

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

MACROECONOMÍA

I. DATOS GENERAL

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos |
| 2. Escuela Profesional | : Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos, Marketing |
| 3. Programa | : Pregrado |
| 4. Semestre Académico | : 2025 – II |
| 5. Tipo de asignatura | : Obligatoria |
| 6. Modalidad de asignatura | : Presencial |
| 7. Código de asignatura | : 02019204042 |
| 8. Ciclo | : Cuarto |
| 9. Créditos | : 4 |
| 10. Horas semanales totales | : 7 |
| Horas lectivas de teoría | : 3 |
| Horas lectivas de práctica | : 2 |
| Horas lectivas totales | : 5 |
| Horas no lectivas de teoría | : - |
| Horas no lectivas de práctica | : - |
| Horas no lectivas totales | : - |
| Horas de trabajo independiente | : 2 |
| 11. Requisito | : Microeconomía |
| 12. Docentes | : Cruz, Oswaldo/ Osnayo, Rita |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, tiene como propósito comprender la incidencia de las variables macroeconómicas del país, para una adecuada toma de decisiones en las organizaciones

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Medición de la actividad económica. 2. Mercado de trabajo y oferta agregada. 3. Política fiscal y demanda agregada. 4. Política monetaria y economía internacional.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un informe del análisis de las principales variables macroeconómicas (devaluación, inflación, política fiscal, política monetaria, balanza de pagos, PBI sectorial) y su impacto en las organizaciones.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Pensamiento sistémico

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

3.2 Componentes

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA									
CAPACIDAD: Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.									
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT	HP	HT	HP		
1	- Introducción a los fundamentos de la teoría macroeconómica. La empresa y la macroeconomía. - Los modelos macroeconómicos.	- Comprende los alcances del sílabo de la asignatura, competencia, capacidades, contenidos y la exigencia académica. - Interpreta las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. - Realiza el análisis de los fundamentos de la teoría macroeconómica y su relación con la empresa.	Sesión N°1 Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Exposición dialogada	3	2	-	-	2	
		Actividad 1: Realiza un análisis de los modelos macroeconómicos y de su importancia. Presenta la Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa.	Sesión N°2 Control de la comprensión Taller						
2	- Principales indicadores macroeconómicos y medición de la actividad económica. - Los agregados económicos.	- Interpreta la importancia de los indicadores macroeconómicos - Control de comprensión. - Realiza el análisis de los principales indicadores macroeconómicos. - Usando la IA, hace un listado de los principales indicadores macroeconómicos y fundamenta su utilidad.	Sesión N°3 Exposición dialogada Taller en grupos Uso de Gemini u otra	3	2	-	-	2	
		Actividad 2: Recibe orientaciones para realizar el trabajo de investigación formativa informe del análisis de las principales variables macroeconómicas (devaluación, inflación, política fiscal, política monetaria, balanza de pagos, PBI sectorial) y su impacto en las organizaciones) - Comprende la importancia de los agregados económicos para entender el comportamiento de la economía.	Sesión N°4 Formación de grupos para el trabajo colaborativo TIF Taller						
3	El producto bruto interno: conceptos y medición según los métodos del ingreso y el gasto.	- Comprende la composición del PBI y su importancia en el desarrollo de las políticas macroeconómicas - Control de comprensión. - Resuelve ejercicios prácticos sobre el factor del producto bruto Interno, mediante el desarrollo del trabajo aplicativo.	Sesión N°5 Exposición dialogada Taller entre pares Control de la comprensión	3	2	-	-	2	
		Actividad 3: Resuelve ejercicios prácticos sobre el factor del producto bruto Interno, mediante el desarrollo del trabajo aplicativo. - Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión N°6 Taller entre pares sobre ejercicios						
4	La inflación: conceptos, medición, y sus efectos macroeconómicos.	- Realiza un análisis sobre los componentes de la inflación y sus variables, así como su efecto en la economía de los países. - Conceptualiza la inflación. - Recurriendo a la IA, explica el impacto que produce la inflación en la economía y en las empresas.	Sesión N°7 Exposición dialogada Control de la comprensión Foro Usar ChatGPT u otra	3	2	-	-	2	
		Actividad 4: Monitoreo I. Presenta el Plan Investigación Formativa Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión N°8 Presentaciones efectivas Tutoría Realimentación docente						

UNIDAD 2 MERCADO DE TRABAJO Y OFERTA AGREGADA								
CAPACIDAD: Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	El empleo, subempleo y el desempleo, sus efectos en las políticas económicas, las crisis y sus consecuencias económicas	- Realiza el análisis del empleo, desempleo y de las crisis económicas. - Control de lectura. - Explica el impacto que produce la inflación en el empleo, subempleo y sus consecuencias en las economías de los países emergentes, con uso de una herramienta de IA.	Sesión N°9 Exposición dialogada Recensión de lectura Uso de Pilot u otra	3	2	-	-	2
		Actividad 5: Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión N°10 Taller de solución de ejercicios					
6	- La oferta y la demanda de trabajo. - Los efectos del trabajo según las diversas teorías macroeconómicas, su efecto como generador de desarrollo en las economías.	- Control de comprensión. Realiza el análisis del mercado laboral y la oferta agregada. - Resuelve inquietudes sobre el desarrollo del trabajo monográfico.	Sesión N°11 Exposición dialogada Control	3	2	-	-	2
		Actividad 6: Resuelve el dilema ético: Políticas fiscales con orientación populista sin respaldo en recaudación o producción - Reflexiona los valores institucionales de la USMP.	Sesión N°12 Taller grupal obre dilema ético y valores institucionales Reportes					
7	La oferta y demanda agregada, su importancia como reflejo de la economía del país.	Control de comprensión. Resuelve ejercicios prácticos y elabora gráficos de interacción entre la oferta y demanda agregada e interpreta mediante la resolución de ejercicios del trabajo aplicativo.	Sesión N°13 Exposición dialogada Taller de ejercicios	3	2	-	-	2
		Actividad 7: Monitoreo II. Presenta reporte de recopilación y análisis de la información como parte del proceso de elaboración del informe de investigación en elaboración. - Absuelve consultas, orienta y revisa avances del informe final a grupos asignados.	Sesión N°14 Presentación efectiva Realimentación docente Asesoría académica					
8	El equilibrio macroeconómico, a largo, mediano y a corto plazo, y sus efectos.	Actividad 8: Conceptualiza el equilibrio Macroeconómico. - Recibe retroalimenta sobre el trabajo de investigación.	Sesión N°15 Taller grupal sobre conceptualización	3	2	-	-	2
	Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.		Sesión N°16 Evaluación Reporte					

UNIDAD 3
POLÍTICA FISCAL Y DEMANDA AGREGADA

CAPACIDAD:

Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	Las funciones consumo, ahorro e inversión, sus coeficientes y sus variables.	Realiza un análisis de consumo, ahorro e inversión, mediante la realización del control de lectura.	Sesión N°17 Exposición dialogada Control	3	2	-	-	2
		Actividad 9: Resuelve un caso de estudio sobre ahorro e inversión.	Sesión N°18 Taller de solución de estudio de caso					
10	Distorsiones económicas y su impacto sobre las economías	- Resuelve ejercicios prácticos e identifica las distorsiones económicas, su impacto, la política fiscal y la deuda pública mediante la resolución de ejercicios del trabajo aplicativo. - Explica el impacto que producen las distorsiones económicas en los países emergentes, utilizando una herramienta de IA	Sesión N°19 Exposición dialogada Foro Uso de Gemini u otra	3	2	-	-	2
		Actividad 10: Resuelve un caso de estudio sobre distorsiones económicas.	Sesión N°20 Foro – Taller Taller de solución de casos					
11	XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios	Actividad 11: Elabora reportes de participación en la XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios	Sesión No. 21 Conferencias y seminarios de discusión	3	2	-	-	2
			Sesión No.22 Actividad aplicativa Elaboración de reportes					
12	- La política fiscal: el gasto público y su financiamiento (financiado con bonos y/o impuestos), la deuda pública y las repercusiones de la variación del gasto del gobierno. - La política fiscal y la Demanda Agregada,	- Control de comprensión. - Conceptualiza la política fiscal y la demanda agregada.	Sesión en línea N°23 Exposición dialogada Recensión de lectura y comprensión	3	2	-	-	2
		Actividad 12: Monitoreo III. Presenta el esquema de redacción y avance del informe final. - Recibe realimentación sobre avance de investigación presentado.	Sesión N°24 Revisión de avance de investigación Realimentación					

UNIDAD 4
POLÍTICA MONETARIA Y ECONOMÍA INTERNACIONAL

CAPACIDAD:

Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	• Mercado de dinero. • El BCRP y sus funciones. • Mercado monetario: oferta, demanda, tasa de interés y masa monetaria.	• Comprende los en que consiste la política monetaria, sus mecanismos y la legislación aplicable. • Realiza un análisis del Mercado de dinero, el BCR y sus funciones, mediante control de lectura. • Explica el rol del Banco Central de Reserva en la estabilidad económica de los países emergentes, con uso de una herramienta de IA.	Sesión N°25 Exposición dialogada Recensión de lectura y comprensión Uso de Gemini u otra	3	2	-	-	2
		• Actividad 13: Control de comprensión. - Conceptualiza e identifica el mercado monetario, la oferta, demanda, tasa de interés y masa monetaria. • Recibe realimentación sobre avances del informe final a grupos asignados.	Sesión N°26 Taller de solución de ejercicios Tutoría					
14	• La política monetaria y la demanda agregada. • Equilibrio en el Mercado cambiario • Devaluación y revaluación monetaria • La deuda Pública	• Control de comprensión. Resuelve ejercicios prácticos de política monetaria y la demanda agregada e interpreta mediante la resolución de ejercicios del trabajo aplicativo. • Conceptualiza el equilibrio en el mercado cambiario.	Sesión N°27 Exposición dialogada Recensión de lectura y comprensión	3	2	-	-	2
		• Actividad 14: Monitoreo IV. Presenta del informe final de Investigación Formativa • Recibe realimentación sobre el informe final a grupos asignados.	Sesión N°28 Informe escrito Exposición					
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del informe final de investigación.	• Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe final de investigación.	Sesión No. 29 Presentaciones efectivas por equipos Tutoría	3	2	-	-	2
			Sesión No. 30 Realimentación					
16	Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión N°31 Evaluación	3	2	-	-	2
			Sesión N°32 Reporte					

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El Promedio final (PF), resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Cue. A (2017) *Macroeconomía*. México: Editorial Patria.
- Belzunegui.B y Cabrerizo,J et alt. (2017) *Macroeconomía: Problemas y ejercicios resueltos* (Segunda Edición). Madrid-España: Prentice Hall
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica* (décimo novena edición). México: McGraw-Hill.
- Dornbusch, R. (2005). *Macroeconomía* (Novena edición). México: McGraw-Hill.
- Blanchard, O. (2006). *Macroeconomía*. (Cuarta edición) México D.F.: Pearson Educación, Prentice Hall

8.2. Electrónicas

- CEPAL (2011) Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37344/S1420978_es.pdf?sequence=68
- León M. J. (2015). Macroeconomía de una economía abierta. Lima: UNMSM, Fondo Editorial. https://economia.unmsm.edu.pe/org/arch_doc/JLeonM/publ/Texto_Macroeconomia_.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas. Marco Macroeconómico Multianual 2024 – 2027. Lima, https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100869&lang=es-ES&view=article&id=3731

Sistematizado por: Arbués Pérez E.

Fecha: 25 de julio de 2025

Revisión pedagógica: René del Águila Riva