FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEMINARIO I: DESARROLLO NACIONAL Y EMPRESA

I. DATOS GENERALES

1.	Departamento Académico:	Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2.	Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing.
3.	Programa	: Pregrado
4.	Semestre Académico	: 2025 – II
5.	Tipo de asignatura	: Obligatoria
6.	Modalidad de asignatura	: Presencial
7.	Código de asignatura	: 440309035 (ADM)/ 440309036 (ANI)/ 440309037 (GRH)/ 440309038 (MK)
8.	Ciclo	: Noveno
9.	Créditos	: 3
	Total horas semanales	**: 5.5**
	Horas lectivas de teoría	: 2
	Horas lectivas practica	: 2
	Horas lectivas totales	: 4
	Horas no lectivas de teoría	: -
	Horas no lectivas de práctica	: -
	Horas no lectivas totales	: -
	Horas de trabajo independiente	**: 1.5**
11.	Requisito	: Taller de Administración Presupuestaria (Administración)/ Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales) / Gestión de Recursos Humanos en el Sector Público (Gestión de Recursos Humanos) / Bionegocios (Marketing).
12.	Docentes	: Del Aguila, René / Marcos, Eduardo/ Puga, Juan José.

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito valorar con sentido crítico el modelo de desarrollo del Perú y los escenarios de nivel regional y nacional generados para el ejercicio de la actividad empresarial y una buena gerencia, con enfoque sistémico y de sostenibilidad.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Modelos de desarrollo y sus expresiones en la economía, sociedad, política y cultura. 2. Políticas públicas y relaciones con la empresa. 3. Desarrollo nacional, uso y defensa de los recursos. 4. Potencialidades del Perú para la generación de empresas.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un artículo académico de revisión, sobre una situación problema discutida en la asignatura, con aplicación de las normas de redacción científica.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento crítico

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 MODELOS DE DESARROLLO Y SUS EXPRESIONES EN LA ECONOMÍA, SOCIEDAD, POLÍTICA Y CULTURA								
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico–tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Proceso histórico de la sociedad peruana. • Logros de la revolución agropecuaria y tecnológica del Perú antiguo y su proyección en el desarrollo nacional. • Problemas estructurales del Perú	• Comprende los alcances del silabo: Competencia, capacidades y contenidos, así como las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. • Comprende la importancia de elaborar un artículo académico de revisión como una forma de plasmar conocimientos adquiridos sobre la biodiversidad del Perú y las oportunidades innovadoras de negocios, que se derivan del potencial económico y humano de nuestro país. • Interpreta la línea de tiempo del proceso histórico del Perú e identifica los principales hitos de la historia del Perú. • **Taller:** Elabora una matriz de los aportes de la domesticación de plantas y animales, así como del dominio territorial, que sirven de soporte de la actividad exportadora actual, con uso de IA.	Sesión N°1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		• **Actividad 1:** En una matriz establece las causas de los problemas estructurales del Perú y formula propuestas de solución • Revisa la Guía de Investigación Formativa (GIF) en lo referente a las etapas del proceso de investigación	Sesión N°2 Trabajo en equipo Uso de Gemini u otro	-	2	-	-	-
		• **HTI:** Realiza lectura crítica del texto: Dubois, A. (s/f) *Un concepto de desarrollo para el siglo XXI.* https://www.institutodeestudiosglobales.org/resources/Un%20concepto%20de%20desarrollo%20para%20el%20siglo%2021.pdf	Aprendizaje autónomo Elabora un resumen	-	-	-		1.5
2	• Modelos de desarrollo en el Perú: de la acumulación material al desarrollo humano.	• Dialoga los resultados del texto leído. **Verificación del aprendizaje invertido** • Elabora juicios de valor sobre los modelos de desarrollo del Perú y la propuesta del modelo de desarrollo humano. • **Taller:** Realiza un cuadro comparativo de los modelos de desarrollo en el Perú y expresa juicio crítico sobre ellos.	Sesión N°3 Exposición interactiva Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		• **Actividad 2:** Organiza a los estudiantes para el cumplimiento de la exigencia académica: redacción de un artículo académico de revisión sobre Biodiversidad y Oportunidades de Negocios en una de las regiones del Perú. • Elige el tema de investigación para la redacción de un artículo académico, de manera individual. • Realiza lectura y elabora una recensión del texto Arteaga, D. (2010**).** Desarrollo humano y generación de capacidades. *Revista Diálogos* no 5, febrero de 2010 https://core.ac.uk/download/pdf/47265029.pdf	Sesión N°4 Taller Trabajo en equipo Recensión calificada	-	2	-	-	-
		• **HTI:** Con ayuda de una herramienta de IA indaga el concepto de crisis, sus causas y tipo	Aprendizaje autónomo Uso de Gemini u otra	-	-	-	-	1.5
3	• Crisis de la sociedad peruana actual y sus efectos en la generación de empresas y promoción del desarrollo nacional.	• Discute los conceptos de crisis y sus tipos. **Verificación del aprendizaje invertido.** • Comprende la dimensión estructural y coyuntural de la crisis social y política que padece la sociedad peruana. • **Taller:** Elabora un mapa mental que exprese las manifestaciones de la crisis de la sociedad peruana (social, económica, política y cultural) y su impacto en la actividad económica y empresarial.	Sesión N°5 Exposición dialógica Trabajo en pares	2	-	-	-	-
		Actividad 2: Discute la estructura y contenido del plan de investigación, según la GIF.	Sesión N°6 Demostración/ tutoría	-	2	-	-	-
		• HTI: Elabora el plan de investigación para la redacción del artículo académico, según la estructura de la GIF, con uso de una herramienta de IA, lo presenta a través de la plataforma Moodle.	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
4	• Multiculturalidad, interculturalidad e inclusión social.	• Comprende la coexistencia de múltiples formas de relación de las personas como un país multicultural, multilingüe e intercultural, con uso de IA. • T**aller**: Presenta ejemplos de prácticas de interculturalidad en diferentes escenarios: familia, grupo de amigos, empresa, sociedad peruana).	Sesión N°7 Exposición interactiva Trabajo en equipo Uso de Gemini u otra	2	-	-	-	-
		• **Actividad 4: Monitoreo I.** Discute oportunidades de mejora sobre los planes de investigación presentados.	Sesión N°8 Realimentación docente	-	2	-	-	-
		• HTI: Realiza lectura crítica sobre el papel del Estado y la actividad empresarial en Perú. https://www.mef.gob.pe/es/?id=2117:&option=com_content&language=es-ES&view=article&lang=es-ES	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 2
POLÏTICAS PÚBLICAS Y RELACIONES CON LA EMPRESA

CAPACIDAD:
Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	• Políticas públicas y la generación de actividades empresariales, en el marco de la Constitución Política del Perú.	• Explica el carácter regulador del Estado de la actividad pública y privada. • **Taller:** Define conceptos de Estado, poder, política, política pública, legitimidad, con uso de herramienta de IA.	Sesión N°9 Exposición interactiva Glosario Uso de Gemini u otro	2	-	-	-	-
		• **Actividad 5:** Elabora una matriz de correlación de las políticas públicas y sus efectos en el desarrollo de las empresas. • Recibe orientaciones cobre el registro de contenidos sobre el tema del artículo académico con norma APA.	Sesión N°10 Trabajo en equipo Tutoría Recensión de lectura	-	2	-	-	-
		• HTI: Realiza la lectura comprensiva y elabora un esquema de llave del texto: Ruiz, D. y Cadenas, 1.5 C.(s/f) ¿Qué es una política pública? *IUS Revista Jurídica*. Universidad Latina https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA %20web.htm	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
6	• Política de diversificación de la actividad económica en el Perú, para el desarrollo sostenible: infraestructura, innovación tecnológica, apoyo a las PYMES, desarrollo industrial.	• Comprende el riesgo para la sostenibilidad del desarrollo del Perú depender de la exportación de minerales y productos de agroexportación • **Taller:** Visionado de video ¿*Qué sectores se debe potenciar para diversificar la economía*? https://www.youtube.com/watch?v=ey8vhZr_Kgg • Ejemplifica las normas de citación de autores según APA de acuerdo con la 7ma edición.	Sesión N°11 Exposición problematizadora Discusión Tutoría	2	-	-	-	-
		• **Actividad 6: Discute el dilema ético:** Corrupción en la Administración Pública • Reflexiona sobre los valores institucionales de la USMP.	Sesión N°12 Trabajo en equipo Discusión de resultados Reporte	-	2	-	-	-
		• **HTI:** Sistematiza el reporte de discusión del dilema ético y reflexión de valores USMP y lo presenta a través de la plataforma Moodle.	Aprendizaje autónomo Reporte	-	-	-	-	1.5
7	• Centralismo, desconcentración y regionalización: retos y fracasos en el Perú.	• Explica las características del centralismo y los diversos proyectos de regionalización y su fracaso en la solución de los problemas de las regiones. • **Taller:** Define conceptos: centralismo, descentralización, desconcentración, región, regionalización, con uso de herramienta de IA.	Sesión N° 13 Exposición problematizadora Trabajo en equipo Uso de ChatGPT u otro.	2	-	-	-	-
		• **Actividad 7:** Elabora un cuadro comparativo de las ventajas de la regionalización para el desarrollo interno del Perú, respecto del centralismo. • **Monitoreo II** Presenta el reporte de recuperación y análisis de información mediante fichas de investigación, en correspondencia con el contenido del plan de investigación.	Sesión N°14 Trabajo en equipo Tutoría Realimentación docente	-	2	-	-	-
		• **HTI:** Recupera la las infografías de las 8 regiones naturales y de las regiones transversales del Perú propuestas por Javier Pulgar Vidal.	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
8	• Propuesta de regionalización transversal del doctor Javier Pulgar Vidal para el desarrollo interno del Perú.	• Comenta las propuestas de la regionalización transversal y sus ventajas para el desarrollo nacional y desarrollo interno del Perú. • Con uso de IA elabora fundamentos para impulsar la regionalización en el Perú. • **Actividad 8:** Revisa y redacta argumentos sobre las barreras que obstaculizan la regionalización del Perú	Sesión N° 15 Exposición interactiva Uso de Gemini u otro.	2	-	-	-	-
	• **Examen parcial**: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.		Sesión N°16 Evaluación	-	-	2	-	-
	HTI: Realiza lectura del texto Perú: Economía y Diversidad Biológica https://sinia.minam.gob.pe › sinia › public › docs		Parbendazole autónomo	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 3 DESARROLLO NACIONAL, USO Y DEFENSA DE LOS RECURSOS								
CAPACIDAD: Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
9	• La biodiversidad del Perú, por regiones naturales y geoeconómicas, como potencial estratégico para el desarrollo sostenible y hacer empresa. • Factores geográficos que hacen posible la biodiversidad en el Perú.	• Distingue las dimensiones de la biodiversidad en el Perú (ecosistemas, flora, fauna, humana y cultural) en relación a los factores que las determinan. • **Taller:** Redacta fundamentos para la defensa de los recursos naturales de la biodiversidad. • Visionado de video: Importancia de la biodiversidad: https://youtu.be/X07x5fCCZiQ	Sesión N° 17 Exposición interactiva Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		• **Actividad 9**: Describe los factores geográficos que condicionan la biodiversidad del Perú. • **T**utoría: Reconoce las normas para una buena redacción académica: modelos.	Sesión N° 18 Taller Recensión de lectura Tutoría		-	2	-	-
		• **HTI:** Identifica las principales decisiones políticas y legales sobre conservación de la biodiversidad, uso y defensa de los recursos en el Perú desde 1990 a la actualidad.	Aprendizaje autónomo		-	-	-	1.5
10	• Política de conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible • Acciones de la empresa y las universidades en el uso y defensa de los recursos estratégicos (naturales, humanos y territoriales).	• Comprende la responsabilidad del Estado y la empresa el desarrollo de las capacidades de las personas, en tanto recurso estratégico de los recursos estratégicos para el desarrollo nacional. • Hace un listado de las malas y buenas prácticas empresariales y del Estado en el uso de los recursos naturales y humanos en el Perú, y formula propuestas para su remediación. • **Taller:** Identifica los aspectos clave de la Ley de Áreas Naturales Protegidas, Ley No. 26834	Sesión N°19 Exposición interactiva Trabajo en equipo Uso de IA	2	-	-	-	-
		• **Actividad 10:** Afectación de las áreas naturales protegidas por la actividad humana: deforestación, minería ilegal, cambio climático, etc. • **Monitoreo III:** Presenta el esquema de redacción preliminar y un avance de redacción del artículo académico, a base del esquema propuesto.	Sesión N° 20 Trabajo en equipo Propuestas para la discusión Asesoría académica		-	2	-	-
		• **HTI:** Realiza lectura de las orientaciones para la elaboración del resumen, palabras clave, la introducción del articulo académico.	Aprendizaje autónomo Consulta guía de redacción		-	-	-	1.5
11	• XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales de Negocios y de Negocios.	• **Taller:** Participa en las conferencias de la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales, según la programación.	Sesión N°21 Conferencias y seminarios de discusión	2	-	-	-	-
		• **Actividad 11**: Elabora reportes de participación en la XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.	Sesión N° 22 Conferencias y seminarios Elaboración de reportes		-	2	-	-
		• **HTI:** Identifica los ODS que tributan directamente al desarrollo humano y prepara un informe	Aprendizaje autónomo		-	-	-	1.5
12	• El Perú y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.	• Dialoga sobre los principales ODS que contribuyen al desarrollo humano. • Reconoce las estrategias del Estado peruano asumidas como compromiso para el desarrollo de los ODS. • **Taller:** Establece los logros del Estado peruano, en la concreción de los ODS, producto de la aplicación de estrategias a partir del uso de IA.	Sesión N°23 Exposición interactiva Trabajo en equipo Uso de Copilot u otro	2	-	-	-	-
		• **Actividad 12:** Elabora un listado de los principales problemas que impiden el logro de los ODS en Perú.	Sesión N° 24 Trabajo en equipo Realimentación docente	-	-	2	-	-
		• **HTI:** Identifica los principales potenciales del Perú para hacer empresa por sectores y regiones del país.	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 4 POTENCIALIDADES DEL PERÚ PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS								
CAPACIDAD: Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
13	• Potencialidades del Perú para hacer empresa en los sectores por regiones geoeconómicas y cuencas hidrográficas.	• Comunica hallazgos sobre los potenciales del Perú para hacer empresa. **Verificación del aprendizaje invertido.** • **Taller:** Identifica y describe las cuencas hidrográficas del pacífico, la del amazonas y la del lago Titicaca. • Valora la importancia de la existencia de recursos naturales, humanos y territoriales, como potencial estratégico de la sociedad peruana.	Sesión N°25 Exposición interactiva Trabajo en equipos	2	-	-	-	-
		• Recibe orientaciones finales para el control de calidad del articulo académico y su presentación según el protocolo establecido. • **Actividad 13:** Elabora un esquema de las potencialidades del Perú para hacer empresa por regiones geoeconómicas.	Sesión N° 26 Trabajo en equipo Realimentación docente	-	-	2	-	-
		• Aplica la rúbrica para autoevaluación de su artículo académico.	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
14	• Visión del Perú al 2050. Plan estratégico de Desarrollo Nacional al 2050.	• Analiza aspectos fundamentales de la visión del Perú -CEPLAN - (entre el deber ser y la realidad) • **Taller**: Formula propuestas respeto de la sostenibilidad de la sociedad peruana, considerando los siguientes factores: naturaleza y cambio climático, talento humano, democracia y buen gobierno.	Sesión N°27 Exposición dialogada Trabajo en equipo Uso de Gemini otro	2	-	-	-	-
		• **Actividad 14:** Monitoreo IV: Presenta el artículo académico concluido en formato Word, según protocolo. .	Sesión N° 28 Comunicación efectiva Realimentación docente	-	-	2	-	-
		• **HTI:** Organiza ideas para la sustentación de los aprendizajes logrados durante la elaboración del artículo académico.	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del artículo académico.	• **Actividad 15:** Sustenta logros en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración artículo académico.	Sesión N°29 Presentaciones efectivas Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
			Sesión N° 30 Presentaciones efectivas Realimentación docente					
16	**Examen final:** Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión N° 31 Evaluación	2	2	0	-	1.5
			Sesión N° 32 Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

- **La estrategia didáctica preferente es el aprendizaje invertido,** no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica y asincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información y el aprendizaje invertido que propician en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio de tareas académicas, foros, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas IA, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

a. **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.

b. **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x0.25).

c. **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = \frac{EP+ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aragón, J. González, N. Rojas, R. Sánchez, D. (2018). *Las promesas de la República peruana: Doscientos años después.* Documento de Trabajo N.º 249 Lima: Instituto de Estudios Peruanos. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1144/Jorge-Aragon_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas_Diego-S%E1nchez_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%F1osdespues.pdf;jsessionid=67699CBC0FCA24F1430A899FE9339834?sequence=1
- Ministerio de la Producción (2014). *Plan Nacional de Diversidad Productiva*. Decreto Supremo No. 004-2014-PRODUCE.
- CEPLAN (2019). *Visión del Perú al 2050.* https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/
- Naciones Unidas (S/f) *Informe especial: los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y los Planes de Gobierno*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Ortiz, H. (2010). *Hacia un enfoque del desarrollo humano*. CEAS/CELAM
- Ortiz. M. (2919). *Perú en vías de transformarse en una potencia agroalimentaria.* https://www.redagricola.com/pe/peru-vias-transformarse-una-potencia-agroalimentaria/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Progreso Multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe*. Dinamarca: PNUD. https://www.undp.org › dam › rblac › docs › IDHPDF
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad.* Bogotá: Editorial Planeta S.A.
- Sociedad Nacional de Industrias (2022). *Perú Regiones al 2030. Agenda Productiva Macrorregional.* Lima: Sociedad Nacional de Industrias. https://sni.org.pe/wp-content/uploads/2022/08/LIBRO-PERU-REGIONES-AL-2031.pdf

Sistematizado: René Del Águila Riva	**Fecha:** 25 de julio de 2025	**Revisión pedagógica**: René Del Águila Riva