



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing
3. Programa	: Pregrado
4. Semestre Académico	: 2025 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Virtual
7. Código de asignatura	: 13005704044
8. Ciclo	: Cuarto
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 7
• Horas lectivas de teoría	: 2
• Horas lectivas de práctica	: 2
• Horas lectivas totales	: 4
• Horas no lectivas de teoría	:
• Horas no lectivas de práctica	:
• Horas no lectivas totales	:
• Horas de trabajo independiente	: 1.5
11. Requisito	: Gestión de personas
12. Docentes	: Amézquita, Doris/ Arévalo, Ingrid / Berlanga, Jaime / Paz, Walter/ Vallejos, José.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, tiene como propósito analizar con sentido crítico los diferentes factores que intervienen en el comportamiento de las organizaciones, considerando el contexto, fuentes de información y hechos de la realidad y el rol que juegan las personas de manera individual y colectiva.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Fundamentos del comportamiento organizacional. Procesos Individuales, interpersonales y organizacionales 2. Evaluación de comportamientos del personal, consideración de variables dependientes e independientes 3. La inteligencia emocional y uso de tecnología en las relaciones humanas. 4. Valores y comportamiento ético del Capital Humano. Actitudes y consistencia en el trabajo. Disonancia cognoscitiva. Motivación.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Liderazgo.

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

3.2. Componentes

Capacidades

- Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.
- Valora el nivel de contribución personal y de calidad en el desarrollo de las organizaciones.
- Utiliza herramientas tecnológicas en la gestión de las organizaciones, de manera eficiente.
- Diseña operativa y estratégicamente la gestión del capital humano en las organizaciones, considerando su contribución a los resultados.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. PROCESOS INDIVIDUALES, INTERPERSONALES Y ORGANIZACIONES								
CAPACIDAD: Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> El Comportamiento organizacional: su objeto de estudio y las disciplinas que intervienen en el campo del CO. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del silabo: competencia, capacidades, contenidos y exigencia académica de la asignatura y las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Comprende los alcances del trabajo de investigación a desarrollar: Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. Reconoce las normas de comportamiento, evaluación de los aprendizajes y exigencia académica de la asignatura. Taller: Define el concepto de comportamiento organizacional e identifica las disciplinas que intervienen en el campo del CO. 	<p>Sesión en línea N° 1</p> <p>Evaluación diagnóstica. Exposición dialogada. Trabajo en equipo.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1. Elabora un texto o imagen sobre los objetivos del comportamiento organizacional, sus temas claves y sus aplicaciones, con uso de una herramienta de IA. 	<p>Trabajo en equipo. Orientaciones académicas.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video y elabora un resumen: <i>Comportamiento organizacional</i>. https://www.youtube.com/watch?v=7is56orLwuE 	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono / Resumen Recensión</p>	-	-	-	-	1.5
2	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos del comportamiento organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en la discusión del resumen como parte de la construcción del conocimiento de visionado el video - Verificación del aprendizaje invertido. Comprende los fundamentos clave del comportamiento organizacional y sus aplicaciones en la gestión de las organizacionales, Organiza a los estudiantes para el trabajo de investigación formativa: Informe sobre diagnóstico organizacional para detectar factores organizacionales críticos, respecto del comportamiento de las personas en el trabajo basado en el caso. Taller: Utilizando la IA, explica los fundamentos clave del comportamiento organizacional en la empresa y el mercado. Revisa la Guía de Investigación Formativa (GIF) e identifica el esquema del plan de investigación para elaborar el Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. Discusión sobre el esquema y contenido del plan de investigación para realizar el informe, considerando los propuesto en la Guía de Investigación Formativa (GIF). 	<p>Sesión en línea N° 2</p> <p>Exposición interactiva. Discusión.</p> <p>Trabajo en equipo. Orientaciones académicas.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2. Estudio de caso, lee y analiza un caso tipo sobre variables del comportamiento organizacional; de acuerdo a las orientaciones del docente. 	<p>Trabajo en equipo. Estudio de caso. Reporte.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video. <i>Aprendizaje individual y organizacional</i> en #SOYCAPAZ. https://www.youtube.com/watch?v=Zl2UeuZ_8dk y responde las preguntas sobre las ideas planteadas en el video. 	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5

3	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje individual y organizacional, retos y oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia conocimientos el video visionado y da respuesta la pregunta: Menciona al menos dos ejemplos de aprendizaje organizacional que se mencionan o se sugieren en el video – Verificación del aprendizaje invertido. • Comprende qué es el aprendizaje individual vs el aprendizaje organizacional, sus retos y oportunidades. • Taller: <i>El ciclo del aprendizaje organizacional.</i> https://www.youtube.com/watch?v=uqlgiElpGfE Comprender el modelo a partir de sus propias experiencias y hacen una conexión práctica a través de una presentación corta. 	Sesión en línea N° 3 Exposición interactiva.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3. Establece la diferencia y analiza. El impacto de las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el Big data, en la identificación y evaluación de necesidades de personal. 	Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Foro de Actividad de repaso: <i>Las organizaciones como sistema social.</i> https://www.youtube.com/watch?v=RL_YjhtRJLM . Se discuten preguntas, de acuerdo a las orientaciones del docente. 	Trabajo autónomo Asíncrono. Foro de discusión.	-	-	-	-	1.5
4	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento organizacional como sistema social, estimulación del cambio y de la innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma didáctica ¿Crees que todas las organizaciones funcionan realmente como sistemas sociales? - Verificación del aprendizaje invertido. • Interpreta a las organizaciones como sistemas sociales. • Elabora un diagrama de los componentes del comportamiento organizacional como sistema. • Taller. Responde la pregunta: ¿A partir de qué variables y factores se comprende el funcionamiento del comportamiento organizacional? 	Sesión en línea N° 4 Exposición interactiva. Trabajo en equipo.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4. Monitoreo I - Entrega del plan investigación formativa para elaborar un Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. 	Comunicación efectiva. Realimentación docente.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Visiona el video. <i>Personalidad y valores.</i> https://www.youtube.com/watch?v=vU5FVpWJfVY 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 2
EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DEL PERSONAL, CONSIDERACIÓN DE VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES

CAPACIDAD:

Valora el nivel de contribución personal y de calidad en el desarrollo de las organizaciones.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> La personalidad del trabajador, implicancias organizacionales. Procesos perceptivos y actitudinales: implicancias de la percepción en las decisiones organizacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Según lo visionado en el video, ¿Por qué es relevante conocer los rasgos de personalidad de los trabajadores dentro de una organización? y ¿Cómo pueden influir los valores individuales en la adaptación a la cultura organizacional? - Verificación del aprendizaje invertido. Define y contextualiza la personalidad en el comportamiento laboral. Taller: Visiona el video. <i>Percepción Comportamiento Organizacional</i>. https://www.youtube.com/watch?v=NjABVv9xGyU Usando la IA, explica la necesidad de aplicar la empatía para comprender la diversidad de percepciones en las decisiones. 	Sesión en línea N° 5 Exposición interactiva Trabajo en equipo. Gemini u otra	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5. Lee y analiza el texto. <i>Indicadores clave del desempeño laboral: Cómo medir y mejorar el rendimiento de tu equipo</i>. https://claabe.com.mx/indicadores-clave-del-desempeno-laboral-como-medir-y-mejorar-el-rendimiento-de-tu-equipo/?utm_source=chatgpt.com Identifica los indicadores clave para evaluar el comportamiento del personal. 	Lectura en aula Trabajo en equipo Recensión de lectura Discusión	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video. <i>Atributos de la personalidad</i>. https://www.youtube.com/watch?v=_FAhLgRdyoA Aprende y describe cada uno de los atributos a través de ejemplos organizacionales. 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5
6	<ul style="list-style-type: none"> Los atributos de la personalidad de mayor influencia en el comportamiento organizacional y los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate las ideas centrales y describe brevemente los atributos de la personalidad - Verificación del aprendizaje invertido. Identifica los atributos de la personalidad de mayor influencia en el comportamiento organizacional Visiona el video. <i>4 tipos de personalidad y temperamento</i> - ¿Cuál es tu tipo de carácter? https://www.youtube.com/watch?v=fl_R4IJ-9wo Taller. Redacta los objetivos de la evaluación del comportamiento del personal en las organizaciones, con fines de mejora. 	Sesión en línea N° 6 Exposición dialogada. Debate. Trabajo en equipo.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6. Dilema ético: Conflicto de intereses entre aspiraciones personales vs intereses organizacionales. Reflexiona los valores de la cultura institucional de la USMP. 	Trabajo en equipo Dialogo/Reportes	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video. <i>Psicología: Motivación y emoción</i>. https://www.youtube.com/watch?v=yxR7ttGXQNs 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5

7	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la motivación: El proceso de la motivación del logro. • Análisis de las teorías motivacionales y de expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y debate con sus compañeros sobre lo visionado en el video ¿Qué emociones crees que predominan en un ambiente laboral saludable vs en un ambiente toxico? - Verificación del aprendizaje invertido. • Interpreta la escala de necesidades humanas propuesta por Abraham Maslow. • Visiona el video. <i>La pirámide de Maslow</i> (Jerarquías de las necesidades humanas), y más. https://www.youtube.com/watch?v=6tMYqO2HH00 • Taller. Usando la IA, explica la importancia de la motivación en los trabajadores de las empresas. 	Sesión en línea N° 7 Exposición dialogada. Debate. Trabajo en equipo.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 7. Construye indicadores para medir la motivación de los trabajadores en las organizaciones, de acuerdo a las orientaciones del docente. 	Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Foro de Teorías transversales influyentes en la comunicación organizacional. https://www.youtube.com/watch?v=GM4Rgm7BCAA 	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Foro de discusión reflexiva.	-	-	-	-	1.5
8	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías comunicacionales y lenguaje organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado el video, imagina que eres gerente en una empresa moderna ¿Qué tipo de comunicación (vertical, horizontal, en red) elegirías fomentar y por qué? - Verificación del aprendizaje invertido. • Comprende el proceso y características de la comunicación organizacional. • Taller. Ejemplifica los sistemas de comunicación organizacional descendente, ascendente, lateral, de acuerdo a las orientaciones del docente. • Actividad 8. Monitoreo II - Entrega del reporte de registro y análisis de información a través de fichas de investigación para el Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. 	Sesión en línea N° 8 Exposición dialogada. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje 	Evaluación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Visiona el video. <i>Inteligencia emocional</i> – Daniel Goleman – Resumen animado. https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I 	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de video	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 3
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y USO DE TECNOLOGÍA EN LAS RELACIONES HUMANAS

CAPACIDAD:

Utiliza herramientas tecnológicas en la gestión de las organizaciones, de manera eficiente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> La inteligencia emocional. Manejo de las emociones en las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de visionado del video, reflexiona sobre sus propias emociones explicando ¿Cómo crees que tu capacidad para reconocer tus propias emociones puede ayudarte a tomar decisiones laborales más acertadas? - Verificación del aprendizaje invertido. Explica qué son las emociones y qué es la inteligencia emocional y su implicancia en las relaciones humanas dentro del contexto organizacional. Taller. Usando la IA, describe los beneficios que se producen en las empresas que aplican la inteligencia emocional. 	Sesión en línea N° 9 Exposición dialogada. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas. Uso de Gemini u otra	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9. Lee y rescata las ideas principales del texto. <i>La gestión de las emociones en el entorno laboral: clave para el rendimiento y el bienestar.</i> https://noticias.perfil.com/noticias/espacio-no-editorial/la-gestion-de-las-emociones-en-el-entorno-laboral-claves-para-el-rendimiento-y-el-bienestar-por-lorna-burgos.phtml?utm_source=chatgpt.com 	Lectura individual comprensiva. Trabajo en equipo Recensión de lectura.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Foro. Visiona el video. <i>¿Qué es la inteligencia intrapersonal? (características y cómo desarrollarla).</i> https://www.youtube.com/watch?v=CSKj5-Q4m9s 	Aprendizaje autónomo Asíncrono Foro de discusión crítica.	-	-	-	-	1.5
10	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales e intra grupales. Propiedades de los grupos, sus roles, normas, cohesión y diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros y explica que el video sugiere prácticas como el diario o la meditación ¿Cómo crees que podrían ayudarte estas prácticas en tu entorno académico y profesional? - Verificación del aprendizaje invertido. Explica los fundamentos de las relaciones interpersonales e intergrupales en las organizaciones. Explica cómo se organizan grupos y equipos de trabajo, demostrando influencia para conseguir resultados. Taller. Visiona el video. <i>Diferencias entre grupo y equipo de trabajo – Alex Arroyo</i>, enlace: https://www.youtube.com/watch?v=OjN7Y43Cefw y responde a las preguntas planteadas por el docente. 	Sesión en línea N° 10 Exposición dialogada. Trabajo en equipo.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10. Lee el texto, explica la importancia y los factores que determinan la dinámica de grupos en las organizaciones. <i>Dinámica de grupos en las organizaciones: definición, importancia, factores y procesos.</i> https://www.gestiopolis.com/dinamica-de-grupos/?utm_source=chatgpt.com 	Lectura individual comprensiva. Trabajo en equipo. Recensión de lectura. Discusión.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Consolida el trabajo de investigación sobre el Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5

11	<ul style="list-style-type: none"> XIX Jornada de intercambio de experiencias empresariales y de negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller. Visiona el video empresarial como parte de la XIX Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. Coca-Cola: El único país donde FRACASÓ y no pudo ganar el mercado. https://www.youtube.com/watch?v=iRYztww3nWI Reconoce criterios para tomar decisiones organizacionales clave y elige la opción más adecuada para lograr el éxito desde una perspectiva de comportamiento organizacional. 	Sesión en línea N° 11 Orientaciones académicas. Trabajo en equipo. Exposición dialogada.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11. Visiona los videos empresariales: 1.Chocolates La Ibérica. https://www.youtube.com/watch?v=3b2nxKRkof8 2.Historia de Belcorp, empresa dueña de Esika, Cyzone y L'bel. https://www.youtube.com/watch?v=ZJ4Q1Tf8Yak Analiza los videos y comprende cómo el comportamiento del trabajador se adapta en entornos organizacionales. Recibe orientaciones para elaborar el esquema de redacción y avance preliminar del trabajo de investigación: informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. 	Orientaciones académicas. Trabajo en equipo. Exposición dialogada.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lee y analiza el texto. <i>El impacto de la tecnología en las relaciones humanas.</i> https://techevolucion.net/aplicaciones-y-impacto/impacto-tecnologia-relaciones-humanas/?utm_source=chatgpt.com 	Aprendizaje autónomo Guía de preguntas Recensión de lectura	-	-	-	-	1.5
12	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la tecnología en las relaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde a las preguntas de acuerdo al análisis de la lectura ¿Cuáles son los principales beneficios y riesgos del uso de tecnología en nuestras relaciones humanas? – Verificación del aprendizaje invertido. Taller. Resuelve un caso didáctico sobre utilización de las TIC en escenarios de comunicación digital, de acuerdo a las orientaciones del docente. 	Sesión en línea N° 12 Exposición interactiva. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas. Estudio de caso. Reporte.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12. Monitoreo III - Entrega del esquema de redacción y avance preliminar del Informe de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. 	Orientaciones académicas. Comunicación efectiva. Realimentación docente.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lee y analiza el texto. <i>¿Cómo el liderazgo basado en valores puede influir en la lealtad y el compromiso de los empleados?</i> https://blogs-es.vorecol.com/articulo-como-el-liderazgo-basado-en-valores-puede-influir-en-la-lealtad-y-el-compromiso-de-los-empleados-123271?utm_source=chatgpt.com 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 4

VALORES Y COMPORTAMIENTO ETICO DEL CAPITAL HUMANO. ACTITUDES Y CONSISTENCIA EN EL TRABAJO. DISONANCIA COGNOSCITIVA. MOTIVACIÓN

CAPACIDAD:

Diseña operativa y estratégicamente la gestión del capital humano en las organizaciones, considerando su contribución a los resultados de la empresa.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los valores en el trabajo. Identificación de valores que se practican. El buen trato. Reforzamiento. • La teoría del conflicto. La anticipación como estrategia para reducir los conflictos en las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a analizar la lectura ¿En qué forma pueden los programas como “Valores en Acción” fomentar compromiso a largo plazo? - Verificación del aprendizaje invertido. • Ejemplifica un programa de reforzamiento de valores en la organización. • Propone alternativas preventivas para reducir los conflictos en las organizaciones. • Taller. Visionado de video. <i>Teoría el conflicto</i>. https://www.youtube.com/watch?v=S_fb1k8BD4M • Usando la IA, explicar la importancia de la práctica de los valores en la organización empresarial. 	Sesión en línea N° 13 Exposición dialogada. Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 13. Elabora una escala de valores organizacionales para afrontar las crisis empresariales, de acuerdo a las orientaciones del docente. 	Trabajo en equipo. Reportes	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Lee y analiza el texto con un resumen ¿Qué es la disonancia cognitiva? Estrategias para reducirla. https://cvplantilla.com/blog/que-disonancia-cognitiva-estrategias-reducirla?utm_source=chatgpt.com 	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de lectura	-	-	-	-	1.5
14	<ul style="list-style-type: none"> • La disonancia cognoscitiva cómo elemento perturbador de dirección en las relaciones en el trabajo. La importancia de guardar las formas. • Corrupción y perversión organizacional. Actores de un sistema perverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias del análisis de la lectura ¿Qué acciones podrían tomar las organizaciones para ayudar a sus colaboradores a experimentar menos disonancia en el trabajo? – Verificación del aprendizaje invertido. • Analiza la disonancia cognoscitiva como elemento perturbador de dirección y su impacto en la curva de desmotivación y clima organizacional. • Taller. Visiona el video. <i>Disonancia cognitiva: nuestra batalla con creencias en conflicto</i>. https://www.youtube.com/watch?v=QhalGCWDpas Participa en la discusión del resumen como parte de la construcción del conocimiento. • Desarrolla el caso: La perversión en las organizaciones. 	Sesión en línea N° 14 Exposición dialogada. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas. Estudio de caso. Reporte.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 14: Orientaciones para la preparación de la defensa del trabajo de investigación y elabora el plan de exposición de los resultados de su investigación. 	Pregunta-respuesta	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Monitoreo IV - Entrega del Informe final de diagnóstico organizacional sobre factores críticos que afectan el comportamiento laboral de los trabajadores en una organización. 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5
15	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe de análisis sobre un proceso de selección y contratación laboral, con aplicación de normas jurídicas y criterios utilizados por la organización. 	Sesión en línea N° 15 Sustentación individual a base de preguntas del docente	2 -	-	-	-	-
			Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	2	-	-	-
16	<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Revisa temas claves desarrollados en la asignatura para rendir el examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje. 	Sesión en línea N° 16 Evaluación	2	-	-	-	-
			Sesión en línea N° 16 Realimentación	-	2	-	-	1.5

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- La **estrategia preferente será la aplicación del aprendizaje invertido (Flipped learning)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, sesiones en líneas, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, simuladores y uso de herramientas de IA, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = \frac{EP + ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Alles, M. A. (2010). *Conciliar vida profesional y personal: Dos miradas: organizacional e individual*. Buenos Aires: Granica
- López-Zafra, E. y Pulido-Martos, M. (2020). *La inteligencia emocional en las organizaciones*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788413570518.pdf>
- Robbins, S. P. (2009). *Comportamiento organizacional*. Tercera edición México, D.F: Pearson Educación.
- Davis, K. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo* (Decimo primera edición). México: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. Segunda edición. México: McGraw – Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.

8.2. Electrónicas

- Griffin, R.; Phillips, J. y Gully, Stanley (2017). *Comportamiento Organizacional. Administración de personas y organizaciones*, 12ª edición. México: CENGAGE Learning. <https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/61813b7573ebcec96f571d6192d99694b97bd7da.pdf>
- Chenet, M.; Salazar, G.; Garcés, N.; Lagos, G. y Bastidas, J. (2022) *Fundamentos del Comportamiento Organizacional*. Ecuador: Universidad Politécnica Estatal del Carchi. <https://www.publicacionesupecc.org/index.php/carchi/catalog/download/93/97/237?inline=1>

Sistematizado por: Ingrid Arévalo Ríos

Fecha: 25 de julio de 2025

Revisión pedagógica: René Del Águila Riva