación.</li> </ul>	Sesión 20 Ejemplificación Jamovi	3	2			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul>	<p><b>Actividad 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul> <p><b>Actividad académica para horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora y presenta la recensión de la conferencia de la que participó.</li> </ul>	Sesión 21 Seminario de discusión Elaboración de reportes	3	2			2
Sesión 22 Elaboración de reportes								
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los resultados en un artículo de revisión sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la forma adecuada de estructurar y presentar los resultados en un artículo de Revisión Sistemática de la Literatura (RSL).</li> <li>Reconoce las categorías que deben incluirse en la tabla de mapeo de resultados de una RSL.</li> <li>Comprende la aplicación de la teoría fundamentada en el análisis de hallazgos cualitativos.</li> </ul>	Sesión 23 Exposición – diálogo Taller					2
		<p><b>Actividad 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa la tabla de mapeo de resultados correspondiente a la RSL.</li> <li>Aplica la teoría fundamentada para organizar e interpretar los hallazgos.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta la tabla de mapeo final de la sección de resultados del artículo de RSL.</li> <li>Explica cómo aplicó la teoría fundamentada, reconociendo las categorías emergentes derivadas del análisis.</li> <li>Presenta el avance para el <b>Monitoreo 3</b>. Sección de “Resultados” del artículo científico.</li> </ul>	Sesión 24 Ejemplificación Discusión Realimentación docente	3	2			

**UNIDAD 4**  
**DISCUSIÓN Y CONTROL DE CALIDAD DEL INFORME FINAL**

**CAPACIDAD:**

Comunica de forma efectiva los principales resultados de su investigación, a través de múltiples medios y formas establecidas por la institución.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión de los resultados verificando la vinculación del marco teórico con los objetivos de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta el apartado de discusión articulando los resultados con los objetivos y el marco teórico, según el enfoque de investigación (cuantitativo o revisión sistemática), siguiendo el estilo APA.</li> <li>Formula conclusiones y recomendaciones claras, coherentes con los hallazgos y conforme a las pautas establecidas.</li> </ul>	Sesión 25 Exposición – diálogo Taller					
		<p><b>Actividad 13:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discute los resultados en relación con los objetivos, el marco teórico y estudios previos, considerando el enfoque metodológico (cuantitativo o RSL), conforme al estilo APA. Formula conclusiones y recomendaciones pertinentes.</li> </ul> <p><b>Tarea académica para horas de trabajo independiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta la sección discusión, conclusiones y recomendaciones de tu investigación, articuladas con el enfoque y objetivos del estudio.</li> </ul>	Sesión 26 Ejemplificación Discusión Realimentación docente					
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción del resumen o abstract</li> <li>Integración de los componentes del informe final (IMRD)</li> <li>Originalidad del trabajo mediante Turnitin</li> <li>Revisión final del artículo (IMRD)</li> <li>Cumplimiento de normas APA.</li> <li>Verificación de estructura IMRD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la estructura adecuada del resumen.</li> <li>Aplica Turnitin al trabajo de investigación.</li> <li>Evalúa la estructura del artículo en base a las normas establecidas.</li> </ul>	Sesión 27 Exposición – diálogo Taller Autoevaluación/coevaluación Aplicación de check list	3	2			2
		<p><b>Actividad 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de modelos de resumen académico.</li> <li>Realiza el precheck del trabajo (APA, IMRD y Turnitin)</li> </ul> <p><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta el abstract del trabajo de investigación.</li> <li>Obtén el certificado de originalidad del Turnitin</li> <li><b>Monitoreo 4.</b> Presenta el artículo completo en formato IMRD.</li> </ul>	Sesión 28 Ejemplificación Realimentación docente					
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustentación del trabajo de investigación reporte final</li> </ul>	<p><b>Actividad 15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balance de puntos críticos y oportunidades de mejora.</li> </ul>	Sesión 29 Presentaciones individuales del trabajo de investigación	3	2			2
			Sesión 30 Presentaciones individuales del trabajo de investigación					
16	<p><b>Examen final:</b> Se desarrollará mediante la sustentación del trabajo de investigación realizado.</p>		Sesión 31 Evaluación	3	2	-	-	2
			Sesión 32 Reporte					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- El estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación. Por ello, si bien debe utilizarse el trabajo colaborativo entre estudiantes, la elaboración y presentación del producto esperado será individual y, de ser el caso, podrá ser hasta de tres estudiantes.
- El desarrollo del contenido de la asignatura conducirá hacia la aprehensión de la estructura y contenido de un informe final de un trabajo de investigación, que conducirá posteriormente para la tesis, de acuerdo con la *Guía para la Elaboración y presentación de la tesis (o trabajo de investigación) Modelo General*, aprobado por el rectorado de la USMP y la aplicación del modelo IRMD que según UNESCO tiene el propósito de comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna. Tomará como referente principal el Proyecto de investigación elaborado en la asignatura precedente de Investigación Empresarial Aplicada de ser el caso.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, video tutoriales, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas de inteligencia artificial (IA), entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) elaborado técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Por la naturaleza de la asignatura el examen final escrito es sustituido por una sustentación oral del trabajo de investigación. Los resultados de ambas evaluaciones son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones-programadas y realizadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:  $PF = \frac{EP + ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES.
- USMP (2022). *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación*. Lima: USMP.
- USMP (2015). *Código de Ética para la Investigación de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: USMP
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

### 8.1. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

**Sistematizado por:** Arístides Vara Horna/ René Del Águila Riva/ Zaida Ascencios González

**Fecha:** 25 de julio de 2025

**Revisión pedagógica:** René Del Águila Riva