



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO
INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL APLICADA

I. DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 2. Escuela Profesional | : Administración/ Administración de Negocios Internacionales/ Gestión de Recursos Humanos/ Marketing |
| 3. Programa | : Pregrado |
| 4. Semestre Académico | : 2025 – II |
| 5. Tipo de asignatura | : Obligatoria |
| 6. Modalidad de asignatura | : Presencial |
| 7. Código de asignatura | : 02420009034 (ADM)/ 02420009035 (ANI)/ 02420009036 (GRH)/ 02420009037 (MK)/ |
| 8. Ciclo | : Noveno |
| 9. Créditos | 3 |
| 10. Horas semanales totales | : 5.5 |
| Horas lectivas de teoría | 2 |
| Horas lectivas de práctica | 2 |
| Horas lectivas totales | 4 |
| Horas no lectivas de teoría | : - |
| Horas no lectivas de práctica | : - |
| Horas no lectivas totales | : - |
| Horas de Trabajo Independiente | : 1.5 |
| 11. Requisitos | : Gestión de Proyectos (Administración)/ Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales)
Administración del Cambio Organizacional (Gestión de Recursos Humanos) / Políticas de Comunicaciones Integradas (Marketing). |
| 12. Docentes | : Baca, América Silvia/ Caludet, Corina/ Escudero, Carlos/ Manchego, Jorge/ Salazar, Juan/ Pahuacho, Patricia/
Zevallos Rocio / Ramírez, Augusto. |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito elaborar un proyecto de investigación aplicada acorde al protocolo de investigación

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Planteamiento del problema de investigación y bases teóricas. 2. Diseño metodológico y validación de instrumentos. 3. Elaboración de instrumentos y técnicas de recopilación de información. 4. Población, muestra y aspectos administrativos del proyecto.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un proyecto de investigación, vinculado a aspectos de la gestión.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Investigación

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

3.2. Componentes

Capacidades

- Identifica problemas de investigación basados en un vacío de conocimiento organizacional.
- Diseña un procedimiento riguroso para probar hipótesis.
- Maneja diversas bases de datos científicos para acceder a evidencias rigurosas sobre las ciencias empresariales.
- Diseña y utiliza instrumentos de medición fiables y válidos científicamente.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Trabajo en equipo.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y BASES TEÓRICAS								
CAPACIDAD: Identifica problemas de investigación basados en un vacío de conocimiento organizacional.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> La investigación en el campo empresarial: objeto, tipos y métodos. El tema de investigación, contextualización espacio-temporal Búsqueda de información en revistas especializadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los alcances del sílabo: competencias, capacidades, contenidos y dialoga sobre las normas de evaluación del aprendizaje y de comportamiento del estudiante y profesor. Comprende la naturaleza de la investigación empresarial, su objeto, tipos y métodos. Taller 1: Identifique revistas científicas relacionadas con su tema de investigación en bases de datos como Scopus, ScienceDirect, EBSCO y ProQuest, utilizando la herramienta MyLoft del sistema de biblioteca de la USMP. 	Sesión 1 Presentación Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Identifica posibles temas de investigación en el campo de la gestión, mediante el uso de revistas científicas, herramientas de inteligencia artificial y Research Rabbit, y proponga un título tentativo. Presenta contextos en el que desarrollará el proyecto de investigación para la tesis, a partir de búsqueda de información. Valide su tema de investigación a través de la consulta de trabajos registrados en RENATI. 	Sesión 2 Uso de IA (Gemini otro) Trabajo por encargo HTI	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica: Revisa la guía y la estructura para la elaboración y presentación del plan de tesis, de acuerdo con el enfoque de investigaciones cuantitativas. Asimismo, selecciona artículos científicos relacionados con el tema de tu interés y revisa las líneas de investigación de la escuela profesional a la que perteneces. 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
2	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de la situación problema: Identificación de variables de investigación. Formulación del problema Objetivos de la investigación Justificación y utilidad potencial 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte ejemplos de artículos seleccionados sobre el tema de su interés. Verificación del aprendizaje invertido. Taller 2: Describe la situación problemática utilizando el método del embudo, de lo general a lo particular. Realiza ejercicios de formulación del problema de investigación considerando dos o más variables y enuncia objetivos de investigación. Ensayo la redacción de la justificación práctica, teórica o metodológica de una investigación, tomada como ejemplo. 	Sesión 3 Exposición – diálogo Demostraciones Trabajo en equipos	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Mediante una matriz de correlación realiza el alineamiento de la situación problema, el problema de investigación y objetivos de investigación. 	Sesión 4 Trabajo en pequeños grupos	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica para horas de trabajo autónomo: Redacta la descripción de la situación problema, el enunciado del problema, los objetivos, justificación o utilidad potencial de la investigación que se propone realizar. 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
3	<ul style="list-style-type: none"> El marco teórico: descripción e importancia para el investigador. Elaboración del marco teórico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes ✓ La Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) como técnica para la búsqueda, selección y análisis de antecedentes de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte información sobre resultados de la tarea académica asignada para las HTI – Verificación del aprendizaje invertido. Define que es una teoría, sus componentes y aprecia la importancia del marco teórico dentro del proceso investigativo para la elaboración de la tesis. Reconoce las características y pasos de la RSL como técnica para recopilar antecedentes de investigación. Emplea operadores booleanos para realizar búsquedas precisas en bases de datos académicas. Taller 3: Ensayo la redacción de los antecedentes de investigación, según la norma APA y orientación del profesor. 	Sesión 5 Exposición – diálogo Ejemplificación Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Aplica la técnica de Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) para identificar investigaciones relevantes vinculadas al tema de estudio. Selecciona, analiza, resume y ensaya la redacción preliminar de los antecedentes de investigación. 	Sesión 6 Uso de plataforma (MyLoft)	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Redacta los antecedentes nacionales e internacionales preliminares de la investigación a partir de una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), aplicando correctamente las normas APA (7.ª edición) 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
4	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del marco teórico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bases teóricas. ✓ Definición de términos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte información sobre los resultados de la RSL- Verificación de hipótesis. Taller 4: Redacta las bases teóricas que fundamentan la investigación, con manejo pertinente de algunas teorías referidas al tema y problema de investigación. Identifica y construye un glosario de términos principales involucrados en las variables de investigación. 	Sesión 7 Exposición – diálogo Taller/ Check list	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 4: Consolida el reporte de avance de elaboración del Proyecto de Tesis (Capítulos I y II del Proyecto), de acuerdo con la Guía y estructura para la elaboración y presentación del plan de tesis de acuerdo con el enfoque de las investigaciones cuantitativas. Presenta los capítulos I y II del proyecto, a través del aula virtual. Monitoreo I. 	Sesión 8 Aplica listas de verificación Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica: Realiza lectura del texto: Capítulo 6. Formulación de hipótesis. Hernández, R.; Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación, sexta edición. México: Mc GRAW HILL education. (pp. 102-108). https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodologia%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 2
DISEÑO METODOLÓGICO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CAPACIDAD:

Diseña un procedimiento riguroso para probar hipótesis.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> Las hipótesis de investigación, sus funciones y tipos. Formulación y revisión del sistema de hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre el concepto de hipótesis de investigación y sus tipos- verificación del aprendizaje invertido. Define qué es una hipótesis de investigación y comprende cómo se origina dentro de una tesis. Taller 5: Realiza el enunciado del sistema de hipótesis de investigación, articulado con los objetivos del estudio. 	Sesión 9 Exposición – diálogo Ejemplificación	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Elabora una matriz lógica que integre los objetivos de investigación, las hipótesis y la definición de las variables, en base al marco teórico desarrollado. 	Sesión 10 Trabajo en equipo/ Reportes	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica. Utiliza herramientas de IA para validar la redacción y coherencia del sistema de hipótesis. 	Uso ChatGPT u otra.	-	-	-	-	1.5
6	<ul style="list-style-type: none"> El diseño metodológico: enfoque metodológico y alcance de la investigación. El diseño muestral: definición de población y unidades de análisis; tipos de muestreo (probabilístico y no probabilístico); criterios de selección y representatividad de la muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimientos sobre el sistema de hipótesis en el proyecto de investigación. Verificación del aprendizaje invertido. Estable la importancia del diseño metodológico en desarrollo de la investigación científica. Establece y desarrolla la estructura del diseño metodológico, asegurando la coherencia con los objetivos, hipótesis y variables del estudio. Taller 6: Determina la población materia de estudio y selecciona las unidades muestrales, aplicando el criterio de representatividad. 	Sesión 11 Exposición – diálogo Ejemplificación	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Discute y reflexiona el dilema ético y los valores institucionales <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dilema ético: Omisión intencional de recuperación de datos y presentación de resultados falsos. ✓ Valores de la cultura institucional de la USMP. ✓ Elabora un reporte sobre el dilema ético abordado en la investigación, considerando los valores institucionales de la USMP. 	Sesión 12 Discusión de dilemas y valores Trabajo en equipo/ Reportes	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI. Tarea académica: Desarrolla el diseño metodológico de la investigación y presenta el diseño muestral correspondiente. 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
7	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de recolección de datos: observación, encuesta y entrevista. Estructura de los instrumentos de medición Escalas de mediciones 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte información sobre la tarea asignada y desarrollada. Verificación del aprendizaje invertido. Identifica las técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación. Taller 7: Analiza y selecciona la técnica de recolección de datos y el instrumento correspondiente, en función del enfoque metodológico adoptado. Reconoce la estructura lógica y funcional de los instrumentos de medición. 	Sesión 13 Exposición – diálogo Taller	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Determina la técnica de recolección de datos y selecciona el instrumento de medición, en función del enfoque metodológico y del tipo de estudio. Identifica y aplica escalas de medición apropiadas (Likert, frecuencia, Guttman, Thurstone) según los objetivos del estudio. 	Sesión 14 Ejemplificación Trabajo en pares	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Indaga el procedimiento para la redacción del diseño metodológico del proyecto de investigación, con uso la IA. 	Aprendizaje autónomo Uso de Gemini u otra	-	-	-	-	1.5
8	<ul style="list-style-type: none"> Redacción del diseño metodológico del proyecto de investigación. <p>Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje, mediante una prueba escrita según la estructura de la facultad.</p> <p>HTI: Tarea académica. Con uso de una herramienta de IA indaga acerca de la estructura y ejemplos de operacionalización de variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Taller 8: Redacta el diseño metodológico del proyecto de investigación, siguiendo la estructura establecida en la asignatura. Actividad 8: Presenta el reporte de elaboración de avance del proyecto de investigación (Capítulo III y IV: Metodología, 4.1, 4.2. de la estructura del Plan de Tesis). Monitoreo II 	Sesión 15 Exposición – diálogo Check list/ rúbrica	2	-	-	-	-
			Sesión 16 Evaluación Reporte de notas	-	-	2	-	-
			Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 3
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

CAPACIDAD:

Maneja diversas bases de datos científicos para acceder a evidencias rigurosas sobre las ciencias empresariales

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> Definición y clasificación de variables. Operacionalización de variables Proceso de selección de instrumentos de recolección de datos. Adaptación de instrumentos previamente validados en investigaciones científicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define las variables del estudio y las clasifica según su naturaleza, función y escala de medición. Establece la definición operacional de las variables, considerando su carácter unidimensional o multidimensional. Taller 9: Incorpora dimensiones e ítems de instrumentos validados en estudios previos, y los adapta al contexto de su investigación. 	Sesión 17 Exposición – diálogo Ejemplificación	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Presenta un cuestionario preliminar, considerando la adaptación de ítems provenientes de instrumentos validados en estudios previos, recomendados en artículos científicos revisados. 	Sesión 18 Ejemplificación Uso de MyLoft	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI. Tarea académica: Realiza la búsqueda de cuestionarios utilizados en investigaciones científicas. 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
10	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de validación de instrumentos desde la Teoría Clásica de los Tests (TCT). Técnicas estadísticas para interpretar la fiabilidad y validez de los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el análisis de confiabilidad, validez y objetividad del instrumento. Taller 10: Interpreta los resultados psicométricos obtenidos mediante el software estadístico, en términos de fiabilidad y validez convergente. 	Sesión 19 Exposición – diálogo Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Determina e interpreta la fiabilidad y validez de los instrumentos de medición, utilizando el software estadístico Jamovi y la base de datos proporcionada por el docente, con su orientación. 	Sesión 20 Ejemplificación / Jamovi	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI. Tarea académica: Realiza el cálculo de fiabilidad y validez con aplicación de software estadístico. Elabora el plan de análisis para el cálculo de la fiabilidad y validez en el proyecto de investigación. 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
11	<ul style="list-style-type: none"> XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 11: Participe en las conferencias de la XIX en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios, de acuerdo con la programación. 	Sesión 21 Seminarios de discusión	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Discute aspectos resalantes de las conferencias en las que participó. 	Sesión 22 Elaboración de reportes	-	2	-	-	-
12	<ul style="list-style-type: none"> Integra al diseño metodológico los numerales 4.3. y 4.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 12: Consolida la redacción integrada del capítulo IV: Diseño Metodológico del Proyecto, de acuerdo con la Estructura del Plan de Tesis. 	Sesión 23 Exposición – diálogo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Revisa la redacción del capítulo IV, tomando en consideración la estructura del plan de tesis, con asesoría del docente. 	Sesión 24 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica. Presenta el Capítulo IV del Plan de Tesis, revisado e integrado con todos sus componentes. Monitoreo III 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 4
POBLACIÓN, MUESTRA Y ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO

CAPACIDAD:

Aplica modelos de muestreo probabilísticos simples y complejos, para determinar el tamaño y la selección de una investigación empresarial rigurosa.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> Control de calidad del diseño muestral del Proyecto de Tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 13: Adopta criterios para la evaluar la calidad del diseño muestral del proyecto en correspondencia con los objetivos y viabilidad de la ejecución de la tesis, con aplicación de G*Power 	Sesión 25 Exposición – diálogo Uso de G*Power	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Determina el poder estadístico del tamaño de su muestra, dependiendo del tamaño del efecto, el diseño y la dispersión. 	Sesión 26 Ejemplificación / Chat Software estadístico G*Power	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica. Aplica el software estadístico G*Power para el control de calidad del diseño muestral. 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
14	<ul style="list-style-type: none"> Ética de la investigación: Principios claves y directrices de la ética en la investigación. Aspectos administrativos del proyecto de tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principios y directrices de la ética en la investigación, contenidos en el Código de Ética de la Investigación de la USMP. Reconoce y analiza los principios éticos que rigen la investigación científica, con base en la Declaración de Helsinki y el Informe de Belmont. Taller 14: Realiza la autoevaluación del proyecto de tesis 	Sesión 27 Exposición – diálogo Rúbrica de autoevaluación y coevaluación	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Establece los aspectos administrativos del proyecto: cronograma y presupuesto. 	Sesión 28 Trabajo en equipo o individual	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Tarea académica. Presenta proyecto de investigación concluido, según la estructura establecida en la Guía y estructura para la elaboración y presentación del plan de tesis de acuerdo con el enfoque de las investigaciones cuantitativas. Monitoreo IV. 	Aprendizaje autónomo Entrega de tarea	-	-	-	-	1.5
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración de un proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del proyecto de investigación. 	Sesión N° 29 Evaluación final Sustentaciones individuales del plan de tesis elaborado	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15. Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del proyecto de investigación. 	Sesión N° 30 Evaluación final Sustentaciones individuales del plan de tesis elaborado	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Aplica oportunidades de mejora en los proyectos presentados 	Aprendizaje autónomo	-	-	-	-	1.5
16	<ul style="list-style-type: none"> Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje 		Sesión 31 Evaluación	2	-	-	-	-
			Sesión 32 Reporte	-	2	-	-	1.5

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social. Por ello, la estrategia metodológica preferente es el aprendizaje invertido (Flipped Learning),
- El estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación. Por ello, si bien debe utilizarse el trabajo colaborativo entre estudiantes, la elaboración y presentación del producto esperado será individual y, en caso extremo, podrá ser hasta de tres estudiantes.
- El desarrollo del contenido de la asignatura conducirá hacia la elaboración del proyecto de tesis, de acuerdo con la Estructura para la Elaboración y Presentación del Plan de Tesis con el Enfoque de las Investigaciones Cuantitativas, aprobado por el rectorado de la USMP.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, video tutoriales, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas IA, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*; 4ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*; 3a ed. México: Pearson Educación.
- Salinas Gómez, O. (1997). Objeto y método en la ciencia de la empresa. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (30-31), 43–56. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840><https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840/811>
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Torres, S., González, A., Vavilova, I. (2015). *La cita y la referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca Central UCES
- USMP (2022). *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación*. Lima: USMP.
- USMP (2015). *Código de Ética para la Investigación de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: USMP.
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima, Perú, Macro EIRL.

8.2. Electrónicas

- Buscadores, base de datos. Disponible en la Biblioteca de la USMP. <http://www.sibus.usmp.edu.pe>
- Base de datos científicas. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/>

Sistematizado por: Arístides Vara Horna /René Del Águila Riva / Zaida Asencios Gonzalez

Fecha: 25 de julio de 2025

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva