FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS

SÍLABO

SEMINARIO I: DESARROLLO NACIONAL Y EMPRESA

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional : Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing.
3. Programa : Pregrado
4. Semestre Académico : 2025 – I
5. Tipo de asignatura : Obligatoria
6. Modalidad de asignatura : Presencial
7. Código de asignatura : 440309035 (ADM)/ 440309036 (ANI)/ 440309037 (GRH)/ 440309038 (MK)
8. Ciclo : Noveno
9. Créditos : 3

Total horas semanales : 5.5
Horas lectivas de teoría : 2
Horas lectivas practica : 2
Horas lectivas totales : 4
Horas no lectivas de teoría : -
Horas no lectivas de práctica : -
Horas no lectivas totales : -
Horas de trabajo independiente : 1.5

11. Requisito : Taller de Administración Presupuestaria (Administración)/ Finanzas Internacionales (Administración de Negocios Internacionales) / Gestión de Recursos Humanos en el Sector Público (Gestión de Recursos Humanos) / Bionegocios (Marketing).
12. Docentes : Del Aguila, René / Vigil, José/ Puga, Juan José/Marcos, Eduardo/Olivares María.

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del área curricular de estudios especializados gerenciales, tiene como propósito valorar con sentido crítico el modelo de desarrollo del Perú y los escenarios de nivel regional y nacional generados para el ejercicio de la actividad empresarial y una buena gerencia, con enfoque sistémico y de sostenibilidad.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Modelos de desarrollo y sus expresiones en la economía, sociedad, política y cultura. 2. Políticas públicas y relaciones con la empresa. 3. Desarrollo nacional, uso y defensa de los recursos. 4. Potencialidades del Perú para la generación de empresas.

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de un artículo académico de revisión, sobre una situación problema discutida en la asignatura, con aplicación de las normas de redacción científica.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento crítico

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 MODELOS DE DESARROLLO Y SUS EXPRESIONES EN LA ECONOMÍA, SOCIEDAD, POLÍTICA Y CULTURA								
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico–tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
1	• Proceso histórico de la sociedad peruana. • Logros de la revolución agropecuaria y tecnológica del Perú antiguo y su proyección en el desarrollo nacional.	• Comprende los alcances del silabo: Competencia, capacidades y contenidos, así como las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. • Comprende la importancia de elaborar un artículo académico de revisión como una forma de plasmar conocimientos adquiridos sobre la biodiversidad del Perú y las oportunidades innovadoras de negocios, que se derivan del potencial económico y humano de nuestro país. • **Taller:** Establece los grandes hitos del proceso de desarrollo de la sociedad peruana, desde sus orígenes hasta el presente	Sesión N°1 Evaluación diagnóstica Exposición interactiva Trabajo en pequeños grupos	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 1:** Elabora una matriz de los aportes de la domesticación de plantas y animales, así como del dominio territorial, que sirven de soporte de la actividad exportadora actual, con uso de IA **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Indaga el concepto de modelo de desarrollo y sus tipos en la actualidad, con uso de una herramienta de IA. • Revisa la **Guía de Investigación Formativa (GIF)** en lo referente a las etapas del proceso de investigación.	Sesión N°2 Organizador gráfico Trabajo en pequeños grupos Uso de Gemini u otro Aprendizaje autónomo					
2	• Modelos de desarrollo en el Perú: de la acumulación material al desarrollo humano.	• Elabora juicios de valor sobre los modelos de desarrollo del Perú y la propuesta del modelo de desarrollo humano. • **Taller:** Realiza un cuadro comparativo de los modelos de desarrollo en el Perú y expresa juicio crítico sobre ellos.	Sesión N°3 Exposición interactiva Trabajo en pequeños grupos	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 2:** Organiza a los estudiantes para el cumplimiento de la exigencia académica: redacción de un artículo académico de revisión sobre Biodiversidad y Oportunidades de Negocios en una de las regiones del Perú. • Elige el tema de investigación para la redacción de un artículo académico, de manera individual. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Realiza lectura y elabora una recensión del texto Arteaga, D. (2010**).** Desarrollo humano y generación de capacidades. *Revista Diálogos* no 5, febrero de 2010 https://core.ac.uk/download/pdf/47265029.pdf	Sesión N°4 Organización para la tarea académica Recensión de lectura y presentación por Moodle Aprendizaje autónomo					
3	• Crisis de la sociedad peruana actual y sus efectos en la generación de empresas y promoción del desarrollo nacional.	• Comprende la dimensión estructural y coyuntural de la crisis social y política que padece la sociedad peruana. • **Taller:** Elabora un mapa mental que exprese las manifestaciones de la crisis de la sociedad peruana (social, económica, política y cultural) y su impacto en la actividad económica y empresarial.	Sesión N°5 Exposición dialógica Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 2:** Discute la estructura y contenido del plan de investigación, según la GIF. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Elabora el plan de investigación para la redacción del artículo académico, según la estructura de la GIF, con uso de una herramienta de IA, lo presenta a través de la plataforma Moodle.	Sesión N°6 Demostración/ tutoría Uso de Gemini u otra Aprendizaje autónomo					
4	• Multiculturalidad e interculturalidad en el Perú	• Comprende la coexistencia de múltiples formas de relación de las personas como un país multicultural, multilingüe e intercultural, con uso de IA. • T**aller**: Presenta ejemplos de prácticas de interculturalidad en diferentes escenarios: familia, grupo de amigos, empresa, sociedad peruana).	Sesión N°7 Exposición interactiva Trabajo en equipo Uso de Gemini u otra	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 4: Monitoreo I.** Discute oportunidades de mejora sobre los planes de investigación presentados. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Realiza lectura critica sobre el papel del Estado y la actividad empresarial en Perú. https://www.mef.gob.pe/es/?id=2117:&option=com_content&language=es-ES&view=article&lang=es-ES	Sesión N°8 Realimentación docente Aprendizaje autónomo					

UNIDAD 2
POLÏTICAS PÚBLICAS Y RELACIONES CON LA EMPRESA

CAPACIDAD:
Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	• Políticas públicas y la generación de actividades empresariales, en el marco de la Constitución Política del Perú.	• Explica el carácter regulador del Estado de la actividad pública y privada. • **Taller:** Define conceptos de Estado, poder, política, política pública, legitimidad, con uso de herramienta de IA.	Sesión N°9 Exposición interactiva Glosario Uso de Gemini u otro	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 5:** Elabora una matriz de correlación de las políticas públicas y sus efectos en el desarrollo de las empresas. • Recibe orientaciones cobre el registro de contenidos sobre el tema del artículo académico con norma APA. T**area académica para las horas de trabajo independiente** • Realiza la lectura comprensiva y elabora un esquema de llave del texto: Ruiz, D. y Cadenas, 1.5 C.(s/f) ¿Qué es una política pública? *IUS Revista Jurídica*. Universidad Latina https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA %20web.htm	Sesión N°10 Trabajo en equipo Tutoría Recensión de lectura Aprendizaje autónomo					
6	• Política de diversificación de la actividad económica en el Perú, para el desarrollo sostenible: infraestructura, innovación tecnológica, apoyo a las PYMES, desarrollo industrial.	• Comprende el riesgo para la sostenibilidad del desarrollo del Perú depender de la exportación de minerales y productos de agroexportación • **Taller:** Visionado de video ¿Qué sectores se debe potenciar para diversificar la economía? https://www.youtube.com/watch?v=ey8vhZr_Kgg • Ejemplifica las normas de citación de autores según APA de acuerdo con la 7ma edición.	Sesión N°11 Exposición problematizadora Discusión Tutoría	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 6: Dilema ético:** Corrupción en la Administración Pública • Reflexiona sobre los valores institucionales de la USMP. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Sistematiza el reporte de discusión del dilema ético y reflexión de valores USMP y lo presenta a través de la plataforma Moodle.	Sesión N°12 Trabajo en equipo Discusión de resultados Reporte Aprendizaje autónomo					
7	• Centralismo, desconcentración y regionalización: retos y fracasos en el Perú.	• Explica las características del centralismo y los diversos proyectos de regionalización y su fracaso en la solución de los problemas de las regiones. • **Taller:** Define conceptos: centralismo, descentralización, desconcentración, región, regionalización, con uso de herramienta de IA.	Sesión N° 13 Exposición problematizadora Trabajo en equipo Uso de ChatGPT u otro.	2	2	-	-	1.5
		Actividad 7: Elabora un cuadro comparativo de las ventajas de la regionalización para el desarrollo interno del Perú, respecto del centralismo. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** **Monitoreo II** Presenta el reporte de fichas de investigación y análisis de contenido, de acuerdo a lo establecido en la GIF).	Sesión N°14 Trabajo en equipo Tutoría Realimentación docente Aprendizaje autónomo					
8	• Propuesta de regionalización transversal del doctor Javier Pulgar Vidal para el desarrollo interno del Perú.	• Comprende los argumentos de la propuesta de regionalización transversal • Con uso de IA elabora fundamentos para impulsar la regionalización en el Perú. • **Actividad 8:** Revisa y redacta argumentos sobre las barreras que obstaculizan la regionalización del Perú	Sesión N° 15 Exposición interactiva Uso de Gemini u otro.	2	2	-	-	1.5
Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.			Sesión N°16 Evaluación					

UNIDAD 3
DESARROLLO NACIONAL, USO Y DEFENSA DE LOS RECURSOS

CAPACIDAD:
Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	• La biodiversidad del Perú, por regiones naturales y geoeconómicas, como potencial estratégico para el desarrollo sostenible y hacer empresa. • Factores geográficos que hacen posible la biodiversidad en el Perú.	• Distingue las dimensiones de la biodiversidad en el Perú (ecosistemas, flora, fauna, humana y cultural) en relación a los factores que la determinan. • **Taller:** Describe la importancia de las 8 regiones naturales en tanto escenario geográfico de la biodiversidad. • Visionado de video: Importancia de la biodiversidad: https://youtu.be/X07x5fCCZiQ	Sesión N° 17 Exposición interactiva Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 9**: Describe los factores geográficos que condicionan la biodiversidad del Perú. Tutoría: Normas para una buena redacción académica: modelos. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** Realiza lectura del texto Perú: Economía y Diversidad Biológica https://sinia.minam.gob.pe › sinia › public › docs	Sesión N° 18 Taller Recensión de lectura Tutoría					
10	• La responsabilidad del Estado, la Universidad y la empresa en el uso y defensa de los recursos estratégicos (naturales, humanos y territoriales). • Plan estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. Decreto Supremo No. 095-2022-PCM	• Comprende la responsabilidad del Estado y la empresa el desarrollo de las capacidades de las personas, en tanto recurso estratégico de los recursos estratégicos para el desarrollo nacional. • **Taller:** Hace un listado de las malas y buenas prácticas empresariales y del Estado en el uso de los recursos naturales y humanos en el Perú, con uso de IA	Sesión N°19 Exposición interactiva Trabajo en equipo Uso de IA	2	2	-	-	1.5
		• **Actividad 10:** El problema de la formación de los cuadros técnicos intermedios y profesionales, desde la educación superior tecnológica y universitaria. • Reconoce las orientaciones para la elaboración del resumen, palabras clave, la introducción del articulo académico. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • **Monitoreo III:** Presenta el esquema de redacción preliminar y un avance de redacción del artículo académico, a base del esquema propuesto.	Sesión N° 20 Trabajo en equipo Propuestas para la discusión Aprendizaje autónomo					
11	• XVIII Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales de Negocios y de Negocios.	• **Actividad 11**: Elabora reportes de participación en la XVIII Jornada de Intercambio de Experiencias Empresariales y de Negocios. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Sistematiza y elabora los reportes sobre las conferencias en las que participó	Sesión N°21 Conferencias y seminarios de discusión Sesión N° 22 Conferencias y seminarios Elaboración de reportes	2	2	-	-	1.5
12	• El Perú y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.	• Reconoce las estrategias del Estado peruano asumidas como compromiso para el desarrollo de los ODS. • **Actividad 12:** Establece los logros del Estado peruano, en la concreción de los ODS, producto de la aplicación de estrategias a partir del uso de IA.	Sesión N°23 Exposición interactiva Trabajo en equipo Uso de Copilot u otro	2	2	-	-	1.5
		• Elabora un listado de los principales problemas que impiden el logro de los ODS en Perú. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente.** • Revisa las oportunidades de mejora realizadas al tercer entregable y se organiza para levantar las observaciones	Sesión N° 24 Trabajo en equipo Realimentación docente					

UNIDAD 4 POTENCIALIDADES DEL PERÚ PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS								
CAPACIDAD: Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.								
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**		**HTI**
				HT	**HP**	**HT**	**HP**	
13	• Potencialidades del Perú para hacer empresa en los sectores por regiones geoeconómicas y cuencas hidrográficas.	• Valora la importancia de la existencia de recursos naturales, humanos y territoriales, como potencial estratégico de la sociedad peruana. • Recibe orientaciones finales para el control de calidad del articulo académico y su presentación según el protocolo establecido. • Aplica la rúbrica para autoevaluación de su artículo académico. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente.** • Elabora un esquema de las potencialidades del Perú para hacer empresa por regiones geoeconómicas.	Sesión N°25 Exposición interactiva Trabajo en equipos Sesión N° 26 Trabajo en equipo Realimentación docente Aprendizaje autónomo	2	2	-	-	1.5
14	• La propuesta futura de un Perú para el 2050 a través del CEPLAN y su divorcio con los actores políticos, empresariales y sociales.	• Analiza aspectos fundamentales del CEPLAN (entre el deber ser y la realidad) • **Taller**: Formula propuestas respeto de la sostenibilidad de la sociedad peruana, considerando los siguientes factores: naturaleza y cambio climático, talento humano, democracia y buen gobierno. Puede usar herramientas de IA. • **Actividad 14:** Presenta el artículo académico concluido en formato Word, según protocolo. • Realiza exposiciones interactivas sobre el artículo académico concluido. **Tarea académica para las horas de trabajo independiente** • Organiza ideas para la sustentación de los aprendizajes logrados durante la elaboración del artículo académico.	Sesión N°27 Exposición dialogada Trabajo en equipo Uso de Gemini otro Sesión N° 28 Comunicación efectiva	2	2	-	-	1.5
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del artículo académico.	• **Actividad 15:** Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración artículo académico.	Sesión N°29 Presentaciones efectivas Realimentación docente Sesión N° 30 Presentaciones efectivas Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
16	**Examen final:** Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión N° 31 Evaluación Sesión N° 32 Reporte	2	2	0	-	1.5

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.

- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica y asincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información y el aprendizaje invertido que propician en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio de tareas académicas, foros, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, herramientas IA, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

a. **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen a l emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.

b. **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x0.25).

c. **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = \frac{EP+ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aragón, J. González, N. Rojas, R. Sánchez, D. (2018). *Las promesas de la República peruana: Doscientos años después.* Documento de Trabajo N.º 249 Lima: Instituto de Estudios Peruanos. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1144/Jorge-Aragon_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas_Diego-S%E1nchez_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%F1osdespues.pdf;jsessionid=67699CBC0FCA24F1430A899FE9339834?sequence=1
- Ministerio de la Producción (2014). *Plan Nacional de Diversidad Productiva*. Decreto Supremo No. 004-2014-PRODUCE.
- CEPLAN (2019). *Visión del Perú al 2050.* https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/
- Naciones Unidas (S/f) *Informe especial: los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y los Planes de Gobierno*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Ortiz, H. (2010). *Hacia un enfoque del desarrollo humano*. CEAS/CELAM
- Ortiz. M. (2919). *Perú en vías de transformarse en una potencia agroalimentaria.* https://www.redagricola.com/pe/peru-vias-transformarse-una-potencia-agroalimentaria/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Progreso Multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe*. Dinamarca: PNUD. https://www.undp.org › dam › rblac › docs › IDHPDF
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad.* Bogotá: Editorial Planeta S.A.
- Sociedad Nacional de Industrias (2022). *Perú Regiones al 2030. Agenda Productiva Macrorregional.* Lima: Sociedad Nacional de Industrias. https://sni.org.pe/wp-content/uploads/2022/08/LIBRO-PERU-REGIONES-AL-2031.pdf

Sistematizado: René Del Águila Riva	**Fecha:** 30 de enero de 2025	**Revisión pedagógica**: René Del Águila Riva