



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Gestión de Recursos Humanos
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2025 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Virtual
7. Código de asignatura	: 02431706031
8. Ciclo	: Sexto
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 5.5
Horas lectivas de teoría	2
Horas lectivas de práctica	2
Horas lectivas totales	4
Horas no lectivas de teoría	:-
Horas no lectivas de práctica	:-
Horas no lectivas totales	:-
Horas de trabajo independiente	: 1.5
11. Requisito	: Compensaciones
12. Docente	: Ramos Bernabel, Katherinne Del Pilar

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, tiene como propósito comprender los elementos requeridos por la normativa legal vigente para implementar el Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo en las organizaciones, con el fin de asegurar una cultura preventiva en la organización.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Diagnóstico de las condiciones de trabajo en el contexto socio-laboral. 2. Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo 3. Propuesta de acciones de mejora preventivas y correctivas. 4. Análisis y medición de riesgos laborales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un Informe del análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo de una organización pública o privada.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Desarrollo del talento

Promueve el conocimiento del talento propio y de los demás, a través de la generación de nuevas capacidades que motiven el desarrollo personal y laboral.

3.2. Componentes

Capacidades

- Identifica brechas del potencial de las personas en las organizaciones, empleando diferentes técnicas e instrumentos de gestión.
- Formula el plan de desarrollo del talento, a partir del diagnóstico de necesidades y políticas de desarrollo de las organizaciones públicas y privadas.
- Ejecuta los planes de desarrollo del talento para lograr mayor eficacia en los procesos de las organizaciones.
- Ejecuta procesos de acompañamiento, evaluación de la gestión y logros organizacionales.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Trabajo en equipo.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN EL CONTEXTO SOCIO-LABORAL								
CAPACIDAD: Identifica brechas del potencial de las personas en las organizaciones, empleando diferentes técnicas e instrumentos de gestión.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	● Condiciones de trabajo en el contexto socio-laboral peruano	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los alcances del sílabo y cronograma de actividades: competencia, capacidades, contenidos y exigencia académica de la asignatura. ● Aprecia las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. ● Explica la situación de las condiciones de trabajo en el contexto laboral el Perú 	Sesión en línea 1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	2	-	-	-	-
		● Actividad 1: Elabora un mapa mental que exprese las condiciones de trabajo en el contexto laboral peruano	Sesión en línea 2 Taller / reporte	-	2	-	-	-
		● HTI: Estudia el siguiente material: Fide Salud ocupacional: Un enfoque en la seguridad del trabajo. https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/salud-ocupacional-un-enfoque-en-la-seguridad-en-el-trabajo/	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
2	● Enfoques sobre la seguridad y salud ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambia conocimientos los enfoques sobre la seguridad y salud en el trabajo - Verificación del aprendizaje invertido. ● Organiza a los estudiantes para el trabajo de investigación de un informe del análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo de una organización pública o privada. ● Reconoce la utilidad de la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa (GIF). 	Sesión en línea 3 Exposición dialogada Foro de discusión	2	-	-	-	-
		● Actividad 2: Realiza un cuadro comparativo de los enfoques de seguridad y salud ocupacional, con uso de una herramienta de IA.	Sesión en línea 4 Trabajo en pares Uso de Gemini u otra Recensión de video Tutoría	-	2	-	-	-
		● HTI: Estudia el material educativo presentado por el profesor para la siguiente semana.	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
3	● Administración de la seguridad y salud ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambia conocimientos sobre la administración de la seguridad y salud ocupacional en las organizaciones. Verificación del aprendizaje invertido. ● Expone mediante un esquema cómo se da administración de la seguridad y salud ocupacional. 	Sesión en línea 5 Exposición dialogada	2	-	-	-	-
		● Actividad 3: Describe las funciones principales de la administración de la seguridad y salud en el trabajo	Sesión en línea 6 Discusión de resultados	-	2	-	-	-
		● HTI: Realiza lectura y análisis del texto <i>¿Qué son riesgos laborales, ¿cómo se originan?</i>	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
4	● El riesgo laboral y sus factores causales. ● Medidas preventivas según la legislación peruana.	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio conocimientos sobre el riesgo laboral causas, prevención en el caso peruano. Verificación del aprendizaje invertido. ● Reconoce la estructura de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo. 	Sesión en línea 7 Exposición dialogada	2	-	-	-	-
		● Actividad 4: En un cuadro de doble entrada identifica y describe los factores de riesgo laboral y sus efectos en la salud de los trabajadores. https://ma.com.pe/conoce-los-principales-factores-de-riesgos-ocupacionales-que-	Sesión en línea 8 Taller Comunicaciones efectivas Realimentación docente.	-	2	-	-	-
		● Monitoreo I: Presenta el Plan de Investigación para realizar el análisis y evaluación de un Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo de una organización pública o privada.	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
		● HTI: Estudia el material educativo preparado por el profesor sobre la normativa OHAS 18001						

UNIDAD 2
PLAN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

CAPACIDAD:

Formula el plan de desarrollo del talento, a partir del diagnóstico de necesidades y políticas de desarrollo de las organizaciones públicas y privadas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Sistema de Gestión OHSAS 18001. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte conocimientos sobre el objeto y las instancias del Sistema Nacional de Seguridad en el Trabajo y sus beneficios. Verificación del aprendizaje invertido. ● Identifica principios y políticas del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. 	Sesión en línea 9 Exposición dialogada Trabajo en pares Reportes	2	.	.	.	.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 5: Elabora la propuesta de mejora de condiciones de trabajo, usando la información sobre sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. 	Sesión en línea 10 Trabajo en equipo Reporte	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Revisa un modelo de plan de seguridad y Salud en el Trabajo y redacta conclusiones sobre el significado e importancia para la organización y los trabajadores. http://www.meriss.gob.pe/plan/wp-content/uploads/2021/03/PLAN-DE-SEGURIDAD-Y-SALUD-EN-EL-TRABAJO-SEDE-MERISS.pdf 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
6	<ul style="list-style-type: none"> ● El plan de seguridad y salud en el trabajo como herramienta de gestión. ● Estructura y proceso de elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la importancia para la empresa y los trabajadores el plan de seguridad y salud en el trabajo. Verificación del aprendizaje invertido ● Taller: Revisa un plan y programa anual de seguridad y salud en el trabajo de una organización privada (de la USMP) o de otra institución que el docente elija. 	Sesión en línea 11 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	.	.	.	.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 6: Dilema ético: Incumplimiento de normas de seguridad y salud en el trabajo. ● Reflexiona los valores institucionales de la USMP. 	Sesión en línea 12 Taller Discusión de dilema y reflexión de valores /Reporte	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Investiga los alcances de la Ley No. 29783 de 26 de julio de 2011. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcances y contenidos de la Ley No. 29783 de 26 de julio de 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte conocimientos sobre los alcances e importancia de contar con un marco jurídico que asegure la seguridad y salud en el trabajo, Verificación de aprendizaje invertido. ● Taller: Revisa la Ley y elaboran un resumen de sus principales aspectos, organizados en pequeños grupos para tratar de manera colaborativa el contenido de la ley 	Sesión en línea 13 Exposición interactiva Talleres Presentación de resultados.	2	.	.	.	.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Es factible la implementación de la Ley No? 29783? Argumente por qué sí y por qué no. ● Actividad 7: Monitoreo II. Presenta el reporte de recopilación y análisis de información para la elaboración del informe académico mediante fichas de registro y de contenido de investigación, según la norma APA. 	Sesión en línea 14 Taller Presentaciones efectivas Realimentación docente.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Lee el reglamento de la Ley No. 29783 y detalla los aspectos más saltantes. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Reglamento de la Ley No. 29783, DS 005-2012-TR 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte conocimientos sobre los alcances del Reglamento de la Ley No. 29783. Verificación del aprendizaje invertido ● Actividad 8: Explica la aplicación de la Ley No. 29783 y la repercusión en los indicadores de gestión de recursos humanos. 	Sesión en línea 15 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	.	.	.	.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje 	Sesión N°16 Evaluación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Utilizando el ChatGPT u otra herramienta investiga en qué consiste el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 3
PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS

CAPACIDAD:

Ejecuta los planes de desarrollo del talento para lograr mayor eficacia en los procesos de las organizaciones.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. (SG-SST) según DS 005-2012-TR. ● Política del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte conocimientos sobre la tarea académica dejada en la semana anterior. Verificación del aprendizaje invertido. ● Visiona el video: Cómo definir una política de seguridad y salud para el sistema de gestión de SST. 	Sesión en línea 17 Exposición dialogada Recensión de video	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● Responde a la pregunta planteada en el foro: ¿Cuáles son los principales cambios en la Ley y su Reglamento desde que fue promulgada? ● Actividad 9: Desarrolla caso tipo: peligros y riesgos de un área particular de la empresa 	Sesión en línea 18 Estudio de caso Reporte	-	2	-	-	--
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Investiga las 7 claves para implementar el plan de trabajo de SG-SST 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementos clave para la estructuración del plan de mejora del SG-SST en las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambia conocimientos sobre los elementos clave para la estructuración del plan de mejora del SG-SST-Verificación del aprendizaje invertido. ● Lee y analiza el texto: La relevancia de la aplicación de un Reglamento Interno de SST, teniendo en cuenta el contexto de la empresa. 	Sesión en línea 19 Exposición dialogada	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 10: Evalúa un sistema de gestión de una empresa privada y determina oportunidades de mejora. ● Discute las pautas para elaborar el esquema de redacción del trabajo de investigación y avance con aplicación de la Norma Apa 7ma. Edición. 	Sesión en línea 20 Foro de discusión Asesoría	-	2	-	--	---
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Investiga cómo se planifica un sistema de gestión en SST, con uso de una herramienta de IA 	Trabajo autónomo Asíncrono/ Uso de Gemini	-	-	-	-	1.5
11	<ul style="list-style-type: none"> ● XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 11: Elabora reportes de participación en la XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios (en caso de no tener acceso a los seminarios, lo hará mediante videos del repositorio del SUM Usmg). 	Sesión en línea 21 Seminarios de discusión Reportes	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Elabora la recensión de la conferencia en la que participó o del video que visionó, de acuerdo con la programación. 	Sesión en línea 22 Seminarios de discusión Reportes	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Elabora la recensión de la conferencia en la que participó o del video que visionó, de acuerdo con la programación. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
12	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación y aplicación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambia conocimientos sobre el proceso de planificación del SG-SST. ● Visiona el video: Retos en la aplicación del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. 	Sesión en línea 23 Exposición dialogada Recensión de video	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 12: Monitoreo III Presenta el esquema de redacción y avance de elaboración del informe. ● Tutoría: Observa las fortalezas y debilidades en el esquema de redacción del informe final. 	Sesión en línea 24 Presentaciones efectivas Realimentación	-	2	--	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> ● HTI: Con ayuda de la herramienta ChatGPT identifica los pasos básicos de la implementación de un análisis de riesgo 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 4
ANÁLISIS Y MEDICIÓN DE RIESGOS LABORALES

CAPACIDAD:

Ejecuta procesos de acompañamiento, evaluación de la gestión y logros organizacionales

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> Metodología del análisis de riesgos laborales, de acuerdo con los dispositivos legales vigentes 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimientos sobre las fases de la evaluación de riesgos. Verificación del aprendizaje invertido. Comprende el proceso de evaluación de riesgos laborales. Visionado de un video sobre medición de riesgos 	Sesión en línea 25 Exposición dialogada Demostración Recensión de video	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Mediante un ejemplo dado por el docente, los estudiantes simulan la aplicación de la metodología de evaluación de riesgos. Recurre al apoyo de una herramienta de IA sobre la metodología de aplicación de riesgos Recibe orientaciones, finales para la integración del trabajo de investigación formativa. 	Sesión en línea 26 Taller Uso de Gemini u otra	-	2	-	-	--
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Investiga sobre las principales herramientas de evaluación de riesgos laborales. 	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
14	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas para la evaluación de riesgos laborales: Check-list, análisis del árbol de fallas, diagrama causa efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimientos sobre las principales herramientas de evaluación de riesgos laborales. Verificación del aprendizaje invertido Ejemplifica la aplicación de una o más herramientas de evaluación de riesgos laborales. 	Sesión en línea 27 Exposición dialogada Recensión de lectura	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona el video: La SUNAFIL y su rol en materia de seguridad y salud en el trabajo Actividad 14: Monitoreo 4: Presenta el informe final de la investigación formativa. 	Sesión en línea 28 Recensión de video Presentación de informe Realimentación.	-	2	-	--	---
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Organiza información para las exposiciones interactivas sobre el trabajo de investigación realizado. 	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración informe de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración informe del análisis y evaluación solicitado. 	Sesión en línea 29 Sustentaciones individuales del trabajo de investigación	2	-	-	-	-
			Sesión en línea 30 Sustentaciones individuales del trabajo de investigación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Revisa temas claves desarrollados en la asignatura para rendir el examen final. 	Trabajo autónomo	-	-	-	-	1.5
16	<ul style="list-style-type: none"> Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje. 		Sesión en línea 31 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			Sesión en línea 32 Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- La **estrategia metodológica preferente es el aprendizaje invertido (*Flipped Learning*)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, plataforma LMS, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas de IA, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- Evaluación de proceso (EP). Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- Evaluación de resultados (ER). Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = \frac{EP + ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Enríquez, A., Sánchez, J. (2006). *Las Normas OHSAS 18001. Utilidad y aplicación práctica*, Madrid: Editorial. CONFEMETAL.
- La Dou, J. (2004). *Medicina Laboral y Ambiental*. México: Editorial: Manual Moderno.
- López, J. (2005). *Prevención de riesgos laborales, salud laboral y siniestralidad laboral: aspectos penales, laborales, administrativos indemnizatorios*. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
- Vilela, A. (2008). *Seguridad y salud en el trabajo*, Lima: AELE
- *Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, Ley No. 29783.*

Sistematizado por: Graciela Girón

Fecha: 25 de julio de 2025

Revisión pedagógica: René Del Aguila Riva