

**Nº 12**



RECONOCIMIENTOS

**¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES NO SE GRADUAN CON TESIS?**

**Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, sede Lima**

**2015-II**



**OBSERVATORIO DE LA ESCUELA DE NEGOCIOS**

**Santa Anita, febrero de 2016**

ACREDITACIONES



RECONOCIMIENTOS



**RESUMEN EJECUTIVO**

**¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES NO SE GRADÚAN CON TESIS?**

**Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de las sedes Lima**

**2015-II**

ACREDITACIONES

RECONOCIMIENTOS



**CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, RESPONSABILIDAD Y OBSERVACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCLUSIONES** | **RECOMENDACIONES** | **RESPONSABLES** | **OBSERVACIONES** |
| 1. **Tiempo de obtención del bachillerato**   Los egresados que siguieron el Curso de Actualización 2015-II, continúan incurriendo en demorar la obtención del grado de bachiller, a pesar de ser una actividad que se realiza en automático para los que se encuentran en los alcances y beneficios de la ley ya derogada. En este sentido:   1. El 11.90% aún no lo ha obtenido 2. El 45.24% tardó hasta tres años, 3. El 26.19%, tardó entre cuatro y siete años, y 4. El 16.67% tardó más de ocho años. 5. **Motivación para la obtención del título profesional**   Si bien las motivaciones para obtener el título profesional son variadas, lo cierto es que éstas se centran en obtener mejores remuneraciones a partir de contar con el título profesional; sobre todo en aquellos casos donde están por encima de los cuatro años que no han obtenido el título profesional o aún no lo han obtenido.   1. **Importancia de obtener el título profesional** 2. El 77.38% señaló que resulta “muy importante” obtener el título. 3. El 19.05% indicó que “es importante” y 4. Solo el 2.38% manifestó es “más o menos importante”. 5. **Factores personales que limitaron la obtención del grado de bachiller y el título profesional**   Estamos frente a otro factor constante de tipo económico, que confirma los primeros resultados del estudio de egresados del ciclo 2015-I, señalando que entre las razones por las cuales no se titularon una vez egresados, se encuentran en orden de importancia:   1. “Acostumbrase a tener ingresos”, 2. “Trabajar para ayudar a sus padres”, 3. “Conformar una familia”, 4. “La exigencia del idioma extranjero” y 5. El “fallecimiento de un pariente cercano”. | **1, 2, 3 y 4. Tiempo de obtención del bachillerato, motivación e importancia del título.**  La Facultad deberá tener en consideración que, la demora en obtener el grado de bachiller, las exigencias económicas que afrontan los egresados y el reconocimiento de la importancia de contar con el título, no constituyen los factores más limitantes para la culminación de las respectivas carreras mediante la obtención del título profesional, sino la presencia de **factores de orden académico y metodológico** que deberían ser debidamente atendidos. | * **Directores de Escuela** * **Sección de Posgrado** * **Departamento Académico** * **Dirección de Grados y Títulos** * **Asesoría Pedagógica** * **Profesores responsables del curso de Metodología de la Investigación Aplicada** |  |
| 1. **Factores académicos que dificultaron la obtención del título profesional**   Los egresados admiten tener dificultades en los siguientes factores académicos, en orden de importancia, para la elaboración de la tesis:   1. No haber desarrollado competencias para investigar. 2. Dificultades para asociar las teorías con los problemas de la investigación, 3. Dificultad para formular hipótesis de investigación, 4. Dificultad para Identificar problemas empresariales. 5. **Factores procedimentales y de asesoría que influenciaron en la no obtención del título**   Los factores procedimentales y de asesoría también constituyen barreras que han impedido la no obtención del título profesional, entre los que se encuentran:   1. Pocas horas de contacto con el profesor/tutor. 2. Deficiencias en la asesoría de tesis por el profesor. 3. La naturaleza virtual del curso que no permitía resolver las dudas. 4. El uso de formatos preestablecidos rígidos. 5. Falta de motivación del profesor. 6. **Dificultades en la elección del tema de investigación**   La elección del tema de investigación constituye otro obstáculo significativo, entre los que se encuentran, de mayor a menor frecuencia de situaciones presentadas:   1. Contaban con un tema relacionado con su área laboral pero no sabía cómo tratarlo. 2. Tenían un tema que no guardaba relación con su área laboral. 3. Poseían un tema relacionado indirectamente con su área laboral y no podían centrarlo. 4. Requerían la ayuda de alguien que sepa de investigación. 5. Tenían varios temas de investigación pero no sabía cuál elegir. 6. Tampoco tenían claro el tema de investigación empresarial a realizar. 7. **Dificultades en la elaboración del proyecto de tesis**   Las dificultades en la elaboración del proyecto de tesis se centraron en los siguientes aspectos:   1. Dificultades en identificar las variables y los indicadores. 2. Dificultades en la búsqueda y selección de información. 3. Dificultad en elegir el tipo de investigación. 4. Dificultad en la formulación de hipótesis. 5. No poder asociar la teoría con el tema de investigación. 6. Redactar el proyecto de investigación y la propia tesis. 7. Dificultad en la redacción del proyecto de tesis. 8. Dificultad en la identificación del problema. 9. Dificultades en formular objetivos generales y específicos. | **5, 6, 7 y 8. Factores que dificultaron la obtención del título profesional**   1. **Realizar** un tratamiento correctivo sobre cada uno de los factores que se han identificado como limitantes y generadores de dificultades en la obtención del título profesional vía la elaboración de una tesis. 2. **Reforzar** en los estudiantes, desde los Estudios Generales, una actitud para interiorizar que ellos serán preparados para desarrollar competencias de la profesión elegida, y que los conocimientos brindados durante la etapa formativa los capacitarán para investigar, escribir artículos, ensayos; lo que llegado el momento les será de utilidad para desarrollar una tesis. 3. **Intensificar** la **Investigación** **Formativa** en todos los cursos desde los primeros años de estudios para que los estudiantes se familiaricen con la ejecución de trabajos que conducen a la producción de conocimientos, y que los prepara para elaborar fichas, redactar artículos, realizar ensayos, efectuar monografías, elaborar proyectos aplicativos a las actividades empresariales. 4. **Capacitar** permanentemente a los profesores asignados a los cursos de metodología de investigación aplicada a las actividades empresariales. | * **Directores de Escuela** * **Sección de Posgrado** * **Departamento Académico** * **Dirección de Grados y Títulos** * **Asesoría Pedagógica** * **Profesores responsables del curso de Metodología de la Investigación Aplicada** |  |
| 1. **Conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II**   La conducción virtual de los cursos de Investigación Empresarial Aplicada I y II, se revelan como otro tipo de obstáculos en la formulación de la tesis. Las respuestas indicaron lo siguiente, mencionadas de mayor a menor frecuencia:   1. En las asesorías virtuales no se aclaraban todas las dudas, 2. Dificultades para comprender los diferentes aspectos metodológicos de la investigación empresarial. 3. La estructura virtual del curso no les permitíaabordar los principales pasos de la investigación empresarial. 4. El tiempo asignado para la asesoría virtual resulta limitado. 5. El horario y el día asignado (sábado-domingo) también fueron dificultosos para conectarse con la clase y el tutor. 6. Disponer de poco tiempo para hacer la tesis, y 7. Falta de práctica en realizar investigaciones formativas. | **9. Conducción virtual del curso de Investigación Aplicada I y II**  Los cursos de metodología, deberían ser:   1. Presenciales o semi presenciales pero con un mayor número de horas presenciales; 2. Reforzar los aspectos que permitan elaborar el Proyecto de Investigación, que incluyen la elección del tema, formulación de objetivos, hipótesis y variables, incluso la matriz de consistencia. 3. Contar con profesores de metodología con experiencia en investigaciones y poseen publicaciones al respecto. | * **Directores de Escuela** * **Sección de Posgrado** * **Departamento Académico** * **Dirección de Grados y Títulos** * **Asesoría Pedagógica** * **Profesores responsables del curso de Metodología de la Investigación Aplicada** * **Coordinación de Aulas Virtuales** |  |
| 1. **Elección de prioridades: entre el esparcimiento y el trabajo de investigación**   No existe en la muestra observada una actitud orientada a asumir la responsabilidad de elaborar la tesis respectiva, ya que más del 50% de los integrantes de la muestra reconocieron que ante el dilema de tomarse un tiempo para investigar o desarrollar actividades de esparcimiento, optarían porlo segundo sin mayor vacilación. Esto también se apreció en el grupo del ciclo 2015-I.   1. **Número de horas dedicadas a la lectura**   De acuerdo a lo manifestado por los participantes se observó lo siguiente:   1. Leer menos una hora diaria y concentrase únicamente en leer periódicos, revistas y novelas. 2. Los egresados que leen de 2 a 3 horas a la semana, lo hacen sobre textos de clase y libros de su elección. 3. Los que dedican de 3 a 4 horas a la lectura son minorías que optan por la lectura de libros de clase u otros de su interés personal o profesional. | **10. y 11. Elección de prioridades y número de horas dedicadas a la lectura**   1. Brindar charlas de orientación dirigida, a los estudiantes desde su ingreso a la universidad, para motivarlos en la lectura selectiva. 2. Introducir un Plan Lector por cada carrera profesional. 3. Entregar una lista de libros básicos, al inicio del año académico, para cada carrera profesional. 4. Cada carrera debería definir listas de lecturas de teorías como de textos de cultura general que deben formar parte del conocimiento de los estudiantes. 5. Propiciar concursos de redacción por temas y carreras profesionales. | * **Directores de Escuela** * **Sección de Posgrado** * **Departamento Académico** * **Dirección de Grados y Títulos** * **Asesoría Pedagógica** * **Profesores responsables del curso de Metodología de la Investigación Aplicada** |  |



**¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES NO SE GRADÚAN CON TESIS?**



RECONOCIMIENTOS

**Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, sede de Lima 2015-II**

**CONFIRMANDO HIPOTESIS**

**OBSERVATORIO DE LA ESCUELA DE NEGOCIOS**

**Santa Anita, febrero de 2016**

ACREDITACIONES



RECONOCIMIENTOS



**Rector**

**JOSÉ ANTONIO CHANG ESCOBEDO**

**Vicerrector**

**RAÚL EDUARDO BAO GARCÍA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS**

Decano

**DANIEL VALERA LOZA**

Director de la Escuela de Administración

**Mario Granda Caraza**

Director de la Escuela de Administración de Negocios Internacionales

**Pablo Araníbar Osorio**

Director de la Escuela Gestión de Recursos Humanos

**Juan Rojas Rojas**

Director de la Escuela de Marketing

**Fredy Alvarado Rosillo**

Directora del Departamento Académico

**Rosa Geng Padilla**

Directora de Grados y Títulos

**María Quintana Otiniano**

Director de la Sección de Posgrado

**Marco Navarro Viacava**

Grupo de Trabajo del Observatorio

**Jaime Castro Contreras (Coordinador)**

Wilfredo Giraldo Mejía

Fredy Alvarado Rosillo

Arístides Vara Horna

Emma Barreno Vereau

**Equipo Técnico**

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos

Jaime Raúl Castro Contreras

René Del Águila

Emma Barreno Vereau

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

Página

PRESENTACIÓN 15

INTRODUCCIÓN 16

RESUMEN 17

**CAPÍTULO UNO**

**METODOLOGÍA PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE CONDICIONAN LA OBTENCIÓN TARDÍA DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS, SEDE LIMA**

1. **FICHA TÉCNICA 18**
2. **ASPECTOS METODOLÓGICOS 18**
   1. OBJETIVO DEL ESTUDIO 19
   2. DISEÑO DEL ESTUDIO 19
   3. RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 19
3. **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN 19**

**CAPÍTULO DOS**

**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

1. **ASPECTOS GENERALES DE LOS EGRESADOS 20**
   1. Egresados según Escuela Profesional de procedencia 20
   2. Tiempo de obtención del grado de bachiller 21
2. **MOTIVOS QUE DETERMINAN LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL 23**
3. Principal motivo para la obtención del título profesional 23
4. Principal motivo para la obtención del título profesional, por escuela 24
5. Motivación para la obtención del título profesional, según tiempo de demora en la obtención del grado de bachiller 25
6. Importancia de la obtención del título profesional 25
7. **FACTORES QUE CONDICIONARON LA OBTENCIÓN TARDÍA DEL TÍTULO PROFESIONAL 27**
   1. Factores personales que limitaron la obtención del título profesional 27
   2. Factores académicos que dificultaron la obtención del título profesional 29
   3. Factores Procedimentales y de asesoría de tesis que influenciaron en la obtención del título profesional 31
   4. Dificultad en la elección del tema de investigación 33
   5. Dificultades en la elaboración del proyecto de tesis 35
   6. Conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II 37
   7. Otras limitaciones para realizar la investigación 39
   8. Prácticas en investigaciones formativas 40
8. **PRIORIDAD DE ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LOS EGRESADOS 41**
   1. Resolviendo un dilema: investigación o recreación 41
   2. Horas a la semana que dedicaba a la lectura 43
   3. Testimonios 46

**CAPÍTULO TRES**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES 47

RECOMENDACIONES 47

**ANEXO** FORMATO DE ENCUESTA A EGRESADOS 50

**LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 1: Carrera profesional del egresado 20

Tabla N° 2 Tiempo transcurrido desde la obtención del Grado de Bachiller 21

Tabla N° 3 Principal motivo para la obtención del título profesional 23

Tabla N° 4 Principal motivo para la obtención del título profesional, según escuela 24

Tabla N° 5 Principal motivo para la obtención del título profesional, según tiempo transcurrido desde el bachillerato 25

Tabla N° 6: Valoración de la importancia de obtener el título profesional 25

Tabla N° 7: Factores personales 27

Tabla N° 8: Factores académicos 29

Tabla N° 9: Factores procedimentales 31

Tabla N° 10: Situaciones presentadas en la elección del tema de investigación 33

Tabla N° 11: Dificultades presentadas en la elaboración del proyecto de tesis 35

Tabla N° 12: Aspectos de la conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II 37

Tabla N° 13: Otras limitaciones para realizar la investigación 39

Tabla N° 14: Realización de investigaciones formativas 40

Tabla N° 15: Prioridad de actividades: investigación o esparcimiento 41

Tabla N° 16: Horas a la semana dedicadas a la lectura 44

**LISTA DE FIGURAS**

Figura N° 1: Carrera del egresado 21

Figura N° 2: Tiempo transcurrido desde la obtención del grado de bachiller 22

Figura N° 3: Tendencia promedio de notas por semestre académico 23

Figura N° 4: Principal motivo para la obtención del título profesional 24

Figura N° 5: Valoración de la importancia de obtener el título profesional 26

Figura N°6: Diagrama de Percepción 26

Figura N° 7: Factores personales 28

Figura N° 8: Factores académicos 30

Figura N° 9: Factores procedimentales 32

Figura N° 10: Situaciones presentadas en la elección del tema de investigación 34

Figura N° 11: Dificultades presentadas en la elaboración del proyecto de tesis 36

Figura N° 12: Aspectos de la conducción del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II 38

Figura N° 13: Otras limitaciones para realizar la investigación 39

Figura N° 14: Realización de investigaciones formativas 40

Figura N° 15: Prioridad de actividades: investigación o esparcimiento 42

Figura N° 16: Horas a la semana dedicadas a la lectura 45

**PRESENTACIÓN**

En noviembre de 2015-II, el Observatorio de la Escuela de Negocios, realizó la segunda investigación orientada a determinar las principales razones por las cuales los egresados de las diferentes carreras de la Facultad, deciden tardíamente la obtención del título profesional a través de la participación en el Curso de Actualización; ello demuestra por parte del egresado, una renuncia a la superación académica y profesional o la existencia de dificultades para desarrollar una tesis.

Los datos encontrados en esta investigación, confirman las primeras conclusiones obtenidas en la primera investigación realizada al respecto; en este sentido, se aprecia que existen dos tipos de factores limitantes de este problema, los que son atribuibles a los propios egresados, y el segundo factor, los atribuibles a los de orden académico y metodológico.

Como decano de la Facultad, y dentro de la política académica por la mejora continua, considero importante dar a conocer estos resultados para que los señores directores de las escuelas de Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos y Marketing, tomen la iniciativa para que en lo que respecta a su responsabilidad directriz, propongan e implementen las medidas preventivas y correctivas que sean necesarias, para que cada escuela alcance el sitial que las competencias de la carrera exigen y sobre todo que, en el futuro, los estudiantes que culminen sus estudios obtengan sus respectivos títulos a través de una tesis y su respectiva defensa pública.

También solicito que los profesores en general y los encargados de los cursos metodológicos, encuentren en los resultados de esta investigación un incentivo y un compromiso con sus discípulos, porque al final se trata de que los estudiantes que egresen, reconozcan que han sido preparados no solo para ejercer la profesión elegida sino que sus profesores los han motivado para que sean investigadores con capacidad de aportar ideas, con artículos, ensayos o propuestas de solución, a través de la sustentación y defensa de la tesis, a problemas de la organización donde laboran, la sociedad o el país.

El Observatorio de la Escuela de Negocios, al alcanzar los resultados de la investigación efectuada está contribuyendo al compromiso de la Facultad con la mejora continua. De modo que pedimos a los usuarios de la Facultad, directores, profesores, estudiantes y egresados, tomar nota de las conclusiones y recomendaciones que en la presente investigación se plantean.

**Dr. DANIEL H. VALERA LOZA**

Decano de la Facultad de Ciencias

Administrativas y Recursos Humanos

**INTRODUCCIÓN**

Los resultados del estudio que se ponen al alcance de los señores directores, profesores, estudiantes y egresados, ha sido efectuado por el Observatorio de la Escuela de Negocios, y ha recogido información que explica las razones por las cuales los egresados realizan una obtención tardía del título profesional.

La encuesta fue aplicada a los participantes del Curso de Actualización realizado durante el ciclo 2015-II de la sede de Lima, puesto que en la sede de Chiclayo no se dictó en el segundo semestre el mencionado curso de actualización. La muestra estuvo conformada por 84 egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, y el instrumento se aplicó el mes de noviembre durante el desarrollo del curso.

La información se recogió a través de una encuesta que se dividió en cuatro bloques: datos de la carrera profesional que estudió el egresado, motivación para la obtención del título profesional, factores que originan la obtención tardía del título profesional y prioridad de las actividades cotidianas de los egresados.

El estudio está estructurado en tres capítulos: el capítulo uno, aborda los aspectos metodológicos de la investigación, en el capítulo dos, se efectúa la discusión de los resultados y en el capítulo tres, se presentan las conclusiones y recomendaciones. Como anexo se incluye el cuestionario aplicado.

**Equipo Técnico**

**RESUMEN**

En el ciclo 2015-II, el Observatorio de la Escuela de Negocios, realizó una segunda investigación motivada por los resultados de la realizada en el primer semestre 2015-I, según el cual, la mayoría los egresados tardaban entre tres y siete años para decidirse a participar del Curso de Actualización que, después de cumplir determinadas exigencias, los conduce a la obtención del título profesional.

En este segundo trabajo, se han encontrado conductas y opiniones similares por parte de los egresados sobre las dificultades que han tenido para desarrollar una tesis. Se puede apreciar la existencia de dos factores limitantes: las atribuibles a los propios egresados y las de orden académico y metodológico.

La investigación propone una serie de sugerencias que contribuirían a la solución a un tema común en el sistema universitario donde los egresados tienen serias dificultades para realizar las tesis que los conducirán a la obtención del título profesional.

La comprobación de los dos trabajos de investigación, abre caminos para que las autoridades, profesores, estudiantes y los propios egresados asuman un compromiso y una actitud distinta a la confirmada en ambas investigaciones.

El estudio forma parte de una preocupación que tiene la Escuela de Negocios por establecer la mejora continua de los procesos educativos con los cuales está comprometida.

**Palabras clave:**

Título profesional, tesis, motivación, titulación tardía.

**CAPÍTULO UNO**

**METODOLOGÍA PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE CONDICIONAN LA OBTENCIÓN TARDÍA DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS, DE LA SEDE LIMA**

1. **FICHA TÉCNICA**

|  |  |
| --- | --- |
| Alcance del estudio: | Egresados inscritos en el Curso de Actualización, en la sede Lima para la obtención del título profesional. |
| Período de recopilación de datos: | Período académico 2015 – II  Noviembre |
| Unidad de análisis | Egresado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos inscrito en el Curso de Actualización. |
| Tamaño de la muestra: | 84 egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos inscritos en el Curso de Actualización. |
| Responsable de  procesamiento: | Área de Procesamiento Estadístico |
| Fecha de presentación | 03 de diciembre de 2015 |

1. **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

La Dirección de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos en el periodo 2015-II, llevó a cabo el Curso de Actualización en la sede Lima para sus egresados, con la finalidad de que obtengan el título profesional de Licenciado.

Cabe señalar que en tres investigaciones anteriores[[1]](#footnote-1) se llegó a establecer que los egresados de la facultad tardan un promedio de cinco a siete años para decidirse a obtener el título profesional. Y el mecanismo alternativo que ofrece la Facultad es el Curso de Actualización a través de cursos presenciales y virtuales.

También como antecedente del presente estudio, el 9 de junio de 2015-I se realizó el primer estudio[[2]](#footnote-2) dirigido a identificar el perfil y las razones por las cuales los estudiantes una vez egresados demoran por lo general más de cinco años en renunciar a realizar una tesis y luego de transcurrido ese tiempo, matricularse para seguir el Curso de Actualización que tiene otro tipo de exigencias que lo conducirán a obtener el título profesional. Los resultados de la encuesta de los egresados del 2015-I sirvieron también para perfeccionar el instrumento de recojo de datos.

1. **OBJETIVO DEL ESTUDIO**

Identificar las motivaciones de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas para la obtención del título profesional, y la identificación de los factores que condicionan la obtención tardía del título profesional.

1. **DISEÑO DEL ESTUDIO**
   1. **Unidad de análisis**

Egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos inscritos en el Curso de Actualización de la sede de Lima 2015-II.

* 1. **Tamaño de la muestra**

La muestra está conformada por ochentaicuatro (84) egresados inscritos en el Curso de Actualización.

1. **RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS** 
   1. **Método de recopilación**

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario que fue perfeccionado con los resultados del estudio anterior del ciclo 2015-I, el mismo que se dividió en cuatro bloques:

* Bloque 1: Datos de la carrera profesional que estudió el egresado
* Bloque 2: Motivación para la obtención del título profesional
* Bloque 3: Factores que originan la obtención tardía del título profesional
* Bloque 4: Prioridad de las actividades cotidianas de los egresados
  1. **Procesamiento**

El procesamiento de los datos recabados se realizó mediante el software MS Excel, donde se elaboraron las tablas y gráficos correspondientes.

1. **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN**

El cuestionario fue un instrumento conformado por preguntas cerradas que contienen alternativas múltiples. El cuestionario se encuentra en el Anexo 1: Cuestionario dirigido a identificar los factores que condicionan la obtención tardía del título profesional.

**CAPÍTULO DOS**

**DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el segundo semestre 2015-II, la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, ofertó a sus egresados no titulados, de las carreras de Administración, Administración de Negocios Internacionales y Gestión de Recursos Humanos, la posibilidad de hacerlo a través del Curso de Actualización, curso en el que participaron 84 egresados de la sede de Lima, puesto que en la sede de Chiclayo no se dictó el Curso de Actualización.

Este segundo grupo de observación, permitirá comprobar o establecer los aspectos similares o diferenciados que se presentan en los egresados que tardan, en su mayoría, entre cinco y siete años, y ahora encontramos que tardan hasta ocho años, para tomar la decisión de participar de una modalidad de obtención del título profesional que se caracteriza por no hacer la tesis, como sería lo más deseable como Facultad y en lo profesional para el egresado.

Siempre una tesis permitirá apreciar lo que el estudiante porta como cúmulo de conocimientos y competencias profesionales para resolver problemas, planificar, tomar decisiones entre otras competencias; caso contrario, ocurre en quienes a través de un curso y otras exigencias académicas obtienen el título profesional.

Lo cierto es que se hace necesario identificar y confirmar la existencia de factores que contribuyen a que un estudiante renuncie a la ejecución de una tesis; este segundo grupo de estudio, arroja datos y situaciones que las autoridades deben recoger para efectuar las acciones preventivas y correctivas necesarias; más aún, ahora que la nueva ley universitaria da preferencia a la titulación con tesis.

1. **ASPECTOS GENERALES DE LOS EGRESADOS**
2. **Egresados según Escuela Profesional de Procedencia**

En la Tabla 1 y Figura 1, se aprecia que la escuela de procedencia de los egresados en un 60.71% provienen de la carrera Administración de Negocios Internacionales, los de Administración representan el 23.81%, mientras que Gestión de Recursos Humanos llega al 15.48%. La carrera de Marketing no figura porque es una carrera relativamente nueva y recién presenta egresados a fines de 2014, es decir, a lo más tienen un año de egresados.

Los egresados de la carrera de Negocios Internacionales son los que en mayor proporción muestran deseos de obtener su título bajo la modalidad de curso de actualización.

***Tabla 1. Carrera profesional del egresado***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela** | **Nº Egresados** | **% Egresados** |
| Administración | 20 | 23.81 |
| Adm. de Negocios Internacionales | 51 | 60.71 |
| G. Recursos Humanos | 13 | 15.48 |
| **Total** | **84** | **100.00** |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 1. Carrera del egresado***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. **Tiempo de obtención del grado de bachiller**

La Tabla 2 y la Figura 2, recogen los datos referidos a los años que transcurrieron para que el egresado obtuviera el grado académico de bachiller; llama la atención que siendo la obtención del bachillerato una medida automática que difiere de la exigencia de la nueva ley universitaria, que implica la aprobación de un trabajo de investigación, este grado les haya demandado al 45.24% de los egresados hasta tres años, al 26.19% de la muestra entre cuatro y siete años y a un 16.67% más de ocho años; lo que resulta excesivo temporalmente hablando, porque con ese tiempo, el egresado bien pudo haber seguido otra carrera o haber estudiado una maestría y un doctorado.

***Tabla 2. Tiempo transcurrido desde la obtención del grado de Bachiller***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Años transcurridos** | **Nº Egresados** | **% Egresados** |
| De 0 a 3 años | 38 | 45.24 |
| De 4 a 7 años | 22 | 26.19 |
| De 8 a más años | 14 | 16.67 |
| Aún no lo ha obtenido | 10 | 11.90 |
| **Total** | **84** | **100.00** |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

Estos primeros datos nos dan las primeras alertas que se deben de trabajar para que desde el lado de la Facultad, se llegue a determinar los factores, atribuibles a la organización así como a los propios egresados, por que conllevan a demorar tantos años en obtener el grado de bachiller, lo que podría comenzar a explicar las dificultades para elaborar una tesis para la titulación.

***Figura 2. Tiempo transcurrido desde la obtención del grado de Bachiller***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

Otro aspecto que se deduce de la situación encontrada es que la demora en obtener el grado de bachiller, la cual es automática para los egresados que todavía se rigen por la ley ya derogada, se debe, al parecer, a que en los centros de trabajo no les exigen ni el grado ni el título profesional; probablemente también los niveles de ingreso que reciben en estos status se caractericen por ser bajos.

Otra forma de encontrar indicadores que expliquen el por qué de la tardanza en obtener el título profesional, responde al hecho que las notas promedio de los egresados de los años académico 2012-I al 2015-I, oscilen entre 12.34 y 12.67 de nota aprobatoria; lo que quiere decir, que los estudiantes en el promedio de sus calificaciones, se ubican en la calificación de regular[[3]](#footnote-3). Lo que se puede entender como el caso de estudiantes que tienen dificultades en la aplicación de instrumentos de análisis y metodológicos; en todo caso que tienen un conocimiento superficial de diversos temas. Figura 3.

Fuente: Oficina de Gestión Informática. Facultad de CCAA y RRHH.

1. **MOTIVOS QUE DETERMINAN LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL**
2. Principal motivo para la obtención del título profesional

Cabe señalar que los egresados revelan diversas motivaciones que los ha llevado a decidirse obtener el título profesional por la vía del curso de actualización; en este sentido, el 63.10% de los egresados manifestaron que lo hicieron por “superación académica y profesional”; el 26.19% reconoció que la motivación era por “mejorar los ingresos con el título profesional”; para un 17.86% la razón es la de “buscar nuevas oportunidades de trabajo” y para el 15.48% se trató de “una exigencia laboral”. Tabla 3 y Figura 4.

Cabe señalar por los porcentajes de respuesta puestos de manifiesto, indican que más del 40% de los egresados tienen como principal motivación la mejora de sus ingresos y del status económico (mejora de ingresos y/o búsqueda de nuevas oportunidades). Muy posiblemente, se trate de egresados que se desempeñan en actividades de servicios dependientes en el sector privado y público. No estamos ante el caso de emprendedores.

***Tabla 3. Principal motivo para la obtención del título profesional***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivo** | **N° egresados** | | **Porcentaje (%) egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| Superación académica y profesional | 53 | 31 | 63.10 | 36.90 |
| Mejorar ingresos con el título profesional | 22 | 62 | 26.19 | 73.81 |
| Búsqueda de nuevas oportunidades | 15 | 69 | 17.86 | 82.14 |
| Exigencia laboral | 13 | 71 | 15.48 | 84.52 |
| Otra motivación | 2 | 82 | 2.38 | 97.62 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 4. Principal motivo para la obtención del título profesional***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. Principal motivo para la obtención del título profesional por escuelas

Apreciada la motivación para la obtención del título profesional de los egresados por escuela profesional, se obtiene la siguiente situación: los egresados de las escuelas de Recursos Humanos (56.25%), Administración de Negocios Internacionales (52.31%) y de Administración (41.67%) señalan que la principal motivación para decidirse a obtener el título profesional es la “superación académica y profesional” que viene a ser la apreciación que predomina en el conjunto. Tabla 4.

***Tabla 4. Principal motivo para la obtención del título profesional – Según Escuela***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivo** | **Escuela profesional** | | | **Total** |
| **Administración** | **Adm. Neg. Int.** | **R. Humanos** |
| Superación académica y profesional | 10  (41.67) | 34  (52.31) | 9  (56.25) | 53 |
| Mejorar ingresos con el título profesional | 7  (29.17) | 13  (20.00) | 2  (12.50) | 22 |
| Búsqueda de nuevas oportunidades | 3  (12.5) | 9  (13.85) | 3  (18.75) | 15 |
| Exigencia laboral | 4  (16.67) | 8  (12.31) | 1  (6.25) | 13 |
| Otra motivación | 0  (0.00) | 1  (1.54) | 1  (6.25) | 2 |
| **Total** | **24**  **(100.0)** | **65**  **(100.0)** | **16**  **(100.0)** |  |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. Motivación para la Obtención del Título Profesional según tiempo de demora, en la obtención del grado de bachiller

Al considerar los años que demoraron los egresados para obtener el grado de bachiller, siendo en ellos de consecución automática, se aprecia que la “superación económica y profesional” es el factor más pronunciado para quienes demoraron hasta tres años obtener el grado de bachiller; los que demoraron entre 4 y 7 años representaron el 42.31%, y los que demoraron entre 8 años y más totalizaron el 41.18%. Tabla 5.

***Tabla 5. Principal motivo obtención del título profesional, según tiempo transcurrido desde el bachillerato***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivo** | **Tiempo transcurrido obtención Bachiller** | | | | **Total** |
| **De 0 a 3 años** | **De 4 a 7 años** | **De 8 a más años** | **Aún no lo ha obtenido** |
| Superación académica y profesional | 30  (58.82) | 11  (42.31) | 7  (41.18) | 5  (45.45) | 53 |
| Mejorar ingresos con el título profesional | 9  (17.65) | 8  (30.77) | 3  (17.65) | 2  (18.18) | 22 |
| Búsqueda de nuevas oportunidades | 6  (11.76) | 3  (11.54) | 4  (23.53) | 2  (18.18) | 15 |
| Exigencia laboral | 6  (11.76) | 3  (11.54) | 2  (11.76) | 2  (18.18) | 13 |
| Otra motivación | 0  (0.00) | 1  (3.85) | 1  (5.88) | 0  (0.00) | 2 |
| **Total** | **51**  **(100.0)** | **26**  **(100.0)** | **17**  **(100.0)** | **11**  **(100.0)** |  |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. Importancia de la obtención del título profesional

Respecto a la importancia que tiene la obtención del título profesional el 77.38% de los participantes reconoció que es “muy importante”, para el 19.05% “es importante”, para el 2.38% es “escasamente importante” y para el 1.19% la obtención del título es “escasamente importante”. Tabla 6 y Figura 5.

***Tabla 6. Valoración de la importancia de obtener el título profesional***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel de valoración** | **Nº Egresados** | **% Egresados** |
| Escasamente importante | 1 | 1.19 |
| Más o menos importante | 2 | 2.38 |
| Importante | 16 | 19.05 |
| Muy importante | 65 | 77.38 |
| **Total** | **84** | **100.00** |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 5. Valoración de la importancia de obtener el título profesional***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

Del cruce de estas dos primeras características de los egresados que integran la muestra observada (Figura 6), se puede apreciar la siguiente relación entre todos los motivos de obtención del título profesional y el tiempo transcurrido desde la obtención del grado de bachiller:

* Los egresados que obtuvieron el grado de bachiller y demoraron de 4 a 7 años, preferentemente buscaron una mejora de sus ingresos.
* Los egresados que demoraron 8 años a más, tuvieron como motivación principal la búsqueda de nuevas oportunidades laborales.
* Los egresados que obtuvieron el grado de bachiller entre 0 a 3 años, preferentemente tuvieron como motivación la superación académica y profesional.
* Los que aún no han obtenido el grado de bachiller, preferentemente los motiva una exigencia laboral.

Figura 6



**C. FACTORES QUE CONDICIONARON LA OBTENCIÓN TARDÍA DEL TÍTULO PROFESIONAL**

1. **Factores personales que limitaron la obtención del título profesional**

Los egresados señalan la existencia de una serie de razones que han condicionado que no obtuvieran el título profesional en su oportunidad; dentro de esas razones se encuentran que para el 45.24% de la muestra “se acostumbró a tener ingresos y la titulación pasó a segundo plano”; un 16.67% de los egresados reconoció que “tenía que trabajar para ayudar a mis padres”; hubo un 7.14% que admitió que la “exigencia de un idioma extranjero” fue una razón significativa; por último para el 4.76% la dificultad surgió como consecuencia de “conformar una familia y los gastos del hogar” que ello representó.

Cabe señalar que en la mayoría de casos se trata de egresados que por la carencia del título profesional solo ocupaban cargos secundarios dentro de la organización y donde sus proyecciones para mejorar sus respectivos status se encontraban limitadas. Tabla 7 y Figura 7.

***Tabla 7. Factores Personales***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Factores personales** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| Me acostumbré a tener ingresos y la titulación pasó a segundo plano | 38 | 46 | 45.24 | 54.76 |
| Tenía que trabajar para ayudar a mis padres y/o hermanos | 14 | 70 | 16.67 | 83.33 |
| La exigencia de un idioma extranjero | 6 | 78 | 7.14 | 92.86 |
| Conformé una familia propia y los gastos del hogar dificultaron investigar para la tesis | 4 | 80 | 4.76 | 95.24 |
| El fallecimiento de uno de mis padres que me apoyaban económicamente | 1 | 83 | 1.19 | 98.81 |
| Otro factor personal | 28 | 56 | 33.33 | 66.67 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 7. Factores Personales***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

**2. Factores Académicos que determinan la no obtención del título profesional**

Con relación a los Factores Académicos que han condicionado a que los egresados no pudieran titularse, los participantes han señalado las siguientes razones: “desarrollo parcial de las competencias para investigar” (28.57%); “dificultad de asociar la teoría con los problemas de investigación” (22.62%); “dificultad para formular hipótesis de investigación” (16.67%); “dificultad de identificar problemas empresariales” (13.10%); finalmente, se da el caso de 17.86% que reconocieron la existencia de otros factores limitantes. Tabla 8 y Figura 8.

***Tabla 8. Factores Académicos***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Factores Académicos** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| Desarrollo parcial de las competencias para investigar | 24 | 60 | 28.57 | 71.43 |
| Dificultad de asociar la teoría con los problemas de investigación | 19 | 65 | 22.62 | 77.38 |
| Dificultad para formular hipótesis de investigación | 14 | 70 | 16.67 | 83.33 |
| Dificultad de identificar problemas empresariales | 11 | 73 | 13.10 | 86.90 |
| Otro factor académico | 15 | 69 | 17.86 | 82.14 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 8. Factores Académicos***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. **Factores Procedimentales y de asesoría de tesis que influenciaron en la no obtención del título profesional**

Este aspecto es uno de los más críticos identificado como limitante en la obtención del título profesional. Para el 41.67% de la muestra observada el problema reside en que “existen pocas horas de contacto con el profesor/tutor”; para el 20.24% existen “deficiencias en la asesoría de la tesis por el profesor/tutor”; “la naturaleza virtual del curso de tesis, no permite aclarar dudas” lo expresó el 17.86% de los participantes; para otro 17.86% la dificultad radica en el “desarrollo del curso de tesis bajo formato preestablecidos y rígidos”; finalmente un 14.29% señala que “falta una motivación del profesor/tutor”. Tabla 9 y Figura 9.

***Tabla 9. Factores Procedimentales***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Factores Procedimentales** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| Existen pocas horas de contacto con el profesor/tutor. | 35 | 49 | 41.67 | 58.33 |
| Deficiencias en la asesoría de la tesis por el profesor/tutor. | 17 | 67 | 20.24 | 79.76 |
| La naturaleza virtual del curso de tesis no permite aclarar dudas. | 15 | 69 | 17.86 | 82.14 |
| Desarrollo del curso de Tesis bajo formatos preestablecidos y rígidos. | 15 | 69 | 17.86 | 82.14 |
| Falta de motivación del profesor/tutor. | 12 | 72 | 14.29 | 85.71 |
| Otro factor procedimental | 3 | 81 | 3.57 | 96.43 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 9. Factores Procedimentales***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. **Dificultad en la elección del tema de investigación**

Otros aspectos de significación, reconocidos como limitantes en la elección de un tema de investigación se aprecia lo siguiente: para el 39.29% de los participantes el tema elegido se encontraba “relacionado directamente con su área laboral”; el 21.43% reconoció que “era un tema que no guarda relación con mi área laboral pero era de mi interés”; para el 20.24% “era un tema relacionado indirectamente a mi área laboral” y por último, hay quienes señalaron que “requerían la ayuda de alguien que sepa de investigación” (8.33%), un 5.95% mencionó que “tenía algunos temas en mente pero no logró decidir”, y se dio el caso de un 1.19% que manifestó que “aún no tiene claro el tema de investigación a realizar”. Tabla 10 y Figura 10.

La elección del tema de investigación es crucial, porque es el punto de partida de una investigación y como se aprecia en la respuesta, a pesar de tener un tema ligado a la carrera, el egresado tiene dificultades en continuar los pasos siguientes de la investigación.

***Tabla 10. Situaciones presentadas en la elección del tema de investigación***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sobre el tema de investigación** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| Era un tema relacionado directamente a mi área laboral. | 33 | 51 | 39.29 | 60.71 |
| Era un tema que no guarda relación con mi área laboral pero era de mi interés. | 18 | 66 | 21.43 | 78.57 |
| Era un tema relacionado indirectamente a mi área laboral. | 17 | 67 | 20.24 | 79.76 |
| Requería la ayuda de alguien que sepa de investigación. | 7 | 77 | 8.33 | 91.67 |
| Tenía algunos temas en mente pero no logré decidir. | 5 | 79 | 5.95 | 94.05 |
| Aún no tengo en claro el tema de investigación a realizar. | 1 | 83 | 1.19 | 98.81 |
| Otra alternativa en la elección del tema | 3 | 81 | 3.57 | 96.43 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 10. Situaciones presentadas en la elección del tema de investigación***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. **Dificultades en la elaboración del proyecto de tesis**

Las dificultades presentadas en la elaboración del proyecto de tesis, por parte de los egresados de la muestra, indican que éstas se concentran en las siguientes: el 29.76% señaló que tuvieron dificultades en “identificar las variables y los indicadores”; el 25% admitió que su dificultad se concentró “en la búsqueda de información”; a su vez, el 22.62% indicó que su dificultad se centró en la “elección del tipo de investigación”; también se tiene el caso del 15.48% cuya dificultad mayor se presentó en no poder “formular hipótesis generales y particulares”; otro grupo conformado por el 11.90% tuvieron dificultades en “asociar la teoría con el tema de investigación”; para el 9.52% la dificultad se presentó “en la redacción del proyecto y la propia tesis”; también el 5.95% de los egresados admitió que la dificultad se presentó “en la identificación del problema” de investigación; finalmente, hay un 3.57% de la muestra de egresados tuvieron dificultades “en la formulación del objetivo general y de los objetivos específicos”. Tabla 11 y Figura 11.

Este es uno de los puntos críticos que explican de por sí, las razones por las cuales los egresados observados no optaron por hacer una tesis para titularse sino que han preferido asistir al Curso de Actualización.

***Tabla 11. Dificultades presentadas en la elaboración del proyecto de tesis***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dificultad presentada en la elaboración del proyecto de tesis** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| En identificar las variables y los indicadores. | 25 | 59 | 29.76 | 70.24 |
| En la búsqueda de información. | 21 | 63 | 25.00 | 75.00 |
| En la elección del tipo de investigación. | 19 | 65 | 22.62 | 77.38 |
| En la formulación de hipótesis generales y particulares. | 13 | 71 | 15.48 | 84.52 |
| En asociar la teoría con el tema de investigación. | 10 | 74 | 11.90 | 88.10 |
| En la redacción del proyecto y la propia tesis. | 8 | 76 | 9.52 | 90.48 |
| En la identificación del problema. | 5 | 79 | 5.95 | 94.05 |
| En la formulación del objetivo general y de los objetivos específicos. | 3 | 81 | 3.57 | 96.43 |
| Otros | 7 | 77 | 8.33 | 91.67 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 11. Dificultades presentadas en la elaboración del proyecto de tesis***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

**6. Conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II**

Otro de los aspectos limitantes en la realización de una investigación por parte de los egresados, está asociado a la conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II. En la muestra observada el 28.57% de los participantes indicó que “la asesoría virtual no aclara todas las dudas”; el 14.29% expresó que tuvieron “dificultad en comprender los aspectos metodológicos de la investigación empresarial aplicada”; Para otro 14.29% “la estructura virtual del curso no le permitió abordar los diferentes pasos de la investigación empresarial”; hay un 9.52% que señaló que “el tiempo asignado para recurrir a la asesoría virtual fue muy limitado”; y también hay un 5.95% que destacó que la dificultad se produjo porque “el horario y el día de la semana (sábado y domingo) para contactarse” no facilitó su cumplimiento. Tabla 12 y Figura 12.

Hay que señalar que el curso de metodología se caracteriza por su aridez, sobre todo en aquellos estudiantes cuyas competencias sobre investigación son limitadas o les causa dificultad su comprensión, y más aún, su aplicación a hechos prácticos que implica una investigación que posee visos de cientificidad.

***Tabla 12. Aspectos de la conducción virtual del curso de Investigación empresarial aplicada I y II***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dificultad debida a la conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| En las asesorías virtuales no se aclaran todas las dudas. | 24 | 60 | 28.57 | 71.43 |
| Dificultad en comprender los aspectos metodológicos de la investigación empresarial aplicada. | 12 | 72 | 14.29 | 85.71 |
| La estructura virtual del curso no le permite abordar los diferentes pasos de la investigación empresarial. | 12 | 72 | 14.29 | 85.71 |
| El tiempo asignado para recurrir a la asesoría virtual fue muy limitado. | 8 | 76 | 9.52 | 90.48 |
| El horario y el día de semana (sábado-domingo) para interconectarse a la clase. | 5 | 79 | 5.95 | 94.05 |
| Otro aspecto asociado al curso virtual | 1 | 83 | 1.19 | 98.81 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 12. Aspectos de la conducción virtual del curso Investigación empresarial aplicada I y II***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

**7. Otras limitaciones para realizar la investigación**

Otro tipo de limitación que es reconocida por la muestra observadase encontraba referida a “disponer de poco tiempo para hacer la tesis” (78.57%), también están los que reconocen haberles “faltado práctica en realizar investigaciones formativas” (29.76%). La investigación formativa está constituida por una serie de actividades ligadas al rigor científico y metodológico, que van desde el aprendizaje del fichaje de la información, hasta los procedimientos a considerar en la tarea asignada en los sílabos que incluyen escribir un artículo, un ensayo, elaborar un plan estratégico, entre otros tipos de actividades formativas que van aprendiendo los estudiantes durante la carrera. Tabla 13 y Figura 13.

***Tabla 13. Otras limitaciones para realizar la investigación***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Limitaciones para realizar la investigación** | **N° egresados** | | **Porcentaje egresados** | |
| **Señalaron** | **No señalaron** | **Señalaron** | **No señalaron** |
| Disponer de poco tiempo para hacer la tesis | 66 | 18 | 78.57 | 21.43 |
| Falta de practica en realizar investigaciones formativas | 25 | 59 | 29.76 | 70.24 |
| Otra limitación | 1 | 83 | 1.19 | 98.81 |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 13. Otras limitaciones para realizar la Investigación***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

**8. Prácticas en investigaciones formativas**

La investigación formativa debería familiarizar al estudiante en la realización de trabajos objetivos con rigor científico; si bien ello ocurre pero no es garantía para que el estudiante se sienta con las competencias suficientes para desarrollar una tesis; la observación efectuada, refleja que los estudiantes han participado en la elaboración de varios tipos de investigaciones de esta naturaleza. En este sentido, el 95.24% reconoció que sí hizo una monografía; el 72.73% indicó que conoce y sabe elaborar fichas de investigación; así como el 52.38% manifestó que sabe hacer un ensayo académico, otro 50% expresó que hizo un artículo académico. Tabla 14 y Figura 14.

***Tabla 14. Realización de investigaciones formativas***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realización** | **Investigación formativa** | | | |
| **Monografía** | **Fichas de investigación** | **Artículo académico** | **Ensayo académico** |
| No | 1  (4.76) | 6  (27.27) | 10  (50.00) | 10  (47.62) |
| Sí | 20  (95.24) | 16  (72.73) | 10  (50.00) | 11  (52.38) |
| **Total** | **21** | **22** | **20** | **21** |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 14. Realización de investigaciones formativas***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia.

1. **PRIORIDAD DE ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LOS EGRESADOS**
2. **Resolviendo un dilema: investigación o recreación**

Llegado a este punto que está asociado a otros aspectos vinculados con la elaboración de la tesis y sus dificultades, se puede apreciar que los egresados se encuentran ante dilemas que no deberían ser tales, puesto deberían priorizar en su decisión, aquella que le va a permitir en poco tiempo ser un profesional titulado, el mismo que le facilitará llegar a conseguir nuevos status personales y profesionales.

La tabla 15 como la Figura 16, revelan precisamente, que más del 80% de los egresados viven sus dilemas entre irse un fin de semana a participar de alguna actividad social o quedarse en casa para continuar con la investigación frente al 12.86% de egresados que afirmó categóricamente que sí preferiría asistir a la actividad de esparcimiento.

Vista la situación al detalle, se obtiene el resultado siguiente, que el 41.43% señaló que “meditaría mucho antes de tomar la decisión” de ir o no a una fiesta, vale decir lo invade la duda; hay otro 28.57% que expresa que “realizaría la actividad de esparcimiento con el compromiso de avanzar luego la investigación” lo que sigue siendo una posibilidad de preferir la actividad social; hay otro 17.14% que señala que “realizaría la actividad de esparcimiento si logra sacrificar de otras actividades”, igualmente lo expresa en condicional. No existe una buena disposición para realizar una tesis.

***Tabla 15. Prioridad de actividades: investigación o esparcimiento***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioridad de actividades cotidianas** | **N° Egresados** | **% Egresados** |
| Meditaría mucho antes de tomar la decisión | 29 | 41.43 |
| Realizaría la actividad de esparcimiento con el compromiso de avanzar luego mi investigación | 20 | 28.57 |
| Realizaría la actividad de esparcimiento si logro sacrificar tiempo de otras actividades | 12 | 17.14 |
| Asistiría a la actividad de esparcimiento. | 9 | 12.86 |
| **Total** | **61** | **100.00%** |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 15. Prioridad de actividades: investigación o esparcimiento***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. **Horas a la semana que dedicadas a la lectura**

La lectura como hábito es una característica que no está presente en todas las personas, sin embargo es una condición en la vida universitaria; porque en la carrera se leen muchos libros teóricos, técnicos y metodológicos, principalmente, aquellos en que los profesores van inculcando y destacando la importancia de su valor en la fortaleza de su formación, y con mayor razón si tiene que elaborar una tesis en pre grado y pos grado, que debería ser el decurso que siga a lo largo de su vida profesional.

Con relación a los hábitos de lectura en la región, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) afiliado a la UNESCO, dio a saber los resultados de una investigación que se hizo en la región, según el cual se indica que en el Perú en general solo el 35% de la población lee, por lo que resulta uno de los países que registra los más bajos porcentajes de lectura de libros, frente a Argentina y Chile que tienen el 55% y el 51%, respectivamente.

También hemos querido presentar algunas las conclusiones del estudio realizado el 2012:

• El índice de lectura de libros es relativamente bajo y está asociado entre varios factores al poco interés de leer, situación que puede revelar carencias del sistema educativo en la formación de hábitos lectores.

• Las motivaciones de lectura están asociadas en varios países a las exigencias académicas o de estudio (Chile, Colombia y México).

• La falta de tiempo y el desinterés por la lectura son la principal razón para no leer o leer menos.

• La lectura ocupa un lugar secundario en las actividades de tiempo libre. Chile y Argentina referencian en el 5 lugar el hábito de leer y son los países con mayor número promedio de libros por habitante leídos en el año.

• El número de libros leídos por año es relativamente bajo, siendo Chile y Argentina con 5,4 y 4,6 libros por habitante al año los mayores lectores.

Retomando el análisis de los resultados obtenidos con la muestra, apreciamos lo siguiente: los que “leen menos de una hora” concentran más sus preferencia en ese tiempo a la lectura de novelas los que representan el 75.51% de los estudiantes, seguido por el 59.51% que lee revistas, el 53.33% que prefiere leer periódicos, frente al 23.88% que “lee libros para la clase”. Cabe mencionar que el tipo de lectura indicada por los participantes fue de respuesta múltiple, es decir, podían señalar más de un tipo de lectura.

La figura de la preferencia de leer temas ligeros por más del 50% de los estudiantes, se invierte cuando la respuesta fue de que leen de 2 a 3 horasel 65.67% de los observados “leen libros para la clase”, el 54.39% “leen libros que ellos eligen” la respuesta indica que no necesariamente leen libros dirigidos a los cursos que llevan. Estos porcentajes contrastan con el 38.33% que dice leer 2 o 3 horas periódicos, el 35.19% lee revistas y el 20.41% lee novelas.

El grupo de observados que dedican de 3 a 4 horas a la lectura representan prácticamente una minoría que en primer lugar privilegia la lectura selectiva con el 10.53% y los que leen libros para la clase llegan en segundo lugar al 10.45%; en cambio los que leen periódicos, revistas y novelas resultan minorías con porcentajes que van del 8.33%, 5.56% y 4.08%, respectivamente. Tabla 16 y Figura 16.

Aquí puede estar la explicación de las dificultades que demuestran los estudiantes para elegir la realización de la tesis y prefieren optar por seguir el Curso de Actualización que los conduce con menos exigencias a la obtención del título profesional.

***Tabla 16. Horas a la semana dedicadas a la lectura***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas** | **Libros para la clase** | **Libros que elegías** | **Periódicos** | **Revistas** | **Novelas** | **Otras lecturas** |
| Menos de 1 hora | 16  (23.88) | 20  (35.09) | 32  (53.33) | 32  (59.26) | 37  (75.51) | 22  (33.33) |
| De 2 a 3 horas | 44  (65.67) | 31  (54.39) | 23  (38.33) | 19  (35.19) | 10  (20.41) | 22  (33.33) |
| De 3 a 4 horas | 7  (10.45) | 6  (10.53) | 5  (8.33) | 3  (5.56) | 2  (4.08) | 22  (33.33) |
| **Total** | **67** | **57** | **60** | **54** | **49** | **66** |

**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

***Figura 16. Horas a la semana dedicadas a la lectura***



**Fuente:** Encuesta Factores que determinan la obtención tardía del Título Profesional

Elaboración propia

1. **Testimonios**

También estos resultados nos llevaron a conversar con cinco profesores que egresaron en el período 1990 - 1995 de la Facultad y se graduaron con tesis; cuatro de ellos indicaron que “no es un problema de metodologías” sino de la forma cómo se conducían los asesores de tesis, expresaron que “nunca tenían tiempo”, “otros a quienes había que buscarlos en sus centros de trabajo”, quienes por lo regular, los hacían esperar varias horas.

También manifestaron que los horarios de cita estaban condicionados al tiempo del asesor; igualmente uno de los entrevistados expresó que el asesor que le asignaron no teníauna formación relacionada con la carrera que el egresado había concluido. Estos hechos manifestados determinaban que al egresado le demandara más tiempo del necesario para avanzar en la formulación del plan de tesis, y que habiendo transcurrido un año en el esfuerzo por materializar la tesis y aún no lograr concretarla, lo llevó a optar, posteriormente, por matricularse en el Curso de Actualización.

Esta es otra dimensión de los problemas que la Facultad ha venido corrigiendo y sería conveniente los otros aspectos aquí identificados reciban el tratamiento adecuado.

**CAPÍTULO TRES**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONCLUSIONES** | **RECOMENDACIONES** |
| 1. **Tiempo de obtención del bachillerato**   Los egresados que siguieron el Curso de Actualización 2015-II, continúan incurriendo en demorar la obtención del grado de bachiller, a pesar de ser una actividad que se realiza en automático para los que se encuentran en los alcances y beneficios de la ley ya derogada. En este sentido:   1. El 11.90% aún no lo ha obtenido 2. El 45.24% tardó hasta tres años, 3. El 26.19%, tardó entre cuatro y siete años, y 4. El 16.67% tardó más de ocho años. 5. **Motivación para la obtención del título profesional**   Si bien las motivaciones para obtener el título profesional son variadas, lo cierto es que éstas se centran en obtener mejores remuneraciones a partir de contar con el título profesional; sobre todo en aquellos casos donde están por encima de los cuatro años que no han obtenido el título profesional o aún no lo han obtenido.   1. **Importancia de obtener el título profesional** 2. El 77.38% señaló que resulta “muy importante” obtener el título. 3. El 19.05% indicó que “es importante” y 4. Solo el 2.38% manifestó es “más o menos importante”. 5. **Factores personales que limitaron la obtención del grado de bachiller y el título profesional**   Estamos frente a otro factor constante de tipo económico, que confirma los primeros resultados del estudio de egresados del ciclo 2015-I, señalando que entre las razones por las cuales no se titularon una vez egresados, se encuentran en orden de importancia:   1. “Acostumbrase a tener ingresos”, 2. “Trabajar para ayudar a sus padres”, 3. “Conformar una familia”, 4. “La exigencia del idioma extranjero” y 5. El “fallecimiento de un pariente cercano”. | **1, 2, 3 y 4. Tiempo de obtención del bachillerato, motivación e importancia del título.**  La Facultad deberá tener en consideración que, la demora en obtener el grado de bachiller, las exigencias económicas que afrontan los egresados y el reconocimiento de la importancia de contar con el título, no constituyen los factores más limitantes para la culminación de las respectivas carreras mediante la obtención del título profesional, sino la presencia de **factores de orden académico y metodológico** que deberían ser debidamente atendidos. |
| 1. **Factores académicos que dificultaron la obtención del título profesional**   Los egresados admiten tener dificultades en los siguientes factores académicos, en orden de importancia, para la elaboración de la tesis:   1. No haber desarrollado competencias para investigar. 2. Dificultades para asociar las teorías con los problemas de la investigación, 3. Dificultad para formular hipótesis de investigación, 4. Dificultad para Identificar problemas empresariales. 5. **Factores procedimentales y de asesoría que influenciaron en la no obtención del título**   Los factores procedimentales y de asesoría también constituyen barreras que han impedido la no obtención del título profesional, entre los que se encuentran, de mayor a menor frecuencia de opiniones coincidentes:   1. Pocas horas de contacto con el profesor/tutor. 2. Deficiencias en la asesoría de tesis por el profesor. 3. La naturaleza virtual del curso que no permitía resolver las dudas. 4. El uso de formatos preestablecidos rígidos. 5. Falta de motivación del profesor. 6. **Dificultades en la elección del tema de investigación**   La elección del tema de investigación constituye otro obstáculo significativo, entre los que se encuentran, de mayor a menor frecuencia de situaciones presentadas:   1. Contaban con un tema relacionado con su área laboral pero no sabía cómo tratarlo. 2. Tenían un tema que no guardaba relación con su área laboral. 3. Poseían un tema relacionado indirectamente con su área laboral. 4. Requerían de ayuda de alguien que sepa de investigación. 5. Tenían varios temas de investigación pero no sabía cuál elegir. 6. Tampoco tenían claro el tema de investigación empresarial a realizar. 7. **Dificultades en la elaboración del proyecto de tesis**   Las dificultades en la elaboración del proyecto de tesis se centraron en los siguientes aspectos:   1. Dificultades en identificar las variables y los indicadores. 2. Dificultades en la búsqueda y selección de información. 3. Dificultad en elegir el tipo de investigación. 4. Dificultad en la formulación de hipótesis. 5. No poder asociar la teoría con el tema de investigación. 6. Redactar el proyecto de investigación y la propia tesis. 7. Dificultad en la redacción del proyecto de tesis. 8. Dificultad en la identificación del problema. 9. Dificultades en formular objetivos generales y específicos. | **5, 6, 7 y 8. Factores que dificultaron la obtención del título profesional**   1. **Realizar** un tratamiento correctivo sobre cada uno de los factores que se han identificado como limitantes y generadores de dificultades en la obtención del título profesional vía la elaboración de una tesis. 2. **Reforzar** en los estudiantes, desde los Estudios Generales, una actitud para interiorizar que ellos serán preparados para desarrollar competencias de la profesión elegida, y que los conocimientos brindados durante la etapa formativa los capacitarán para investigar, escribir artículos, ensayos; lo que llegado el momento les será de utilidad para desarrollar una tesis. 3. **Intensificar** la Investigación Formativa en todos los cursos desde los primeros años de estudios para que los estudiantes se familiaricen con la ejecución de trabajos que conducen a la producción de conocimientos, y que los prepara para elaborar fichas, redactar artículos, realizar ensayos, efectuar monografías, elaborar proyectos aplicativos a las actividades empresariales. 4. **Capacitar** permanentemente a los profesores asignados a los cursos de metodología de investigación aplicada a las actividades empresariales. |
|
| 1. **Conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II**   La conducción virtual de los cursos de Investigación Empresarial Aplicada I y II, se revelan como otro tipo de obstáculos en la formulación de la tesis. Las respuestas indicaron lo siguiente, mencionadas de mayor a menor frecuencia:   1. En las asesorías virtuales no se aclaraban todas las dudas, 2. Dificultades para comprender los diferentes aspectos metodológicos de la investigación empresarial. 3. La estructura virtual del curso no les permitíaabordar los principales pasos de la investigación empresarial. 4. El tiempo asignado para la asesoría virtual resulta limitado. 5. El horario y el día asignado (sábado-domingo) también eran dificultosos para conectarse con la clase y el tutor. 6. Disponer de poco tiempo para hacer la tesis, y 7. Falta de práctica en realizar investigaciones formativas. | **9. Conducción virtual del curso de Investigación Aplicada I y II**  Los cursos de metodología, deberían ser:   1. Presenciales o semi presenciales pero con un mayor número de horas presenciales; 2. Reforzar los aspectos que permitan elaborar el Proyecto de Investigación, que incluyen la elección del tema, formulación de objetivos, hipótesis y variables, incluso la matriz de consistencia. 3. Contar con profesores de metodología con experiencia en investigaciones y poseen publicaciones al respecto. |
| 1. **Elección de prioridades: entre el esparcimiento y el trabajo de investigación**   No existe en la muestra observada una actitud orientada a asumir la responsabilidad de elaborar la tesis respectiva, ya que más del 50% de los integrantes de la muestra reconocieron que ante el dilema de tomarse un tiempo para investigar o desarrollar actividades de esparcimiento, optarían porlo segundo sin mayor vacilación. Esto también se apreció en el grupo del ciclo 2015-I.   1. **Número de horas dedicadas a la lectura**   De acuerdo a lo manifestado por los participantes se observó lo siguiente:   1. Leer menos una hora diaria y concentrase únicamente en leer periódicos, revistas y novelas. 2. Los egresados que leen de 2 a 3 horas a la semana, lo hacen sobre textos de clase y libros de su elección. 3. Los que dedican de 3 a 4 horas a la lectura son minorías que optan por la lectura de libros de clase u otros de su interés personal o profesional. | **10. y 11. Elección de prioridades y número de horas dedicadas a la lectura**   1. Brindar charlas de orientación dirigida, a los estudiantes desde su ingreso a la universidad, para motivarlos en la lectura selectiva. 2. Introducir un Plan Lector por cada carrera profesional. 3. Entregar una lista de libros básicos, al inicio del año académico, para cada carrera profesional. 4. Cada carrera debería definir listas de lecturas de teorías como de textos de cultura general que deben formar parte del conocimiento de los estudiantes. 5. Propiciar concursos de redacción por temas y carreras profesionales. |

**ANEXO 1**

**ANEXO**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A EGRESADOS**

**FACTORES QUE DETERMINAN LA OBTENCIÓN TARDÍA DEL TÍTULO PROFESIONAL**

**Estimado egresado:** La presente encuesta es anónima y tiene como objetivo identificar los factores que expliquen las razones por las cuales los egresados demoran varios años en obtener el título profesional. Le agradeceremos responder con la mayor veracidad las siguientes preguntas, cuyas respuestas contribuirán en la mejora continua en la que está empeñada la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.

Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS DE LA CARRERA PROFESIONAL QUE ESTUDIÓ** | | | |
| 1. Administración [ ] | | 1. Administración de Negocios Internacionales [ ] | |
| 1. Gestión de Recursos Humanos [ ] | | 1. Marketing [ ] | |
| **Año de ingreso** | **Año de egreso** | | **Año que obtuvo el Bachiller** |
|  |  | |  |
| 1. **MOTIVACIÓN** | | | |
| * 1. ¿Cuál es el principal motivo que lo ha llevado a decidirse a obtener su título profesional?  1. (….) Exigencia laboral. 2. (….) Búsqueda de nuevas oportunidades. 3. (….) Mejorar mis ingresos con el título profesional. 4. (….) Decisión propia de superación académica y profesional. 5. (….) Otra motivación, describa: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_    1. ¿Qué tan importante resulta para usted, obtener el título profesional?   Marque con una X la opción que usted considera se ajusta a su propia percepción y/o valoración sobre la importancia de contar con un título profesional.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | | Muy importante | Importante | Más o menos importante | Escasamente importante | No tiene importancia | | | | |
| 1. **FACTORES QUE HAN AFECTADO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL** | | | |
| En cada caso, marque con un aspa (X) según corresponda.   * 1. **Factores personales**   ¿Cuál es el principal **factor personal** que ha influenciado en la **NO** **OBTENCIÓN** de su título profesional?   1. (….) Tenía que trabajar para ayudar a mis padres y/o hermanos. 2. (….) Conformé una familia propia y los gastos del hogar dificultaron investigar para la tesis. 3. (….) Me acostumbré a tener ingresos y la titulación pasó a segundo plano. 4. (….) El fallecimiento de uno de mis padres que me apoyaban económicamente. 5. (….) La exigencia de un idioma extranjero. 6. (….) Otro factor personal, describa: …………………………………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………………………………………………   * 1. **Factores Académicos**:   ¿Cuál es el principal **factor académico** que ha influenciado en la **NO OBTENCIÓN** de su título profesional?   1. (….) Dificultad de asociar la teoría con los problemas de investigación. 2. (….) Dificultad de identificar problemas empresariales. 3. (….) Dificultad para formular hipótesis de investigación. 4. (….) Desarrollo parcial de las competencias para investigar. 5. (….) Otro factor académico, describa: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - ---------------------------------------------------------------------------    1. **Factores procedimentales y asesoría en la preparación de la tesis**   ¿Cuál es el principal **factor procedimental y de asesoría** que ha influenciado en la **NO OBTENCIÓN** de su título profesional?   1. (….) La naturaleza virtual del curso de tesis no permite aclarar dudas. 2. (….) Existen pocas horas de contacto con el profesor/tutor. 3. (….) Falta de motivación del profesor/tutor. 4. (….) Deficiencias en la asesoría de la tesis por el profesor/tutor. 5. (….) Desarrollo del curso de Tesis bajo formatos preestablecidos y rígidos. 6. (….) Otro factor procedimental, describa: …………………………………………………………………    1. **Elección del tema de investigación**   En relación al tema de investigación que deseaba realizar, marque una de las siguientes alternativas.   1. (….) Era un tema relacionado directamente a mi área laboral. 2. (….) Era un tema relacionado indirectamente a mi área laboral. 3. (….) Era un tema que no guardaba relación con mi área laboral pero era de mi interés. 4. (….) Tenía algunos temas en mente pero no logré decidir. 5. (….) Aún no tengo en claro el tema de investigación a realizar. 6. (….) Requería la ayuda de alguien que sepa de investigación. 7. (….) Otra alternativa en la elección del tema……………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………………………………..   * 1. **Proceso de investigación**   Elaborar un proyecto de tesis resulta un paso necesario e inevitable en una investigación, señale usted en qué pasos de dicha actividad ha encontrado usted la mayor dificultad.  **NOTA: puede marcar más de una opción**.   1. (….) En la elección del tipo de investigación. 2. (….) En la identificación del problema. 3. (….) En la formulación del objetivo general y de los objetivos específicos. 4. (….) En la formulación de hipótesis generales y particulares. 5. (….) En identificar las variables y los indicadores. 6. (….) En la búsqueda de información. 7. (….) En asociar la teoría con el tema de investigación. 8. (….) En la redacción del proyecto y la propia tesis. 9. (….) Otro (Indicar): ………............................................................................................... | | | |
| * 1. **Conducción virtual del curso Investigación Empresarial Aplicada I y II**   ¿Cuál es el principal **aspecto de la conducción virtual del curso de Investigación Empresarial Aplicada I y II** que ha dificultado en no poder hacer la tesis?  **NOTA:** Responder a esta pregunta si ha llevado el curso en forma virtual, en caso contrario pase a la siguiente pregunta (3.7).   1. (….) Dificultad en comprender los aspectos metodológicos de la investigación empresarial aplicada. 2. (….) La estructura virtual del curso no le permite abordar los diferentes pasos de la investigación empresarial. 3. (….) En las asesorías virtuales no se aclaran todas las dudas. 4. (….) El tiempo asignado para recurrir a la asesoría virtual fue muy limitado. 5. (….) El horario y el día de semana (sábado-domingo) para interconectarse a la clase. 6. (….) Otro aspecto asociado al curso virtual, describa: ………………………………………………………    1. **Otras limitaciones para realizar la investigación:** 7. (….) Disponer de poco tiempo para hacer la tesis. 8. (….) Falta de práctica en realizar investigaciones formativas. Si ha marcado esta opción, también responda a lo siguiente:  * Elaboró alguna vez una monografía Sí (….) No (….) * Confeccionó fichas de investigación Sí (….) No (….) * Escribió un artículo académico Sí (….) No (….) * Elaboró un ensayo académico Sí (….) No (….)  1. (….) Alguna otra limitación: (indicar)……………………………………………………………………………… | | | |
| 1. **PRIORIDAD DE ACTIVIDADES COTIDIANAS** | | | |
| * 1. Suponga que debe decidir entre avanzar un poco de su trabajo de investigación o asistir a una actividad de esparcimiento. Señale el nivel de prioridad que le otorgaría a la actividad de esparcimiento en referencia a dedicar su tiempo al avance de su investigación:  1. (….) Asistiría a la actividad de esparcimiento. 2. (….) Meditaría mucho antes de tomar la decisión. 3. (….) Asistiría a la actividad de esparcimiento si logro sacrificar tiempo de otras actividades. 4. (….) Asistiría a la actividad de esparcimiento con el compromiso de avanzar luego mi investigación.    1. Mientras estudiaba la carrera en la Facultad ¿cuántas horas a la semana dedicaba a la lectura?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Material de lectura | Menos de una hora | De 1 a 2 horas | De 3 a 4 horas | | 1. Libros para la clase |  |  |  | | 1. Libros que elegías |  |  |  | | 1. Novelas |  |  |  | | 1. Revistas |  |  |  | | 1. Periódicos |  |  |  | | 1. Otras lecturas |  |  |  | |  |  |  |  | | | | |

**DISTRIBUCIÓN**

Decano

DANIEL HERNÁN VALERA LOZA [dvaleral@usmp.pe](mailto:dvaleral@usmp.pe)

Director de la Escuela de Administración

MARIO GRANDA CARAZA [mgrandac@usmp.pe](mailto:mgrandac@usmp.pe)

Director de la Escuela de Negocios Internacionales

PABLO ARANIBAR OSORIO [paranibaro@usmp.pe](mailto:paranibaro@usmp.pe)

Director de la Escuela de Gestión de Recursos Humanos

JUAN ROJAS ROJAS [jrojasr@usmp.pe](mailto:jrojasr@usmp.pe)

Director de la Escuela de Marketing

FREDY ALVARADO ROSILLO [falvarador@usmp.pe](mailto:falvarador@usmp.pe)

Directora del Departamento Académico

ROSA GENG PADILLA [rgengp@usmp.pe](mailto:rgengp@usmp.pe)

Directora de Grados y Títulos

MARÍA QUINTANA OTINIANO [mquintanao@usmp.pe](mailto:mquintanao@usmp.pe)

Director de la Sección de Posgrado

MARCO NAVARRO VIACAVA [mnavarrov@usmp.pe](mailto:mnavarrov@usmp.pe)

Director del Instituto para la Calidad Empresarial

WILFREDO GIRALDO MEJÍA [wgiraldom@usmp.pe](mailto:wgiraldom@usmp.pe)

Director del Instituto de Innovación y Promoción para el Emprendimiento Universitario

JOSÉ LUIS BEAS ARANDA jbaeasa@usmp.pe

Grupo de trabajo del Observatorio de la Escuela de Negocios

JAIME CASTRO CONTRERAS (Coordinador) [jcastroc@usmp.pe](mailto:jcastroc@usmp.pe)

WILFREDO GIRALDO MEJIA [wgiraldom@usmp.pe](mailto:wgiraldom@usmp.pe)

FREDY ALVARADO ROSILLO [falvarador@usmp.pe](mailto:falvarador@usmp.pe)

ARISTIDES VARA HORNA [avarah@usmp.pe](mailto:avarah@usmp.pe)

EMMA BARRENO VEREAU [ebarrenov@usmp.pe](mailto:ebarrenov@usmp.pe)

Equipo Técnico

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos

Jaime Castro Contreras

René del Águila [rdelaguilar@usmp.pe](mailto:rdelaguilar@usmp.pe)

EMMA BARRENO VEREAU [ebarrenov@usmp.pe](mailto:ebarrenov@usmp.pe)

1. Opinión de los egresados sobre la formación profesional (Estudio piloto), junio 2014; Opinión de los egresados sobre la formación profesional, noviembre 2014-II y el Estudio Comparativo sobre la Opinión de los Egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres: 2014-I y 2014-II, enero 2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. ¿Por qué los estudiantes no se gradúan con tesis? Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de ciencias Administrativas y Recursos Humanos, sedes de Lima y Chiclayo. Observatorio de la Escuela de Negocios. Septiembre 2015. [↑](#footnote-ref-2)
3. De acuerdo a la escala de calificación vigesimal, las evaluaciones tienen la siguiente escala: de 00 a 10, muy malo; de 11 a 13, regular; de 14 a 17, bueno y 18 a 20, muy bueno. [↑](#footnote-ref-3)