



## FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

### SÍLABO

#### COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR

#### I. DATOS GENERALES

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Departamento Académico             | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos  |
| 2. Escuela Profesional                | : Administración y Marketing   |
| 3. Programa                           | : Pregrado   |
| 4. Semestre Académico                 | : 2025 – II  |
| 5. Tipo de asignatura                 | : Obligatoria  |
| 6. Modalidad de asignatura            | : Presencial   |
| 7. Código de asignatura               | : 02088605032 (ADM) / 02088605033 (MK)   |
| 8. Ciclo                              | : Quinto   |
| 9. Créditos                           | : 3  |
| 10. <b>Horas semanales totales</b>    | <b>: 5.5</b>   |
| Horas lectivas de teoría              | : 2  |
| Horas lectivas de práctica            | : 2  |
| <b>Horas lectivas totales</b>         | <b>: 4</b>   |
| Horas no lectivas de teoría           | : -  |
| Horas no lectivas de práctica         | : -  |
| Horas no lectivas totales             | : -  |
| <b>Horas de Trabajo Independiente</b> | <b>: 1.5</b>   |
| 11. Requisito                         | : Administración Logística (Administración), Comportamiento Organizacional (Marketing) |
| 12. Docente                           | : Girón Franco, Graciela Lisbeth.  |

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, tiene como propósito comprender los factores que influyen en las conductas comerciales de los diferentes actores, considerando su aplicación en el diseño de estrategias de marketing.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Introducción al estudio del comportamiento del consumidor. 2. Factores externos que influyen en el comportamiento del consumidor. 3. Factores internos que influyen en el comportamiento del consumidor. 4. Proceso de decisión de compra en individuos y organizaciones.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de un informe de un estudio analítico del comportamiento del consumidor de un sector determinado.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencia

#### *Gestión de Proyectos*

Elabora y gestiona proyectos de diversa índole vinculados a su profesión.

### 3.2. Componentes

#### **Capacidades**

- Determina necesidades de los consumidores con el fin de desarrollar productos o servicios para públicos diversos.
- Evalúa variables externas intervinientes en el comportamiento del consumidor, tomando en consideración el contexto social.
- Evalúa variables internas intervinientes en el comportamiento del consumidor tomando en consideración el proceso cultural.
- Evalúa el proceso de toma de decisiones de mercado, con aplicación de indicadores de gestión.

#### **Actitudes y valores**

- Actitud innovadora y emprendedora
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Conservación ambiental
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR								
CAPACIDAD: Determina necesidades de los consumidores con el fin de desarrollar productos o servicios para públicos diversos.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva del comportamiento del consumidor.</li> <li>Importancia de conocer al consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el sílabo: competencias, capacidades y contenidos.</li> <li>Reconoce las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> <li><b>Taller 1:</b> Comprende el objeto de estudio del comportamiento del consumidor y la importancia que revierte para la organización. (CPC: a, d)</li> </ul>	<b>Sesión N°1</b> Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°1:</b> Con apoyo de una herramienta de IA, investiga los tipos comunes de comportamiento del consumidor, reconociendo su importancia en la gestión comercial. Elabora un cuadro comparativo.</li> <li><b>Organiza el trabajo de investigación:</b> Informe de un estudio analítico del comportamiento del consumidor de un sector determinado. (CPC: a, d) Revisa la Guía de investigación formativa</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de una herramienta de IA, investiga sobre los enfoques de investigación del comportamiento del consumidor. Elabora un cuadro.</li> </ul>	<b>Sesión N°2</b> Trabajo en pares Uso de Chat GPT u otras					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación del comportamiento del consumidor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el cuadro elaborado y sustenta los enfoques de la investigación del comportamiento del consumidor, para la toma de decisiones en las organizaciones. (CPC: a, d)</li> <li><b>Taller 2:</b> En base a estudios publicados sobre perfil del consumidor, compara situaciones de uso de investigaciones cualitativas y cuantitativas para conocer al consumidor. (CPC: a, k).</li> </ul>	<b>Sesión N°3</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo Trabajo en pares	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad N°2: Investiga el comportamiento del consumidor según el grupo etario aplicando entrevistas en profundidad a cuatro personas de diferentes edades. Elabora un cuadro comparativo con las diferencias y similitudes en sus motivaciones, preferencias y proceso de compra. (CPC:a,d)</li> </ul> <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee el tema: Elementos para el análisis del consumidor (cap. 2 pp. 22-25) del libro <i>Comportamiento del consumidor y estrategias de marketing</i> (Peter y Olson, 2016). Enuncia el concepto de los elementos.</li> </ul>	<b>Sesión N°4</b> Exposiciones efectivas					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco de referencia para el análisis del consumidor: Elementos, niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y describe elementos y niveles de análisis del consumidor. (CPC: a, d)</li> <li><b>Taller 3:</b> Discute conceptos para analizar al consumidor bajo un contexto nacional e internacional. (CPC: a, h)</li> </ul>	<b>Sesión N°5</b> Exposición dialogada Trabajo en pares	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad N°3: Monitoreo I. Presenta el Plan de Trabajo de Investigación Formativa (informe de un estudio analítico del comportamiento del consumidor de un sector determinado). (CPC: m).</li> </ul> <p>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visiona video: Conocer a tu consumidor, clave en la estrategia de marketing. <a href="https://youtu.be/1Qe_TwsjsOQ?si=sJBH-KQQZgZZG0az">https://youtu.be/1Qe_TwsjsOQ?si=sJBH-KQQZgZZG0az</a>. Elabora cuadro resumen</li> </ul>	<b>Sesión N°6</b> Presentaciones efectivas Realimentación docente					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Función del comportamiento del consumidor en la estrategia de marketing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute el cuadro resumen elaborado para reconocer la importancia del comportamiento del consumidor en el desarrollo de estrategias de marketing. (CPC: a, d)</li> </ul>	<b>Sesión N°7</b> Recensión de video Exposición dialogada	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°4:</b> Analiza un caso de empresa peruana que haya adaptado su estrategia de marketing en respuesta a cambios en el comportamiento del consumidor. Identifica los factores clave que influyeron en sus decisiones de compra.</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observa y describe una experiencia reciente de compra o consumo, identificando los elementos del ambiente social, físico y la situación que influyeron en su decisión. Presenta un breve informe.</li> </ul>	<b>Sesión N°8</b> Trabajo en pares					

**UNIDAD 2**  
**FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR**

**CAPACIDAD:**

Evalúa variables externas intervinientes en el comportamiento del consumidor, tomando en consideración el contexto social.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al ambiente. Ambiente social. Ambiente físico. Situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el informe elaborado y discute resultados.</li> <li>Aplica conceptos para identificar los ambientes físico y social que son percibidos por el consumidor. (CPC: a, d)</li> <li><b>Taller 5:</b> Desarrolla cuadro sinóptico de ambiente social y ambiente físico (CPC: a)</li> </ul>	<p><b>Sesión N°9</b> Exposición dialogada Taller</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°5:</b> Analiza la experiencia de consumo en una cafetería reconocida, identificando cómo el ambiente físico, social y las situaciones influyen en las decisiones del consumidor. Elabora y explica un diagrama. (CPC: a, d)</li> <li><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</b></li> <li>Investiga cómo las diferencias culturales influyen en los hábitos de consumo de un producto global en dos países distintos, uno de ellos Perú. Elabora un cuadro comparativo.</li> </ul>	<p><b>Sesión N°10</b> Trabajo en pares</p>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influencias culturales y transculturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute el cuadro comparativo elaborado.</li> <li><b>Taller 6:</b> Analiza las influencias culturales y transculturales en el comportamiento del consumidor en un caso empresarial. (CPC: a, d, h)</li> </ul>	<p><b>Sesión N°11</b> Exposición dialogada Taller</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°6: Dilema ético:</b> Actitud del consumidor frente a la piratería digital (música, películas, software, libros, juegos.).</li> <li><b>Reflexiona los valores institucionales de la USMP.</b> (CPC: g)</li> <li><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</b></li> <li>Investiga una subcultura o grupo social específico e investiga cómo sus características y estilo de vida influyen en sus decisiones de consumo. Presenta una ficha descriptiva.</li> </ul>	<p><b>Sesión N°12</b> Reflexión de los valores institucionales Informe sobre dilema</p>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subcultura y clase social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute la ficha descriptiva elaborada.</li> <li><b>Taller 7:</b> Aplica conceptos y procedimientos de estrategias a utilizar en el proceso de fusión de culturas, en un caso empresarial. (CPC: a, d)</li> </ul>	<p><b>Sesión N°13</b> Exposición dialogada</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°7: Monitoreo II.</b> Presenta el avance del Trabajo de Investigación Formativa – TIF, con la recopilación y análisis de la información. (CPC: m)</li> <li>Conoce las clases sociales del Perú y cada región del país. (CPC: a, d)</li> <li><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</b></li> <li>Visiona video relacionado a grupos de referencia y comportamiento del consumidor, <a href="https://youtu.be/f6CQkL0yMew?si=vgiCJlbHCQntClgk">https://youtu.be/f6CQkL0yMew?si=vgiCJlbHCQntClgk</a> . Elabora un diagrama de llaves</li> </ul>	<p><b>Sesión N°14</b> Realimentación docente Taller</p>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de referencia y familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el diagrama de llaves elaborado, con los tipos de influencia de los grupos de referencia.</li> <li><b>Actividad N°8:</b> Identifica las influencias de los grupos de referencia y familia en las decisiones de compra para el diseño de estrategias de marketing, en un caso empresarial. (CPC: a, d)</li> </ul>	<p><b>Sesión N°15</b> Trabajo en pares Exposición dialogada</p>	2	-	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen Parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje (CPC: m)</li> </ul>	<p><b>Sesión N°16</b> Evaluación</p>	--	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</b></li> <li>Visiona video: La cognición y el afecto e la toma en la toma de decisiones del consumidor, <a href="https://youtu.be/xYPXkj3YpOk?si=j9xPnySm0yj7Yf6P">https://youtu.be/xYPXkj3YpOk?si=j9xPnySm0yj7Yf6P</a> . Elabora un cuadro comparativo.</li> </ul>	<p>Reporte</p>	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD 3**  
**FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR**

**CAPACIDAD:**

Evalúa variables internas intervinientes en el comportamiento del consumidor tomando en consideración el proceso cultural.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afecto: emociones y sentimientos.</li> <li>Proceso cognitivo en la toma de decisiones del consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute el cuadro comparativo elaborado.</li> <li>Comprende los estímulos que provocan afectos en los consumidores, y cómo los utilizaría para el beneficio de la organización. (CPC: a, d)</li> <li><b>Taller 9:</b> Describe el proceso cognitivo del consumidor en casos de estudio de marcas nacionales e internacionales. (CPC: a, d, h)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°17</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°9:</b> Analiza un producto o servicio identificando las emociones y procesos cognitivos que influyen en cada etapa de la decisión de compra. Representa los hallazgos en un mapa visual y lo sustenta.</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de una herramienta de IA investiga la diferencia entre atención y comprensión de la información. Elabora un cuadro comparativo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°18</b> Trabajo en pares</p>					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención y comprensión: Exposición a la información. Procesos de atención. Comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el cuadro comparativo entre atención y comprensión.</li> <li><b>Taller 10:</b> Analiza una pieza publicitaria identificando los elementos que captan la atención, cómo se procesa la información y qué tan comprensible es el mensaje. (CPC: a, d)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°19</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°10:</b> Compara procesos de exposición, atención y comprensión del consumidor a las informaciones de marketing, tomando ejemplos de campañas publicitarias nacionales. (CPC: a, h)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°20</b> Recensión de lectura</p>					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°11:</b> Elabora reportes de participación en la Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. (CPC: m)</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u> Reflexiona sobre una marca o producto que le gusta y otro que no, identificando las razones de su actitud y si ha tenido intención de compra. Comparte sus respuestas en un foro de discusión.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°21</b> Conferencias y seminarios de discusión</p>	2	2	-	-	1.5
			<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°22</b> Elaboración de reportes</p>					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes e intenciones: Actitudes hacia objetos. Actitudes hacia el comportamiento. Intenciones y conducta real.</li> <li>Toma de decisiones del consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las respuestas del foro sobre actitud e intención de compra</li> <li><b>Taller 12:</b> Identifica e interpreta los comportamientos de compra y la elección de marcas, mediante la discusión de un caso, y elabora un cuadro comparativo con los métodos para la medición de actitudes. (CPC: a, k)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°23</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende como evaluar el comportamiento del consumidor considerando el modelo de comportamiento evidente y su utilidad en la gestión comercial. (CPC: a, d)</li> <li><b>Actividad N°12: Monitoreo III.</b> Presenta el esquema de redacción del informe y avance del Trabajo de Investigación Formativa (TIF). (CPC: m)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°24</b> Presentaciones efectivas Realimentación docente</p>					
				<p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de una herramienta de IA, investiga sobre los procesos de acondicionamiento y aprendizaje en el consumidor. Elabora un diagrama de llaves.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo</p>			

**UNIDAD 4**  
**PROCESO DE DECISIÓN DE COMPRA EN INDIVIDUOS Y ORGANIZACIONES**

**CAPACIDAD:**

Evalúa el proceso de toma de decisiones de mercado, con aplicación de indicadores de gestión.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de acondicionamiento y aprendizaje.</li> <li>Indicadores claves de gestión (KPI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute el diagrama de llaves elaborado y comprende los procesos de acondicionamiento y aprendizaje en el consumidor.</li> <li><b>Taller 13:</b> Comprende, mediante la discusión de un caso, como los consumidores adquieren y modifican sus comportamientos de consumo. (CPC: a, d)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°25</b> Exposición dialogada Taller</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°13:</b> Identifica, con ayuda de una herramienta de IA, como evaluar los comportamientos requeridos por los consumidores, aplicando indicadores claves de gestión KPI. Elabora un cuadro (CPC: a, j)</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara la entrega del informe final del trabajo de investigación formativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°26</b> Trabajo en pares Uso de Gemini u otras</p>					
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia en el comportamiento del consumidor.</li> <li>Comportamiento de compra de las organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone estrategias para influenciar en el comportamiento de los consumidores. (CPC: a, d)</li> <li>Sustenta los comportamientos necesarios en las organizaciones para la gestión de compra de productos y marcas específicas. (CPC: a, d)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°27</b> Exposición dialogada Taller</p>	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°14:</b></li> <li>• <b>Monitoreo IV. Presenta el informe final del Trabajo de Investigación Formativa - TIF.</b> (informe de un estudio analítico del comportamiento del consumidor de un sector determinado).</li> <li>• Trabaja las 4P orientada a los consumidores de un producto o servicio específico. (CPC: a)</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara la presentación sobre el trabajo de investigación formativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°28</b> <b>Comunicación efectiva</b> Trabajo en equipo Realimentación docente</p>					
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas en el trabajo de investigación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad N°15:</b> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales identificados en el estudio analítico del comportamiento del consumidor de un sector determinado. (CPC: i)</li> </ul> <p><u>Tarea académica para las horas de trabajo independiente (HTI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara el examen final.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°29</b> Sustentación individual del trabajo de investigación Realimentación docente</p>	2	2	-	-	1.5
	<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°30</b> Sustentación individual del trabajo de investigación Realimentación docente</p>							
16	<p><b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje. (CPC: i, m)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°31</b> Evaluación</p>	2	2	-	-	1.5
			<p style="text-align: center;"><b>Sesión N°32</b> Reporte</p>					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

La estrategia didáctica preferente es el aprendizaje invertido (flipped learning), sin embargo el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales, portafolio, foros, chats, correo, video tutoriales, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas IA, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:  $PF = \frac{EP + ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Mollá, A., Berenguer, G. Gómez, M. Á. y Quintanilla, I. (2013). Comportamiento del consumidor: ( ed.). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/56347>
- Peter, Paul y Olson, Jerry (2016). *Comportamiento del consumidor y estrategias de marketing* (7ma Ed.). México, Mc Graw Hill Interamericana. <https://uachatec.com.mx/wp-content/uploads/2019/10/Comportamiento-del-consumidor-y-estrategia-de-marketing-J.-Paul-Peter-y-Jerry-C.-Olson.pdf>
- Rivera, J., Arellano, R., & Molero, V. (2013). *Conducta del consumidor. - Estrategias y políticas aplicadas al marketing*. (3a ed.). Madrid: Esic Editorial.
- Ruiz, S. y Grande, I. (2006). *Comportamiento de compra del consumidor*. Madrid: ESIC.
- Solomon, M. (2008). *Comportamiento del consumidor*. México: Pearson Educación

### 8.2. Hemerográficas

- Harvard Business Review (2009). Entendiendo al Consumidor Post-Recesión. Julio.
- Knowledge @ Wharton (2009). *La Crisis Cambia la Mentalidad del Consumidor*. Marzo.

### Cobertura del Componente Profesional Común (CPC) por áreas (expresadas en horas durante el semestre)

a) Marketing	b) Finanzas	c) Contabilidad	d) Gestión	e) A. Legal	f) Economía	g) Ética	h) D. Global	i) Comunicación en Negocios	j) Sis. Información	k) Cuantitativo	l) Política	m) Integradora	Carga total del estudiante
43	0	0	12	0	0	2	3	9	1.5	2	0	15.5	88

Sistematizado por: Graciela Girón Franco

Fecha: 25 de julio de 2025

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva