FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEMINARIO II: PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional : Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing
3. Programa : Pregrado
4. Semestre Académico : 2025 – I
5. Tipo de asignatura : Obligatoria
6. Modalidad de asignatura : Virtual
7. Código de asignatura : 02440510020 (ADM) / 02440510021 (ANI) / 02440510022 (GRH) / 02440510023 (MK)
8. Ciclo : Décimo
9. Créditos : 2
10. **Horas semanales totales** : 4
    Horas lectivas de teoría : 1
    Horas lectivas practica : 2
    Horas lectivas totales : 3
    Horas no lectivas de teoría : -
    Horas no lectivas de práctica : -
    Horas no lectivas totales : -
    Horas de trabajo independiente **: 1**
11. Requisito : Seminario I: Desarrollo Nacional y Empresa
12. Docentes : Arauco Loyola, Mario Enrique/ Olivares, María / Sobrino, César/ Vigil, José.

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito valorar la proyección geopolítica del Perú, su aplicación a los negocios y empresas globalizadas, para gerenciar la participación internacional del Perú en la internacionalización de las empresas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Visión geopolítica del Perú en el desarrollo global. 2. Gobernanza global, bloques geoeconómicos, problemas y soluciones globales. 3. Oportunidades y previsiones para el futuro de las economías globales 4. Temas de coyuntura sobre la proyección internacional del Perú.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un ensayo crítico sobre un tópico de la asignatura, con la aplicación de las normas académicas.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento crítico
Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 VISIÓN GEOPOLÍTICA DEL PERÚ EN EL DESARROLLO GLOBAL								
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Visión geopolítica del Perú: mirando el mundo y los negocios internacionales.	• Reconoce los alcances del silabo y el cronograma de actividades, competencia, capacidades, contenidos por unidades de aprendizaje y las normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje. • Destaca la importancia de asumir una visión geopolítica del Perú para proyectar los recursos existentes en el Perú al comercio internacional considerando el desarrollo nacional.	Sesión en línea N°1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• **Actividad 1:** Visionado de video: *Nueva visión geopolítica del Perú***.** https://youtu.be/J26FgeAOzc0	Recensión de video Discusión	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• **HTI:** Lectura del texto CEPLAN. *Reporte 2020: riesgos globales y nacionales*. pp. 14-18. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3294092/CEPLAN.%20Riesgos%20y%20oportunidades%20globales%20para%20el%20Per%C3%BA%202020-2030%20%282da%20edici%C3%B3n%29.pdf?v=1656343015	Trabajo autónomo Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
2	• Riesgos y oportunidades geopolíticos globales para las empresas del Perú.	• Comparte conocimientos sobre las ideas principales del texto leído del CEPLAN- **Verificación de cumplimiento de tarea académica – Aprendizaje invertido -** • Mediante el uso de IA realiza un listado de los riesgos y oportunidades geopolíticos globales para el desarrollo empresarial en Perú	Sesión en línea N°2 Exposición dialogada Trabajo en pares	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• Revisa la *Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa* (GIF) (Elaboración individual de un ensayo académico a ser desarrollado durante el semestre académico). • **Actividad 2:** Elige el tema propuesto para la redacción del ensayo crítico sobre un tópico de la asignatura con criterio geopolítico. Delimitación temática, geográfica e histórica.	Elección del tema Revisión de bibliografía Tutoría académica	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• HTI: Realiza la lectura del texto de Falla, R. *¿Nuevo orden mundial u otro orden mundial? El mundo que se avecina hacia la mitad del siglo XXI.* https://rpp.pe/columnistas/ricardoleninalfredofallacarrillo/nuevo-orden-mundial-u-otro-orden-mundial-el-mundo-que-se-avecina-hacia-la-mitad-del-siglo-xxi-noticia-1565255	Trabajo autónomo Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
3	• El orden mundial y la reconfiguración de la hegemonía y nuevos escenarios.	• Comparte conocimientos sobre las ideas principales del texto leído del CEPLAN- **Verificación de cumplimiento de tarea académica – Aprendizaje invertido –** • Define las características del "orden mundial" desde la segunda posguerra y la pugna entre los actores globales**.** • Con aplicación de una herramienta IA identifica los actores de la transición del viejo orden mundial al nuevo.	Sesión en línea 3 Problematización Trabajo individual	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• Recibe orientaciones sobre la redacción de los componentes del plan de investigación para el desarrollo del ensayo académico. • **Actividad 3:** Revisa la parte pertinente de la GIF sobre el esquema del plan de investigación y recibe orientaciones para la elaboración del plan de investigación para elaborar el ensayo crítico.	Elaboración de reporte Tutoría académica	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• HTI: Con uso de una herramienta de IA identifica el potencial del Perú desde un enfoque geopolítico.	Trabajo autónomo Uso de Gemini u otro Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
4	• El potencial del Perú desde la perspectiva geopolítica. • Implicancias de los proyectos Chancay y Corío.	• Comparte conocimientos sobre los potenciales del Perú desde una visión estratégica- **Verificación de cumplimiento de tarea académica – Aprendizaje invertido –** • Elabora un listado de la infraestructura básica para participar en el comercio internacional: ferrocarriles, carreteras, puertos aeropuertos, sistema fluvial. • Elabora un listado de los principales productos exportables y volúmenes de comercio producto de las relaciones comerciales del Perú con Asia, Oceanía, África y Medio Oriente. • Visiona el video sobre Exportaciones peruanas con Asia y otros bloques https://youtu.be/X3RKuPmVXxM	Sesión en línea 4 Exposición dialogada Taller	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• **Actividad 4:** Comprende las implicancias para el desarrollo nacional del Perú la construcción de los puertos de Chancay y Corío. • **Presenta el plan de investigación para el desarrollo del ensayo crítico. Monitoreo I.**	Trabajo en equipo **Realimentación docente**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• **HTI:** Visiona el video Visiona el video sobre Breve historia de la gobernanza global. https://www.youtube.com/watch?v=YnTMzpWsBhk&t=5s	Trabajo autónomo Asíncrono Recensión	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**

UNIDAD 2

GOBERNANZA GLOBAL, BLOQUES GEOECONÓMICOS, PROBLEMAS Y SOLUCIONES GLOBALES

CAPACIDAD:

Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	• Gobernanza global y los organismos que regulan su funcionamiento	• Comparte conocimientos sobre la gobernanza global, proceso de formación y sus características- **Verificación de cumplimiento de tarea académica – Aprendizaje invertido –** • Identifica los alcances de la gobernanza global, sus actores y funciones. • Con uso de una herramienta de IA identifica los nuevos desafíos a las instituciones internacionales para asegurar la gobernanza global con sentido de equidad.	Sesión en línea 5 Exposición dialogada Uso de Gemini u otro Foro	1	-	-	-	-
		• **Actividad 5:** Discute y elabora propuestas sobre los efectos de la gobernanza global en los países de América latina y el Perú. • Recibe orientaciones para la revisión de literatura referida a aspectos teóricos y registro de referencias y contenidos de información sobre el tema del ensayo académico, aplicando la norma APA	Trabajo en equipo Taller Foro	-	2	-	-	-
		• **HTI:** Realiza la lectura del texto ¿qué son los bloques económicos? https://concepto.de/bloques-economicos/	Trabajo autónomo Asíncrono Recensión	-	-	-	-	1
6	• Bloques geoeconómicos. Beneficios y desafíos globales	• Comparte conocimientos sobre los bloques económicos, organización, principios, ventajas y desventajas. - **Verificación de cumplimiento de tarea académica – Aprendizaje invertido –** • Recurriendo a una herramienta de IA establece los beneficios y desafíos de los bloques económicos, para los países en vías de desarrollo • **Visiona el video:** ¿12 años de creación de la Alianza del Pacífico. https://www.youtube.com/watch?v=lrZfYert7Zo	Sesión en línea 6 Problematización Uso de Pilot u otra Trabajo en pares Taller	1	-	-	-	-
		• **Actividad 6: Dilema ético:** ¿Los organismos internacionales son instituciones que contribuyen al desarrollo de los países o los empobrecen más? Dilema redactado por el profesor, según la Guía de la facultad • **Reflexiona los valores institucionales de la USMP.**	Taller Discusión y reporte	-	2	-	-	-
		HTI: Redacta el reporte de los resultados de la discusión del dilema ético y la reflexión de valores institucionales de manera individual; luego a nivel grupal el coordinador del taller integra los aportes y los presenta en un solo documento.	Trabajo autónomo Asíncrono		-	-	-	1
7	• Bloques geoeconómicos: problemas y soluciones globales	• Comparte conocimientos sobre la recuperación de información para la elaboración del ensayo crítico **- Verificación de cumplimiento de tarea académica – Aprendizaje invertido –** • Identifica los problemas económicos globales generados por los bloques económicos: a) Las desigualdades sociales, b) Divergencias en políticas económicas, c) Competencia desleal, d) Impacto ambiental, e) Proteccionismo excesivo.	Sesión en línea 7 Exposición dialogada Uso de ChatGPT u otra Foro	1	-	-	-	1
		• **Actividad 7: Monitoreo II: Avance de investigación formativa (fichas de investigación y análisis de contenido)** • **Tutoría**: Buenas prácticas para el análisis de contenido de las referencias. Respeto por los derechos de autor.	Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		• **HTI:** Elabora el reporte de las fichas de investigación y las referencias bibliográficas sobre el tema del ensayo, de acuerdo al esquema de contenido del plan de investigación. Lo presenta a través del aula virtual. **Monitoreo II.**	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1
8	• Posición crítica de los países emergentes en la construcción de un orden multipolar: Los BRICS	• Con uso de una herramienta de IA establece la importancia de la geopolítica de los BRICS, considerando el escenario global y las expectativas de los países emergentes. • **Actividad 8:** Elabora un cuadro de ventajas y desventajas respecto a los problemas de desarrollo y seguridad del espacio Indo-Pacífico, como oportunidades de negocios para el Perú.	Sesión en línea 8 Uso de Gemini u otra Trabajo en equipo	1		-	-	
	• Examen Parcial	• Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.	Evaluación		2			
		• **HTI:** Con uso de una herramienta IA Investiga sobre el desarrollo, debilidades y potencialidades de los países emergentes en desarrollo.	Trabajo autónomo Asíncrono					1

UNIDAD 3
OPORTUNIDADES Y PREVISIONES PARA EL FUTURO DE LAS ECONOMÍAS GLOBALES

CAPACIDAD:
Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	• Desarrollo de los países emergentes. Apuesta por la industrialización, la ciencia y la tecnología: China, India, Rusia, Brasil, Sudáfrica, México, Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong, Filipinas.	• Comunica conocimientos sobre las debilidades y oportunidades de mejora de los países emergentes – Verificación de cumplimiento de tarea académica **– Aprendizaje invertido-** • Visiona videos sobre los países con la mejor educación. https://www.youtube.com/watch?v=lzyVqzb2_T8 • Reflexiona y compara el desarrollo de los países que han logrado mayor desarrollo con industrialización y educación, con la realidad del Perú.	Sesión en línea 9 Exposición dialogada Discusión	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• **Actividad 9:** Recurriendo a la IA explica cómo en menos de cuarenta años los países emergentes han logrado desarrollarse apostando por una educación orientada a la ciencia, la industrialización, la tecnología y la innovación.	Problematización Discusión Taller	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• HTI: Reconoce las normas APA para una buena redacción académica	Trabajo autónomo Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
10	• Oportunidades y previsiones para el futuro de las economías globales. • Implicancias del triunfo de D. Trump para las economías globales.	• Comparte conocimientos sobre formas de citación (narrativa y parentética) de textos cortos y de más de 40 palabras en la redacción, según APA • Identifica las tendencias globales hacia el 2030-2050 y su impacto en la generación de problemas globales y propuestas de solución a partir de los recursos que posee el Perú.	Sesión en línea 10 Exposición dialogada Reflexión	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• **Actividad 10:** Aplica una herramienta IA para identificar las previsiones sobre el futuro de las economías globales, considerando la configuración de las hegemonías.	Taller Uso de Gemini u otra. Reporte	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• **HTI:** Realiza lectura crítica del texto: CEPLAN (2020). *Reporte 2020: Riesgos y oportunidades globales para el Perú*. Doc. de trabajo. https://www.ceplan.gob.pe/apps/mapasdeinterrelacion/2019/opportunityV1/pdf/documento-r-o-2019.pdf	Trabajo autónomo Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
11	• XVIII Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios.	• **Actividad 11**: Participa de las conferencias de la XVIII Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios, de acuerdo con la programación oficial que se establezca.	Sesión en línea 11 Conferencias y seminarios de discusión	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
			Conferencias y seminarios de discusión	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• HTI: Elabora una recensión sobre la conferencia de la XVII Jornada Empresarial que el profesor designe de una de las grabadas en el SUM USMP.	Trabajo autónomo Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
12	• Oportunidades y previsiones que adopta el Perú para participar en las economías globales.	• Comparte conocimientos sobre los riesgos y oportunidades globales para el Perú, revisados en la lectura del texto de CEPLAN, referido en la semana 10 • Propone estrategias para participar como país en las economías globales, considerado el enfoque de desarrollo humano y el cumplimiento de los ODS.	Sesión en línea 12 Exposición dialogada	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
		• **Actividad 12: Presentación del esquema de redacción del ensayo crítico (**con redacción preliminar). **Monitoreo III**	Comunicación efectiva Realimentación docente	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
		• **HTI:** Visiona y elabora una recensión dell video ¿Qué es la OTAN y por qué Rusia desconfía de la organización en el conflicto en Ucrania, BBC Mundo? https://www.youtube.com/watch?v=3DcAg6VIlgw	Trabajo autónomo Asíncrono	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**

UNIDAD 4 TEMAS DE COYUNTURA SOBRE LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PERÚ.								
CAPACIDAD: Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT		**HP**		
13	• Conflictos internacionales de alcance mundial en la coyuntura actual.	• Analiza los conflictos internacionales que afectan el desarrollo económico del país.	Sesión en línea 13 Exposición dialogada Foro	1	-	-	-	-
		• **Actividad 13: Visiona video:** BBC Mundo ¿Qué es la OTAN y por qué Rusia desconfía de la organización en el conflicto en Ucrania? https://youtu.be/3DcAg6VIlgw • **Tutoría:** Orientaciones finales para el control de calidad del ensayo académico. Uso de rúbrica para autoevaluación ensayo académico	Recensión de video Discusión	-	2	-	-	-
		• **HTI: Revisa y complementa la redacción del ensayo académico crítico para su presentación final.**	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1
14	• Situaciones especiales que afectan los negocios internacionales: cambio climático, crisis energética, crisis económica, crisis de gobernabilidad	•Comunica experiencia sobre la redacción del ensayo académico crítico •Identifica las situaciones especiales globales y regionales que afectan los negocios internacionales.	Sesión en línea 14 Exposición dialogada Foro	1	-	-	-	-
		• Actividad 14: Redactan conclusiones sobre impacto en el Perú: del cambio climático, la crisis energética, crisis económica y crisis de gobernabilidad	Taller interactivo	-	2	-	-	-
		• HTI: Organiza información para resolver las preguntas de la sustentación oral de aspectos sustantivos del ensayo critico redactado.	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1
15	• Comunicación de experiencias sobre redacción de resultados del ensayo académico.	• Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe realizado.	Sesión en línea 15 Presentaciones efectivas	1	-	-	-	-
				-	2	-	-	-
		• HTI: Revisa información sustantiva de la asignatura para responder las preguntas del examen final.	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1
16	**Examen final:** Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión en línea 16 Evaluación	1	-	-	-	-
			Reporte	-	2	-	-	-

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

- **La estrategia metodológica preferente es el aprendizaje invertido (Flipped Learning),** el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. **Especial mención merece la aplicación del método investigativo, orientado a la búsqueda creadora de información**, que propician en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolios, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

a. **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.

b. **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x0.25).

c. **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Castro, J. (1994*). Geopolítica: Una visión del Perú y sus posibilidades*. (Cuarta Edición). Lima: Editor. JRCC Estudios Sociales.
- Castro, J. (2022). *Geopolítica aplicada al Perú y los negocios internacionales*. Fondo Editorial. USMP.
- CEPLAN. (2015) *Las empresas peruanas y el surgimiento de China como gran potencia. Lima: CEPLAN.*

8. 2. Electrónicas

- MINCETUR. (2015). *Las mipymes frente al reto del TLC.* Recuperado de: http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/09DC938D6C7BF2C3052575CF00738816/$FILE/mipymes.pdf
- Steve Johnson. (2015). *Los BRIC han muerto.* Financial Times. Recuperado de: http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/bric-han-muerto-larga-vida-tick-financial-times-noticia-1875557
- Schwab, Klaus / Malleret, Thierry (2020). COVID -19: *El Gran Reinicio.* Colonia/Ginebra (Suiza): Foro Económico Mundial. https://drive.google.com/file/d/1sa6FqiCidNl7SokhUhqmGmh_YuFTTL7c/view?usp=sharing